

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ленино
(МОБУСОШ с.Ленино)**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов
(к АООП НОО вариант 8.4)**

Речь и альтернативная коммуникация.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ., на основе требований к результатам освоения АООП НОО МОБУСОШ с.Ленино.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (из них 2 часа-занятия с учителем).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты :

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки;
- уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;
- понимать смысл узнаваемых слов;
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавать и различать образы графем (букв);
- копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова;
- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);

-уметь различать неречевые и речевые звуки.

Слово:

-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;

-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

Предложение:

-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;

- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;

-уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.

Слог:

-уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;

-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью учителя.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

Ориентировка на листе бумаги:

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));

-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);

- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руке»;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руке».

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- АДЕКВАТНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РИТУАЛЫ ШКОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ПОДНИМАТЬ РУКУ, ВСТАВАТЬ И ВЫХОДИТЬ ИЗ-ЗА ПАРТЫ И Т. Д.);
- ПРИНИМАТЬ ЦЕЛИ И ВКЛЮЧАТЬСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНСТРУКЦИИ.

Личностные результаты.

- овладевать начальными навыками адаптации в классе;

-положительно относиться к учебным занятиям;

-стать более успешным в учебной деятельности;

-с заинтересованностью воспринимать учебный материал;

-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

-мотивировать свои действия;

-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»,

- «Импрессивная речь»,

- «Экспрессивная речь»,

- «Чтение и письмо»,

- «Повторение».

Коммуникация 5ч.

Слова – приветствия: «здравствуйте», «привет». Слова – приветствия:

«Доброе утро!», «добрый день!». Слова- прощания: «До свидания!», «Пока». Слова –

благодарность: «Спасибо», «Пожалуйста». Слова - согласие и несогласие: «Да», «Нет».

Импрессивная речь 11 ч.

Игра «Я знаю, как тебя зовут». Игра «Что у нас есть в классе». Игра «Найди и отдай». Игра

«Соберем урожай». Игра «Кому угощение». Игра «Быстро, медленно». Игра «Тихо, громко». Игра

«Говори ласково». Игра «Я посчитаю, а ты проверь». Игра «Где спрятался мишка». Игра «Узнай, о

чем я говорю».

Экспрессивная речь 14 ч.

Игра: «Кто дома живет?» Назови свое имя. Моих маму и папу зовут... Дидактическая игра

«Подбери картинку (моя, мое, мой). Какая мебель есть в классе? Что лежит на полке? Что растет в

огороде и саду? Каких животных я знаю? Что я буду делать... Что надеть на прогулку, в школу,

дома. Назови цвет. Назови фигуру. Игра «Подскажи словечко». Игра «Назови одним словом».

Чтение и письмо 38ч.

Буквы С, с. Конструирование буквы С. Отгадай загадку (слова на букву С). Буква С, с. Буквы Х, х.

Конструирование буквы Х. Буквы Н, н. Конструирование буквы Н. Отгадай загадку (слова на букву

Н). Чтение слов и слогов с буквами С, Х, Н. Буква ы. Чтение слогов и слов с буквой ы. Буквы Л, л.

Конструирование буквы Л. Отгадай загадку (слова на букву Л). Чтение слогов и слов с буквами М,

Н, Х, С, Л. Буквы В, в. Конструирование буквы В. Отгадай загадку (слова на букву В). Чтение

слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л, В. Буквы И, и. Конструирование буквы И. Чтение слогов и

слов с буквой И. Слушание сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». «Прочитай предложение» работа с предметными картинками. Составление предложения по картинкам к сказке «Теремок». Составление предложения по картинкам к сказке «Маша и медведь». Составление предложения по картинкам к сказке «Лиса и заяц». Составление предложения к иллюстрации «Дежурство в классе» Составление предложения к иллюстрации «Домашние животные». Составление предложения по теме «Дикие животные». Составление предложения по теме «Семья» Составление предложений по теме «Летние каникулы». Повторение.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол- во часов
1	Коммуникация 5ч.	Слова – приветствия: «здравствуйте», «привет».	1
2		Слова – приветствия: «ДОБРОЕ УТРО!», «ДОБРЫЙ ДЕНЬ!».	1
3		Слова- прощания: «ДО СВИДАНИЯ!», «ПОКА».	1
4		Слова – благодарность: «СПАСИБО», «ПОЖАЛУЙСТА».	1
5		Слова - согласие и несогласие: «Да», «Нет».	1
6	Импрессивная речь 11ч.	Игра «Я знаю, как тебя зовут».	1
7		Игра «Что у нас есть в классе».	1
8		Игра «Найди и отдай».	1
9		Игра «Соберем урожай».	1
10		Игра «Кому угощение».	1
11		Игра «Быстро, медленно».	1
12		Игра «Тихо, громко».	1
13		Игра «Говори ласково».	1
14		Игра «Я посчитаю, а ты проверь».	1
15		Игра «Где спрятался мишка».	1
16		Игра «Узнай, о чем я говорю».	1
17	Экспрессивная речь 14 ч.	Игра: «Кто дома живет?»	1
18		Назови свое имя.	1
19		Моих маму и папу зовут...	1
20		Дидактическая игра «Подбери картинку (моя, мое, мой).	1
21		Какая мебель есть в классе?	1
22		Что лежит на полке?	1
23		Что растет в огороде и саду?	1
24		Каких животных я знаю?	1
25		Что я буду делать...	1
26		Что надеть на прогулку, в школу, дома.	1
27		Назови цвет.	1
28		Назови фигуру.	1
29		Игра «Подскажи словечко».	1
30		Игра «Назови одним словом».	1
31	Чтение и письмо 38ч.	Буквы С, с.	1

32		Конструирование буквы С.	1
33		Отгадай загадку (слова на букву С).	1
34		Буква С, с.	1
35		Буквы Х, х.	1
36		Конструирование буквы Х.	1
37		Буквы Н, н.	1
38		Конструирование буквы Н.	1
39		Отгадай загадку (слова на букву Н).	1
40		Чтение слов и слогов с буквами С, Х, Н.	1
41		Чтение слов и слогов с буквами С, Х, Н.	1
42		Буква ы.	1
43		Чтение слогов и слов с буквой ы.	1
44		Буквы Л, л.	1
45		Конструирование буквы Л.	1
46		Отгадай загадку (слова на букву Л).	1
47		Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л.	1
48		Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л.	1
49		Буквы В, в.	1
50		Конструирование буквы В	1
51		Отгадай загадку (слова на букву В).	1
52		Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л, В.	1
53		Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л, В.	1
54		Буквы И и.	1
55		Конструирование буквы И.	1
56		Чтение слогов и слов с буквой И.	1
57		Чтение слогов и слов с буквой И.	1
58		Слушание сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	1
59		«Прочитай предложение» работа с предметными картинками .	1
60		Составление предложения по картинкам к сказке «Теремок».	1
61		Составление предложения по картинкам к сказке «Маша и медведь».	1
62		Составление предложения по картинкам к сказке «Лиса и заяц».	1
63		Составление предложения к иллюстрации «Дежурство в классе»	1
64		Составление предложения к иллюстрации «Домашние животные».	1
65		Составление предложения по теме «Дикие животные».	1
66		Составление предложения по теме «Семья»	1
67		Составление предложений по теме «Летние каникулы».	1
68		Повторение.	1

Математические представления.

Программа предмета «Математические представления» (4 класс) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (из них 1 ч занятие с учителем и 1 час самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

2) Содержание учебного предмета «Математические представления».

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

«Формирование представлений о величине» (6 ч)

«Большой маленький». «Высокий низкий». «Широкий узкий». «Тяжелый легкий». «Глубокий - мелкий». «Толстый - тонкий»

«Формирование количественных представлений» (4 ч)

«Мало много, несколько-немного». Сравнение количества предметов. Изменение количества (увеличение). Изменение количества (уменьшение)

«Формирование временных представлений» (6 ч)

Временные представления: зима, лето. Временные представления: весна, осень. Временные представления: утро, день. Временные представления: вечер, ночь. «Неделя». «Рано поздно». Игра «Собери по порядку»

«Формирование пространственных представлений» (6 ч)

«Вверху внизу». Определение месторасположения предметов. «Слева справа». Определение месторасположения предметов. «В середине». Определение месторасположения предметов

«Формирование представлений о геометрических формах» (10 ч)

Узнавание и рисование геометрической фигуры круг. Конструирование простейших фигур из мозаики. Узнавание и рисование геометрической фигуры квадрат. Конструирование простейших фигур из мозаики. Узнавание и рисование геометрической фигуры треугольник. Конструирование простейших фигур из мозаики. Узнавание и рисование геометрических фигур прямоугольник. Точка. Прямая линия. Кривая линия

«Формирование умения узнавать и выделять цифры» (18 ч)

Узнавание и выделение цифры 1. Выделение цифры 1. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством объемных моделей. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 1 по трафарету. Прорисовывание цифры 1 по точкам. Конструирование цифры 1 из пластилина. Конструирование цифры 1 из нитки. Узнавание и выделение цифры 2. Выделение цифры 2. Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов. Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством объемных моделей. Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 2 по трафарету. Прорисовывание цифры 2 по точкам. Конструирование цифры 2 из пластилина. Конструирование цифры 2 из нитки.

«Действия сложения и вычитания в математических примерах» (2 ч)

Решение примеров на сложение. Решение примеров на вычитание

«Формирование умения узнавать и выделять цифры» (9 ч)

Узнавание и выделение цифры 3. Выделение цифры 3. Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов. Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством объемных моделей. Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 3 по трафарету. Прорисовывание цифры 3 по точкам. Конструирование цифры 3 из пластилина. Конструирование цифры 3 из нитки.

«Действия сложения и вычитания в математических примерах» (2ч)

Решение примеров на сложение. Решение примеров на вычитание

«Повторение» (5 ч)

Повторение представлений о величине. Повторение представлений о массе. Повторение временных представлений. Повторение геометрических форм. Повторение количественных представлений.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Формирование представлений о величине»			6 ч	
1		«Большой маленький»	1ч	
2		«Высокий низкий»		1 ч сам-но
3		«Широкий узкий»	1 ч	
4		«Тяжелый легкий»		1ч сам-но
5		«Глубокий - мелкий»	1ч	
6				1 ч сам-но
Формирование количественных представлений			4 ч	
7		«Мало много, несколько-немного»	1ч	
8		Сравнение количества предметов		1 ч сам-но
9		Изменение количества (увеличение)	1ч	
10		Изменение количества (уменьшение)		1 ч сам-но
Формирование временных представлений			6 ч	
11		Временные представления: зима, лето	1ч	
12		Временные представления: весна, осень		1 ч сам-но
13		Временные представления: утро, день	1ч	
14		Временные представления: вечер, ночь		1 ч сам-но
15		«Неделя»	1ч	
16		«Рано поздно». Игра «Собери по порядку»		1 ч сам-но
Формирование пространственных представлений»			6 ч	
17		«Вверху внизу»	1ч	

18		Определение месторасположения предметов		1 ч сам-но
19		«Слева справа»	1ч	
20		Определение месторасположения предметов		1 ч сам-но
21		«В середине»	1ч	
22		Определение месторасположения предметов		1 ч сам-но
	Формирование представлений о геометрических формах		10 ч	
23		Узнавание и рисование геометрической фигуры круг.	1ч	
24		Конструирование простейших фигур из мозаики.		1 ч сам-но
25		Узнавание и рисование геометрической фигуры квадрат.	1ч	
26		Конструирование простейших фигур из мозаики.		1 ч сам-но
27		Узнавание и рисование геометрической фигуры треугольник.	1ч	
28		Конструирование простейших фигур из мозаики.		1 ч сам-но
29		Узнавание и рисование геометрических фигур прямоугольник.	1ч	
30		Точка.	1ч	
31		Прямая линия.		1 ч сам-но
32		Кривая линия.	1ч	
	Формирование умения узнавать и выделять цифры		18 ч	
33		Узнавание и выделение цифры 1.		1 ч сам-но
34		Выделение цифры 1.	1ч	
35		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.		1 ч сам-но
36		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством объемных моделей.	1ч	
37		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством плоскостных моделей.		1 ч сам-но
38		Прорисовывание цифры 1 по трафарету.	1ч	
39		Прорисовывание цифры 1 по точкам.		1 ч сам-но
40		Конструирование цифры 1 из пластилина.	1ч	
41		Конструирование цифры 1 из нитки.		1 ч сам-но
42		Узнавание и выделение цифры 2.	1ч	
43		Выделение цифры 2.		1 ч сам-но
44		Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством	1ч	

		предметов.		
45		Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством объемных моделей.		1 ч сам-но
46		Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством плоскостных моделей.	1ч	
47		Прорисовывание цифры 2 по трафарету.		1 ч сам-но
48		Прорисовывание цифры 2 по точкам.	1ч	
49		Конструирование цифры 2 из пластилина.		1 ч сам-но
50		Конструирование цифры 2 из нитки.	1ч	
	Действия сложения и вычитания в математических примерах		2 ч	
51		Решение примеров на сложение.		1 ч сам-но
52		Решение примеров на вычитание	1ч	
	Формирование умения узнавать и выделять цифры		9 ч	
53		Узнавание и выделение цифры 3.		1 ч сам-но
54		Выделение цифры 3.	1ч	
55		Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов.		1 ч сам-но
56		Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством объемных моделей.	1ч	
57		Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством плоскостных моделей.		1 ч сам-но
58		Прорисовывание цифры 3 по трафарету.	1ч	
59		Прорисовывание цифры 3 по точкам.		1 ч сам-но
60		Конструирование цифры 3 из пластилина.	1ч	
61		Конструирование цифры 3 из нитки.		1 ч сам-но
	Действия сложения и вычитания в математических примерах		2 ч	
62		Решение примеров на сложение.	1ч	
63		Решение примеров на вычитание.		1 ч сам-но
	Повторение		5 ч	
64		Повторение представлений о величине.	1ч	
65		Повторение представлений о массе.		1 ч сам-но
66		Повторение временных представлений.	1ч	
67		Повторение геометрических форм.		1 ч сам-но
68		Повторение количественных представлений.	1ч	

Окружающий природный мир.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (4 класс) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 1,5 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Минимальный уровень:

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.
- указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, банан, лимон, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Достаточный уровень:

- проявление интереса к природным объектам.
- узнавание природного объекта, показывание.
- производить практические действия с различными природными материалами
- узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Личностные результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2) Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».

Объекты природы (11ч.)

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Растительный мир (31 час)

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Животный мир (26 часов)

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов с учителем	Примечание
	Объекты природы			11 ч
1		Представление об огне.	0, 5 ч	
2		Значение огня в жизни человека		1, 5 ч сам-но
3		Соблюдение правил обращения с огнем	0, 5 ч	
4		Представление о воздухе.		1, 5 ч сам-но
5		Значение воздуха в жизни человека	0, 5 ч	
6		Представления о солнце.		1, 5 ч сам-но
7		Значение солнца в жизни человека	0, 5 ч	
8		Полезные ископаемые (глина)		1, 5 ч сам-но
9		Полезные ископаемые (уголь)	0, 5 ч	
10		Наблюдения за сезонными изменениями в природе		1, 5 ч сам-но
11		Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	0, 5 ч	
	Растительный мир			31 час
12		Сбор природных материалов. Экскурсия		

13		Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
14		Плодовые деревья (слива)		1, 5 ч сам-но
15		Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
16		Грибы (подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но
17		Деревья (дуб)	0, 5 ч	
18		Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.		1, 5 ч сам-но
19		Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	0, 5 ч	
20		Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина.		1, 5 ч сам-но
21		Обобщающий урок «Ягоды»	0, 5 ч	
22		Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но
23		Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	0, 5 ч	
24		Обобщающий урок «Комнатные растения»		1, 5 ч сам-но
25		Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
26		Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но
27		Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду	0, 5 ч	
28		Обобщающий урок «Садовые растения»		1, 5 ч сам-но
29		Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.	0, 5 ч	
30		Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.		1, 5 ч сам-но
31		Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.	0, 5 ч	
32		Различение травянистых растений		1, 5 ч сам-но
33		Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
34		Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.		1, 5 ч сам-но
35		Обобщающий урок «Дикорастущие	0, 5 ч	

		растения»		
36		Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.		1, 5 ч сам-но
37		Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	0, 5 ч	
38		Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.		1, 5 ч сам-но
39		Обобщающий урок «Зерновые культуры»	0, 5 ч	
40		Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.		1, 5 ч сам-но
41		Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	0, 5 ч	
42		Сезонные изменения в природе		1, 5 ч сам-но
	Животный мир		26 часов	
43-44		Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание.		1, 5 ч сам-но
45		Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	0, 5 ч	
46		Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание		1, 5 ч сам-но
47		Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	0, 5 ч	
48		Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.		1, 5 ч сам-но
49		Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	0, 5 ч	
50		Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание		1, 5 ч сам-но
51		Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	0, 5 ч	
52		Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но
53		Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
54		Морские обитатели (кит). Узнавание по		1, 5 ч сам-но

		внешнему виду		
55		Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
56		Различение и узнавание дельфина и кита.		1, 5 ч сам-но
57		Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	0, 5 ч	
58		Насекомые (муха, комар)		1, 5 ч сам-но
59		Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
60		Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание		1, 5 ч сам-но
61		Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	0, 5 ч	
62		Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание		1, 5 ч сам-но
63		Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание	0, 5 ч	
64		Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.		1, 5 ч сам-но
65		Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание	0, 5 ч	
66		Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.		1, 5 ч сам-но
67		Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	0, 5 ч	
68		Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но

Программа предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 1,5 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться, находить свое рабочее место, другие необходимые помещения.

Личностные результаты по учебному предмету:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

2) Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Школа (9 часов)

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (9 часов)

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта (9 часов)

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол,

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком (10 часов)

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город (7 часов)

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник

химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт (10 часов)

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи (8 часов)

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна (6 часов)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Школа		9 часов	
1		Знание назначения помещений школы	0, 5 ч	
2		Соблюдение правил поведения на территории школы		1, 5 ч сам-но
3		Знание назначения зон класса	0, 5 ч	
6		Соблюдение распорядка школьного дня		1, 5 ч сам-но
7		Знание имен детей в классе	0, 5 ч	0,5ч сам-но
8		Знание имен педагогов школы	0,5ч	1, 5 ч сам-но
9		Способ проявления дружеских отношений (чувств)	0, 5 ч	1,5 ч сам-но
	Квартира, дом,		9 часов	

	двор			
10		Части дома (стена, крыша, окно)	0,5 ч	
11		Типы домов.		1, 5 ч сам-но
12		Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	0,5 ч	
13		Домашний адрес.		1, 5 ч сам-но
14		Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	0,5 ч	
15		Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)		1, 5 ч сам-но
16		Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	0,5 ч	
17		Правила поведения во дворе		1, 5 ч сам-но
18		Правила безопасного поведения дома и во дворе	0,5 ч	0,5 часов
	Предметы быта		9 часов	
19		Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)		0, 5 ч сам-но
20		Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	0,5 ч	
21		Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)		1, 5 ч сам-но
22		Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	0,5 ч	
23		Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)		1, 5 ч сам-но
24		Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	0,5 ч	
25		Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)		1, 5 ч сам-но
26		Часы. Части (стрелки, циферблат)	0,5 ч	
27		Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные),	0,5 ч	1, 5 ч сам-но

	Город		7 часов	
28		Навыки безопасного поведения на дороге	0,5 ч	
29		Правила поведения в общественных местах		1, 5 ч сам-но
30		Город, в котором мы живем	0,5 ч	0, 5 ч сам-но
31-32		Профессии	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
33-34		Назначение зданий	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		10 часов	
35		Виды бумаги - картон, альбомный лист.		0, 5 ч сам-но
36		Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь		1, 5 ч сам-но
37		Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	0,5 ч	
38		Предметы из стекла - окно, стакан		1, 5 ч сам-но
39		Предметы из резины- сапоги, игрушки	0,5 ч	
40		Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки		1, 5 ч сам-но
41		Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	0,5 ч	
42		Предметы из металла – игла, кастрюля		1, 5 ч сам-но
43		Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	0,5 ч	
44		Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)		1, 5 ч сам-но
	Транспорт		10 часов	
45		Наземный транспорт – машина, автобус	0,5 ч	
46		Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора		1, 5 ч сам-но
47		Составные части транспортных средств	0,5 ч	
48		Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт		1, 5 ч сам-но
49		Водный транспорт	0,5ч	

50		Профессии людей работающих на транспорте.		1, 5 ч сам-но
51		Общественный транспорт	0,5 ч	
52		Правила поведения в общественном транспорте.		1, 5 ч сам-но
53		Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	0,5 ч	
54		Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией		1, 5 ч сам-но
	Традиции, обычаи		6 часов	
55		День Рождения (традиции празднования)	0,5 ч	
56		Представление о празднике: Новый год,		1, 5 ч сам-но
57		Представление о празднике: 23 февраля	0,5 ч	
58		Представление о празднике: 8 марта		1, 5 ч сам-но
59		Представление о празднике: Масленица	0,5 ч	
60		Представление о празднике: Пасха		1, 5 ч сам-но
	Страна		8 часов	
61		Государство, в котором мы живем		0,5 ч
62		Москва – столица нашей родины		1, 5 ч сам-но
63		Герб РФ	0,5 ч	
64		Флаг РФ		1, 5 ч сам-но
65		Гимн РФ	0,5 ч	
66		Государственная символика.		1, 5 ч сам-но
67		Президент		1,5 ч сам-но
68		Итоговое занятие	0,5ч	

Человек.

Программа предмета «Человек» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой)

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном стандарте предмет «Человек» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 2,5 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

2) Содержание учебного предмета «Человек».

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

«Представления о себе» (9 ч)

Представления и знания ребёнка о себе. Я –девочка. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Мой день и месяц рождения. Чем я люблю заниматься в свободное время

Гигиена тела (30 ч)

Лицо человека. Названия, назначения частей лица. Части тела человека. Названия, назначения частей тела. Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи. Моё самочувствие. «Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения частей тела. Закрепление. Гигиена тела. Различение вентилей, смешивание воды. Мытьё с мылом, ополаскивание и вытирание рук. Умывание лица. Мытьё шеи. Подстригание ногтей. Чистка зубов. Значение. Правила. Мытьё, вытирание и чистка ушей. Расчёсывание волос. Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»

Обращение с одеждой и обувью (30 ч)

Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней одежды. Одежда по сезонам. Весна/осень. Летняя одежда. Специальная одежда. Последовательность раздевания/одевания на прогулку. Обувь по сезонам. Детали застёжек, завязок одежды, обуви. Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью»

Приём пищи (18 ч)

Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку. Завтрак. Еда руками. Обед. Еда ложкой первых блюд. Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки. Закрепление знаний темы: «Приём пищи»

Туалет (4 ч) Пользование туалетом

Семья (11 ч) Моя семья и я. Профессии взрослых членов семьи. Что любит дома делать каждый член семьи? Повторение. Моя семья и я.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Представления о себе		9 ч	
1-2		Представления и знания ребёнка о себе.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
3-4		Я –девочка. Моё имя, фамилия.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
5-7		Мой возраст. Мой день и месяц рождения.	0, 5 ч	2, 5 ч сам-но
8-9		Чем я люблю заниматься в свободное время.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
	Гигиена тела		30 ч	
10-12		Лицо человека. Названия, назначения частей лица.	0, 5 ч	2, 5 ч сам-но
13-15		Части тела человека. Названия, назначения частей тела.	0, 5 ч	2, 5 ч сам-но
16-18		Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи.	0, 5 ч	2, 5 ч сам-но
19-20		Моё самочувствие.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
21-24		«Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения частей тела. Закрепление.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
25-26		Гигиена тела. Различение вентилей, смешивание воды.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
27-28		Мытьё с мылом, ополаскивание и вытирание рук.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
29-30		Умывание лица. Мытьё шеи.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
31-32		Подстригание ногтей.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
33-34		Чистка зубов. Значение. Правила.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
35-36		Мытьё, вытирание и чистка ушей.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
37-38		Расчёсывание волос.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
39		Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»	0, 5 ч	0, 5 ч сам-но
	Обращение с одеждой и обувью		30 ч	
40-43		Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней одежды.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
44-47		Одежда по сезонам. Весна/осень.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
48-51		Летняя одежда.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
52-55		Специальная одежда.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
56-59		Последовательность раздевания/одевания на прогулку.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
60-63		Обувь по сезонам.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
64-67		Детали застёжек, завязок одежды, обуви.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
68-69		Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью»	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
	Прием пищи		18 ч	
70-73		Приём пищи: питьё напитка из	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но

		кружки; питьё через соломинку.		
74-77		Завтрак. Еда руками.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
78-81		Обед. Еда ложкой первых блюд.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
82-85		Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
86-87		Закрепление знаний темы: «Приём пищи»	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
	Туалет			4 ч
88-89		Пользование туалетом		2 ч сам-но
90-91		Пользование туалетом. Повторение		2 ч сам-но
	Семья			11 ч
92-95		Моя семья и я.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
96-99		Профессии взрослых членов семьи.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
100-101		Что любит дома делать каждый член семьи?	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
102		Повторение. Моя семья и я.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но

Музыка и движение.

Программа предмета «Музыка и движение» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Музыка и движение» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 1,5 часа - самостоятельное изучение). «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание

(различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение».

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- передвигаться, находить свое рабочее место, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагогом.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

2) Содержание учебного предмета «Музыка и движение».

Слушание (14 ч.)

Развивать способность спокойно и внимательно слушать музыку.

Учить узнавать знакомую мелодию, звучание знакомого музыкального инструмента.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера: тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно.

Развитие способности определять начало-конец знакомой мелодии.

Пение (18 ч.)

Учить подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Учить подпевать звучащей музыке: гласными, слогами.

Учить соблюдать в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус.

Учить спокойно дышать во время пения, петь на выдохе.

Учить подпевать взрослому совместно с другими детьми.

Движение под музыку (16 ч.)

Учить музыкально – ритмически двигаться в играх под музыку:

- ходить и бегать,

- двигаться по кругу, взявшись за руки, хлопать в ладоши,

- топать, стоя на месте,

- выполнять простейшие танцевальные движения: кружится, поворачиваться в стороны и др.

Игра на музыкальных инструментах (20 ч.)

Знакомство с простейшими звуко-шумовыми музыкальными инструментами и их звучанием: маракас, бубен, колокольчик, барабан (по выбору педагога).

Учить слушать, различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты.

Обучать игре на простейших музыкальных инструментах:

-трясти маракасом, погремушкой,

-ударять ладонью по барабану,

-ударять палочками друг о друга,

-проводить ладонью по всем струнам гитары, лиры.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов с учителем	Количество часов самостоятельно
1-2	Слушание (14 ч.)	"Музыка осени"	0,5 ч.	1,5 ч
3-4		"Звуки леса"	0,5 ч.	1,5 ч
5-6		"Что звучит"	0,5 ч.	1,5 ч
7-8		"Кто как звучит"	0,5 ч.	1,5 ч
9-12		"Отгадай, что звучит"	1,5 ч.	2,5 ч
13-14		"Тихие и громкие звоночки"	0,5 ч.	1,5 ч
15-18	Пение (18 ч.)	«Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука и др.»	1,5 ч.	2,5 ч
19-22		«Кто как звучит?»	0,5 ч.	3,5 ч
23-24		«Песня ветра: у.у.у, колыбельная: а.а.а.а.»	0,5 ч.	1,5 ч
25-28		«Звучащая природа: пение птиц: пи.пи.пи и др.сл.»	0,5 ч.	3,5 ч
29-32		«Поём вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)»	0,5 ч.	3,5 ч
33-36	Движение под музыку (16 ч.)	«Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.»	1 ч.	3ч

37-40		Игры "С добрым утром!", "Привет"	0,5 ч.	3,5 ч
41-50		Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны, "Снежинки" - кружиться; "Скок-поскок"- подпрыгивать, "Бабочка" - махать руками, "Антошка" -хлопать в ладоши и др.	3 ч.	7ч
51-54	Игра на музыкальных инструментах (20 ч.)	Музыкально-дидактические игры: "Определи по ритму"	1 ч.	3ч
55-58		"Угадай, на чём играю?"	1 ч.	3ч
59-62		"Кто по лесу ходит?"	1 ч.	3ч
63-66		"Капельки большие и маленькие"	1 ч.	3ч
67-68		« Весёлый оркестр»	1 ч.	3ч

Изобразительная деятельность.

Программа предмета «Изобразительная деятельность» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем и 1,75 часа - самостоятельное изучение). «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

2) Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Рисование (18 ч.)

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками.

Лепка (24 ч.)

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация (26 ч.)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов с учителем</i>	<i>Кол-во часов самостоят.</i>
1-2	Рисование (18 ч.)	Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с художественными материалами.	1 ч.	1ч.
3-4		Рисование точек		2 ч.

5-6		Соединение точек		2 ч.	
7-8		Рисование палочек		2 ч.	
9-10		Рисование линий		2 ч.	
11-12		Рисование по точкам геометрических фигур	1 ч.	1ч.	
13-14		Закрашивание контура цветом		2 ч.	
15-16		Рисование по точкам. Грибы		2 ч.	
17-18		Рисование пальчиками. Дождик		2 ч.	
19-20	Лепка (24 ч.)	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, глина)	1 ч.	1ч.	
21-22		Разминание пластилина		2 ч.	
23-24		Отщипывание и отрезание кусочков пластилина		2 ч.	
25-26		Размазывание пластилина по бумаге		2 ч.	
27-28		Катание колбаски и шарики из пластилина	1 ч.	1ч.	
29-30		Переплетение колбасок в жгутик		2 ч.	
31-32		Лепка фруктов, овощей	1 ч.	1ч.	
33-34		Размазывание пластилина по картону.		2 ч.	
35-36		Размазывание пластилина по картону. Бабочка		2 ч.	
37-38		Лепка «Снеговик»		2 ч.	
39-40		Лепка «Гусеница»		2 ч.	
41-42		Сюжетная лепка «Мои домашние животные»	1 ч.	1ч.	
43-44		Аппликация (26 ч.)	Знакомство с материалами для аппликации	1 ч.	1ч.
45-46			Отрывание бумаги, сгибание листа пополам		2 ч.
47-48			Скручивание листа бумаги		2 ч.
49-50	Намазывание листа клеем			2 ч.	
51-52	Разрезание бумаги ножницами			2 ч.	
53-54	Сборка изображения из нескольких деталей			2 ч.	
55-56	Аппликация «Тюльпан»			2 ч.	
57-58	Аппликация «Солнышко»			2 ч.	
59-60	Обрывная аппликация «Утята»			2 ч.	
61-62	Сюжетная аппликация « Аквариум»			2 ч.	
63-64	Объемная аппликация «Ромашки»		1 ч.	1ч.	
65-66	Объемная аппликация «Ромашки»			2 ч.	
67-68	Повторение изученного			2ч.	

Адаптивная физкультура.

Программа предмета «Адаптивная физкультура» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Адаптивная физкультура» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем и 1,75 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

«Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Во 2-м классе все 6 разделов реализовать не представляется возможным в силу недостаточного материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура».

Предметные результаты:

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- передвигаться, находить свое рабочее место, другие необходимые помещения.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

2) Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура».

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде (6 часов).

Знакомство с физкультурным залом, знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.

Построение и перестроения (10 часов).

Упражнения в построении парами, ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами, правильное построение и знание своего места в строю, упражнения в построении в колонну друг за другом, правильное построение и знание своего места в строю.

. Ходьба и упражнения в равновесии (15 часов).

Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами, выполнять простейшие упражнения в определенном ритме.

Бег (7 часов).

Бег вслед за учителем, бег в различных направлениях , движения в различных пространственных направлениях. Бег между объемными модулями

Прыжки (6 часов).

Прыжки на месте на двух ногах, координация толчка двумя ногами, мягкое приземление в прыжках. Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку).

Катание, бросание, ловля округлых предметов (9 часов).

Прокатывание мяча двумя руками друг другу, ловля мяча, упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами, упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.

Ползание и лазанье (13 часов).

Ползание на четвереньках по прямой линии, упражнения в проползании на четвереньках под дугой, ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1 четверть (16 часов)		
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2
1	Знакомство с предметом физкультура	1ч –с учителем
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1ч –с учителем
	Построение и перестроения	1
3	Упражнения в построении парами	1ч-самостоятельно
	Ходьба и упражнения в равновесии	3
4	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	1ч-самостоятельно
5	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	1ч-самостоятельно
6	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	1ч-самостоятельно
	Бег	1
7	Бег вслед за	1ч-самостоятельно

	Прыжки	1
8	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1ч-самостоятельно
	Катание, бросание, ловля округлых предметов	1
9	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1ч-самостоятельно
	Ползание и лазанье	1
10	Ползание на четвереньках по прямой линии	1ч-самостоятельно
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	2
11	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	1ч-с учителем,
12	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	1ч-самостоятельно
	Построение и перестроения	1
13	Упражнения в построении по одному в ряд	1ч-самостоятельно
	Ходьба и упражнения в равновесии	2
14	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	1ч-самостоятельно
15	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	1ч-самостоятельно
	Бег	1
16	Бег в различных направлениях	1ч-самостоятельно
2 четверть (16 часов)		
	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
17-18	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	1ч-с учителем, 1ч-самостоятельно
	Ползание и лазанье	2
19	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	1ч-самостоятельно
20	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	1ч-самостоятельно
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	2
21-22	Совместные с учащимся игры с мячом	2ч-самостоятельно
	Построение и перестроения	2
23-24	Упражнения в построении в колонну друг за другом	2ч-самостоятельно
	Ходьба и упражнения в равновесии	2
25-26	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	2ч-самостоятельно
	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
27	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	1ч-самостоятельно
28	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	1ч-самостоятельно
	Ползание и лазанье	2
29-30	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	2ч-самостоятельно
	Построение и перестроения	2
31-32	Упражнения в построении парами	2ч-самостоятельно
3 четверть (18 часов)		
	Ходьба и упражнения в равновесии	2
33-34	Упражнения в перешагивании из круга в круг	2ч-самостоятельно
	Бег	2
35-36	Бег между объемными модулями	2ч-самостоятельно
	Прыжки	2
37-38	Прыжки на месте на двух ногах	2ч-самостоятельно
	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
39-40	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	2ч-самостоятельно
	Ползание и лазанье	2
41	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1ч-самостоятельно

42	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	1ч-с учителем
	Построение и перестроения	1
43	Упражнения в построении по одному в ряд	1ч-самостоятельно
	Ходьба и упражнения в равновесии	2
44	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	1ч-с учителем
45	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1ч-самостоятельно
	Прыжки	3
46-47	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	2ч-самостоятельно
48	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	1ч-самостоятельно
	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
49	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	1ч-с учителем
50	Упражнения бросать мяч учителю	1ч-самостоятельно
4 четверть (18 часов)		
	Ползание и лазанье	4
51-52	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	2ч-самостоятельно
53-54	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	2ч-самостоятельно
	Построение и перестроения	3
55-57	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	1ч-с учителем, 2ч-самостоятельно
	Ходьба и упражнения в равновесии	4
58-59	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	2ч-самостоятельно
60-61	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	2ч-самостоятельно
	Бег	3
62-64	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	2,75ч - самостоятельно
	Ползание и лазанье	2
65	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	1ч-самостоятельно
66	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	1,25 ч-с учителем,
67-68	Повторение изученного.	2ч - самостоятельно
	Всего часов:	68

Профильный труд.

Программа предмета «Профильный труд» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Профильный труд» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 2,5 часа - самостоятельное изучение).

Учебный курс «Профильный труд» направлена на развитие точности, ловкости, координации движений рук. Для этого ребят обучают умениям ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать прошлый опыт), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы, выбирать инструменты, необходимые для их выполнения), отчитываться о проделанной работе, контролировать свою деятельность (определять правильность действий, результатов, оценивать качество готовых изделий). Значительное место в процессе трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами отводится развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к

изменяющимся трудовым условиям и в то же время вносить в стандартную ситуацию элементы вариантности, проявлять творческую активность в труде.

Цель: работать над формированием трудовых навыков и умений, развитием мелкой моторики.

Задачи:

- формировать новые навыки работы с бумагой;
- формировать новые навыки лепки;
- обучать лепке более сложных форм (из двух – пяти частей);
- формировать в лепке представление о величине, цвете и форме;
- формировать навык работы с нитками.
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать речевое общение;
- способствовать формированию дружного коллектива.

Виды деятельности на уроках:

- работа с разными видами бумаги (сгибание, сминание, отрезание, отрывание, скручивание);
- работа с клеем, лепка из пластилина, соленого теста, работа с нитками (отрывание, плетение, наматывание);
- выполнение заданий по инструкции и творческих заданий.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использовать в работе доступные материалы

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

2) Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Работа с пластилином (36 часов)

Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе.

- Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.
- Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, елочки способом размазывания на заготовках.
- Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.
- Изготовление способом размазывания плоской игрушки.
- Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек.
- Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»).
- Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия величины (*больше, меньше, еще меньше*).
- Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.
- Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы».

- Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).
- Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.

Работа с бумагой (66 часов)

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
 - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).
- Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Количество часов с учителем	Количество часов самостоятельно
1 четверть				
1,2	Лепка «Овощи»	2	0,5ч.	1,5 ч.
3,4	Лепка «Фрукты»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
5,6	Лепка «Посуда»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
7,8	Лепка с использованием кленовых листьев «Бабочка»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
9,10	Лепка «Грибок»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
11,12	Работа с бумагой «Гармошка»	2	0,5 ч.	1,5 ч.

13,14	Аппликация орнамента из геометрических фигур	2	0,5 ч.	1,5 ч.
15,16	Изготовление тетради из 3-4-х листов бумаги	2	0,5 ч.	1,5 ч.
17,18	Аппликация из рваной бумаги «Осеннее дерево»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
19,20	Сортировка ниток по цвету	2	0,5 ч.	1,5 ч.
21,22	Наматывание ниток на катушку	2	0,5 ч.	1,5 ч.
23,24	Лепка изученных букв	2	0,5 ч.	1,5 ч.
25,26	Лепка цифры	2	0,5 ч.	1,5 ч.
2 четверть				
27,28	Лепка «Миска»	1	0,25 ч.	0,75 ч.
29,30	Лепка «Чашка»	1	0,25 ч.	0,75 ч.
31,32	Аппликация орнамента из геометрических фигур	1	0,25 ч.	0,75 ч.
33,34	Лепка цифры	1	0,25 ч.	0,75 ч.
35,36	Плетение косичек из толстых шнурков	4	0,5 ч.	3,5ч.
37,38	Завязывание шнурков, узелков на концах нитки.	3	0,5 ч.	2,5 ч.
39,40	Лепка «Снеговик»	3	0,5 ч.	2,5 ч.
41,42	Аппликация «Снеговик»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
43,44	Аппликация «Новогодняя елка»	2	0,25 ч.	1,75 ч.
45,46	Изготовление елочных украшений	2	0,25 ч.	1,75 ч.
47,48	Аппликация «Новогодняя варежка»	2	0,25 ч.	1,75 ч.
49,50	Лепка изученных букв	2	0,25 ч.	1,75 ч.
51,52	Работа с бумагой «Гирлянда»	1		1
3 четверть				
53,54	Лепка «Снегири»	3	0,25 ч.	2,75 ч.
55,56	Аппликация «Кормушка для птиц»	2	0,5 ч.	1,5ч.
57,58	Лепка «Три тарелки для медведей»	2		2

59,60	Лепка «Кувшин с ручкой»	2		2
61,62	Аппликация из рваной бумаги «Зимний лес»	2	0,25 ч.	1,75ч.
63,64	Аппликация «Украсим платье»	2		2
65,66	Аппликация «Светофор»	2	0,25 ч.	1,75 ч.
67-70	Аппликация «Машина»	4	0,5 ч.	3,5ч.
71,72	Изготовление открытки ко дню Защитника Отечества	2	0,25 ч.	1,75ч.
73,74	Лепка «Зайчик»	2	0,5 ч.	1,5ч.
75,76	Изготовление открытки к празднику 8 марта	2	0,25 ч.	1,75ч.
77,78	Аппликация из смятой бумаги «Цветы»	2	0,25 ч.	1,75ч.
79,80	Аппликация орнамента из геометрических фигур	2		2
81,82	Завязывание банта.	2		2
83,84	Лепка изученных букв	2		2
4 четверть				
85	Лепка на свободную тему	1		1
86	Складывание фигурок из бумаги (мебель)	1		1
87	Вырезание из бумаги прямоугольника	1		1
88	Аппликация «Пасхальное яйцо»	1		1
89	Аппликация «Ракета»	1	0,25 ч.	0,75ч.
90	Аппликация «Птица»	1	0,25 ч.	0,75ч.
91	Завязывание банта.	1		1
92	Лепка изученных букв	1		1
93-94	Аппликация из рваной бумаги «Весеннее дерево»	2	0,25 ч.	0,75ч.
95-96	Изготовление открытки к Дню Победы	1	0,5 ч.	0,5ч.
97,98	Практическая работа в рамках промежуточной аттестации	2	0,5 ч.	1,5ч.
99,100	Складывание фигурок из бумаги «Цветок»	2	0,5 ч.	1,5ч.
101,102	Аппликация из готовых фигур «Божья коровка»	2	0,5 ч.	1,5ч.

Домоводство.

Программа предмета «Домоводство» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Домоводство» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 0,5 часа - самостоятельное изучение).

Общая характеристика предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству в 3 классе включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи».

Цель:

- повышение самостоятельности ребенка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание доброжелательного отношения к людям;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, сервировка стола.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: работа на кухне.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику.

2) Содержание учебного предмета «Домоводство».

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов с учителем	Кол-во часов самост.			
1	Идем за покупками	Зачем мы ходим в магазины? Что в них можно купить?	1				
2		Планируем покупки. Составляем список		1			
3		Собираем ранец	1				
4		Покупаем одежду		1			
5		Пополняем холодильник.	1	1			
6							
7	Готовимся к празднику	Праздничные блюда. Что купить?	1	1			
8							
9	Где хранятся продукты?	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	1			
10							
11	Нескучный вечер.	Покупка игр, игрушек, книг		1			
12	Что я знаю?	Контроль знаний по разделу «Покупки»	1				
13	В гостях у Федоры	Чистая и грязная посуда		1			
14		Обращение с посудой	2	1			
15							
1ч.							
17	Золушка-помощница	Нарядный стол. Посуда для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	1			
18							
19		Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	1			
20							
21					Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, половник, лопаточка,		2
22							

		открывалка)			
23	Электрические помощники	Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник)	1		
24	Что я знаю?	Контроль знаний по разделу «Обращение с кухонным инвентарем»	1		
25	Это важно знать!	Подготовка к приготовлению блюда.		1	
26	Чистота-залог здоровья.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1		
27	Школа Поваренка	Самые простые угощения (йогурт, мороженое, творожок с ягодами и фруктами)		1	
28		Приготовлю бутерброд	1	1	
29		Всё про салаты		1	1
30					
31					
32					
33	Помощники повара	1	1		
34	Что я знаю?	Итоговый урок	1		

Курсы коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия)

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (индивидуальные занятия).

Программа курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 3 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение курса отведено 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем и 0,25 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно- коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства вербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета.

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических звуков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
4. Использование доступных жестов для передачи сообщения;
5. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты окружающего мира и деятельности человека;
6. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
7. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
 - передвигаться, находить свое рабочее место, другие необходимые помещения.

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «я»;

социально-эмоциональной участие в процессе общения и деятельности;

формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

2) Содержание курса.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Экспрессия и использование средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно отсталых детей, новые вариативные формы организации отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с различными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответа на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, вой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др). понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

1 –ый модуль (1,5 часа)

ОБСЛЕДОВАНИЕ.«ИГРУШКИ», «ОДЕЖДА» (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

2-ой модуль (1 час)

«ОДЕЖДА», «МЕБЕЛЬ»(ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

3- ий модуль (1,5 часа)

«МЕБЕЛЬ», «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ», «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»(ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

4-ый модуль (1,5 часа)

«ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ», «ПОСУДА», «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

5 –ый модуль (1,5 часа)

«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ», «ВЕСНА», «ЧАСТИ ТЕЛА» (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

6- ой модуль (1,5 часа)

«ЧАСТИ ТЕЛА», «ТРАНСПОРТ», «ЛЕТО» (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ С УЧИТЕЛЕМ	КОЛ-ВО ЧАСОВ НА САМ. ИЗУЧЕНИЕ
	1-ый модуль			
1		ОБСЛЕДОВАНИЕ	0,5 ч	0,5 ч
2		«ИГРУШКИ»	0,5 ч	0,5 ч
3		«ОДЕЖДА»	0,5 ч	0,5 ч
	2- ой модуль			
4		«ОДЕЖДА»	0,5 ч	0,5 ч
5		«МЕБЕЛЬ»	0,5 ч	0,5 ч
	3-ий модуль			
6		«МЕБЕЛЬ»	0,5 ч	0,5 ч
7		«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	0,5 ч	0,5 ч
8		«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	0,5 ч	0,5 ч
	4-ый модуль			
9		«ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	0,5 ч	0,5 ч
10		«ПОСУДА»	0,5 ч	0,5 ч
11		ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	0,5 ч	0,5 ч
	5 –ый модуль			
12		«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	0,5 ч	0,5 ч
13		«ВЕСНА»	0,5 ч	0,5 ч
14		«ЧАСТИ ТЕЛА»	0,5 ч	0,5 ч
	6-ой модуль			
15		«ЧАСТИ ТЕЛА»	0,5 ч	0,5 ч
16		«ТРАНСПОРТ»	0,5 ч	0,5 ч
17		«ЛЕТО»	0,5 ч	0,5 ч
	ИТОГО:		8,5 ч с УЧИТЕЛЕМ	8,5 ч- САМОСТОЯТЕЛЬНО

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Программа курса «Сенсорное развитие» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение курса отведено 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем и 0,25 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи и направления реализуемые в рамках программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

2) Содержание курса.

Обследование, диагностика (0,5 ч)

Обследование, диагностика

Развитие моторики, графомоторных навыков (2 ч)

Развитие крупной моторики. Бросание в цель. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка. Развитие координации движений руки и глаза. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно – двигательное восприятие (2 ч)

Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 ч)

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (3 ч)

Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом). Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Различение предметов по величине (большой – маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия (1,5 ч)

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?». Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 – 4 предмета).

Восприятие особых свойств предметов (2 ч)

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом (жестом). Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий).

Развитие слухового восприятия (1,5 ч)

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто голос подает?».

Восприятие пространства (2,5 ч)

Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении (кабинет). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона). Составление на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Обследование, диагностика		0,5 ч	
1		Обследование, диагностика	0, 25 ч	0, 25 ч
	Развитие моторики, графомоторных навыков		2 ч	
2		Развитие крупной моторики. Бросание в цель.	0, 25 ч	0, 25 ч
3		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	0, 25 ч	0, 25 ч
4		Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка	0, 25 ч	0, 25 ч
5		Развитие координации движений руки и глаза. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	0, 25 ч	0, 25 ч
	Тактильно – двигательное восприятие		2 ч	
6		Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький).	0, 25 ч	0, 25 ч
7		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	0, 25 ч	0, 25 ч
8		Упражнения в раскатывании	0, 25 ч	0, 25 ч

		пластилина. Лепка «Утощение».		
9		Игры с крупной мозаикой.	0, 25 ч	0, 25 ч
	Кинестетическое и кинетическое развитие		2 ч	
10		Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	0, 25 ч	0, 25 ч
11		Движения и позы верхних и нижних конечностей.	0, 25 ч	0, 25 ч
12		Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	0, 25 ч	0, 25 ч
13		Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	0, 25 ч	0, 25 ч
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		3 ч	
14		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом). Группировка предметов и их изображений по форме.	0, 25 ч	0, 25 ч
15		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Различение предметов по величине (большой – маленький).	0, 25 ч	0, 25 ч
16		Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	0, 25 ч	0, 25 ч
17		Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	0, 25 ч	0, 25 ч
18		Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов.	0, 25 ч	0, 25 ч
19		Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале.	0, 25 ч	0, 25 ч
	Развитие зрительного восприятия		1,5 ч	
20		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	0, 25 ч	0, 25 ч
21		Дидактическая игра «Какой детали не хватает?».	0, 25 ч	0, 25 ч
22		Дидактическая игра «Что	0, 25 ч	0, 25 ч

		изменилось?» (3 – 4 предмета).		
	Восприятие особых свойств предметов		2 ч	
23		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом (жестом).	0, 25 ч	0, 25 ч
24		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	0, 25 ч	0, 25 ч
25		Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах).	0, 25 ч	0, 25 ч
26		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий).	0, 25 ч	0, 25 ч
	Развитие слухового восприятия		1,5 ч	
27		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание).	0, 25 ч	0, 25 ч
28		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	0, 25 ч	0, 25 ч
29		Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто голос подает?»	0, 25 ч	0, 25 ч
	Восприятие пространства		2,5 ч	
30		Движение в заданном направлении в пространстве	0, 25 ч	0, 25 ч
31		Ориентировка в помещении (кабинет). Определение расположения предметов в помещении	0, 25 ч	0, 25 ч
32		Ориентировка в линейном ряду	0, 25 ч	0, 25 ч
33		Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона)	0, 25 ч	0, 25 ч
34		Составление на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур	0, 25 ч	0, 25 ч
	ИТОГО:	17 часов	8,5 часов-учитель	8,5 часов-самостоятельно

Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (индивидуальные занятия).

Программа курса «Двигательное развитие» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и

тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение курса отведено 0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Общая характеристика учебного предмета и цели курса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Задачи и направления.

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС;
3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;

- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;

- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи, характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Личностные результаты:

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях ДР, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

2) Содержание курса.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Опора на предплечья и кисти рук. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

Техника безопасности на занятиях

Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)

«Основы знаний»

дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий» .

«Коррекционные упражнения»

коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики»

развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве»

шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж»

обучение навыкам самомассажа.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов
	Техника безопасности на занятиях (1)	
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	0,25 ч.
	«Развитие мелкой моторики» (2)	
2-3	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»	0,5 ч.
	«Ориентировка в пространстве» (2)	
4	Ходьба на носках, на пятках	0,25 ч.
5	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	0,25 ч.
	«Развитие мелкой моторики» (4)	
6	Катание ступнями массажных мячей.	0,25 ч.
7	Игра «Кто быстрее снимет обувь»	0,25 ч.
8-9	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	0,5 ч.
	«Основы знаний» (1)	
10	Основы знаний о личной гигиене	0,25 ч.
	«Ориентировка в пространстве» (2)	
11	Шаги вперед, назад, в сторону.	0,25 ч.
12	Гимнастические построения и перестроения	0,25 ч.
	«Коррекционные упражнения» (2)	
13-14	Представления о правильной осанке	0,5 ч.
	«Ориентировка в пространстве» (1)	
15	Гимнастические построения и перестроения	0,25 ч.
	Общеразвивающие упражнения (2)	
16-17	Упражнения сидя и лёжа на полу	0,5 ч.
	«Ориентировка в пространстве» (3)	
18-19	Повороты по ориентирам	0,5 ч.
20	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	0,25 ч.
	«Коррекционные упражнения» (4)	

21-22	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	0,5 ч.
23-24	Упражнения для профилактики плоскостопия	0,5 ч.
	«Самомассаж» (1)	
25	Самомассаж рук, головы, ног, живота	0,25 ч.
	Общеразвивающие упражнения (2)	
26	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	0,25 ч.
27	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	0,25 ч.
	«Самомассаж» (2)	
28-29	Самомассаж рук, головы, ног, живота	0,5 ч.
	Общеразвивающие упражнения (1)	
30	Дыхательные упражнения	0,25 ч.
	«Развитие мелкой моторики» (2)	
31-32	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	0,5 ч.
	Общеразвивающие упражнения (2)	
33-34	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	0,5 ч.
	ИТОГО: 8,5 часов	

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Программа курса «Предметно-практические действия» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение курса отведено 0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

2) Содержание учебного курса.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами

Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
		Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	0,25ч.
		Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	0,25ч.
		Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	0,25ч.
		Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	0,25ч.
		Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	0,25ч.
		Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	0,25ч.
		Размазывание пластилина по готовым изображениям	0,25ч.
		Практическое задание	0,25ч.

	Действия с материалами (20 часов)	Рисование пальчиками	0,25ч.
		Рисование ладошками	0,25ч.
		Практическое задание.	0,25ч.
		Рисование на песке	0,25ч.
		Практическое задание.	0,25ч.
	Действия с предметами (22,5 час)	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	0,25ч.
		Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	0,25ч.
		Выкладывание кубиков по цветному шаблону	0,25ч.
		Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	0,25ч.
		Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	0,25ч.
		Игры со звучащими игрушками	0,25ч.
		Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	0,25ч.
		Игры с природным материалом.	0,25ч.
		Игры с водой.	0,25ч.
		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	0,25ч.
		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	0,25ч.
		Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры)	0,25ч.
		Толкание предмета от себя(катание валика двумя (одной) руками.	0,25ч.
		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	0,25ч.
		. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	0,25ч.
		Вкладыши, втыкалочки, мозаика	0,25ч.
		Сортировка фасоли,гороха.	0,25ч.
		Расстёгивание и застёгивание молний	0,25ч.
		Расстёгивание и застёгивание пуговиц	0,25ч.
33-34.			Практическое повторение.

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (индивидуальные занятия).

Программа курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение курса отведено 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем, 0,25 ч.-самостоятельно).

Пояснительная записка

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир.

По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно.

Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС.

Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- Дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий извне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать.
- Дефицит невербального коммуникативного поведения. Слабая интеграция вербальной и невербальной коммуникации. Аномалии зрительного контакта и языка тела. Дефицит понимания и использования невербальной коммуникации, и даже полное отсутствие мимики и жестов.
- Трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации.
- Повторяющиеся стереотипные движения. Эхолалия.
- Потребность в ритуалах, отсутствие лабильности, необходимость следовать четким правилам и схемам поведения.
- Ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо.
- Искаженное восприятие сенсорной информации. Реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью.

Авторами исследований особенностей детей с РАС выявлена рассогласованность проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой.

Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость разработки коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" для обучающихся в КОУ ВО «ВЦППРК».

Цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.

- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие детей с РАС» (вариант 8.4.) рассчитан на достижение следующих результатов:

- адаптацию и интеграцию детей с РАС в социуме, путем формирования коммуникативно-речевых навыков;
- формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию детей в социуме;
- владение навыками саморегуляции, самоконтроля, снижение нежелательного поведения, распознавания эмоций окружающих и выражения собственных эмоций;
- владение навыками конструктивной коммуникации (вербальной/невербальной/альтернативной);
- формирование социальной направленности деятельности ребенка с РАС;
- формирование эмоционального опыта детей с РАС, обучение способности распознавать различные эмоциональные состояния и применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Реализация коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие детей с РАС» основывается на основных педагогических принципах и принципах гуманистической педагогики:

- принцип природосообразности: построение коррекционного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип гуманизации: социальная защита детей, признание гражданских прав, уважение;
- принцип целостности: взаимосвязь и единство всех компонентов коррекционного процесса;
- принцип демократизации: коррекционная работа, построенная с учетом ценности человеческой индивидуальности и ее максимальной самореализации;
- принцип культуросообразности: соответствие коррекционной работы культурной среде, в которой воспитывается ребенок;
- принцип комплексности: тесное взаимодействие коррекционного, учебного и воспитательного процесса;
- принцип преемственности и непрерывности: этапность коррекционного воздействия, постепенное усложнение содержания и увеличение направлений работы;
- принцип индивидуально-творческого подхода: создание атмосферы сотрудничества педагога и ребенка, выявление и развитие творческих возможностей;
- принцип соблюдения интересов ребенка: оказание коррекционной помощи с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- принцип системности: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития.

Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела), кроме того, средства альтернативной коммуникации (система PECS, коммуникаторы, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами).

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таки образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный

смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Включает в себя диагностический материал:

- Стандартная методика Нежной «Беседа о школе»;
- Проективная методика «Рисунок семьи»;
- Проективная методика «Несуществующее животное»;
- Проективная методика «Рисунок школы»;
- Проективная методика «Дом, дерево, человек»;
- Цветовой тест Люшера;
- Таблицы Равена;
- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо";
- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Коррекционная проба (Тест Бурдона) – детский вариант;
- Графический диктант;
- Тест руки Вагнера;
- Тест Кеттела;
- Тест Векслера (детский вариант).
- VB-MAPP

Методический материал по развитию вербальной коммуникации:

- Стол для рисования песком с подсветкой;
- Доски Сегена;
- Коммуникативные социально-ролевые игры;
- Интерактивный глобус;
- Методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.

Методический материал по развитию невербальной коммуникации:

- Невербальные игры;
- Коррекционно-развивающие игры;
- Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала;
- Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании.

Методический материал по развитию навыков альтернативной коммуникации:

- Система PECS (карточки, коммуникативные книги);
- Приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad.

Методический материал по развитию речевых навыков:

- Коррекционно-развивающая игра «Закончи фразу»;
- Составление рассказа по картинкам;
- Игра «Назови одним словом»;
- Игра «Волшебный мешочек».

Методический материал по развитию эмоциональной сферы:

- Стол для рисования песком с подсветкой;
- Сенсорная комната;
- OPTI MUSIC;
- Гончарная мастерская;
- Музыкальная терапия;
- Коррекционно-развивающие коллективные игры.

Содержание коррекционного курса:

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает работу по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы включает:

Проведение психологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа. Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

- развитие вербальной коммуникации;
- развитие невербальной коммуникации;
- развитие навыков альтернативной коммуникации;
- развитие речевых навыков;
- развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;
- стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
- проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
- активизация речевой и познавательной активности.
- формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
- формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
- формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
- формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- создание условий для целенаправленного, самостоятельного, инициируемого общения.
- предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сферы выразить свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие задачи:

- увеличение словарного запаса, развитие мышления;
- формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
- расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
- развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи:

- релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выразить себя, коррекция поведения;

- эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
- арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
- коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
- формирование межличностного эмоционального контакта.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для варианта 8.4:

№ п/п	Содержание	Основные направления оценки
1. Диагностические методики		
1.1	Наблюдение в рамках коррекционно - развивающего занятия и в рамках учебной деятельности.	Оценка особенностей взаимодействия школьников с РАС со средой.
1.2	Стандартная методика Нежновой «Беседа о школе».	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
1.3	Проективная методика «Рисунок семьи».	Выявление особенностей внутрисемейных отношений, определение эмоционального фона в семье.
1.4	Проективная методика «Несуществующее животное».	Регистрация состояния психики; изучение уровня тревожности, самооценки, внутреннего мира; определение взаимоотношений ребенка с окружающим миром, изучение степени адаптации ребенка в коллективе.
1.5	Проективная методика «Рисунок школы»	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.
1.6	Проективная методика «Дом, дерево, человек»	Дает представление о следующих особенностях личности ребенка: трудности в общении, незащищенность, враждебность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, фрустрацию, депрессивность.
1.7	Цветовой тест Люшера	Измерение психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности, коммуникативных способностей.
1.8	Таблицы Равена	Исследует интеллектуальные особенности, особенности когнитивной сферы, динамические показатели мышления.
1.9	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В.	Определяет уровень тревожности ребенка в

	Амен. Методика "Выбери нужное лицо"	контексте различных социальных ситуаций.
1.10	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Исследование уровня самооценки ребенка.
1.11	Коррекционная проба (Тест Бурдона). Детский вариант	Изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания.
1.14	Графический диктант	Исследование уровня развития мелкой моторики руки и пространственного восприятия.
1.15	Тест руки Вагнера	Предназначен для прогноза открытого агрессивного поведения.
1.16	Тест Кеттела	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.
1.17	Тест Векслера (детский вариант)	Исследование уровня вербального и невербального интеллекта.
1.18	VB-MAPP	Помогает определить уровень развития различных навыков ребенка (развития речи, навыков самообслуживания, игры, интеллектуальное развитие и др.)
2. Развитие вербальной коммуникации		
2.1	Стол для рисования песком с подсветкой	развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков.
2.2	Доски Сегена	стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения.
2.3	Коммуникативные социально-ролевые игры	Проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме.
2.4	Интерактивный глобус	Активизирует речевую и познавательную активность.
2.5	Методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам	Развитие вербальной коммуникации, мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.
3. Развитие невербальной коммуникации		
3.1	Невербальные игры	Формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни.
3.2	Коррекционно-развивающие игры	Формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации.
3.3	Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала	Формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления.
3.4	Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании	Формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.
4. Развитие навыков альтернативной коммуникации		
4.1	Система PECS (карточки, коммуникативные книги)	Позволяет создать условия для целенаправленного, самостоятельного, иницилируемого общения.
4.2	Приложение «Говори молча», программа	Предоставляет возможность для ребенка с

	«Общение» для Apple iPad	тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выразить свои чувства, желания, эмоции.
5. Развитие речевых навыков		
5.1	Коррекционно-развивающая игра «Закончи фразу»	Увеличение словарного запаса, развитие мышления.
5.2	Составление рассказа по картинкам	Формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи.
5.3	Игра «Назови одним словом»	Расширение словарного запаса, развитие функции обобщения.
5.4	Игра «Волшебный мешочек»	Развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
6. Развитие эмоциональной сферы		
6.1	Стол для рисований песком с подсветкой	релаксация; стабилизация эмоционально-психического состояния; развитие творчества, способности выразить себя; коррекция поведения.
6.2	Сенсорная комната	Эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы.
6.3	OPTI MUSIC	Развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы; развитие двигательных функций; релаксация, создание положительного эмоционального фона.
6.4	Гончарная мастерская	Арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
6.5	Музыкальная терапия	Коррекция эмоциональных состояний. Прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
6.7	Коррекционно-развивающие коллективные игры	Формирование межличностного эмоционального контакта.