

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ленино
(МОБУСОШ с.Ленино)**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов
(к АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью), вариант 1)**

7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основной *целью* курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью положены следующие *принципы*.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;

- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы обучения русскому языку: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация, просмотр), практический (упражнения), частично-поисковый, метод самостоятельной обработки информации, задания по степени нарастающей трудности, специальные коррекционные упражнения; поощрения.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в слова, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс русского языка в 7 классе рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели) и составляет 5 ч. в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

«Русский язык».

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Предметные результаты: (6 класс)

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

Минимальный уровень (7 класс)

списывать текст целыми словами и словосочетаниями

- делить текст на предложения;

- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 20 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

- пользоваться школьным орфографическим словарем

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;

- группировать слова-названия предметов и названия действий;

- приводить в качестве примеров слова этих категорий;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень (7 класс)

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Достаточный уровень

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык».

7 класс

Повторение(9ч)

Предложение

Состав слова (21ч)

Безударные гласные в корне

Звонкие и глухие согласные в корне

Непроизносимые согласные в корне

Гласные и согласные в приставках

Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок

Приставка и предлог

Сложные слова

Части речи

Имя существительное (18ч)

Склонение имён существительных в единственном числе

Склонение имён существительных во множественном числе

Имя прилагательное (21ч)

Склонение имён прилагательных в единственном числе

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение (14ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа

Глагол (27ч)

Изменение глаголов по временам

Изменение глаголов по числам

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

Не с глаголами

Изменение глаголов по лицам

Предложение (16ч)

Простое предложение с однородными членами

Сложное предложение

Обращение

Повторение (10ч)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности		
Повторение. (9 ч.)					
1.	1	Простое и сложное предложение	Осознавать критерии объединения предложений по группам, выделения однородных членов в предложениях. Научиться находить однородные члены предложения. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
2.	1	Главные члены предложения			
3.	1	Второстепенные члены предложения			
4.	1	Простое предложение с однородными членами			
5.	1	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и.			
6.	1	Сложные предложения			
7	1	Сложные предложения с союзами и без них.			
8	1	Союзы в простом и сложном предложении			
9	1	Р.р. Деловое письмо. Телеграмма	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
Состав слова. (21 ч.)					
10	1	Однокоренные слова. Корень	Научиться находить части слова (приставка, корень, суффикс, окончание), различать их. Использовать логические действия(сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
11	1	Приставка			
12	1	Суффикс			
13	1	Окончание			
14	1	Практические упражнения. Состав слова. Объяснительный диктант	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
15	1	Единообразное написание безударных гласных в корне слова	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
16	1	Единообразное написание	Следовать при выполнении		

		звонких и глухих согласных в корне слова	заданий инструкциям учителя.		
17	1	Непроизносимые согласные в корне слова			
18	1	Практические упражнения. Правописание слов с орфограммами в корне слова	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
19	1	Гласные и согласные в приставках. Объяснительный диктант	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
20	1	Разделительный твёрдый знак	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
21	1	Приставка и предлог			
22	1	Практические упражнения. Приставка и предлог	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
23	1	Сложные слова	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
24	1	Практические упражнения. Простейшие случаи написания сложных слов	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
25	1	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (устная работа)	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
26	1	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (письменная работа)			
27	1	Р/р Деловое письмо: объяснительная записка	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
28	1	Практические упражнения. Состав слова	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
29	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			
30	1	Работа над ошибками			
Части речи. Имя существительное. (18 ч.)					
31	1	Имя существительное как часть речи	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям.		
32	1	Основные грамматические категории имени существительного	Научиться находить существительные.		
33	1	Собственные и нарицательные имена существительные	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
34	1	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
35	1	Склонение имён существительных в			

		единственном числе			
36	1	Определение склонения имён существительных в единственном числе			
37	1	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе			
38	1	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
39	1	Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе. Предупредительный диктант.			
40	1	Склонение имен существительных во множественном числе	Осознавать критерии объединения слов по грамматическим категориям. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
41	1	Родительный падеж имён существительных множественного числа			
42	1	Практические упражнения. Родительный падеж имён существительных множественного числа с шипящими на конце	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
43	1	Практические упражнения. Имя существительное			
44	1	Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Спящая царевна»	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
45	1	Р/р Деловое письмо: заявление	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
46	1	Практические упражнения. Склонение имён существительных	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
47	1	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»			
48	1	Работа над ошибками			
Имя прилагательное. (21 ч.)					
49	1	Значение имени прилагательного в речи	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи. Научиться находить прилагательные. Использовать логические		
50	1	Согласование имён прилагательных с именами существительными			
51	1	Склонение имён прилагательных			

		в единственном числе	действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
52	1	Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе			
53	1	Правописание родовых окончаний прилагательных. Объяснительный диктант			
54	1	Изложение «Лесные пожары» (устная работа) упр.152	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
55	1	Изложение «Лесные пожары» (письменная работа) упр.152			
56	1	Склонение имён прилагательных женского рода	Осознавать критерии объединения слов по грамматическим категориям. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
57	1	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода			
58	1	Практические упражнения. Склонение имён прилагательных женского рода	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
59	1	Контрольный диктант			
60	1	Работа над ошибками			
61	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Осознавать критерии объединения слов по грамматическим категориям. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
62	1	Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе			
63	1	Практические упражнения. Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
64	1	Р/р Деловое письмо: заметка в стенгазету	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
65	1	Практические упражнения. Безударные окончания имён прилагательных	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
66	1	Практические упражнения. Имя прилагательное			
67	1	Практические упражнения. Согласование прилагательных с существительными			
68	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
69	1	Работа над ошибками			
Местоимение. (14 ч.)					
70	1	Понятие о местоимении	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи и по грамматическим категориям.		
71	1	Значение местоимений в речи			
72	1	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица	Научиться находить местоимения.		
73	1	Число личных местоимений			

		Самостоятельная работа	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
74	1	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
75	1	Склонение местоимений 1 лица един. и множ. числа			
76	1	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа			
77	1	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа			
78	1	Практические упражнения. Склонение местоимений единственного и множественного числа	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
79	1	Практические упражнения. Раздельное написание предлогов с местоимениями			
80	1	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо			
81	1	Практические упражнения. Личные местоимения			
82	1	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»			
83	1	Работа над ошибками			
Глагол. (27 ч.)					
84	1	Глагол как часть речи	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи и по грамматическим категориям.		
85	1	Изменение глаголов по временам			
86	1	Практические упражнения. Изменение глаголов по временам	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
87	1	Практические упражнения. Изменение глаголов по временам. Предупредительный диктант			
88	1	Сочинение по личным наблюдениям «Мастерская природы»	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
89	1	Изменение глаголов по числам.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи и по грамматическим категориям.		
90	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			
91	1	Практические упражнения. Определение времени и числа глаголов.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными		

			возможностями применять полученные сведения.		
92	1	Глаголы прошедшего времени во множественном числе	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи и по грамматическим категориям. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
93	1	Не с глаголами			
94	1	Изменение глаголов по лицам.			
95	1	Первое лицо глаголов			
96	1	Второе лицо глаголов			
97	1	Третье лицо глаголов			
98	1	Глаголы на –ся, -сь			
99	1	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа			
100	1	Правописание личных окончаний глаголов во 3-м лице			
101	1	Правописание глаголов с -тся			
102	1	Контрольный диктант по теме: «Глагол»		На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.	
103	1	Работа над ошибками			
104	1	Практические упражнения. Глагол			
105	1	Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
106	1	Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»			
107	1	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо-поздравление	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
108	1	Практические упражнения. Изменение глагола по лицам и числам			
109	1	Изложение «Спасение с тонущего корабля» (устная работа)	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
110	1	Изложение «Спасение с тонущего корабля» (письменная работа)			
Предложение. (16 ч.)					
111	1	Простое и сложное предложение	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
112	1	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении			
113	1	Простое предложение с однородными членами			
114	1	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и			
115	1	Практические упражнения.		На основе практической	

		Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
116	1	Контрольный диктант			
117	1	Работа над ошибками			
118	1	Сложное предложение	Научиться определять разные виды предложений.		
119	1	Сложное предложение с союзами и, а, но			
120	1	Обращение	Научиться находить обращения. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
121	1	Обращение Знаки препинания при обращении			
122	1	Практические упражнения. Сложное предложение с союзами и, а, но	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
123	1	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление			
124	1	Практические упражнения. Сложное предложение			
125	1	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»			
126	1	Работа над ошибками			
Повторение. (10 ч.)					
127	1	Состав слова	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
128	1	Правописание гласных и согласных в корне			
129	1	Части речи Объяснительный диктант			
130	1	Правописание падежных окончаний имён существительных			
131	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			
132	1	Склонение личных местоимений			
133	1	Правописание глаголов			
134	1	Контрольный диктант по теме «Части речи»			
135	1	Работа над ошибками			
136	1	Повторение			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник 7 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;
2. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.
3. Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Чтение

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Изучение русского языка в основной школе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Задачи учебного предмета:

Образовательные:

- 1) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 2) повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- 3) научить пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие:

- 1) выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- 2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Воспитательные:

- 1) формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Задачи социализации:

- 1) овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Ведущими методами и приёмами обучения чтению являются: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся интереса к чтению.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение чтению и развитию речи в 7 классе решает следующие задачи:

- формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;
- учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;
- учить пересказывать содержание прочитанного;
- учить заучиванию стихотворений;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;
- воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

В 7 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта. В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям. Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями. Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения. Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного. Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения. В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев. Усвоенное содержание произведений позволяет школьникам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений, поэтому проводится систематическая работа по установлению причинноследственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельными в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Развитие устной речи.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный).

В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку. Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы: -словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; -наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- методы стимулирования.

Основные типы уроков: урок изучения нового материала; урок закрепления и применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-викторина, урок – путешествие; урок – драматизация, урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются: групповая; работа в парах; индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий: здоровьесберегающая технология ; технология игрового обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс в 7 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели) и составляет 4 ч. в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Чтение».

Предметные результаты:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы

Минимальный уровень:

-чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам,

соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- чтение «про себя» проанализированный заранее текст;
- ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)
- установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)
- выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;
- определение героев произведения несложных по содержанию текстов
- оценивание поступков героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- чтение вслух доступных текстов осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);
- чтение «про себя»;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);
- выделение главной мысли произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Чтение».

7 класс

Устное народное творчество - 14ч.

Введение. Знакомство с учебником. Сказки. Русская народная сказка «Сивка-бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой». Пословицы, загадки. Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»

Из произведений русской литературы XIX века- 51 ч.

А.С. Пушкин. (12 часов).

Слово о писателе. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Характеристика царя. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Чудеса на острове Буяне. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Поведение сестер и бабы Бабарихи. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Характеристика Гвидона. Обобщающий урок по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». А. С. Пушкин. «Зимний вечер». А. С. Пушкин. «У Лукоморья».

М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. Стихотворение «Бородино» (3 час)

И.А. Крылов- 4 часа. Слово о писателе. Басня «Кукушка и Петух». И.А. Крылов. Басня «Волк и Журавль». И.А. Крылов. Басня «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов – 3 часа. Слово о писателе. Стихотворение «Несжатая полоса». Н.А. Некрасов. Стихотворение «Несжатая полоса». Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой – 12 часа. Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ «Кавказский пленник». 1 часть. Жилин попал в плен. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену. 3 часть. Доверие татар к Жилину. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег. «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину. Итоговый урок по творчеству Л.Н. Толстого. А.П. Чехов – 3 часа. Слово о писателе. Рассказ «Хамелеон». А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон».

В.Г. Короленко – (10 часов). Слово о писателе. «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец». В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство». 3 часть. «Знакомство продолжается». В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. «Осенью». В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла». В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок

Из произведений 20 века- 71 ч.

М. Горький – 11 часов.

Слово о писателе. Повесть «Детство». Обстановка в доме деда. История с напёрстком. М. Горький. Повесть «Детство». Наказание. Отношение к наказанию. Характеристика Алексея. М. Горький. Повесть «Детство». Характеристика Алексея. М. Горький. «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника. Попытка учиться. История с самоваром. М. Горький «В людях». Приём у врача. Характеристика Алексея.

Обобщающий урок. М.В. Исаковский – 5 часа. Слово о поэте. «Детство». М.В. Исаковский. «Ветер». «Весна».

К.Г. Паустовский – 4 часа.

Слово о писателе. «Последний черт». **М.М. Зощенко- 4 час.** Слово о писателе. «Великие путешественники».

К.М. Симонов- 6 часа. Слово о поэте. «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова. К.М. Симонов. «Сын артиллериста». Опасное задание.

В. Катаев – 3 ч. «Флаг» Н.И. Рыленков- 3 часа. «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки». «Всё в тающей дымке».

Ю.И. Коваль -8 часов. «Капитан Клюквин». Имя клеста. Гордый характер. Гитарные вечера. Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина. Характеристика капитана Клюквина. Комизм в поведении собаки. Ю.И. Коваль. «Картофельная собака». Тузик – воришка, гуляка, притвора. Ю.И. Коваль. «Картофельная собака». Хозяин курицы. Ю.И. Коваль. «Картофельная собака». Тузик – «великий артист».

Ю.Я. Яковлев – 6 ч. «Багульник».

Г. П. Погодин – 6 часа. «Время говорит - пора».

А.Г. Алексин-7часа. «Двадцать девятое февраля».

К.Я. Ваншенкин- 4 часа. «Мальчишки». Подведение итогов года.

Викторина «Моё любимое произведение»- 2 часа Итоговый урок.**Летнее чтение- 1 час.**

Произведения для внеклассного чтения: В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха». А. Р. Беляев «Чудесное око». В. В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бо чок», «Мышарик», «Вести из леса» .Жюль Берн «Дети капитана Гранта». А. П. Гайдар «Судьба барабанщика». Т.Д.Дефо «РобинзонКрузо». Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит». В. П. Катаев «Хуторок в степи».

Навыки чтения. Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений. Внеклассное чтение Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Устное народное творчество	14	
1	Сказки. Былины	1	Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выказывание мнения о выражении «корни Родины».
2	Песни. Загадки.	1	
3-5	Сказка «Сивка-бурка»	3	
6	Сказка «Журавль и Цапля»	1	
7	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	
8-9	Сказка «Умный мужик»	2	
10-11	Народные песни	2	
12	Пословицы. Загадки	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
13	Обобщение по теме «Устное народное творчество»	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.

14	Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1	Развитие правильного произношения, грамматического строя речи.
	Из произведений русской литературы 19 века	51ч.	Пересказ прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.
15	А.С. Пушкин. Биография		Пересказ отрывка из текста.
16-24	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»		Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
25	А.Пушкин «Зимний вечер»		Развитие правильного произношения, грамматического строя речи.
26	А.Пушкин «У Лукоморья»		Пересказ прочитанного, беседа по тексту.
27	М.Лермонтов. Биография		Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
28-29	М Лермонтов «Бородино»	2	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
30	И. Крылов. Биография	1	Чтение текстов.
31	И. Крылов «Кукушка и Петух»	1	Обсуждение прочитанного с приведением примеров из текста.
32	И. Крылов «Волк и Журавль»	1	Составление плана, озаглавливание, пересказ.
33	И. Крылов «Слон и Моська»	1	Выделение главной мысли произведения.
34	Н. Некрасов. Биография	1	Словесное рисование.
35	Н Некрасов «Несжатая полоса»	1	Определение черт характера главного героя.
36	Внеклассное чтение. Сказки А. Пушкина	1	Сравнение действий двух героев.
37-38	Н.Некрасов «Генерал Топтыгин»	2	Выделение главной мысли.
39	Л.Толстой. Биография	1	Приведение примеров из текста образных выражений, характеризующих поступки героев
40-50	Л.Толстой «Кавказский пленник»	11	Соблюдение пунктуации.
51	А.Чехов .Биография	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.

52-53	А.Чехов «Хамелеон»	2	Развивать связную речь.
54	В. Короленко. Биография	1	Расширять словарный запас.
55-63	В Короленко «Дети подземелья»	9	Соблюдение пунктуации.
64	Урок внеклассного чтения. А. Чехов. Рассказы	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
65	Урок внеклассного чтения. М. Горький. Страницы биографии	1	Развивать познавательную деятельность
	Из произведений русской литературы 20 века	71ч.	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
66	М. Горький. Биография	1	
67-71	М. Горький «Детство»	5	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
72-76	М. Горький «В людях»	5	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
77-79	М. Исаковский «Детство»	3	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
80	М. Исаковский «Ветер»	1	
81	М. Исаковский «Весна»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
82-85	К. Паустовский «Последний черт»	4	
86	Урок внеклассного чтения. Д.Н.МаминСибиряк «Емеля-охотник. Ч.1	1	Расширять словарный запас. Заучивать загадки.
87-90	М. Зощенко «Великие путешественники»	4	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
91-96	М. Симонов «Сын артиллериста»	6	Развивать познавательную деятельность
97-99	В.Катаев «Флаг»	3	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.

100	Н. Рыленков «Деревья»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
101	Н. Рыленков «Весна»	1	Соблюдение пунктуации.
102	Н. Рыленков «Холмы, перелески...»	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
103	Обобщение по теме «Поэты о русской природе»	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
104-107	Ю. Коваль «Капитан Клюквин»	4	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
108-111	Ю. Коваль «Картофельная собака»	4	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
112	Урок внеклассного чтения. «Емеля-охотник. Ч.2	1	Развивать познавательную деятельность
113-118	Ю. Яковлев «Багульник»	6	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
119-124	Р. Погодин «Время говорит пора»	6	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
125-131	А. Алексин «Двадцать девятое февраля»	7	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
132-133	К. Ваншенкин «Мальчишка»	2	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
134-135	К. Ваншенкин «Снежки»	2	Развивать познавательную деятельность
136	Обобщение «Из произведений русской литературы 20 века»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Чтение. 7 класс: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авт.-сост. А.К. Аксенова.-М.: Просвещение, 2020.
2. Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; Словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.
3. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; частично-поисковые, технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы обучения математике.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, моделирование

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- поощрения.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в 5 классе рассчитан на 170 ч (34 учебные недели) и составляет 5 ч в неделю.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень (5 класс):

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета.

5 класс

Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (повторение) (12 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Повторение. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Числа, полученные при измерении величин. Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение». Работа над ошибками.

Меры длины (2 ч)

Меры длины: м., дм., см., Построение отрезков. Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1см. = 10мм

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (10 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». Работа над ошибками

Меры времени (3 ч)

Меры времени.

Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга (4 ч)

Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга

Умножение и деление (12 ч)

Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2. **Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление».** Работа над ошибками

Сложение чисел (6 ч)

Сложение двузначного числа с однозначным. Сложение двузначных чисел

Ломаная линия (2 ч)

Ломаная линия.

Вычитание чисел (9 ч)

Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел.

Контрольная работа № 4 по теме: «Ломаные линии. Вычитание чисел». Работа над ошибками

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии (2 ч)

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

Умножение и деление (14ч)

Таблица умножения числа 3. Деление на 3. Таблица умножения числа 4. Деление на 4.

Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление». Работа над ошибками

Длина ломаной (2 ч)

Длина ломаной.

Умножение и деление (18 ч)

Таблица умножения числа 5. Деление на 5. Двойное обозначение времени. Таблица умножения числа 6. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи). Деление на 6.

Контрольная работа № 6 по теме: «Длина ломаной. Умножение и деление». Работа над ошибками

Умножение и деление (продолжение) (6ч)

Таблица умножения числа 7. Деление на 7.

Квадрат (2 ч)

Квадрат.

Умножение и деление (продолжение) (10 ч)

Таблица умножения числа 8. Деление на 8. **Контрольная работа № 7 по теме: «Квадрат.**

Умножение и деление». Работа над ошибками

Меры времени (2ч)

Меры времени.

Умножение и деление (продолжение) (14 ч)

Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Пересечение фигур. Умножение 1 и на 1. Деление на 1. **Контрольная работа № 8 по теме: «Меры времени. Умножение и деление».** Работа над ошибками

Сложение и вычитание без перехода через разряд (13 ч)

Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. **Контрольная работа № 9 по теме: « Сложение и вычитание без перехода через разряд».** Работа над ошибками

Умножение и деление (продолжение) (14 ч)

Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Взаимное расположение фигур. Умножение 10 и на 10. Нахождение неизвестного слагаемого. **Контрольная работа № 10 по теме: « Нахождение неизвестного слагаемого. Умножение и деление».** Работа над ошибками

Повторение (10 ч

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
	Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (повторение)		12 ч
1-2	Нумерация чисел в пределах 100. Повторение.	Счёт от 1 до 100. Правильное название чисел	2
3	Таблица разрядов (сотни , десятки, единицы)	Счёт круглыми десятками. Определение количества десятков и единиц	1
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Решение примеров разными способами.	2
6-7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	2
8-10	Числа, полученные при измерении величин	Выполнение упражнений на сложение и вычитание величин. Знать и уметь называть величины	3
11	Контрольная работа №1 по теме:»Повторение»	Выполнение контрольной работы..	1
12	Работа над ошибками.		1
	Меры длины		4 ч
13-14	Меры длины: м., дм., см., Построение отрезков	Название мер длины. Черчение отрезков.	2
15-16	Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1см. = 10мм		2
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)		10 ч
17-24	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100	8
25	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	Выполнение контрольной работы..	1
26	Работа над ошибками		1
	Меры времени.		3 ч

27-29	Меры времени.	Работа с макетом часов. Обозначение времени. Название часов и минут	3
	Замкнутые , незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга		4 ч
30-31	Замкнутые , незамкнутые кривые линии.	Черчение линий замкнутых и незамкнутых. Решение примеров на + и - в пределах 100.	2
32-33	Окружность, дуга	Построение окружности, дуги	2
	Умножение и деление		12 ч
34-35	Умножение чисел.	Знакомство с умножением. Замена умножения сложением.	2
36-38	Таблица умножения числа 2.	Составление таблицы умножения числа 2. Заучивание	3
39-40	Деление чисел	Знакомство с делением. Составление, чтение и запись в тетради примеров на деление.	2
41-43	Деление на 2	Составление таблицы деления на 2 . Заучивание.	3
44	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление»	Выполнение контрольной работы..	1
45	Работа над ошибками		1
	Сложение чисел		6 ч
46-48	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров сложения и вычитания двузначного числа с однозначным	3
49-51	Сложение двузначных чисел.	Решение примеров на сложение двузначных чисел	3
	Ломаная линия.		2ч
52-53	Ломаная линия.	Название линий. Построение ломаной в тетради.	2
	Вычитание чисел		9 ч
54-56	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного.	3
57-60	Вычитание двузначных чисел.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел.	4
61	Контрольная работа № 4 по теме: «Ломаные линии. Вычитание чисел»	Выполнение контрольной работы..	1
62	Работа над ошибками		1
	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.		2 ч
63-64	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Построение чертежей в тетради.	2
	Умножение и деление		14 ч
65-67	Таблица умножения числа 3.	Составление таблицы умножения на 3. Заучивание	3
68-70	Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3. Заучивание.	3
71-73	Таблица умножения числа 4.	Составление таблицы умножения на 4.	3

		Заучивание.	
74-76	Деление на 4.	Составление таблицы деления на 4. Заучивание.	3
77	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление»	Выполнение контрольной работы	1
78	Работа над ошибками		1
	Длина ломаной.		2 ч
79-80	Длина ломаной.	Построение чертежей в тетради. Измерение длины ломаной.	2
	Умножение и деление		18 ч
81-83	Таблица умножения числа 5.	Составление таблицы деления на 5. Заучивание	3
84-86	Деление на 5.	Составление таблицы деления на 5. Заучивание.	3
87-88	Двойное обозначение времени	Работа с макетом часов. Определение времени. Называние часов и минут.	2
89-91	Таблица умножения числа 6	Составление таблицы деления на 6. Заучивание.	3
92-93	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи)	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью	2
94-96	Деление на 6.	Составление таблицы деления на 6. Заучивание	3
97	Контрольная работа № 6 по теме: «Длина ломаной. Умножение и деление»	Выполнение контрольной работы	1
98	Работа над ошибками		1
	Умножение и деление (продолжение)		6 ч
99-101	Таблица умножения числа 7.	Составление таблицы умножения на 7. Заучивание	3
102-104	Деление на 7.	Составление таблицы деления на 7. Заучивание.	3
	Квадрат.		2 ч
105-106	Квадрат.	Построение чертежей в тетради.	2
	Умножение и деление (продолжение)		10 ч
107-110	Таблица умножения числа 8.	Составление таблицы умножения на 8. Заучивание.	4
111-114	Деление на 8.	Составление таблицы деления на 8. Заучивание.	4
115	Контрольная работа № 7 по теме: «Квадрат. Умножение и деление»	Выполнение контрольной работы	1
116	Работа над ошибками		1
	Меры времени.		2 ч
117-118	Меры времени.	Работа с макетом часов. Определение времени по часам	2
	Умножение и деление (продолжение)		14 ч

119-122	Таблица умножения числа 9.	Составление таблицы умножения числа 9. Заучивание.	4
123-126	Деление на 9	Составление таблицы деления на 9. Заучивание	4
127-128	Пересечение фигур	Построение чертежей в тетради.	2
129	Умножение 1 и на 1.	Заучивание правил. Решение примеров	1
130	Деление на 1		1
131	Контрольная работа № 8 по теме: «Меры времени. Умножение и деление»	Выполнение контрольной работы	1
132	Работа над ошибками		1
	Сложение и вычитание без перехода через разряд		13 ч
133-135	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Решение примеров. Решение задач	3
136-139	Сложение с переходом через разряд	Решение примеров	4
140-143	Вычитание с переходом через разряд.	Решение примеров	4
144	Контрольная работа № 9 по теме: « Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Выполнение контрольной работы	1
145	Работа над ошибками		1
	Умножение и деление (продолжение)		14 ч
146-147	Умножение 0 и на 0.	Заучивание правил. Решение примеров.	2
148-149	Деление 0 на число.		2
150-151	Взаимное расположение фигур.	Построение чертежей в тетради	2
152- 153	Умножение 10 и на 10.	Решение примеров	2
154- 157	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого	4
158	Контрольная работа № 10 по теме: « Нахождение неизвестного слагаемого. Умножение и деление»	Выполнение контрольной работы	1
159	Работа над ошибками		1
160-170	Повторение.	Решение примеров, задач. Построение чертежей.	10 ч

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник по предмету Математика для 4 класса, в 2-х частях, автор Т.В.Алышева, изд-во «Просвещение» Москва, 2020 год.
2. Набор Монтессори для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.

География.

1.Пояснительная записка

Программа предмета «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными целями рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

2.Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам.

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках.

При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание». Программа по курсу «География» составлена из расчета 2 час в неделю в 7 классе и составляет 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (7 класс):

Минимальный уровень:

Обучающиеся будут знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе .

Достаточный уровень:

Обучающиеся будут уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе , наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе

2. Содержание учебного предмета.

7 класс.

География России (2 часа в неделю)

Глава 1. Особенности природы и хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Глава 2. Природные зоны России .

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Глава 3. Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Глава 4. Зона тундры.

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Глава 5. Лесная зона.

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Глава 6. Зона степей.

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Глава 7. Зона Полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Глава 8. Зона субтропиков.

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Глава 9. Высотная поясность в горах.

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Итоговое занятие.*Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

7 класс

I четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	Практическая работа Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты.	
2.	Европейская и Азиатская часть России	1	Заочное путешествие по карте.	
3.	Административное деление России	1	Нахождение федеральных округов на карте	
4.	Разнообразие рельефа: острова, полуострова.	1	Практическая работа Нахождение на карте островов, полуостровов.	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1	Практическая работа Заполнение таблицы «Полезные ископаемые», нахождение основных месторождений полезных ископаемых	
6.	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1	Практическая работа Заполнение таблицы «Климатические пояса. Животные разных поясов освещённости»	
7.	Водные (гидро-энергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1	Самостоятельная работа. Практическая работа «Воды России»	
8.	Численность населения России. Размещение по территории России.	1	Практическая работа Нахождение на карте народов России, заполнение таблицы «Народы России»	
9.	Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
10.	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	

11.	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	1	Беседа с практическими заданиями.	
12.	«Особенности природы и хозяйства России».	1	Деловая игра	
13.	Природа и хозяйство России.	1	Проверочная работа	
14.	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1	Беседа с практическими заданиями.	
15.	Положение на карте. Моря и острова зоны арктических пустынь.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
	Климат. Особенности природы Арктики.	1	Практическая работа Заполнение таблицы «Климат Арктики».	
16.	Растительный и животный мир. Охрана природы зоны арктических пустынь.	1	Практическая работа Заполнение таблицы «Растения и животные Арктики».	

2 четверть

17.	Население Арктики и его основные занятия. Северный морской путь.	1	Практическая работа Нахождение на карте главных портов Северного морского пути	
18.	Положение на карте. Острова и полуострова. Полезные ископаемые природной зоны тундры.	1	Практическая работа Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры».	
19.	Климат. Водоемы тундры.	1	Практическая работа Нахождение на карте рек и озёр тундры.	
20.	Особенности природы. Растительный мир.	1		
21.	Животные тундры.	1	Практическая работа «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
22.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
23.	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Нанесение на к/ городов тундры»	
24.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	

25.	Природная зона-тундра.	1	Беседа с практическими заданиями.	
26.	Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые лесной зоны.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
27.	Климат. Особенности природы лесной зоны.	1	Беседа с практическими заданиями.	
28.	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	Практическая работа Заполнение таблицы «Особенности природы лесной зоны»	
29.	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1	Практическая работа Нахождение на карте рек и озёр лесной зоны.	
30.	Природная зона тундры и тайги.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
31.	Тундра и тайга - природные зоны России.	1	Тестовые задания	

Зчетверть

32.	Смешанные леса.	1	Практическая работа Заполнение таблицы «Растения смешанных лесов»	
	Лиственные леса.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	
33.	Растительность лесной зоны.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
34.	Животный мир лесной зоны.	1	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	
35.	Пушные звери	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов	
36.	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.	1	Беседа с практическими заданиями.	
37.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .	
38.	Города Центральной России.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
39.	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Нанесение на к/ городов лесной зоны»	

40.	Западная Сибирь.	1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	
41.	Восточная Сибирь.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
42.	Дальний Восток.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Беседа с практическими заданиями.	
44.	Лесная зона	1	Проверочная работа	
45.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, климат природной зоны степи.	1	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и обозначение их.	
46.	Растения зоны степей.	1	Беседа с практическими заданиями.	
47.	Животный мир степей.	1	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для зоны степей растений и животных.	
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
49.	Города степной зоны.	1	Самостоятельная работа Практическая работа «Нанесение на карту городов зоны степей»	
50.	Охрана природы зоны степей.	1	Устный журнал	

4 четверть

51.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
52.	Климат. Реки. Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
53.	Растительный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана.	1	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений.	
54.	Животный мир. Охрана животных.	1	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.	

55.	Хозяйство. Основные занятия населения.	1	Беседа с практическими заданиями.	
56.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Практическая работа «Нанесение на к/ городов пустынь и полупустынь»	
57.	Пустыни и полупустыни.	1	Тестовые задания	
58.	Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат.	1	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и их обозначение.	
59.	Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	
60.	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.	1	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и их обозначение.	
61.	Высотная поясность в горах Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1	Практическая работа Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.	
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	1	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и их обозначение.	
63.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	1	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и их обозначение.	
64.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и их обозначение.	
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Рассказ-беседа, работа с картами.	
66.	Иркутская область на карте России.	1	Беседа. Практическая работа с картами.	
67.	Природные зоны России.	1	Контрольное тестирование за год.	
68.	Путешествие по России.	1	Викторина (ребусы, загадки, дидактические задания)	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник: «География» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.
2. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.
3. Печатные пособия, Наборы сюжетных (предметных) материалов в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Биология

1. Пояснительная записка

Программа предмета «Биология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, являются:

- идеи преемственности начального и основного общего образования;
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся;
- личностной ориентации содержания образования;
- идеи деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах

здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Биология» является – урок, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, фронтальная работа

2.Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии в 7 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

Учебной задачей по данному предмету является подготовка учеников к самостоятельной жизни, формирование прочных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебного процесса, правилами этики и нормами поведения в современном обществе. На уроках мы способствуем ориентировке учащихся в современном мире, применяем различные методы и приемы для благополучной адаптации учащихся и их успешной реализации после окончания школы.

Данный учебный предмет направлен на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменение природной среды под воздействием человека;
- Овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты, измерения;
- Воспитание положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основной **целью** курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами данного раздела биологии являются следующие:

формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека

установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит обучающий характер. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно – деятельностные игры, деловые игры).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание». Программа по курсу «Биология» составлена из расчета 2 часа в неделю в 7 классе и составляет 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (7 класс):

Минимальный уровень:

Обучающиеся будут знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Достаточный уровень:

Обучающиеся будут уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; - приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

2. Содержание учебного предмета.

7 класс.

Биология (2 часа в неделю)

Глава 1. Особенности природы и хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Глава 2. Природные зоны России .

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Глава 3. Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Глава 4. Зона тундры.

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Глава 5. Лесная зона.

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Глава 6. Зона степей.

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Глава 7. Зона Полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Глава 8. Зона субтропиков.

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Глава 9. Высотная поясность в горах.

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Итоговое занятие.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Многообразие растений.	1	Приводить примеры многообразия растений. Называть основные группы растений. Познакомить с ролью растений в природе и жизни человека
2.	Значение растений.	1	Познакомить с ролью растений в природе и жизни человека
3.	Охрана растений.	1	Познакомить с ролью растений в природе и жизни человека
4.	<u>Лабораторная работа №1</u> «Строение растения»	1	Распознавать и описывать основные органы растения. Доказывать, что растение - живой организм.
5.	<u>Лабораторная работа №2</u> «Строение цветка»	1	Распознавать и описывать основные части цветка.
6.	Виды соцветий.	1	Распознавать и описывать по рисункам: строение цветка, типы соцветий.
7.	Опыление цветков	1	Распознавать и описывать по рисункам: строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений, типы соцветий.
8.	Разнообразие плодов.	1	Распознавать и описывать по рисункам сочные и сухие плоды

9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов.
10.	<u>Лабораторная работа №3</u> Внешний вид и строение семени фасоли.	1	Уметь отличать семена Знать строение семени фасоли.
11.	<u>Лабораторная работа №4</u> Строение семени пшеницы	1	Знать особенности строения семени пшеницы.
12.	Условия прорастания семян	1	Знать условия, необходимые для прорастания семян.
13.	<u>Лабораторная работа №5</u> «Определение всхожести прорастания семян»	1	Уметь определить всхожесть семян. Знать правила заделки семян в почву.
14.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	Знать условия, необходимые для прорастания семян.
15.	Корень. Виды корней	1	Знать виды корней.
16.	Корневые системы. Значение корня.	1	Знать типы корневых систем. Значение корня. Уметь приводить примеры.
17.	Видоизменения корней.	1	Иметь представление о разнообразии корней, приводить примеры.
18.	Лист. Внешнее строение листа.	1	Распознавать и описывать по рисунку или на живых объектах строение листа. Выделять условия жизни, влияющие на видоизменения
19.	Из каких веществ состоит растение.	1	Знать питательные вещества, их значение для растений
20.	Образование органических веществ в растении.	1	Знать понятия «хлорофилл», «хлоропласт». Иметь представление о механизме фотосинтеза, передвижения органических веществ.
21.	Испарение воды листьями.	1	Описывать опыты, подтверждающие испарение воды. Выделять приспособления растений для испарения воды.
22.	Дыхание растений.	1	Описывать опыты, подтверждающие дыхание растений. Выделять приспособления растений для дыхания.
23.	Листопад и его значение.	1	Иметь представление о значении листопада для жизни растений.
24.	1	Называть функции стебля. Знать строение стебля.	
25.	Значение стебля в жизни растений.	1	Знать значение стебля.
26.	Разнообразие стеблей.	1	Уметь различать типы стеблей.
27.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Назвать признаки взаимосвязи органов растения. Объяснить влияние окружающей среды на

			растения.
28.	Растение – целостный организм.	1	Знать основные части растения, их значение, связь с окружающей средой.
29.	Деление растений на группы. Мхи.	1	Знать строение мхов, условия произрастания, значение для человека.
30.	Папоротники. Строение и значение.	1	Знать строение папоротников, условия произрастания, значение для человека.
31.	Ель и сосна – голосеменные хвойные растения	1	Знать основные признаки голосеменных растений. Уметь различать ель и сосну.
32.	Бактерии – мельчайшие живые организмы.	1	Знать признаки бактерий. Группы бактерий. Значение в природе.
33.	Грибы. Строение грибов.	1	Знать строение грибов. Называть способы размножения.
34.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных. Знать признаки ядовитых грибов.
35.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Знать признаки цветковых растений. Уметь отличать однодольные растения от двудольных.
36.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Знать общие признаки злаковых.
37.	Пшеница, рожь, ячмень, овес - хлебные злаковые культуры.	1	Знать строение злаковых, использование в сельском хозяйстве.
38.	Выращивание зерновых.	1	Знать способы подготовки почвы и семян к посеву. Объяснить порядок полевых работ.
39.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Знать злаковые растения, пользу и вред от данных растений.
40.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Знать лилейные растения. Называть их признаки.
41.	Лук и чеснок – овощные лилейные растения.	1	Уметь отличать лук от чеснока. Знать особенности строения и размножения.
42.	<u>Лабораторная работа №5</u> Строение луковицы.	1	Знать строение луковицы
43.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Знать основные биологические особенности растения. Уметь распознавать.
44.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства Пасленовые. Определять принадлежность растений к классу Двудольные.
45.	Картофель – овощное пасленовое растение.	1	Знать о сельскохозяйственном значении и способах возделывания картофеля.
46.	<u>Лабораторная работа № 6</u> «Строение клубня	1	Уметь применять полученные знания на практике

	картофеля		
47.	Томат – овощное пасленовое растение.	1	Знать основные биологические особенности растения. Уметь распознавать.
48.	Баклажан и перец – овощные пасленовые.	1	Знать основные биологические особенности растения. Уметь распознавать
49.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Знать биологические особенности петунии и душистого табака. Знать способы выращивания.
50.	Бобы, горох – пищевые бобовые растения.	1	Знать биологические особенности и способы выращивания бобовых растений.
51.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Знать биологические особенности и способы выращивания бобовых растений.
52.	Кормовые бобовые растения.	1	Знать использование кормовых трав в сельском хозяйстве. Уметь различать по внешним признакам.
53.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Уметь распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства розоцветные. Определять принадлежность растений к классу «Двудольные»
54.	Шиповник – растение группы розоцветных.	1	Знать особенности строения и биологические свойства шиповника.
55.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	Знать особенности строения и биологические свойства яблони.
56.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	Знать особенности строения и биологические свойства груши.
57.	Плодово-ягодные розоцветные – вишня и малина.	1	Знать биологические особенности растений сада – вишни, малины.
58.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства Сложноцветные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные.
59.	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение.	1	Знать особенности строения и биологические свойства подсолнечника. Уметь распознавать по внешним признакам.
60.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Знать особенности строения и биологические свойства календулы и бархатцев. Уметь распознавать по внешним признакам.
61.	Практическая работа. Перевалка комнатных растений.	1	Уметь ухаживать за комнатными растениями. Знать, что такое «перевалка».
62.	Практическая работа. Пересадка комнатных растений.	1	Уметь ухаживать за комнатными растениями. Знать, что такое «пересадка».
63.	Цветковые растения. Итоговое тестирование.	1	Знать отличительные особенности цветковых растений. Уметь распознавать по характерным

			признакам.
64.	Весенняя обработка почвы.	1	Уметь работать на пришкольном участке. Вспахивание земли.
65.	Уход за посевами и посадками	1	Знать особенности выращивания рассады цветочно-декоративных растений. Уметь ухаживать за рассадой
66.	Уход за посевами и посадками	1	Знать особенности выращивания рассады цветочно-декоративных растений. Уметь ухаживать за рассадой.
67.	Весенний уход за садом	1	Знать особенности ухода за садом весной.
68.	Повторение	1	Уметь применять полученные знания и умения.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник: «Биология» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Клепинина З.А. Москва «Просвещение», 2020 г.
2. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.
3. Печатные пособия, Наборы сюжетных (предметных) материалов в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Основы социальной жизни.

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «основы социальной жизни» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является предмет «Основы социальной жизни». Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Важнейшей задачей курса основ социальной жизни является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитию и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи.

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер;

- развить коммуникативные функции речи;
- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительное отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе;
- формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения ;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведения в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа предмета составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый обучающийся с умственной отсталостью, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся с умственной отсталостью должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации. *Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словаря.
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения, и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятиях. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья». В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся с умственной отсталостью, применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;

- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;
- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технологии», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Основы социальной жизни» в 7 классе отведен 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Рассказывать о правилах личной гигиены.</p> <p>Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.</p> <p>Различать индивидуальные предметы гигиены.</p>	<p>Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.</p> <p>Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.</p> <p>Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.</p>
Одежда	
<p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.</p> <p>Знать особенности стирки цветного и белого белья.</p> <p>Рассказывать правила пользования моющими средствами.</p> <p>Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.</p> <p>Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Ремонтировать разорванные места одежды.</p> <p>Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Гладить одежду и белье.</p> <p>Называть правила пользования моющими средствами.</p> <p>Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p> <p>Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.</p>
Питание	
<p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Называть электробытовые приборы при</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p>

приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.	Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.
Семья	
Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.	Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.
Культура поведения	
Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.	Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.
Жилище	
Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Ухаживать за животными.	Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.
Транспорт	
Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.	Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
Торговля	
Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.	Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.
Средства связи	
Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли. Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.	Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправку бандеролей. Составлять описание посылаемых предметов. Упаковывать бандероль.

Медицинская помощь

Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах. Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.	Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. Пользоваться термометром. Готовить отвары и настои из лекарственных растений. Обрабатывать раны и накладывать повязки.
---	--

Учреждения, организации и предприятия

Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.	Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.
---	---

Экономика домашнего хозяйства

Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога. Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.	Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на по
--	---

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета.

7 класс - 34 часа

1. Личная гигиена - 2 ч.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

2. Одежда - 4 ч.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.

3. Питание - 6 ч.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

4. Семья - 2 ч.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

5. Культура поведения - 2 ч.

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

6. Жилище- 4ч.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

7. Транспорт - 2 ч.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

8. Торговля - 2 ч.

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

9. Средства связи - 2 ч.

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.

10. Медицинская помощь - 3 ч.

Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

11. Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.

Промышленные объекты г. Новокузнецка. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

12. Экономика домашнего хозяйства - 3 ч.

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие

расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

**б) Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.
7 класс.**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1-2.	Личная гигиена	2	Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья. Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
3-6.	Одежда	4	Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
7-12	Питание	6	Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Определяют последовательность приготовления блюд. Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.
13-14.	Семья	2	Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними.
15-16	Культура поведения	2	Рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании. Называют правила поведения в гостях. Перечисляют правила вручения и приема подарков.
17-20	Жилище	4	Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и периодичность ухода за окнами. Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.

			<p>Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p>
21-22	Транспорт	2	<p>Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов.</p> <p>Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получении багажа в камере хранения.</p> <p>Перечисляют функции железнодорожного транспорта.</p> <p>Называют виды пассажирских вагонов.</p> <p>Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния.</p> <p>Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p>Называют виды справочных служб.</p>
23-24	Торговля	2	<p>Характеризуют универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.</p> <p>Объясняют назначение магазинов.</p> <p>Перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов.</p> <p>Определяют стоимость отдельных товаров.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения в магазине.</p>
25-26	Средства связи	2	<p>Классифицируют виды бандеролей.</p> <p>Рассказывают о порядке отправления бандеролей.</p> <p>Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p> <p>Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Различают виды и способы упаковки бандеролей.</p>
27-29	Медицинская помощь	3	<p>Определяют состав домашней аптечки.</p> <p>Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.</p> <p>Перечисляют местные лекарственные растения.</p> <p>Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.</p> <p>Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p>
30-31	Учреждения, организации и предприятия	2	<p>Называют промышленные объекты г. Новокузнецка.</p> <p>Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.</p> <p>Классифицируют виды выпускаемой продукции.</p>
32-34	Экономика домашнего хозяйства	3	<p>Знакомятся с понятие "Деньги", "Семейный бюджет".</p> <p>Перечисляют составные части бюджета семьи.</p> <p>Планируют бюджет семьи.</p> <p>Определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы.</p>
Всего 34 ч.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник: «Основы СБО» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. автор: О.Б. Жестковская, Москва «Владос», 2020 г.
2. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.
3. Наборы сюжетных (предметных) материалов в соответствии с тематикой, определённой в программе.

«Информатика»

1. Пояснительная записка

Программа предмета «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Цели:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором Word,

2. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного

мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную

деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Информатика» в 7 классе отведено 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» 7 класс:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» к концу обучения в 7 классе.

Минимальный уровень

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

5. Содержание программы учебного предмета «Информатика».

Практика работы на компьютере (9ч.): назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (16ч.) (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации (4ч.): информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Общение в цифровой среде (4ч.): создание, представление и передача сообщений.

б) Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№	Тема	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	
	Практика работы на компьютере.	9			
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни.	1		Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.	
2	Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие.	1		Называть, показывать основные устройства компьютера.	
3	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1		Знать, называть, показывать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	
4	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	1		Включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства.	
5-6	Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	2		Знать, называть, показывать клавиатуру, мышь. Набирать текст.	
7-8	Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	2			
9	Безопасные приёмы работы на компьютере. Правила ТБ.	1		Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики. Называть, показывать основные устройства компьютера.	
	Работа с простыми информационными объектами.	16			

10-11	Текст (создание, сохранение).	2		Создавать документ, называть, сохранять его.	
12-13	Текст (преобразование, сохранение).	2		Удалять слово, предложение, весь документ.	
14	Текст (удаление).	1		Набирать текст без ошибок.	
15	Ввод небольшого текста. Практическая работа.	1		Редактировать текст.	
16	Редактирование текста. Практическая работа.	1		Набирать текст без ошибок.	
				Редактировать текст.	
17-18	Таблица (создание, сохранение).	2		Создавать документ, называть, сохранять его.	
19-20	Таблица (преобразование, сохранение).	2		Создавать таблицу, сохранять, преобразовывать её.	
21	Таблица (удаление).	1		Удалять слово, предложение в таблице.	
				Набирать текст без ошибок.	
				Редактировать текст в таблице.	
22	Вывод текста на принтер.	1		Выводить текста на принтер.	
23-24	Работа с рисунками в графическом редакторе.	2		Создавать документ. Работать с рисунками в графическом редакторе. Сохранять рисунок.	
25	Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.	1		Создавать документ, папку. Называть и переименовывать их. Переносить на другие носители.	
	Поиск и обработка информации	4			
26	Информация, её сбор, анализ и систематизация.	1		Искать информацию в компьютере и в сети Интернет, на съёмном носителе (флешке).	
27	Способы получения, хранения, переработки информации.	1		Переносить информацию в документ, систематизировать и анализировать найденную информацию.	
28	Поиск информации в Интернете.	1			
29	Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе.	1			
	Общение в цифровой среде	4			
30	Создание почтового ящика.	1		Создавать почтовый ящик.	
31-32	Создание и передача сообщений.	2		Входить в созданный почтовый ящик. Принимать и передавать сообщения.	
33-34	Создание странички в социальной сети.	2		Создавать странички в социальной сети. Входить на свою страницу. Принимать и передавать сообщения.	

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники:

Мир истории. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Никандровой М.В. -М. «Владос» 2020 г.

Технические средства:

персональный компьютер (ноутбук).

видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами;

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-портреты известных исторических личностей;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

«История Отечества»

3. Пояснительная записка

Программа предмета «История Отечества» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

История в школе для детей с умственной отсталостью рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основными задачами курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с ограниченной возможностью здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их

обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связано с традиционной духовностью русского народа, с православной верой. Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история Отечества не может быть понята, а главное — прочувствована до конца.

Данный курс истории Отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших обучающихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «История Отечества» в 7 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» 7 класс:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 7 классе.

Минимальный уровень

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание программы учебного предмета «История Отечества».

Раздел 1. Введение в историю (7 час.). История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие «символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная.

Родословная человека. Понятие «предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие «генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (12 час.). Понятие «предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вешуны, кудесники). Языческие праздники. (Коляда, Масленица, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян (17 час.). Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

Раздел 4. Распад Киевской Руси (9 час.). Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (поговорки, пословицы, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (11 час.). Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо-татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

Раздел 6. Начало объединения русских земель (12 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».

б) Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Введение в историю	7	
1	История – наука о прошлом	1	Иметь представление об истории как науке.
2	Исторические памятники	1	Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом.
3	Наша Родина – Россия.	1	знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.
4	Моя родословная	1	Знать свою историю(историю семьи)
5	Счет лет в истории	1	Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.
6	Историческая карта	1	уметь пользоваться (читать) истор. карту

7		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	1	Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, связно и развёрнуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц.
		Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.	12	
8		Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	Знать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.
9		Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	Знать Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с. возникло неравенство.
10		Славянский поселок	1	знать жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства.
11		Занятия восточных славян.	1	знать условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с.
12		Ремесла восточных славян.	1	знать представление о традициях, обычаях в.с.
13		Обычаи восточных славян	1	Знать о религии в.с.
14		Верования восточных славян	1	знать о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.
15		Соседи восточных славян	1	знать об объединении в.с. под началом Рюрика.
16		Славянские воины и богатыри	1	знать о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.
17		Практическое занятие. Чтение былин про богатырей	1	Уметь выделять из текста главное
18		Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	знать об объединении в.с. под началом Рюрика.
19		Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	1	Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы.
		Раздел 3. Киевская Русь.	17	

20		Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	знать об образовании древнерусского государства.
21		Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	уметь на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.
22		Укрепление власти князя	1	знать представление об укреплении власти князя.
23		Оборона Руси от врагов	1	знать представление об обороне Руси от врагов.
24		Крещение Руси при князе Владимире	1	знать представление о крещении Руси при князе Владимире.
25		Мировые религии	1	знать представление о первых русских монастырях.
26		Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	знать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.
27		Культура и искусство	1	знать общее представление о культуре и искусстве К.Р.
28		Княжеское и дворянское подворье	1	знать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.
29		Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	знать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.
30		Правление Ярослава Мудрого	1	знать что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке.
31		Образование и грамотность на Руси	1	знать представление о распространении грамотности и образования на Руси
32		Летописи и летописцы	1	знать представление о древних записях – летописях.
33		Киевский князь Владимир Мономах	1	знать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.
34		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (ПРОСМОТР ВИДЕО-ФИЛЬМА О ПРАВЛЕНИИ Владимира Мономаха)	1	
35		Рост и укрепление древнерусских городов.	1	знать общее представление о древнерусских городах.
36		Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1	Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.
		Раздел 4. Распад Киевской Руси.	9	
37		Причины распада Киевской Руси.	1	знать причины ослабления княжеств.

38		Образование самостоятельных княжеств.	1	знать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.
39		Киевское княжество в XII веке.	1	Уметь Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.
40		Владимиро – Суздальское княжество.	1	знать об образовании самостоятельных княжеств.
41		Господин Великий Новгород.	1	знать о Великом Новгороде.
42		Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	знать сведения о политической жизни Новгорода.
43		Новгородское вече.	1	Уметь Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.
44		Русская культура в XII – XIII веках.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века.
45		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси»	1	Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
		Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями.	11	
46		Монголо – татары.	1	знать сведения о жизни и быте монголо – татар.
47		Нашествие монголо – татар на Русь.	1	знать о нашествии м.-т.на Русь.
48		Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	1	Уметь Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.
49		Русь под монголо – татарским игом.	1	знать, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов.
50		Рыцари - крестоносцы.	1	знать вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.
51		Александр Невский и Новгородская дружина	1	Уметь Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.
52		Невская битва	1	знать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.
53		Ледовое побоище.	1	Уметь Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.
54		Вклад монголо-татар в русскую культуру	1	Уметь Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.
55		Практическое занятие (просмотр видео-фильма о Невской битве и Ледовом побоище)	1	

56		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
		Раздел 6. Начало объединения русских земель	12	
57		Возвышение Москвы	1	Уметь Раскрыть причины возвышения Москвы.
58		Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	Уметь Рассказать о деятельности московского князя.
59		Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	знать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.
60		Московско – Владимирская Русь при Дмитрие Донском.	1	Уметь Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой.
61		Сергий Радонежский.	1	Знать, что С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря. Уметь давать Оценка поступков ист.деятеля.
62		Битва на Куликовом поле.	1	Уметь Рассказать о борьбе русского народа за независимость.
63		Практическое занятие . Просмотр видео-фильма о Куликовской битве	1	
64		Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	знать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны.
65		Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	знать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.
66		Укрепление Московского государства.	1	Уметь Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.
67		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	1	Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.
68		Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	1	Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники:

Мир истории. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина -М. «Владос» 2020 г.

Технические средства:

персональный компьютер (ноутбук).

видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами;

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-портреты известных исторических личностей;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

Изобразительное искусство.

1.Пояснительная записка.

Программа предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целью данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные **задачи**:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Изучение изобразительного искусства в школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ; направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технологии», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Изобразительное искусство» в 7 классе отведен 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные

- 1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- 2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- 3) практические умения самовыражения средствами рисования.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям учителя;
рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные результаты.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета.

Рисование с натуры (4 часа).

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 6 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты форм предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование (12 часов).

Закрепление умений и навыков полученных ранее; раскрытие практического и общественного полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользоваться материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы (11 часов).

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве (7 часов).

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с

широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

В 6 классе для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему; или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль. Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Организуя беседы об искусстве, необходимо проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские художников, в места народных художественных промыслов.

б) Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Рисование по памяти и представлению на тему: «Вспоминая лето».	1	Выполнение рисунков и набросков на основе зрительной памяти. Отработка основных приемов работы акварель. Передача оттенков локального цвета, получение составных цветов путем смешивания; отработка основных приемов работы акварелью.
2	Беседа о жанрах изобразительного искусства.	1	Знакомство с картинами известных художников. Анализ работ великих художников в жанре «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», «Марина».
3	Рисование узора в круге.	1	Знакомство с «симметрией». Самостоятельная работа: создание орнаментов из геометрических элементов (круг, квадрат, ромб, треугольник и др.)
4	Рисование на тему: «Вечернее небо».	1	Продолжить знакомится с жанрами изобразительного искусства. Познакомиться с творчеством великих художников. Беседа о перспективе. Познакомиться с известными произведениями изобразительного искусства, выполненными в жанре пейзаж.
5	Декоративное рисование: «Открытка учителю».	1	Составление декоративной композиции из разнообразных по форме объектов.
6	Рисование с натуры: «Осенний листопад».	1	Изображение плоских предметов (осенние листья). Отработка основных приемов работы акварель. Передача оттенков локального цвета, получение составных цветов путем смешивания; отработка основных приемов работы акварелью.
7	Рисование на тему: «Признаки осени».	1	Продолжить знакомится с жанрами изобразительного искусства. Познакомиться с творчеством великих художников. Изучение строения дерева, кустарников, передача в изображении этих знаний и наблюдений, элементов воздушной и линейной перспективы, создание определенного колорита, настроения цветом.
8	Беседа о превращение плоскости в объем. Элементы формообразования.	1	Выполнение эскиза предмета.

	Простые формы.		
9	Декоративное рисование. Орнамент.	1	Самостоятельная работа: создание орнаментов из геометрических элементов (круг, квадрат, ромб, треугольник и др.)
10	Рисование по памяти и представлению на тему: «Герои сказки»	1	Самостоятельно выбрать сюжет предложенной темы и попробовать передать свое отношение к нему.
11	Беседа о художниках маринистах с показом репродукции картин.	1	<ul style="list-style-type: none"> Анализ работ великих художников в жанре «Марина»: Иван Айвазовский, “Девятый вал”, Клод Жозеф Верне, “Кораблекрушение во время шторма”, Зарина Форман, “Гренландия”, Бато Дугаржапов, “Ласпи”, Эдвард Брайен Сигоу, “Баржи на тихой воде”, Кацусика Хокусай, “Большая волна в Канагаве”, Поль Синьяк, “Сен-Тропе после шторма” и т.д. Выполнение в жанре маринистов.
12	Рисование узора в круге с растительными элементами.	1	Закрепление понятий «формат», «равновесие», «контраст», «выделение главного», «симметрия», «асимметрия»; выполнение эмоционально выразительной композиции.
13	Рисование на тему: «Зимний вечер».	1	Выполнение объёмной композиции с фигурками людей; внимание к пропорциям фигуры человека.
14	Декоративное рисование: «Снегурочка».	1	Несложный сюжет с двумя-тремя фигурами, двухплановое пространство, работа с ограниченной цветовой палитрой.
15	Рисование на тему: «Зимний лес».	1	Изучение возможностей создания статичной и динамичной композиции; развитие фантазии и образного мышления.
16	Рисование с натуры: «Праздничная елка».	1	Составление декоративной композицию на Новогоднюю тему.
17	Рисование по памяти и представлению: «Снежная королева».	1	Отработка навыка работы карандашом и красками.
18	Беседа о жанрах изобразительного искусства с показом репродукции. Тип натюрморта.	1	Закрепляются понятия о светотеневых отношениях, выполнение в жанре натюрморт. Выявить четкие тональные и цветовые отношения предметов в зависимости от освещения, лепка формы цветом.
19	Рисование узора в круге: «Кристалл».	1	Самостоятельная работа: создание орнаментов из геометрических элементов (круг, квадрат, ромб, треугольник и др.)
20	Рисование на тему: «На катке».	1	Рассказы о зимних развлечениях.
21	Декоративное рисование: «Узоры гжели».	1	Знакомство с техникой, выполнение узоров.
22	Рисование с натуры объёмных предметов (конус, шар).	1	Составление декоративной композицию из разнообразных по форме объектов.
23	Рисование на тему: «Открытка маме».	1	Отработка навыка декоративной работы карандашом и красками
24	Беседа об основных	1	Знакомство с картинами известных художников.

	характеристиках цвета, понятие колорита с показом иллюстраций картин известных художников.		Выполнение эскиза предмета.
25	Декоративное рисование. Цветы жостовского букета.	1	Знакомство с техникой, выполнение узоров. Развитие умения сравнивать свой рисунок с натурой, развитие творческих способностей.
26	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм.	1	Самостоятельная работа: создание орнаментов из растительных форм.
27	Беседа о жанрах изобразительного искусства. Портрет.	1	Продолжить знакомится с жанрами изобразительного искусства. Анализ работ великих художников в жанре «Портрет».
28	Рисование на тему: «Весенний пейзаж».	1	Грамотное построение пространства. Плановость. Закрепление навыков работы различными художественными материалами.
29	Рисование узора в круге. Хохломская роспись.	1	Знакомство с техникой, выполнение узоров.
30	Рисование на тему: «Путешествие в космосе».	1	Самостоятельная работа: создание звездного неба.
31	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне. Рисование на тему: «Открытка ветерану».	1	Знакомство с героическим прошлым советского народа. Знакомство с картинами Василий Васильевич Журавлёв, Петр Петрович Кончаловский, Лентулов Аристарх Васильевич, Нисский Георгий Григорьевич, Юрий Иванович Пименов, Пластов Аркадий Александрович, Яковлев Василий Николаевич и др.
32	Рисование с натуры: «Скворцы прилетели».	1	Знания о природе родного края, бережное отношения к природе.
33	Рисование симметричных форм насекомых по выбору.	1	Знания о мире насекомых. Отработка навыка работы карандашом и красками.
34	Декоративное рисование. Птицы в полете.	1	Грамотное построение пространства. Плановость. Закрепление навыков работы различными художественными материалами.

7. Описание материально-технического обеспечения.

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс

МУЗЫКА.

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи:

Образовательные

Формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; музыкально-эстетического словаря; ориентировки в средствах музыкальной выразительности; совершенствование певческих навыков;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

воспитание интереса и любви к музыкальному искусству.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и базируется на изучении школьниками основ музыкального искусства:

- Жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности); интонация как носитель образного смысла музыкального произведения; основные средства музыкальной выразительности; развитие музыки на основе повтора, контраста, вариативности; формы музыки – одночастная, двухчастная, трёхчастная, куплетная, рондо, вариации.
- Освоение различных видов творческой деятельности, способствующих проникновению в образ, смысл произведения, проживанию его самим ребёнком.
- Постигание различных пластов музыкальной культуры, стилей национальных и индивидуальных, основываясь на приеме «полистилистики» (намеренном соединении произведений различных стилистических явлений).

Содержание программы концентрируется в учебных темах каждого полугодия. Музыкальные произведения, предлагаемые в программе, повторяются в разных учебных темах с новыми задачами. Такой принцип расположения музыкального материала условно назван принципом «концентрической спирали». Его реализация в учебно-воспитательном процессе даёт возможность возвращения школьника к уже знакомым музыкальным

сочинениям, что будет служить необходимым стимулом для повторного «вживания» ребенка в их содержание, интонационно-образные особенности, будет порождать новые мысли и чувства, ассоциации с другими образцами музыки, закреплять уже полученные представления, знания, исполнительские навыки и умения. Постоянное обращение к музыке одних и тех же композиторов, смысловые повторы произведений способствуют формированию у детей основ чувства стиля уже в начальной школе.

Говоря о приемах музыкального обучения, необходимо подчеркнуть то, что основным приёмом изучения программы «Музыка» и способом практического освоения её материала в начальной школе является игра. Ролевые, сюжетные, дидактические музыкальные игры позволяют сделать процесс постижения основных закономерностей музыкального искусства доступным и увлекательным. В игре развивается мышление ребенка, речь, воображение, музыкальные способности, осваиваются диалоговые формы общения с музыкой.

Урок музыки как урок искусства – основная форма учебно-воспитательного процесса, стержнем которого является полноценная художественная деятельность детей в любой форме приобщения к искусству и где отношения «учитель-ученик» основываются на сопереживании, сотрудничестве, сотворчестве. Личностно-ориентированный подход к ребенку проявляется в формировании его положительной мотивации к занятиям музыкой как искусством, созданием ситуаций успеха.

Важнейшей особенностью данной программы является её тематическое построение. Постепенно и последовательно усложняясь и углубляясь, она раскрывается от урока к уроку. Между четырьмя четвертями и между всеми годами обучения также осуществляется внутренняя преемственность. Тематическое построение программы создаёт условия для достижения цельности урока, единства всех его элементов, а также дает возможность достаточно свободно заменять одно произведение другим с аналогичными художественно-педагогическими задачами.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технологии», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Музыка» в 7 классе отведен 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

2) элементарный опыт музыкальной деятельности

Минимальный уровень :

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

5. Содержание учебного предмета.

Мир образов вокальной и инструментальной музыки (18 часов)

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в

оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая,

оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора. Музыка Древней Руси. Образы народного искусства.

Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием).

Полифония и гомофония.

Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX века (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в

освоении содержания музыкальных образов.

Мир образов камерной и симфонической музыки (16 часов)

Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки.

Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта. Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др.). Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема	Виды учебной деятельности
Мир образов вокальной и инструментальной музыки (18 часов).		
1	Удивительный мир музыкальных образов.	Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.	Коррекция развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
3	Два музыкальных посвящения. Песня-романс	Коррекция развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
4	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	Коррекция развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
5	«Уноси мое сердце в звенящую даль...».	
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Ф. И. Шаляпин.	Коррекция развивать чувство ритма, музыкальности, речевую активность, музыкального слуха, певческого голоса, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. Учиться анализировать составляющие средств выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад
7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	Коррекция развитие умение войти в мир музыкальных образов фольклорных произведений, умение слушать и исполнять народные песни, понимать их
8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	

9	Мир старинной песни. Баллада «Лесной царь».	значение. Знать все виды русских народных песен и названия самых популярных песен дошедших до наших времён .
10	Народное искусство Древней Руси. Образы русской народной и духовной музыки.	Коррекция развития речевой активности; развивать эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку; развивать музыкально-исполнительские навыки, активизировать творческие способности. Национальное своеобразие музыки в творчестве русских композиторов.
11	Русская духовная музыка. Духовный концерт.	
12	В. Г. Кикта. «Фрески Софии Киевской».	
13	Симфония «Перезвоны» В. Гаврилина. Молитва.	
14	«Небесное и земное» в музыке И.-С. Баха. Полифония. Фуга. Хорал.	
15	Образы скорби и печали.	
16	«Фортуна правит миром...». «Кармина Бурана».	
17	Авторская песня: прошлое и настоящее.	
18	Джаз - искусство XX века.	
Мир образов камерной и симфонической музыки (16часов).		
19	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.	Знакомство с классическими произведениями симфонической и камерной музыки и их звучанием: скрипка, фортепиано, труба. Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.
20	Могучее царство Ф. Шопена	
21	Ночной пейзаж.	
22	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт» И.-С. Баха.	
23	Космический пейзаж	
24	Образы симфонической музыки. Музыкальные иллюстрации Г. В. Свиридова к повести А. С. Пушкина «Метель».	
25	Музыкальные иллюстрации Г. В. Свиридова к повести А. С. Пушкина «Метель».	
26	Г.В. Свиридов «Метель»	
27	Симфоническое развитие музыкальных образов.	
28	Увертюра-фантазия П. И. Чайковского «Ромео и Джульетта».	
29	Программная увертюра Л. Ван Бетховена «Эгмонт».	
30	Мир музыкального театра. Балет.	
31	Мир музыкального театра. Мюзикл.	
32	Мир музыкального театра. Рок-опера	
33	Популярные хиты из рок-опер.	
34	Мир образов вокальной и	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Библиотечный фонд

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей. – М.: ЛАДА, 2006. – 224 с.
2. Андреева М., Шукшина З. Первые шаги в музыке. – М., 1993
3. Артёмова Л.В. Театрализованные игры школьников. – М., 1991.
4. Боровик Т. Звуки, ритмы и слова. – Минск, 1999.
5. Бырченко Т. С песенкой по лесенке. Методическое пособие для подготовительных классов ДМШ. – М.: Советский композитор, 1991.
6. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. – М., 1989.
7. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2008.
8. Книга о музыке / составители Г. Головинский, М. Ройтерштейн. – М., 1988.
9. Королева Е.А. Азбука музыки в сказках, стихах и картинках. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Музыкальный энциклопедический словарь. – М., 1990.
11. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г. Автор программы «Музыка и пение» И.В. Евтушенко.
12. Русское народное музыкальное творчество / Сост. З. Яковлева. – М., 2004.
13. Способин И. Музыкальная форма. – М., 1972.

Таблицы и карточки

1. Таблица с изображением нотного стана. Для практических занятий.
2. Карточки с изображением музыкальных инструментов русского народного оркестра, симфонического оркестра.
3. Таблица с текстом Государственного гимна Российской Федерации.
4. Портреты русских и зарубежных композиторов.

Технические средства обучения

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно).
2. Музыкальный центр

Информационно-коммуникационные средства

Демонстрационный материал на цифровых носителях:

1. Музыкальные инструменты от А до Я (звучание народных инструментов).
2. Музыкальные презентации, видеofilьмы «Шишкина школа. Музыка»

Профильный труд.

Программа предмета «Профильный труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается

всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Изучение этого учебного предмета в V-IX-x классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки,

предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся, включает теоретические и практические занятия. В процессе обучения знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Изучение предмета «Профильный труд» в школе обеспечивает:

- коррекционно – обучающую направленность;
- коррекционно – развивающую направленность;
- коррекционно – воспитательную направленность;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Технология», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Профильный труд» в 7 классе отведено 5 часа в неделю, что составляет 170 часов за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Минимальный уровень (7 класс):

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

Достаточный уровень (7 класс):

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов

(пиление, строгание и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- дружеские отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета.

7 класс.

I четверть- 40 часов

1. Вводное занятие. Подготовка школьников к труду. Профессии родителей. Профессии, изучаемые в школе. Профессии обслуживающего труда. Закрепление рабочих мест. Обязанности дежурных. Выдача спецодежды.

2. Повторение. Правила поведения в школе, в учебных мастерских. Основные виды практических работ в 5 классе. Материалы для работы. Работа с бумагой. Разметка по шаблону, по линейке, правила безопасной работы ножницами, клеем. Аппликация.

Открытка поздравительная.

3. Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни. Основные правила личной гигиены. Гигиена рук. Правила мытья рук. Уход за руками: подстригание ногтей, смазывание рук кремом. Предметы и средства личной гигиены. Правила безопасной работы, оказание первой помощи при уколе или порезе пальца.

4. Уход за спецодеждой и обувью. Назначение рабочей одежды. Виды рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы, виды перчаток. Правила ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, ремонт). Практические работы: чистка рабочей одежды щеткой, чистка и мытье обуви после работы.

5. Уборка пришкольной территории. Дорожки, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений. Хозинвентарь (метла, грабли, носилки), устройство, назначение, рабочие позы, Подготовка и порядок хранения уборочного инвентаря, правила безопасного пользования. Умения обращаться с метлой, носилками.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием метлой, сбор мусора в валки и кучи, переноска мусора

6. Работа с бумагой. Аппликация «Пришкольная территория» (здание школы, дорожки, газоны, деревья, цветники). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине. Бумага, виды, назначение. Измерительная линейка. Ее устройство, правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке, безопасное пользование.

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей.

7. Работа с тканью. Организация рабочего места при работе с тканью. Приемы вдевания нитки в иглу, завязывание узелка. Инструменты для работы с тканью: игла и ножницы. Правила безопасной работы иглой и ножницами.

Технология пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Закрепление нитки узелком и несколькими стежками Ручные стежки (вперед иголку, обметочные).

Практические работы. Упражнения: пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Изготовление (подставки под горячее) из двух слоев ткани с пуговицами.

8. Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на образце.

9. Практическое повторение

II четверть – 40 часов

1. Вводное занятие. Подготовка рабочих мест, спецодежды. Профессия – дворник. Повторение по теме. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете, пожарной безопасности и правилам эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

2. Уборка пришкольной территории. Два режима работы на территории (летний и зимний). Выбор одежды для работы на пришкольной территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Грабли веерные и витые. Приемы и позы работы граблями. Правила переноски и безопасной работы граблями.

Практическая работа. Уборка территории граблями (сбор опавшей листвы и мусора). Переноска и компостирование опавшей листвы

3 Пол в коридорах и классах. Пол: виды (дощатый крашенный, покрытый линолеумом). Рабочая одежда уборщика помещений (халат косынка). Уборочный инвентарь: (швабра, совок, ведро, половая щетка). Назначение инвентаря, пользование, бережное обращение. Подготовка к сухой уборке.

Практические работы по подметанию полов, сбору мусора в совок. Протирка полов шваброй

4. Работа с картоном и бумагой. Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.

Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способы получения геометрического орнамента:

разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами. Практические работы. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рיצевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка, вырезание и приклеивание клапанов. Проверка работы

5 Работа с тканью. Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу. Вешалка на белье и верхней одежде. Ткани для изготовления вешалки. Определение долевого и поперечного среза. Раскрой детали вешалки по шаблону. Обработка вешалки косыми стежками. Пришивание вешалки к полотенцу. Раскрой, изготовление и пришивание вешалки на образце. Практическая работа. Раскрой, изготовление и пришивание вешалки к полотенцу. **(9 часов)**

6. Самостоятельная работа: «Изготовление коробочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами

III четверть-50 часов

1. Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда.

2. Повторение по теме: «Правила безопасной работы в кабинете ПТО, правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Закрепление рабочих мест.

3. Уборка пришкольной территории от снега. Расчистка дорожек от снега, подсыпка дорожек песком. Инвентарь для уборки (лопата, движок, скребок). Назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориентировка по образцу участка убранной территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа лопатой, движком, скребком.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега в специально отведенное место. Подсыпка дорожек песком.

4. Работа с тканью. Салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление ручным способом. Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночные стороны. Долевые и поперечные срезы. Требования и технология выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

Практические работы: Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением и сложением сторон. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Закрепление выкройки. Выкраивание изделия. Подготовка кроя к пошиву. Выполнение швов на образце и изделии. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделий.

5. Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня». Назначение жилых помещений, назначение, мебель. Устройство жилого помещения (окно,

диван, шкаф, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине. Работа с измерительной линейкой и ножницами.

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели карандашом

6. Ежедневная уборка помещений в школе. Мытье полов. Виды половых покрытий. Средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Правила безопасной работы с моющими средствами. Рабочая одежда: хранение, уход. Уборочный инвентарь: ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, mop, швабра, флаундер. Назначение инвентаря, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при мытье полов. Составление последовательности работ при ежедневной уборке помещений.

Соблюдение последовательности работ. Подготовка инвентаря к работе. Работа щеткой, шваброй. Анализ качества работы в групповой беседе.

Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Мытье пола шваброй. Полоскание тряпки в ведре, отжим.

Обработка инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения и сушки

IV четверть- 40 часов

1. Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочих мест, спецодежды. Профессия – дворник. Повторение по теме. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете, пожарной безопасности и правилам эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

2. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

3. Работа на участке. Весенняя уборка территории. Пришкольный участок. Подготовка почвы цветника, клумб для посадок. Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности.

Практические работы. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

4 Работа с тканью. Прихватка из двух слоев ткани с обработкой краев косыми или петельными обметочными стежками. Отделка прихватки аппликацией. Прихватка: форма, виды, назначение, материалы для изготовления. Способы обработки срезов. Отделка прихватки аппликацией. Упражнения на образце: выполнение обметочных стежков

Практические работы. Выбор шаблона для раскроя прихватки, выбор основной ткани и прокладочного материала, Выбор рисунка для аппликации. Составление плана работы. Изготовление прихватки, обработка срезов косым или петельным обметочным стежком

5 Самостоятельная работа. Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косыми обметочными стежками по образцу готового изделия (2 часа)

Итого часов за год: 170

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс.

1	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА УРОКА	Основные виды деятельности учащихся
1-2	2	Вводное занятие .Профессии обслуживающего труда	Изучение обязанностей дежурного. Рассказ о профессиях родителей.

			Знакомство с профессиями обслуживающего персонала.
3-5	3	Изготовление поздравительной открытки	Выбор образца аппликации, выполнение разметки по шаблону. Вырезание деталей и наклеивание.
Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни			
6-7	2	Правила здорового образа жизни.	Узнают, что такое микробы, откуда они берутся.
8	1	Личная гигиена. Главные правила гигиены.	Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом
9	1	Предметы и средства личной гигиены.	Выбор средств личной гигиены. Изучение правил по применению
10	1	Оказание первой помощи при порезах и уколах	Рассказ о необходимости соблюдения правил безопасности при работе. Показ приемов оказания помощи при уколе или порезе руки.
Уход за одеждой и обувью			
11-12	2	Рабочая одежда – спецодежда: виды, назначение.	Рассказ и показ слайдов рабочей одежды для выполнения разных видов работы. Выполнение заданий
13-14	2	Уход за одеждой, обувью, хранение спецодежды	Знакомство с правилами ухода за спецодеждой, приспособлениями для сухой чистки одежды, обуви.
15	1	Стирка перчаток после работы.	Подготовка приспособлений для ручной стирки, выбор средств для стирки. Упражнения в ручной стирке.
Работа с бумагой. Аппликация «Пришкольная территория».			
16-17	2	Бумага её виды и назначение.	Виды бумаги (писчая, цветная), назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание. Ножницы канцелярские, устройство, заточка и наладка, безопасное пользование. Оформление коллекции бумаги
18-19	2	Аппликация по представлению «Школа»	Выход на пришкольную территорию, наблюдения по плану. Выделение основных элементов здания.
20-22	3	Аппликация по представлению.	Аппликация «Школа» (школьное здание, деревья, дорожки). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.
Уборка пришкольной территории			
23-24	2	Пришкольная территория.	Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник, спортплощадка. Размещение зданий на школьной территории. Осмотр
25	1	Инвентарь для уборки территории. Хранение и правила безопасного пользования.	Посещение инвентарной комнаты для хозяйственного инвентаря. Закрепление инвентаря. Показ правил хранения. Рассказ и показ приемов безопасной переноски инвентаря
26-27	2	Подметание дорожек с твёрдым покрытием	Осмотр дорожек с твердым покрытием. Выбор инвентаря для подметания дорожек. Подметание

			дорожек вокруг школы, сбор мусора в совок и ведро для мусора.
28-29	2	Подметание спортивной площадки.	Подметание спортивной площадки с твёрдым покрытием, сбор мусора и переноска в компостные кучи. Очистка уборочного инвентаря и установка на
30-31	2	Уборка пришкольной территории	Осмотр территории, уборка крупного мусора вручную, подметание дорожек.
Работа с тканью.			
32	1	Организация рабочего места при работе с тканью	Подготовка рабочего места. Рассказ об инструментах, правилах безопасной работы иглой и ножницами. Упражнения в подготовке иглы, вдевании нитки, завязывании узла
33-34	2	Виды пуговиц Упражнения в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Подготовка иглы к работе. Выбор ниток под цвет пуговицы. Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.
35-36	2	Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями.	Подготовка иглы к работе. Выбор ниток под цвет пуговицы. Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с 4 сквозными отверстиями
37-38	2	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц к рубашкам	Осмотр рубашек, определение вида ремонта. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями
39-41	3	Подставка под горячее	Выбор пуговиц, пришивание к ткани. Отработка умений вдевать нитку в иглу, пришивать пуговицы.
42-43	2	Обобщающий урок по теме: «Пришивание пуговиц».	Совершенствовать умения пришивания пуговиц.
44-45	2	Самостоятельная работа.	Практическая работа по пришиванию пуговиц на образце.
46-48	3	Практическое повторение	Выполнение работ по уборке территории около школы
49-50	2	Вводное занятие.	Профессии обслуживающего труда. Виды работ выполняемых дворником Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете
Уборка пришкольной территории			
51	1	Пришкольная территория	Осмотр территории. Выделение поверхности газонов, цветника.
52	1	Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на участке.	Выделение летнего и зимнего периодов уборки. Задания
53-54	2	Хозяйственный инвентарь. Виды граблей, назначение, правила безопасной работы граблями.	Уборка сучьев и других посторонних предметов вручную
55	1	Сбор, сортировка и хранение отходов на территории школы. Контейнерная	Узнают правила сбора бытовых отходов на территории школы. Познакомятся с устройством

		площадка.	площадки для сбора мусора и ее оборудованием
56	1	Уборка газонов	Уход за газоном, уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями листьев. Порядок хранения, безопасное пользование граблями
57-58	2	Уборка всех участков пришкольной территории. Уборка инвентаря на хранение.	Осмотр территории. Выделение участков требующих уборки. Уборка территории.
Ежедневная уборка в школе			
59-60	2	Помещения школы. Профессия – уборщик помещений.	Встреча с уборщицей школьных помещений. Рассказ о видах работ, выполняемых уборщицей.
61-62	2	Виды уборки в помещениях школы	Узнают виды уборки, наблюдают за соблюдением режима уборки.
63-64	2	Уборочный инвентарь: назначение, маркировка, хранение.	Нарисовать инвентарь.
65-66	2	Средства для мытья полов.	Знакомство с ассортиментом моющих средств для мытья полов. Изучение инструкций по применению.
67-68	2	Виды полов в помещениях школы.	Посещение кабинетов, холла, столовой. Определение вида половых покрытий. Сравнение свойств.
69-70	2	Виды рабочей одежды. Сухая уборка помещений школы.	Выбор спецодежды, инвентаря для подметания полов. Выполнение сухой уборки.
71-72	2	Влажная уборка помещений школы.	Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка инвентаря. Правила безопасности при влажной уборке.
73-74	2	Влажная уборка полов покрытых линолеумом.	Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка инвентаря.
Работа с картоном и бумагой			
75-76	2	Чертёжные инструменты: линейка, угольник. Линии чертежа.	Устройство линейки, угольника.
77	1	Анализ образца открытой прямоугольной коробки. Составление плана работы	Составление анализа образца и плана работы.
78-79	2	Геометрический орнамент	Складывание бумаги и вырезание из нескольких слоев деталей геометрического орнамента
80-81	2	Развёртка коробки	Анализ образца, измерение, выполнение чертежа развертки коробки
82-83	2	Складывание коробки и приклеивание клапанов.	Приемы вырезания детали коробки. Правила безопасной работы ножницами. Рיצевание сгибов.
84-85	2	Отделка коробки орнаментом	Выбор орнамента, вырезание деталей геометрических фигур, отделка изделия.

Работа с тканью. Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу			
86	1	Вешалка на одежде: назначение, материалы для изготовления вешалки	Образцы изделий с вешалками. Беседа о назначении вешалки, материалах для изготовления вешалки.
87	1	Вешалка на куртке, халате, полотенце. Анализ образца, составление плана работы.	составят план работы, повторяют ручные стежки вперед иголку и косые.
88	1	Раскрой вешалки.	Ткань- материал. Лицевая, изнаночная стороны. Долевая и поперечная нити (определение по растяжению). Разметка по шаблону. Раскрой.
89	1	Изготовление вешалки.	Практическая работа по изготовлению вешалки.
90	1	Пришивание вешалки к основной детали на образце.	Определение места пришивания вешалки, пришивание вешалки на образце. Правила т/б.
91-92	2	Обобщающий урок по теме: «Работа с картоном и бумагой».	Изготовят вешалку и пришьют к полотенцу.
93-94	2	Самостоятельная работа. Изготовление коробки из картона по образцу, рисунку и развертке.	Изготовление коробки из картона по образцу, рисунку, развертке.
Практическое повторение. Ремонт одежды			
95-96	2	Ремонт одежды. Изготовление вешалки и пришивание к куртке.	Выбор ткани и изготовление вешалки.
97	1	Вводное занятие. Профессии обслуживающего персонала	Знакомство с представителями профессий обслуживающего труда. Рассказы о профессиях родителей. Игра «Угадай пр
98-99	2	Правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Повторный инструктаж по правилам безопасного поведения, зачет. Следование по пути эвакуации из здания школы при чрезвычайных ситуациях
Уборка пришкольной территории от снега			
100-101	2	Дорожки на пришкольной территории. Инвентарь для уборки территории в зимний период (лопата, движок, скребок).	Сравнят иллюстрации «Лето», «Зима». Картинки: виды работ на территории в разное время года. Выбор уборочного инвентаря для уборки территории в зимний период.
102-103	2	Расчистка дорожек от снега. Значение работ, рабочие позы, применение, безопасное обращение с лопатой, движком.	Осмотр пришкольной территории, определение видов работ в данный период. Выбор уборочного инвентаря для расчистки дорожек от снега.
104-105	2	Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориентировка по образцу участка убранной территории.	Виды покрытий дорожек на территории школы. Особенности ухода за покрытием лестницы на улице.
106	1	Расчистка дорожек от снега.	Зависимость твердости снежного

			покрова от температуры воздуха. Удаление снежного покрова скребком, лопатой, соблюдая правила безопасной работы
107-108	2	Подсыпка дорожек песком.	Значение подсыпки дорожек песчаносолевой смесью. Правила подсыпки
Работа с тканью. Салфетка для удаления пыли -20 часов			
109-110	2	Салфетка для протирки мебели: назначение, форма, способы обработки срезов. Ткань: применение, её свойства.	Представление образца изделия. Составление анализа по плану. Оформление страницы в альбом.
111	1	Электрический утюг.	История утюга. Бытовой электрический утюг. Назначение. Название основных частей утюга. Приемы пользования утюгом, соблюдая правила безопасности.
112	1	Технология выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом (на образце)	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Анализ образца. Назначение шва. Последовательность выполнения. Технические условия на выполнение шва. Контроль качества в сравнении с образцом
113-114	2	Построение чертежа выкройки салфетки.	Определить размер детали края салфетки, ее форму. Построить квадрат по размерам и нанести линии подгиба.
115-116	2	Выкраивание салфетки	Подготовка ткани к раскрою. Прикалывание выкройки, разметка на ткани и раскрой салфетки.
117	1	Составление плана пошива салфетки.	Составление плана работы по пошиву салфетки и запись в тетрадь.
118-119	2	Подготовка края к шитью.	Правила подготовки иглы к работе. Приемы закрепления нитки. Выполнение стежков вперед иголку по линиям подгиба.
120-121	2	Обработка срезов салфетки.	Выбор способа обработки. Повторение технологии выполнения шва вподгибку. Пр. раб. Заметывание срезов салфетки на изнаночную сторону на 5-7 мм.
122-123	2	Обработка срезов салфетки.	Пр. раб. Заметывание второго подгиба на изнаночную сторону на 1,5 см. Контроль качества работы в сравнении с образцом.
124	1	Обработка срезов салфетки.	Правила безопасной работы иглой. Приемы выполнения косых подшивочных стежков.
125-126	2	Обработка срезов салфетки.	Закрепление подогнутых краев косыми подшивочными стежками, нитками в цвет ткани.
127-	2	Обработка углов.	Обработать углы косыми стежками.

128		Окончательная отделка изделия	Контроль качества работы в сравнении с образцом.
Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Жилая комната»-			
129	1	Жилые помещения в квартире.	Презентация «Жилые помещения». Рассказ о жилых помещениях квартиры, где живете. Составление по плану рассказа о своей квартире
130-131	2	Мебель в жилых помещениях.	Посещение помещения спальни, игровой в школе. Презентация «Мебель в квартире». Раскрашивание изображений мебели.
132-133	2	Аппликация «Жилая комната»	Выбор деталей и заготовок из бумаги. Вырезание деталей, расположение на листе и наклей вание. Ножницы канцелярские, устройство, заточка и наладка, безопасное пользование
134-135	2	Аппликация «Кухня»	Анализ картинки с изображением кухни. Создание деталей мебели из заготовок бумаги, нарезанных по определенной ширине
136	1	Виртуальная экскурсия в мебельный магазин.	Рассказ о мебельном магазине, назначении. Мебель для жилых помещений разного назначения.
137-138	2	Проверочная работа. Аппликация «Прихожая»	Иллюстрации мебели для прихожей. Заготовки бумаги, нарезанные по определенной ширине.
139	1	Правила безопасного поведения в кабинете	Знакомство с планом работы. Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете
Уход за комнатными растениями			
140-141	2	Комнатные растения	Презентация: «Комнатные растения». Определить названия комнатных растений в кабинете, в школе.
142-143	2	Условия, необходимые для жизни и роста растений.	Рассказ об условиях, необходимых для жизни и роста комнатных растений
144-145	2	Особенности листьев комнатных растений.	Показать комнатные растения с разными видами листьев. Рассказать об условиях полива, освещения. Раскрашивание картинок с изображениями комнатных растений.
146	1	Емкости и инвентарь для комнатных растений	Рассказать и показать емкости для выращивания комнатных растений.
147-149	3	Изготовление емкостей и кашпо из подручных средств	Изготовление емкостей для комнатных цветов из подручных материалов.
150-151	2	Уход за комнатными растениями	Презентация. «Уход за комнатными растениями». Пр.Р. Полив комнатных растений.
152-153	2	Уход за комнатными растениями в школе	Составление плана работы ухода за комнатными растениями. Пр.Р. Уход за комнатными растениями.
Работа с тканью. Изготовление прихватки из двух слоев ткани, отделка аппликацией.			
154-155	2	Прихватка для кухни.	Знакомство с образцами прихваток. Составление анализа образца.

			Создание эскизов прихваток
156	1	Детали кроя, ткани для изготовления прихваток. План работы	Составление плана работы в групповой беседе, составление коллекции тканей для прихватки
157-158	2	Раскрой деталей прихватки по шаблонам	Шаблоны для раскроя деталей прихватки. Технология разметка деталей и выкраивание. Правила безопасной работы ножницами
159-160	2	Отделка прихватки аппликацией.	Виды отделки: вышивка, аппликация. Выбор элементов и создание аппликации. Размещение аппликации на основной детали и приметывание
161-162	2	Пришивание деталей аппликации ручными стежками к основной детали	Ручные стежки для прикрепления деталей аппликации и пришивание деталей к основной детали.
163	1	Вышивка дополнительных элементов аппликации	Ручные отделочные стежки и вышивание дополнительных деталей аппликации.
164-165	2	Сметывание деталей прихватки и прикрепление вешалки	Соединение основных деталей прихватки стежками временного назначения с одновременным закреплением вешалки
166-167	2	Обработка срезов прихватки	Ручные стежки для обработки срезов ткани: косой и петельный. Соединение слоев прихватки и обработка срезов
168	1	Окончательная отделка изделия и оформление выставки работ	Утюжка прихватки. Правила безопасной работы утюгом. Отчет о работе. Сравнение результатов, оформление выставки работ.
169-170	2	Обобщающий урок по теме: «работа с тканью»	Ткань. Способы разметки деталей изделия. Правила безопасной работы ножницами и иглой. Способы обработки срезов ткани. Технология выполнения обметочных стежков на образце.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Ковалева Е.А.: - М.: Просвещение, 2020

Минимальное оборудование уроков ручного труда в 5 классе:

- индивидуальное рабочее место;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), шило, пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора,
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, ткань, тесьма и пр.), природные материалы и др.;

Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.

Физическая культура.

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности

Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Оздоровительно – коррекционные задачи

1. Содействие оптимизации роста и развитие опорно – двигательного аппарата, гармоничное развитие мышечной силы;

2. Содействие формированию и закреплению правильной осанки, развитию сердечнососудистой и дыхательной системы организма, активизации обменных процессов, укреплению нервной системы и профилактике плоскостопия;

3. Обеспечить оптимальное для данного возраста и пола развитие двигательных качеств: силы, гибкости, выносливости, координации движений и др.;

4. Способствовать закаливанию, повышать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Образовательные задачи

1. Вооружать обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в разнообразных условиях жизни;

2. Формировать у детей знания о личной и общественной гигиене и способствовать закреплению навыков соблюдения гигиенических правил в школе, дома, в труде и во время отдыха.

3. Расширить кругозор в области физической культуры, развивать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями, за пределами школы - обязательный элемент режима дня при условии решения этой задачи.

Воспитательные задачи

1. Формировать навыки дисциплинированного поведения в соответствии с правилами для обучающихся в школе и в спортивном зале;

2. Воспитывать ответственное отношение к выполнению учебных заданий, согласованной работы в коллективе;

3. Формировать навыки доброго тактичного отношения друг к другу, взаимного контроля, взаимовыручки и культурного поведения;

4. Воспитывать трудолюбие, самообладание, выдержку и настойчивость в достижении цели.

5. Способствовать развитию интеллектуальных качеств, внимания, памяти, повышению познавательной активности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Физическая культура в классах для детей с умственной отсталостью ориентирована на создание благоприятных двигательно-игровых условий для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала. Свободная двигательная активность позволяет ребенку испытывать радость от физических упражнений; трансформирует их из чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождая от чувства тревожности, зажатости, страха.

Организация творческой деятельности учащихся на уроках физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. Соблюдение принципов спортивно-творческой направленности для детей с умственной отсталостью создаёт основу «коррекционно-развивающей» и «развивающейся» деятельности, обеспечивает широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей и формирует базу для физического совершенствования.

Важнейшим требованием проведения урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет предметной области «Физическая культура», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Физическая культура» в 7 классе отведено по 3 часа в неделю, что составляет по 102 часа за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок

Минимальный уровень (7 класс):

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень (7 класс):

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство технической, физической теоретической подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

5. Содержание учебного предмета.

Знания по физической культуре (7 кл.)

Физическая культура. Человек занимается физкультурой. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Физическое развитие человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения.

Фазы прыжка в длину с разбега.

Правила игры в баскетбол, волейбол и пионербол.

Правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"

Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

«Легкая атлетика». 25 часов

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках коридор 2030 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу). **Прыжки.** Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Учащиеся должны знать фазы прыжка в длину с разбега.

«Гимнастика». 22 часа

Строевые упражнения: Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие "интервал". Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и коррегирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку: Упражнения с удержанием груза (100-150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.

Дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

Упражнения на расслабление мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из и. П. Стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из и. П. Ноги врозь, руки в стороны наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев

- упор лежа толчком двух ног, вернуться в и. П. Лежа на животе, поочередное поднятие ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.) Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения руки вперед, назад или в стороны поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

Общеразвивающие и коррегирующие упражнения с предметами на снарядах: Повороты туловища с движением рук вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями. *С большими обручами.* Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке. *С малыми мячами.* Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом; мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). *Упражнения на гимнастической скамейке.* Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников - на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее.

Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; "мост" из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из виса лежа на гимнастической стенке.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2-3 набивных мячей

Танцевальные упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку; танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.

Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на руках на рейке.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге "ласточка" (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Спортивные игры 21 час «Волейбол».

Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; верхняя передача после перемещения, передача наброшенная партнером, розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

«Баскетбол».

Технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол: *Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек* стойки игрока. Перемещения в стойке приставными

шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Основная стойка, передвижение, остановка.

Ведение мяча, передача мяча, ловля мяча, бросок мяча, вырывание и выбивание мяча.

«Лыжная подготовка» 24 часа

Лыжная подготовка (практический материал). Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость; игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на лыжах до 1 км.

Передвижение, повороты на лыжах. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой». Спуски в низкой и в основной стойке. Торможение плугом, полуплугом. Лыжные эстафеты на кругах.

Освоение организующих команд и приемов на лыжах (с лыжами): строевые упражнения, построение и перестроения на месте, повороты на месте и в движении, размыкания в строю, манипуляции с лыжным комплектом.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности
1	Легкая атлетика 12 часов	1	Инструктаж по технике безопасности на уроке. Основы знаний – правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.	<p>Легкая атлетика (12ч.). Знания о физической культуре: Человек занимается физкультурой. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры.</p> <p>Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.</p> <p>Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках Коридор 2030 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.</p> <p>Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание</p> <p>Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".</p>
2		1	Сочетание разновидностей ходьбы	
3		1	Разучивание техники высокого и низкого старта	
4		1	Разучивание техники прыжка в длину с разбега	
5		1	Разучивание техники метания мяча с разбега	
6		1	Бег с преодолением малых препятствий	
7		1	Тестирование бега на 60м с низкого/высокого старта	
8		1	Тестирование прыжка в длину с разбега	
9		1	Прыжки произвольным способом	
10		1	Тестирование метание мяча с разбега	
11		1	Эстафетный бег 60м по кругу	
12		1	Тестирование бега 1000м	
13	Баскетбол 14 часов	1	Техника безопасности на уроках б/б	<p>Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по</p>
14		1	Правила игры в баскетбол	
15		1	Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу	

16		1	Разучивание техники Основной стойки	сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.	
17		1	Разучивание техники передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад		
18		1	Разучивание техники с ударами мяча об пол		
19		1	Разучивание техники ведение мяча на месте и в движении.		
20		1	Оценка качества передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад правой/левой рукой		
21		1	Разучивание техники ловли передачи мяча двумя руками		
22		1	Оценка качества техники остановки прыжком по сигналу		
23			Разучивание техники поворотов на месте		
24		1	Оценка качества техники ловли и передачи мяча двумя руками		
25		1	Оценка качества ведение мяча на месте и в движении.		
26		1	Учебно-тренировочная игра 3 на 3		
27	Гимнастика 22 часа.	1	Техника безопасности на уроках гимнастики		Гимнастика. Строчные упражнения: Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие "интервал". Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение). Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку: Упражнения с удержанием груза (100-150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке Дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях. Упражнения на расслабление мышц.
28		1	Разучивание общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов		
29		1	Разучивание техники кувырка вперед и назад из положения упор присев		
30		1	Разучивание техники лазание по канату произвольными способами		
31		1	Оценка качества техники кувырка вперед и назад		
32		1	Разучивание комплекса общеразвивающих упражнений		
33		1	Оценка качества Разучивание техники лазание по канату в три		

			приема	Расслабленные
34		1	Совершенствование техники стойки на лопатках	<p>потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.</p> <p>Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из и. П. Стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из и. П. Ноги врозь, руки в стороны наклоны вперед с поворотами в сторону.</p> <p>Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в и. П. Лежа на животе, поочередное поднятие ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.)</p> <p>Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения руки вперед, назад или в стороны поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).</p> <p>Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами на снарядах: С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. С большими обручами. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке. С малыми мячами. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. С набивными мячами</p>
35		1	Разучивание техники упражнений «мост»	
36		1	Оценка качества акробатических элементов	
37		1	Оценка качества техники лазание по канату	
38		1	Преодоление полосы Гимнастических препятствий	
39		1	Разучивание техники виса согнувшись и прогнувшись	
40		1	Разучивание техники стойки на лопатках	
41		1	Оценка качества Техники стойки на лопатках	
42		1	Разучивание техники прыжка вскок соскок прогнувшись	
43		1	Оценка качества техники «мост» из положения лежа	
44		1	Оценка качества техники «мост» из положения лежа	
45		1	Оценка качества техники опорного прыжка наскок в упор	
46		1	Оценка качества техники опорного прыжка вскок и соскок прогнувшись	
47		1	Подтягивание из виса(м) лежа(д)	
48		1	Подтягивание из виса(м) лежа(д)	

			<p>(вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом; мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников - на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее. Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.</p> <p>Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; "мост" из положения лежа на спине.</p> <p>Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке.</p> <p>Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2-3 набивных мячей на расстоянии до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками)</p> <p>Танцевальные упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку; танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.</p> <p>Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на руках на рейке.</p> <p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и</p>
--	--	--	---

				<p>без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге "ласточка" (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.</p> <p>Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок</p>
49	Лыжи 24 часа	1	Техника безопасности на уроках лыжной	<p>Лыжная подготовка (практический материал) Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 4060 м; игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на, лыжах до 1 км.</p>
50		1	Разучивание техники передвижения на лыжах	
51		1	Передвижение на лыжах под рукой	
52		1	Разучивание техники поворотов на лыжах вокруг носков	
53		1	Совершенствование техники поворотов на лыжах	
54		1	Разучивание техники ступающего шага	
55		1	Разучивание техники скользящего шага	
56		1	Оценка качества поворотов на лыжах	
57		1	Прохождение дистанции изученными ходами	
58		1	Разучивание техники спуска со склонов в низкой стойке	
59		1	Разучивание техники спуска в основной	

			стойке	
60		1	Оценка качества техники скользящего шага	
61		1	Разучивание подъема «лесенкой»	
62		1	Передвижение на лыжах в медленном темпе	
63		1	Оценка качества техники ступающим шагом	
64		1	Передвижение на лыжах на скорость	
65		1	Передвижение на лыжах в медленном темпе до 1км	
66		1	Оценка качества техники подъема по склону	
67		1	Совершенствование техники попеременного двушажного хода	
68		1	Совершенствование техники спуска в низкой стойке	
69		1	Разучивание техники подъема «ёлочкой»	
70		1	Разучивание техники торможения »шлугом»	
71		1	Встречные эстафеты на лыжах	
72		1	Оценка качества техники прохождения дистанции	
73	Волейбол	1	Техника безопасности на уроках спортивных игр	
74		1	Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке	
75 - 76		2	Разучивание техники Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке	<p>Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; верхняя передача после перемещения, передача наброшенная партнером, розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.</p> <p><i>Подвижные игры и игровые упражнения</i></p> <p>Коррекционные "Вызов"; "Карусель"; "Пустое место"; "Лишний игрок".</p> <p>С элементами пионербола и волейбола "Мяч соседу"; "Не дай мяч водящему"; "Сохрани позу".</p>
77 - 78		2	Разучивание техники ловля мяча над головой	
79 - 80		2	Разучивание техники подача двумя руками снизу	
81		1	Оценка качества техники нападающий удар двумя руками	
82		1	Оценка качества ловя мяч над головой	
83		1	Оценка качества Боковой подачи	

84		1	Совершенствование техники розыгрыш мяча в три паса		
85		1	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол.		
86		1	Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону.		
87		1	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку		
88		1	Оценка техники нижней прямой подачи. Тестирование – наклон вперед, стоя		
89		1	Нижняя прямая подача в заданную зону. Игра по упрощенным правилам		
90	Легкая атлетика 13 часов	1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Разучивание техники прыжка в высоту.		<p>Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке</p> <p>Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках Коридор 2030 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.</p> <p>Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".</p> <p>Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель.</p>
91		1	Совершенствование техники метания теннисного мяча в пол на высоту отскока		
92		1	Совершенствование техники метание малого мяча на дальность с 3 шагов		
93		1	Тестирование прыжки в высоту		
94		1	Тестирование метания мяча на дальность.		
95		1	Совершенствование прыжка в длину «согнув ноги»		
96		1	Разучивание техники метания мяча вертикальную цель		
97		1	Тестирование бега 60 м		
98		1	Тестирование прыжка в длину «согнув ноги»		
99		1	Совершенствование техники мяча в движущуюся цель		
100		1	Преодоление малых препятствий в среднем темпе		
10		1	Эстафетный бег по		

1			кругу 60м
10 2		1	Оценка качества техники метания мяча по движущейся цели

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Матвеев А.П. Учебник для 6 класса «Физическая культура». - М.: Издательство «Просвещение», 2020. Матвеев А.П.

Мячи (малые, большие, волейбольные, теннисные), гимнастические маты, скакалки, обручи малые, гимнастические палки, флажки, набивные мячи, баскетбольные кольца, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, прыжковая яма, плакаты, бубен, погремушки, ноутбук, цифровые носители, лыжи.

Коррекционное занятие

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ»

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Развитие познавательных интересов» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических,

тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Именно поэтому цель курса «Развитие познавательных интересов»- создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве формирование пространственно – временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);

совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

подготовить обучающегося к усвоению учебного материала;

восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

Основные направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов.

2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого – либо предмета.

2. Общая характеристика учебного курса.

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-

синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала.

Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатавать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Предмет предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Раздел «**Развитие моторики, графомоторных навыков**» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

— **тактильно-двигательное восприятие.**

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте.

— **кинестетическое и кинетическое развитие.**

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложно координированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д.

— **восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Основной задачей раздела «**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым

элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

— **развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Введение в программу раздела «**Развитие зрительного восприятия**» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

— **восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;**

Решение задач раздела «**Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств**» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта. — **развитие слухового восприятия.**

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая неактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «**Развитие слухового восприятия**».

— **восприятие пространства.**

Работа над разделом «**Восприятие пространства**» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

— **восприятие времени.**

Раздел «**Восприятие времени**» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную

реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

3. Место учебного курса в учебном плане.

Коррекционное занятие «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» коррекционно-развивающей области составляют часть, формируемую участниками образовательных отношений АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На проведение занятий отводится 2 часа в неделю с педагогом-психологом (продолжительность занятий 30 минут), 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- 1) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- 1) определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- 2) различать основные цвета и их оттенки;
- 3) определять на ощупь разные свойства предметов;
- 4) находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- 5) различать «наложенные» изображения предметов;
- 6) различать вкусовые качества;

Достаточный уровень

- 1) конструировать предметы из геометрических фигур;
- 2) узнавать предмет по части;
- 3) сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- 4) различать характер мелодии;
- 5) ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- 6) соотносить времена года с названиями месяцев.

5. Содержание коррекционного курса.

7 класс.

Содержание курса состоит из следующих разделов

- Коррекция познавательных процессов 44 часа

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.

Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух

звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты.

- Развитие речи 24 часа

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (16 часов)

Дидактические игры на развитие речи «Как говорит Оля?», «Кто больше слов скажет?», «3 медведя», «Узнай, что звенит?», «Режим дня», «Как выглядит твой друг?».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

7 класс.

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	Основные виды деятельности учащихся	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	Коррекция познавательных процессов		28 Ч
1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
2	Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
3	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
4	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
5	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница», «Корректурная проба».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
6	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
7	Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
8	Артикуляционная речевая гимнастика «Заборчик»,	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы	1 ч

	«Лопаточка»	учителя.	
9	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
10	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
11	Артикуляционная речевая гимнастика «Часики», «Качели».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
12	Развитие слухового внимания. Игра «Три медведя».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
13	Развитие слухового внимания. Игра «Тихо-громко»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
14	Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
15	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
16	Развитие слухового внимания. «Оркестр», «Что звучит?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
17	Развитие слухового внимания «Часовой».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
18	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
19	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
20	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
21	Упражнения на развитие	Выполнение действий по образцу и	1 ч

	моторики, внимания «У жирафа».	показу учителя, ответы на вопросы учителя.	
22	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
23	Логопедические игры «Снегурочка и снеговик».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
24	Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
25	Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
26	Дидактические игры на развитие речи «Что бывает круглым?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
27	Артикуляционная речевая гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
28	Развитие слухового внимания. “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?”	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
	Развитие речи		24 ч
29	Артикуляционная речевая гимнастика «Трубочка – желобок».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
30	Артикуляционная речевая гимнастика «Месим тесто», «Чашечка».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
31	Дидактические игры на развитие речи «Как говорит Оля?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
32	Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
33	Артикуляционная речевая гимнастика «Змейка», «Часики»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч

34	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Ветряная мельница»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
35	Дидактические игры на развитие речи. «Много – мало», «Кто это? Чьё это?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
36	Дидактические игры на развитие речи «Кто заблудился?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
37	Дидактические игры на развитие речи «Какие бывают иголки?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
38	Дидактические игры на развитие речи «Ручка -ножка».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
39	Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
40	Логопедические игры. «Ёжик и барабан»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
41	Артикуляционная речевая гимнастика «Горка».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
42	Логоритмические упражнения «По ягоды».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
43	Дидактические игры на развитие речи «Прятки»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
44	Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
45	Дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
46	Артикуляционная речевая гимнастика «Лошадка».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч

47	Дидактические игры на развитие речи «Скажи какое».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
48	Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
49	Дидактические игры на развитие речи «Высокий – низкий».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
50	Дидактические игры на развитие речи «Кто у кого».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
51	Дидактические игры на развитие речи «Один-много».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
52	Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
	Коррекция познавательных процессов		16 ч
53	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если...».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
54	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что пропало?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
55	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
56	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Как выглядит твой друг?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
57	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
58	Развитие речевого дыхания. «Играем в собачку».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч

59	Упражнения на развитие моторики, внимания «Кто летит».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
60	Артикуляционная речевая гимнастика «Чистим зубки», «Месим тесто».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
61	Развитие слухового внимания. «3 медведя», «Узнай, что звенит?».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
62	Упражнения на развитие восприятия «Хлопки».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
63	Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры.	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
64	Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Чьё это?»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
65	Артикуляционная речевая гимнастика "Парашюттик", "Барабанщик»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
66	Развитие слухового внимания. «Близко - далеко».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
67	Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки»	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч
68	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	1 ч

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

• Электронные образовательные ресурсы

- [http// www. uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
- [http// www. nacalka.ru](http://www.nacalka.ru)
- [http// www. ped-kopilka.ru](http://www.ped-kopilka.ru)

- - Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

Наглядные пособия

- Набор картинок для «Зашумлённые предметы»;
- Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики;
- Картотека упражнений артикуляционной гимнастики.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;

- Пособия для мелкой моторики (массажные мячики, шишки, скрепки, прищепки, шнуровки, счетные палочки);

Учебное оборудование

-Пластилин, трафареты, веер букв (цифр), карандаши цветные, раскраски, ручки, простые и цветные карандаши, краски.

Коррекционное занятие «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетикофонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка; • развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия. Основные направления коррекционно-педагогической работы:
- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: - оптимального для речи типа физиологического дыхания; - речевого дыхания; - голоса; - артикуляционной моторики; - чувства ритма; - слухового восприятия; - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая

на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Основные направления логопедической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Коррекция лексической стороны речи.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной сферы.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционное занятие «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» коррекционно-развивающей области составляют часть, формируемую участниками образовательных отношений АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На проведение занятий в 7 классе отводится 2 часа в неделю с логопедом, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

1. Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - подбирать группы родственных слов;
 - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
 - обозначать мягкость согласных буквой Ь;
 - разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
 - строить простое распространенное предложение;
 - связно высказываться устно, письменно;
 - знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

5. Содержание коррекционного курса (7 класс).

Обследование связной речи, чтения, письма -6 часов.

Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма.

Гласные первого и второго ряда – 7 часов.

Гласные звуки. Гласные второго ряда. Безударные гласные. Дифференциация гласных звуков [А]-[Я]. Дифференциация гласных звуков [О]-[Е]. Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].

Дифференциация звонких и глухих согласных – 18 часов.

Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи. Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи. Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи. Дифференциация звуков [Д]-[Т] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи. Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [Г]-[К] в связной речи. Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи. Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [З]-[Ж] в связных текстах. Дифференциация звуков [Р]-[Л] в словах, предложениях. Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связных текстах.

Состав слова – 3 часа.

Корень слова. Приставка в слове. Суффиксы.

Имя прилагательное – 16 часов

Значение имени прилагательного в речи. Мужской род имен прилагательных. Женский род имен прилагательных. Средний род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Слуховой диктант. Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Предложение - 7 часов

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Связная речь. Текст. - 8 часов.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине «Лес» Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке».

Обследование – 3 часа.

Обследование устной и письменной речи.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

№ занятия	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
Обследование			6ч
1	Обследование импрессивной речи	Карточки с заданиями	1
2	Обследование связной речи.	Карточки с заданиями	1
3	Обследование словарного запаса.	Карточки с заданиями	1
4	Обследование грамматического строя речи.	Карточки с заданиями	1
5	Обследование слоговой структуры слова.	Карточки с заданиями	1
6	Обследование чтения и письма	Карточки с заданиями	1
Гласные первого и второго ряда			7ч
7	Гласные звуки.	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	1
8	Гласные второго ряда.		1
9	Безударные гласные.		1
10	Дифференциация гласных звуков [А]-[Я].		1
11	Дифференциация гласных звуков [О]-[Е].		1
12-13	Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].		2
Дифференциация звонких и глухих согласных.			18ч.
14	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях.	Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи Дифференциация В-Ф; С-З; Работа над словесным и логическим ударением. Передавать в речевом общении повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию.	1
15	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи.		1
16	Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях		1
17	Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи.		1
18	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях		1
19	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи.	Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи Дифференциация Ж-Ш; Б-П Работа над словесным и логическим ударением. Передавать в речевом общении повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию.	1
20	Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях		1
21	Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи.		1
22	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в словах, предложениях.		Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи Дифференциация Д-Т;Г-К Работа над словесным и логическим ударением. Передавать в речевом общении повествовательную,
23	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи.	1	
24	Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах, предложениях.	1	
25	Дифференциация звуков [Г]-[К] в связной речи..	1	

		вопросительную, восклицательную интонацию.	
26	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях.	Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи Дифференциация С-Ш; Ж-З; Р-Л Работа над словесным и логическим ударением. Передавать в речевом общении повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию.	1
27	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи..		1
28	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах, предложениях		1
29	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в связных текстах.		1
30	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в словах, предложениях		1
31	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связных текстах.		1
	Состав слова		3ч.
32	Корень слова.	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове; определение состава слова	1
33	Приставка в слове.		1
34	Суффиксы.		1
	Имя прилагательное		16ч.
35-36	Значение имени прилагательного в речи	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка дифференциации имен прилагательных женского, мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.	2
37	Мужской род имен прилагательных.		1
38	Женский род имен прилагательных.		1
39	Средний род имен прилагательных.		1
40	Число имен прилагательных.		1
41-42	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		2
43-44	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.		2
45	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		1
46	Слуховой диктант		1
47-50	Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.		4
	Предложение		7ч.
51	Простое предложение.	Составление простого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	1
52-53	Простое предложение с однородными членами.		2
54-55	Знаки препинания при однородных членах.	Составление простого предложения с однородными членами. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	2
56	Сложное предложение.		1
57	Сложное предложение с союзами и, а, но.	предложения . Составление	1

	Знаки препинания перед союзами.	предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков Графическое изображение предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении	
Связная речь. Текст			8ч.
58	Работа с деформированным текстом.	Составление простого текста с использованием картины и плана. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	1
59	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.		1
60-61	Изложение рассказа по коллективно составленному плану.		2
62-63	Составление рассказа по картине «Лес»		2
64-65	Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке».		2
Обследование			3ч.
66-68	Обследование устной и письменной речи	Карточки с заданиями	3

7. Описание материально-технического обеспечения.

. Учебно-методический комплект, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техническое оснащение:

- зеркало настенное
- зеркала для индивидуальной работы (предоставляют родители);
- настенные часы;
- магнитная доска;
- шкафы для хранения пособий (не менее двух);
- ростовые столы и стулья;
- стеллажи для хранения игрушек, пособий;
- стол, стул для работы логопеда.

Методическое (дидактическое) обеспечение:

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой моторики рук;
- физиологического дыхания;
- звукопроизношения.

Материалы:

- по обучению грамоте;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи и др.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;

- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов и др.

3. Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений, потешек, загадок, чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука и др.

4. Технические средства:

- магнитофон
- аудиозаписи и др.

5. Диагностические материалы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности МОБУСОШ с. Ленино 7 класс

«Разговор о важном»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОБУСОШ с. Ленино

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Т руда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей.
34. Итоговое занятие

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidyuroki.htm	12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.09
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс	1		26.09

		талантов			
Октябрь					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		23.01
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1		30.01
Февраль					
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht	13.02

	рождать...»			m	
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.02
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
Март					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	m	20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	27.03
Апрель					
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.04
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	10.04
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1	m	17.04
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	24.04
Май					
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	m	22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	29.05

**Рабочая программа по внеурочной деятельности МОБУСОШ с. Ленино.
Направление общекультурное.
«Бумажные фантазии» 7 класс.**

Программа внеурочной деятельности общекультурной направленности для 6 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с. Ленино

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся- 11-12 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

1. Планируемые результаты освоения программы.

1. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(12 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Метапредметные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 10.1 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

3. Предметные результаты:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в

синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Воспитанник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Воспитанник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*

- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

2. Содержание программы.

7 класс. (34 часа)

1. Введение. Инструменты и материалы. Красота квиллинга (1ч.).

Вводный инструктаж с техникой безопасности, колющими и режущими предметами. Презентация работ обучающихся прошлых лет.

2. Рамочка для фотографий. Фантазия (1ч.).

Выполнение рамки для фотографии в технике «квиллинг» на морскую тематику, размер рамки 15*17 см.

3. Открытка любимой учительнице в технике скрапбукинг (3ч.).

Знакомство с техникой «Скрапбукинг», история появления. Просмотр работ ведущих дизайнеров России и Европы в этой технике. Обсуждение и выбор эскиза будущей открытки.

Выполнение открытки любимой учительнице в технике «скрапбукинг».

4. Знакомство с японским шаром – кусудамой (4 ч.).

История появления японского шара – кусудамы. Презентация различных видов кусудам. Просмотр сборки шара. Кусудамы «Супер-шар». Подготовка квадратов для модулей. Изготовление модулей для шара в количестве 60 шт. Сборка на нить без клея.

Кусудамы «Лилия». Изучение схемы складывания основного модуля.

5. Айрис-фолдинг. Правила и приемы (3 ч.).

Айрис-фолдинг. Просмотр работ в этой технике. Приемы работы.

Айрис-фолдинг из осенних листьев

6. Аппликация обрывная. Просмотр работ в этой технике (презентация). Приемы работ (1 ч.).

Выполнение аппликации на осеннюю тематику.

7. Коллективная работа «Встреча Нового года и Рождества» в технике квиллинг (4 ч.).

Выбор замысла работы. Выполнение зарисовок будущей работы, просмотр картин и фотографий на заданную тему. Выполнение заготовок в технике «квиллинг». Выбор цветовой гаммы (2 ч.). Сборка работы в единое целое. Обсуждение проделанной работы.

8. Кусудамы – цветочный шар (2 ч.).

Виды цветочных кусудам. Изучение основного модуля.

Сборка цветочной кусудамы.

9. Открытки к 8 марта и 23 февраля (3 ч.).

Изготовление открытки к 23 февраля. Замысел и выполнение в одной из изучаемых техник.

Изготовление открытки к 8 марта. Выбор тематики и зарисовка будущей открытки. Выполнение в одной из изучаемых техник на выбор обучающегося.

10. Пасхальные яйца в технике квиллинг (3 ч.).

Выбор замысла и композиционной идеи. Просмотр работ в сети Интернет. Определение цветовой гаммы. Выполнение основных элементов в технике квиллинг, соответствующих основному эскизу.

.Выставка готовых работ. Просмотр и обсуждение выполненных работ.

11. Коллективная работа «Нарциссы» (3 ч.).

Выполнение панно «Нарциссы» в технике японской школы квиллинга.

12. Творческий проект (6 ч.).

Создание обучающимися творческого проекта в одной из изучаемых техник. Выставка работ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

7 класс (34 часа).

Урок	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Инструменты и материалы. Красота «Квиллинга»	1
2	Рамочка для фотографий. «Фантазия»	1
3	Знакомство с техникой «Скрапбукинг» История появления.	1
4	Открытка любимой учительнице в технике «скрапбукинг»	
5	Открытка любимой учительнице в технике «скрапбукинг»	1

6	Знакомство с японским шаром - кусудамой	1
7	История появления японского шара-кусудами.	1
8	Кусудاما «Супер шар», изготовление модулей.	1
9	Кусудاما «Лилия», изготовление модулей	1
10	Знакомство с техникой «Айрис-фолдинг»	1
11	Айрис – фолдинг из осенних листьев.	1
12	Айрис – фолдинг из осенних листьев.	1
13	Аппликация обрывная. Просмотр работ в этой технике (презентация), приемы работ.	1
14	Коллективная работа «Встреча Нового года и Рождества», в технике квиллинг. Выбор замысла работы.	1
15	Выполнение заготовок.	1
16	Выполнение заготовок.	1
17	Сборка работы	1
18	Виды цветочныхкусудам. Изучение основного модуля	1
19	Сборка цветочнойкусудамы	1
20	Изготовление открытки к 23февраля	1
21	Изготовление открытки к 8 марта	1
22	Изготовление открытки к 8 марта	1
23	Выбор замысла и композиционной идеи	1
24	Выполнение основных элементов	1
25	Выставка готовых работ	1
26	Изучение цветов «Нарциссы». Подготовка фона	1
27	Выполнение основных элементов в работе	1
28	Сборка работы, оформление в багет.	1
29	Творческий проект. Обсуждение	1
30	Творческий проект. Изготовление.	1
31	Творческий проект. Изготовление	1
32	Творческий проект. Сборка работы, оформление.	1
33	Творческий проект. Защита проекта.	1
34	Выставка готовых работ	1

«Мир профессий»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОБУСОШ с. Ленино

Цель курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
 - использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
 - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
 - приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
 - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
 - иметь представление о правилах проведения исследования;
 - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и

социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

2. Содержание программы.

1 Введение. Знакомство. (1 час)

2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)

3. Ценностные ориентации. (1 час)

4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)

Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).

«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности»,

«Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

8. Правила выбора профессии. (1 час)

9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)

10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)

11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)

12. Что такое профессиограмма? (1 час)

13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)

14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)

15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)

16 «Быть нужным людям...» (1 час)

17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)

18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)

19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)

20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)

21. Рабочие профессии. (1 час)

22. Жизненно важная профессия. (1 час)

23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)

24. Встреча с интересной личностью. (1 час)

25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)

26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)
 27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
 28.29. Экскурсия на предприятия нашего района. (2 часа)
 30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
 31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
 32. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
 33 Защита творческого проекта "Моя будущая профессия"(1 час)
 34.Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Знакомство.	1	1	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1	
3	Ценностные ориентации.	1	1	
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1
8	Правила выбора профессии.	1	1	
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1	
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1	
12	Что такое профессиограмма?	1	1	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1	
16	« Быть нужным людям...»	1	1	
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1

21	Рабочие профессии.	1	1	
22	Жизненно важная профессия.	1	1	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1	
24	Встреча с интересной личностью.	1		1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1	
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	1		1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1
28, 29	Экскурсия на предприятия нашего района	2		2
30	Отчет о посещении предприятий.	1	1	
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1	
33	Защита творческого проекта "Моя будущая профессия"	1		1
34	Итоговое занятие рефлексия	1		1
	Итого	34 часа	18(51%)	16(49%)

«Лёгкая атлетика»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОБУСОШ с. Ленино.

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности.

В 7 классе программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения программы «Легкая атлетика»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1 Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях.
 - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
 - Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

2.2 Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

2.3 Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - **Слушать** и **понимать** речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности .

2.4 Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

1. составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
2. выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

3. различать “полезные” и “вредные” продукты;
4. использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
5. определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
6. заботиться о своем здоровье;
7. находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
8. применять коммуникативные и презентационные навыки;
9. использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
10. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
11. находить выход из стрессовых ситуаций;
12. принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
13. адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
14. отвечать за свои поступки;
15. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

2. Содержание программы.

1. Теоретическая подготовка (7 часов).

1.1 История развития легкоатлетического спорта: место легкой атлетики в программе древнегреческих современных Олимпийских игр. Характеристика легкоатлетического спорта в целом и по отдельным видам. Развитие юношеской легкой атлетики в России как наиболее доступного для любого возраста вида спорта имеющего прикладное значение.

1.2 Гигиена закаливание, режим питания. Ознакомить с правилами и методами закаливания значение водных процедур и солнечных ванн. О гигиене сна, одежды, полости рта и мест занятий. Рациональное и сбалансированное питание спортсменов.

1.3 Значение врачебного контроля при занятии спортом. Причины травм и их профилактика. Значение методов восстановления отрицательной нагрузки и понятие тренированности. Оказание первой помощи при травмах.

1.4 Правила техники безопасности вида спорта. Дисциплина и поведение во время учебно-тренировочных занятий и соревнований. Правила пользования спортивным инвентарём и оборудованием. Расположение группы и отдельных учащихся во время занятий страховка и самостраховка.

1.5 Правила соревнований. Ознакомление с видами соревнований и их правилами. Права и обязанности участников соревнований. Организация и проведение соревнований, судейство.

1.6 Оборудование и инвентарь при занятии легкой атлетикой. Ознакомление с местами занятий по отдельным группами видов легкой атлетики. Оборудование, инвентарь одежда и обувь.

2. Общая физическая подготовка. (20 часов)

Задачи обучения и тренировки: овладение разнообразными умениями и навыками, способность проявлять и развивать природные качества. Понятие об основах ходьбы, бега и прыжков в различном темпе. Общеразвивающие и разминочные упражнения, стоя, сидя, лежа, с предметами и без. Формирование правильной осанки, развитие выносливости, ловкости. Умение расслаблять мышцы туловища и конечностей. Упражнения из других видов спорта. Акробатика, подвижные и спортивные игры. Упражнения на гимнастических снарядах.

3. Изучение и совершенствование техники и тактики вида спорта. (5 часов)

Ознакомление с отдельными элементами техники ходьбы, гладкого бега и с барьерами, а также прыжков и метаний.

2. Контрольные нормативы (2 часа) Проводятся с тем, чтобы отслеживать динамику роста спортивных результатов и коррекции дальнейшей программы обучения.

Участие в соревнованиях в своей возрастной группе согласно положения, в легкоатлетических видах, а также других видах спорта.

3. Тематическое планирование

Урок	Содержание	Количество часов
	Теоретическая подготовка(7 часов).	1
1	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетики.	1
2	Техника беговых упражнений.	1
3	Специальные беговые упражнения.	1
4	Бег с высокого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.	1
5	Техника бега с высокого старта.	1
6	Бег с высокого старта (отрезки до 20 метров)	1
7	Бег с ходу (отрезки до 30 метров)	1
	Общая физическая подготовка. (20часов)	
8	Техника бега на средние дистанции.	1
9	Развитие выносливости.	1
10	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1
11	Техника прыжка в длину.	1
12	Специальные прыжковые упражнения.	1
13	Техника прыжков в длину с места.	1
14	Прыжки в длину с разбега.	1
15	Основные упражнения для развития физических качеств.	1
16	Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	1
17	Эстафеты с техникой передачи палки.	1
18	Подвижные игры с преодолением препятствий.	1
19	Техника метания малого мяча с места.	1
20	Техника метания малого мяча с 2-3 шагов разбега.	1
21	Метание малого мяча с разбега (7-9 шагов).	1
22	Техника прыжка в высоту с разбега (разбег и отталкивание)	1
23	Техника прыжка в высоту с разбега (переход через планку и приземление)	1
24	Прыжок в высоту с разбега	1
25	Основные положения правил соревнований по бегу, прыжкам и метаниям.	1
26	Развитие быстроты и реакции.	1
27	Развитие прыгучести и координации	1
	Изучение и совершенствование техники и тактики вида спорта. (5часов)	
28	Бег 20,30 метров с высокого старта	1
29	Низкий старт. Бег 60 метров с низкого старта на время.	1
30	Метание малого мяча на результат	1
31	Прыжок в длину с разбега на результат	1
32	Развитие выносливости и гибкости	1
	Контрольные нормативы (2 часа)	
33	Бег на средние дистанции (на результат)	1
34	Шестиминутный бег (тест) Подведение итогов	1