

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОБУСОШ с.Ленино
Протокол № ____1____
от « ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю
директор МОБУСОШ с.Ленино

(И.Б. Емельянов)
Приказ № ____ от _____ 2022г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
для детей
со сложной структурой дефекта
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Ленино
(МОБУСОШ с.Ленино)
(вариант 8.4)**



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования7	
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	14
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	16
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	17
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	48
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	47
2.5. Программа коррекционной работы.....	49
2.6. Программа внеурочной деятельности	52
2.7. Программа воспитания.....	54
3. Организационный раздел	124
3.1. Учебный план.....	124
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	127

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ с.Ленино определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1. Удовлетворение потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного общего образования на основе программ обучения детей с умственной отсталостью.
2. Формирование у обучающегося основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, живой мир.
3. Пропедевтика трудового обучения средствами творческой деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающегося.
4. Реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению ребёнка, коррекция специфических индивидуальных нарушений в развитии.
5. Формирование у обучающегося навыков самообслуживания и социально приемлемого поведения, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся.
6. Формирование и развитие у обучающегося с нарушением интеллекта системы основных умений в учебной и творческой деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.4) направлена на овладение обучающейся учебной деятельностью и формирование у нее общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО МОБУСОШ с.Ленино определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования (Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающейся с учетом ее образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающейся.

Программа разработана для ребёнка с РАС (вариант 8,4), отягощенного тяжелыми и множественными нарушениями развития, который обучается на дому.

Принципы и подходы к формированию СИПР обучающегося.

В основу разработки АООП НОО обучающегося с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению СИПР для обучающегося с РАС предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей

освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания индивидуального учебного плана. Вариант АООП НОО создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса,
- ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его
- «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и
- непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУСОШ с.Ленино.

Вариант 8.4 для детей с расстройствами аутистического спектра предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными тяжелыми и множественными нарушениями развития, получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обучение в 1 пролонгированном классе организуется как надомное обучение на основе заключения ПМПК.

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристику детей с расстройствами аутистического спектра, наиболее значимую для организации начального обучения:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем

поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Для обучающихся с РАС характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУСОШ с.Ленино.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АОП начального образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП начального образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АОП начального образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) *обучение чтению и письму.* При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Математика

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- 1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

АООП начального образования определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов **по отдельным учебным** предметам на конец обучения в младших классах:

Язык и речь.

Минимальный уровень:

- выразить свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать порядок действий в примерах в одно арифметически действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать переместительное свойство сложения
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать простые арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- знание видов и жанров изобразительного искусства;
- видов художественных работ;
- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;
- форм произведений изобразительного искусства;
- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
- знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы;
- построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание названия крупнейших музеев страны;
- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;

самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Музыка

Минимальный уровень:

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;

различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);

иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Коррекционное занятие «Сенсорное развитие»

Минимальный уровень

- 1) определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- 2) различать основные цвета и их оттенки;
- 3) определять на ощупь разные свойства предметов;
- 4) находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- 5) различать «наложенные» изображения предметов;
- 6) различать вкусовые качества;

Достаточный уровень

- 1) конструировать предметы из геометрических фигур;
- 2) узнавать предмет по части;
- 3) сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- 4) различать характер мелодии;
- 5) ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- 6) соотносить времена года с названиями месяцев.

Коррекционное занятие «Двигательное развитие»

Минимальный уровень:

- уметь слушать музыку;
- выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

Достаточный уровень:

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.
- выполнять плясовые движения по показу учителя;
- организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.

Коррекционное занятие «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Минимальный уровень:

- повышение обучаемости, улучшение внимания и восприятия;

- приобретение навыков активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- повышение интереса к процессу чтения и письма, снижение эмоционального напряжения и тревожности при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- развитие способности к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

Достаточный уровень:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Минимальный и достаточный уровни:

Духовно-нравственное направление.

сформированное позитивное отношение к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Социальное — психологическое направление.

сформированность знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Общеинтеллектуальное направление.

сформированность знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Художественно – эстетическое направление.

сформированность позитивного отношения к искусству, участие в школьных музыкальных праздниках, концертах, в конкурсах и соревнованиях.

Спортивно-оздоровительное направление.

сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях и показательных выступлениях.

1.3 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется МОБУСОШ с.Ленино. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже

образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области создает основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Состав группы включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем специалистам группы условных единиц: **0 баллов** – нет продвижения; **1 балл** – среднее продвижение; **2 балла** – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима специалистам для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить

полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы специалистов группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало»), или в сложных случаях – в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Речь и альтернативная коммуникация.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ., на основе требований к результатам освоения АООП НОО МОБУСОШ с.Ленино.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (из них 2 часа-занятия с учителем).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты :

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки;
- уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;
- понимать смысл узнаваемых слов;
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавать и различать образы графем (букв);
- копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова;
- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);
- уметь различать неречевые и речевые звуки.

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

Предложение:

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью учителя.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);
- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;
- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руке»;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руке».

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- АДЕКВАТНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РИТУАЛЫ ШКОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ПОДНИМАТЬ РУКУ, ВСТАВАТЬ И ВЫХОДИТЬ ИЗ-ЗА ПАРТЫ И Т. Д.);
- ПРИНИМАТЬ ЦЕЛИ И ВКЛЮЧАТЬСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНСТРУКЦИИ.

Личностные результаты.

- овладевать начальными навыками адаптации в классе;

- положительно относиться к учебным занятиям;
- стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать учебный материал;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- мотивировать свои действия;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»,
- «Импрессивная речь»,
- «Экспрессивная речь»,
- «Чтение и письмо»,
- «Повторение».

Коммуникация 5ч.

Слова – приветствия: «здравствуйте», «привет». Слова – приветствия: «Доброе утро!», «добрый день!». Слова- прощания: «До свидания!», «Пока». Слова – благодарность: «Спасибо», «Пожалуйста». Слова - согласие и несогласие: «Да», «Нет».

Импрессивная речь 11 ч.

Игра «Я знаю, как тебя зовут». Игра «Что у нас есть в классе». Игра «Найди и отдай». Игра «Соберем урожай». Игра «Кому угощение». Игра «Быстро, медленно». Игра «Тихо, громко». Игра «Говори ласково». Игра «Я посчитаю, а ты проверь». Игра «Где спрятался мишка». Игра «Узнай, о чем я говорю».

Экспрессивная речь 14 ч.

Игра: «Кто дома живет?» Назови свое имя. Моих маму и папу зовут... Дидактическая игра «Подбери картинку (моя, мое, мой). Какая мебель есть в классе? Что лежит на полке? Что растет в огороде и саду? Каких животных я знаю? Что я буду делать... Что надеть на прогулку, в школу, дома. Назови цвет. Назови фигуру. Игра «Подскажи словечко». Игра «Назови одним словом».

Чтение и письмо 38ч.

Буквы С, с. Конструирование буквы С. Отгадай загадку (слова на букву С). Буква С, с. Буквы Х, х. Конструирование буквы Х. Буквы Н, н. Конструирование буквы Н. Отгадай загадку (слова на букву Н). Чтение слов и слогов с буквами С, Х, Н. Буква ы. Чтение слогов и слов с буквой ы. Буквы Л, л. Конструирование буквы Л. Отгадай загадку (слова на букву Л). Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л. Буквы В, в. Конструирование буквы В. Отгадай загадку (слова на букву В). Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л, В. Буквы И и. Конструирование буквы И. Чтение слогов и слов с буквой И. Слушание сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». «Прочитай предложение» работа с предметными картинками. Составление предложения по картинкам к сказке «Теремок». Составление предложения по картинкам к сказке «Маша и медведь». Составление предложения по картинкам к сказке «Лиса и заяц». Составление предложения к иллюстрации «Дежурство в классе» Составление предложения к иллюстрации «Домашние животные». Составление предложения по теме «Дикие животные». Составление предложения по теме «Семья» Составление предложений по теме «Летние каникулы». Повторение.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол- во часов

1	Коммуникация 5ч.	Слова – приветствия: «здравствуйте», «привет».	1
2		Слова – приветствия: «ДОБРОЕ УТРО!», «ДОБРЫЙ ДЕНЬ!».	1
3		Слова- прощания: «ДО СВИДАНИЯ!», «ПОКА».	1
4		Слова – благодарность: «СПАСИБО», «ПОЖАЛУЙСТА».	1
5		Слова - согласие и несогласие: «Да», «Нет».	1
6	Импрессивная речь 11ч.	Игра «Я знаю, как тебя зовут».	1
7		Игра «Что у нас есть в классе».	1
8		Игра «Найди и отдай».	1
9		Игра «Соберем урожай».	1
10		Игра «Кому угощение».	1
11		Игра «Быстро, медленно».	1
12		Игра «Тихо, громко».	1
13		Игра «Говори ласково».	1
14		Игра «Я посчитаю, а ты проверь».	1
15		Игра «Где спрятался мишка».	1
16		Игра «Узнай, о чем я говорю».	1
17	Экспрессивная речь 14 ч.	Игра: «Кто дома живет?»	1
18		Назови свое имя.	1
19		Моих маму и папу зовут...	1
20		Дидактическая игра «Подбери картинку (моя, мое, мой).	1
21		Какая мебель есть в классе?	1
22		Что лежит на полке?	1
23		Что растет в огороде и саду?	1
24		Каких животных я знаю?	1
25		Что я буду делать...	1
26		Что надеть на прогулку, в школу, дома.	1
27		Назови цвет.	1
28		Назови фигуру.	1
29		Игра «Подскажи словечко».	1
30		Игра «Назови одним словом».	1
31	Чтение и письмо 38ч.	Буквы С, с.	1
32		Конструирование буквы С.	1
33		Отгадай загадку (слова на букву С).	1
34		Буква С, с.	1
35		Буквы Х, х.	1
36		Конструирование буквы Х.	1
37		Буквы Н, н.	1
38		Конструирование буквы Н.	1
39		Отгадай загадку (слова на букву Н).	1

40		Чтение слов и слогов с буквами С, Х, Н.	1
41		Чтение слов и слогов с буквами С, Х, Н.	1
42		Буква ы.	1
43		Чтение слогов и слов с буквой ы.	1
44		Буквы Л, л.	1
45		Конструирование буквы Л.	1
46		Отгадай загадку (слова на букву Л).	1
47		Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л.	1
48		Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л.	1
49		Буквы В, в.	1
50		Конструирование буквы В	1
51		Отгадай загадку (слова на букву В).	1
52		Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л, В.	1
53		Чтение слогов и слов с буквами М, Н, Х, С, Л, В.	1
54		Буквы И и.	1
55		Конструирование буквы И.	1
56		Чтение слогов и слов с буквой И.	1
57		Чтение слогов и слов с буквой И.	1
58		Слушание сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	1
59		«Прочитай предложение» работа с предметными картинками .	1
60		Составление предложения по картинкам к сказке «Теремок».	1
61		Составление предложения по картинкам к сказке «Маша и медведь».	1
62		Составление предложения по картинкам к сказке «Лиса и заяц».	1
63		Составление предложения к иллюстрации «Дежурство в классе»	1
64		Составление предложения к иллюстрации «Домашние животные».	1
65		Составление предложения по теме «Дикие животные».	1
66		Составление предложения по теме «Семья»	1
67		Составление предложений по теме «Летние каникулы».	1
68		Повторение.	1

Математические представления.

Программа предмета «Математические представления» (4 класс) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (из них 1 ч занятие с учителем и 1 час самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Переносит с одного места на другое разных предметов.

- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

2) Содержание учебного предмета «Математические представления».

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

«Формирование представлений о величине» (6 ч)

«Большой маленький». «Высокий низкий». «Широкий узкий». «Тяжелый легкий». «Глубокий - мелкий». «Толстый - тонкий»

«Формирование количественных представлений» (4 ч)

«Мало много, несколько-немного». Сравнение количества предметов. Изменение количества (увеличение). Изменение количества (уменьшение)

«Формирование временных представлений» (6 ч)

Временные представления: зима, лето. Временные представления: весна, осень. Временные представления: утро, день. Временные представления: вечер, ночь. «Неделя». «Рано поздно». Игра «Собери по порядку»

«Формирование пространственных представлений» (6 ч)

«Вверху внизу». Определение месторасположения предметов. «Слева справа». Определение месторасположения предметов. «В середине». Определение месторасположения предметов

«Формирование представлений о геометрических формах» (10 ч)

Узнавание и рисование геометрической фигуры круг. Конструирование простейших фигур из мозаики. Узнавание и рисование геометрической фигуры квадрат. Конструирование простейших фигур из мозаики. Узнавание и рисование геометрической фигуры треугольник. Конструирование простейших фигур из мозаики. Узнавание и рисование геометрических фигур прямоугольник. Точка. Прямая линия. Кривая линия

«Формирование умения узнавать и выделять цифры» (18 ч)

Узнавание и выделение цифры 1. Выделение цифры 1. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством объемных моделей. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 1 по трафарету. Прорисовывание цифры 1 по точкам. Конструирование цифры 1 из пластилина. Конструирование цифры 1 из нитки. Узнавание и выделение цифры 2. Выделение цифры 2. Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов. Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством объемных моделей. Соотнесение цифры 2 с соответствующим

количеством плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 2 по трафарету. Прорисовывание цифры 2 по точкам. Конструирование цифры 2 из пластилина. Конструирование цифры 2 из нитки.

«Действия сложения и вычитания в математических примерах» (2 ч)

Решение примеров на сложение. Решение примеров на вычитание

«Формирование умения узнавать и выделять цифры» (9 ч)

Узнавание и выделение цифры 3. Выделение цифры 3. Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов. Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством объемных моделей. Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 3 по трафарету. Прорисовывание цифры 3 по точкам. Конструирование цифры 3 из пластилина. Конструирование цифры 3 из нитки.

«Действия сложения и вычитания в математических примерах» (2ч)

Решение примеров на сложение. Решение примеров на вычитание

«Повторение» (5 ч)

Повторение представлений о величине. Повторение представлений о массе. Повторение временных представлений. Повторение геометрических форм. Повторение количественных представлений.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Формирование представлений о величине»		6 ч	
1		«Большой маленький»	1ч	
2		«Высокий низкий»		1 ч сам-но
3		«Широкий узкий»	1 ч	
4		«Тяжелый легкий»		1ч сам-но
5		«Глубокий - мелкий»	1ч	
6				1 ч сам-но
	Формирование количественных представлений		4 ч	
7		«Мало много, несколько-немного»	1ч	
8		Сравнение количества предметов		1 ч сам-но
9		Изменение количества (увеличение)	1ч	
10		Изменение количества (уменьшение)		1 ч сам-но
	Формирование временных представлений		6 ч	
11		Временные представления: зима, лето	1ч	
12		Временные представления: весна, осень		1 ч сам-но

13		Временные представления: утро, день	1ч	
14		Временные представления: вечер, ночь		1 ч сам-но
15		«Неделя»	1ч	
16		«Рано поздно». Игра «Собери по порядку»		1 ч сам-но
	Формирование пространственных представлений»		6 ч	
17		«Вверху внизу»	1ч	
18		Определение месторасположения предметов		1 ч сам-но
19		«Слева справа»	1ч	
20		Определение месторасположения предметов		1 ч сам-но
21		«В середине»	1ч	
22		Определение месторасположения предметов		1 ч сам-но
	Формирование представлений о геометрических формах		10 ч	
23		Узнавание и рисование геометрической фигуры круг.	1ч	
24		Конструирование простейших фигур из мозаики.		1 ч сам-но
25		Узнавание и рисование геометрической фигуры квадрат.	1ч	
26		Конструирование простейших фигур из мозаики.		1 ч сам-но
27		Узнавание и рисование геометрической фигуры треугольник.	1ч	
28		Конструирование простейших фигур из мозаики.		1 ч сам-но
29		Узнавание и рисование геометрических фигур прямоугольник.	1ч	
30		Точка.	1ч	
31		Прямая линия.		1 ч сам-но
32		Кривая линия.	1ч	
	Формирование		18 ч	

	умения узнавать и выделять цифры			
33		Узнавание и выделение цифры 1.		1 ч сам-но
34		Выделение цифры 1.	1ч	
35		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.		1 ч сам-но
36		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством объемных моделей.	1ч	
37		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством плоскостных моделей.		1 ч сам-но
38		Прорисовывание цифры 1 по трафарету.	1ч	
39		Прорисовывание цифры 1 по точкам.		1 ч сам-но
40		Конструирование цифры 1 из пластилина.	1ч	
41		Конструирование цифры 1 из нитки.		1 ч сам-но
42		Узнавание и выделение цифры 2.	1ч	
43		Выделение цифры 2.		1 ч сам-но
44		Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	1ч	
45		Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством объемных моделей.		1 ч сам-но
46		Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством плоскостных моделей.	1ч	
47		Прорисовывание цифры 2 по трафарету.		1 ч сам-но
48		Прорисовывание цифры 2 по точкам.	1ч	
49		Конструирование цифры 2 из пластилина.		1 ч сам-но
50		Конструирование цифры 2 из нитки.	1ч	
	Действия сложения и вычитания в математических примерах		2 ч	

51		Решение примеров на сложение.		1 ч сам-но
52		Решение примеров на вычитание	1ч	
	Формирование умения узнавать и выделять цифры		9 ч	
53		Узнавание и выделение цифры 3.		1 ч сам-но
54		Выделение цифры 3.	1ч	
55		Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов.		1 ч сам-но
56		Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством объемных моделей.	1ч	
57		Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством плоскостных моделей.		1 ч сам-но
58		Прорисовывание цифры 3 по трафарету.	1ч	
59		Прорисовывание цифры 3 по точкам.		1 ч сам-но
60		Конструирование цифры 3 из пластилина.	1ч	
61		Конструирование цифры 3 из нитки.		1 ч сам-но
	Действия сложения и вычитания в математических примерах		2 ч	
62		Решение примеров на сложение.	1ч	
63		Решение примеров на вычитание.		1 ч сам-но
	Повторение		5 ч	
64		Повторение представлений о величине.	1ч	
65		Повторение представлений о массе.		1 ч сам-но
66		Повторение временных представлений.	1ч	
67		Повторение геометрических форм.		1 ч сам-но
68		Повторение количественных представлений.	1ч	

Окружающий природный мир.

Программа предмета «Окружающий природный мир» (4 класс) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 1,5 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Минимальный уровень:

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание.
- указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, банан, лимон, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Достаточный уровень:

- проявление интереса к природным объектам.
- узнавание природного объекта, показывание.
- производить практические действия с различными природными материалами
- узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Личностные результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2) Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».

Объекты природы (11ч.)

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Растительный мир (31 час)

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Животный мир (26 часов)

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов с учителем	Примечание
	Объекты природы		11 ч	
1		Представление об огне.	0, 5 ч	
2		Значение огня в жизни человека		1, 5 ч сам-но
3		Соблюдение правил обращения с огнем	0, 5 ч	
4		Представление о воздухе.		1, 5 ч сам-но
5		Значение воздуха в жизни человека	0, 5 ч	
6		Представления о солнце.		1, 5 ч сам-но
7		Значение солнца в жизни человека	0, 5 ч	
8		Полезные ископаемые (глина)		1, 5 ч сам-но
9		Полезные ископаемые (уголь)	0, 5 ч	
10		Наблюдения за сезонными изменениями в природе		1, 5 ч сам-но
11		Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	0, 5 ч	
	Растительный мир		31 час	
12		Сбор природных материалов. Экскурсия		
13		Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	

14		Плодовые деревья (слива)		1, 5 ч сам-но
15		Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
16		Грибы (подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но
17		Деревья (дуб)	0, 5 ч	
18		Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.		1, 5 ч сам-но
19		Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	0, 5 ч	
20		Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина.		1, 5 ч сам-но
21		Обобщающий урок «Ягоды»	0, 5 ч	
22		Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но
23		Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	0, 5 ч	
24		Обобщающий урок «Комнатные растения»		1, 5 ч сам-но
25		Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
26		Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но
27		Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду	0, 5 ч	
28		Обобщающий урок «Садовые растения»		1, 5 ч сам-но
29		Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.	0, 5 ч	
30		Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.		1, 5 ч сам-но
31		Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.	0, 5 ч	
32		Различение травянистых растений		1, 5 ч сам-но
33		Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
34		Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.		1, 5 ч сам-но
35		Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	0, 5 ч	
36		Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.		1, 5 ч сам-но

37		Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	0, 5 ч	
38		Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.		1, 5 ч сам-но
39		Обобщающий урок «Зерновые культуры»	0, 5 ч	
40		Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.		1, 5 ч сам-но
41		Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	0, 5 ч	
42		Сезонные изменения в природе		1, 5 ч сам-но
	Животный мир		26 часов	
43-44		Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание.		1, 5 ч сам-но
45		Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	0, 5 ч	
46		Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание		1, 5 ч сам-но
47		Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	0, 5 ч	
48		Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.		1, 5 ч сам-но
49		Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	0, 5 ч	
50		Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание		1, 5 ч сам-но
51		Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	0, 5 ч	
52		Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но
53		Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
54		Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но
55		Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
56		Различение и узнавание дельфина и		1, 5 ч сам-но

		кита.		
57		Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	0, 5 ч	
58		Насекомые (муха, комар)		1, 5 ч сам-но
59		Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду	0, 5 ч	
60		Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание		1, 5 ч сам-но
61		Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	0, 5 ч	
62		Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание		1, 5 ч сам-но
63		Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание	0, 5 ч	
64		Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.		1, 5 ч сам-но
65		Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание	0, 5 ч	
66		Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.		1, 5 ч сам-но
67		Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	0, 5 ч	
68		Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду		1, 5 ч сам-но

Окружающий социальный мир.

Программа предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 1,5 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться, находить свое рабочее место, другие необходимые помещения.

Личностные результаты по учебному предмету:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

2) Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Школа (9 часов)

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (9 часов)

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта (9 часов)

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол,

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком (10 часов)

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город (7 часов)

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт (10 часов)

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи (8 часов)

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна (6 часов)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Школа		9 часов	
1		Знание назначения помещений школы	0, 5 ч	
2		Соблюдение правил поведения на территории школы		1, 5 ч сам-но
3		Знание назначения зон класса	0, 5 ч	
6		Соблюдение распорядка школьного дня		1, 5 ч сам-но
7		Знание имен детей в классе	0, 5 ч	0,5ч сам-но
8		Знание имен педагогов школы	0,5ч	1, 5 ч сам-но
9		Способ проявления дружеских отношений (чувств)	0, 5 ч	1,5 ч сам-но
	Квартира, дом, двор		9 часов	
10		Части дома (стена, крыша, окно)	0,5 ч	
11		Типы домов.		1, 5 ч сам-но
12		Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	0,5 ч	
13		Домашний адрес.		1, 5 ч сам-но
14		Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	0,5 ч	
15		Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)		1, 5 ч сам-но
16		Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	0,5 ч	
17		Правила поведения во дворе		1, 5 ч сам-но
18		Правила безопасного поведения дома и во дворе	0,5 ч	0,5 часов
	Предметы быта		9 часов	
19		Знание назначения технического устройства (сотовый телефон,		0, 5 ч сам-но

		планшет и др.)		
20		Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	0,5 ч	
21		Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)		1, 5 ч сам-но
22		Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	0,5 ч	
23		Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)		1, 5 ч сам-но
24		Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	0,5 ч	
25		Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)		1, 5 ч сам-но
26		Часы. Части (стрелки, циферблат)	0,5 ч	
27		Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные),	0,5 ч	1, 5 ч сам-но
	Город		7 часов	
28		Навыки безопасного поведения на дороге	0,5 ч	
29		Правила поведения в общественных местах		1, 5 ч сам-но
30		Город, в котором мы живем	0,5 ч	0, 5 ч сам-но
31-32		Профессии	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
33-34		Назначение зданий	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		10 часов	
35		Виды бумаги - картон, альбомный лист.		0, 5 ч сам-но
36		Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь		1, 5 ч сам-но
37		Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	0,5 ч	
38		Предметы из стекла - окно, стакан		1, 5 ч сам-но
39		Предметы из резины- сапоги, игрушки	0,5 ч	
40		Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки		1, 5 ч сам-но

41		Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	0,5 ч	
42		Предметы из металла – игла, кастрюля		1, 5 ч сам-но
43		Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	0,5 ч	
44		Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)		1, 5 ч сам-но
	Транспорт		10 часов	
45		Наземный транспорт – машина, автобус	0,5 ч	
46		Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора		1, 5 ч сам-но
47		Составные части транспортных средств	0,5 ч	
48		Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт		1, 5 ч сам-но
49		Водный транспорт	0,5ч	
50		Профессии людей работающих на транспорте.		1, 5 ч сам-но
51		Общественный транспорт	0,5 ч	
52		Правила поведения в общественном транспорте.		1, 5 ч сам-но
53		Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	0,5 ч	
54		Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией		1, 5 ч сам-но
	Традиции, обычаи		6 часов	
55		День Рождения (традиции празднования)	0,5 ч	
56		Представление о празднике: Новый год,		1, 5 ч сам-но
57		Представление о празднике: 23 февраля	0,5 ч	
58		Представление о празднике: 8 марта		1, 5 ч сам-но
59		Представление о празднике: Масленица	0,5 ч	
60		Представление о празднике: Пасха		1, 5 ч сам-но
	Страна		8 часов	

61		Государство, в котором мы живем		0,5 ч
62		Москва – столица нашей родины		1, 5 ч сам-но
63		Герб РФ	0,5 ч	
64		Флаг РФ		1, 5 ч сам-но
65		Гимн РФ	0,5 ч	
66		Государственная символика.		1, 5 ч сам-но
67		Президент		1,5 ч сам-но
68		Итоговое занятие	0,5ч	

Человек.

Программа предмета «Человек» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном стандарте предмет «Человек» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 2,5 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

2) Содержание учебного предмета «Человек».

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

«Представления о себе» (9 ч)

Представления и знания ребёнка о себе. Я –девочка. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Мой день и месяц рождения. Чем я люблю заниматься в свободное время

Гигиена тела (30 ч)

Лицо человека. Названия, назначения частей лица. Части тела человека. Названия, назначения частей тела. Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи. Моё самочувствие. «Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения частей тела. Закрепление. Гигиена тела. Различение вентиляей, смешивание воды. Мытьё с мылом, ополаскивание и вытирание рук. Умывание лица. Мытьё шеи. Подстригание ногтей. Чистка зубов. Значение. Правила. Мытьё, вытирание и чистка ушей. Расчёсывание волос. Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»

Обращение с одеждой и обувью (30 ч)

Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней одежды. Одежда по сезонам. Весна/осень. Летняя одежда. Специальная одежда. Последовательность раздевания/одевания на прогулку. Обувь по сезонам. Детали застёжек, завязок одежды, обуви. Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью»

Приём пищи (18 ч)

Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку. Завтрак. Еда руками. Обед. Еда ложкой первых блюд. Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки. Закрепление знаний темы: «Приём пищи»

Туалет (4 ч) Пользование туалетом

Семья (11 ч) Моя семья и я. Профессии взрослых членов семьи. Что любит дома делать каждый член семьи? Повторение. Моя семья и я.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Представления о себе		9 ч	
1-2		Представления и знания ребёнка о себе.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
3-4		Я –девочка. Моё имя, фамилия.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
5-7		Мой возраст. Мой день и месяц рождения.	0, 5 ч	2, 5 ч сам-но
8-9		Чем я люблю заниматься в свободное время.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
	Гигиена тела		30 ч	
10-12		Лицо человека. Названия, назначения частей лица.	0, 5 ч	2, 5 ч сам-но
13-15		Части тела человека. Названия, назначения частей тела.	0, 5 ч	2, 5 ч сам-но
16-18		Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи.	0, 5 ч	2, 5 ч сам-но
19-20		Моё самочувствие.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
21-24		«Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения частей тела. Закрепление.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
25-26		Гигиена тела. Различение вентиляей, смешивание воды.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
27-28		Мытьё с мылом, ополаскивание и вытирание рук.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
29-30		Умывание лица. Мытьё шеи.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
31-32		Подстригание ногтей.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
33-34		Чистка зубов. Значение. Правила.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
35-36		Мытьё, вытирание и чистка ушей.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
37-38		Расчёсывание волос.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
39		Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»	0, 5 ч	0, 5 ч сам-но
	Обращение с одеждой и		30 ч	

	обувью			
40-43		Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней одежды.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
44-47		Одежда по сезонам. Весна/осень.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
48-51		Летняя одежда.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
52-55		Специальная одежда.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
56-59		Последовательность раздевания/одевания на прогулку.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
60-63		Обувь по сезонам.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
64-67		Детали застёжек, завязок одежды, обуви.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
68-69		Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью»	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
	Прием пищи			18 ч
70-73		Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
74-77		Завтрак. Еда руками.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
78-81		Обед. Еда ложкой первых блюд.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
82-85		Второе блюдо. Еда вилок. Использование салфетки.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
86-87		Закрепление знаний темы: «Приём пищи»	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
	Туалет			4 ч
88-89		Пользование туалетом		2 ч сам-но
90-91		Пользование туалетом. Повторение		2 ч сам-но
	Семья			11 ч
92-95		Моя семья и я.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
96-99		Профессии взрослых членов семьи.	0, 5 ч	3, 5 ч сам-но
100-101		Что любит дома делать каждый член семьи?	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но
102		Повторение. Моя семья и я.	0, 5 ч	1, 5 ч сам-но

Музыка и движение.

Программа предмета «Музыка и движение» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Музыка и движение» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 1,5 часа - самостоятельное изучение). «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С

учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение».

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое

обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;

- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;

- передвигаться, находить свое рабочее место, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагогом.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

2) Содержание учебного предмета «Музыка и движение».

Слушание (14 ч.)

Развивать способность спокойно и внимательно слушать музыку.

Учить узнавать знакомую мелодию, звучание знакомого музыкального инструмента.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера: тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно.

Развитие способности определять начало-конец знакомой мелодии.

Пение (18 ч.)

Учить подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Учить подпевать звучащей музыке: гласными, слогами.

Учить соблюдать в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус.

Учить спокойно дышать во время пения, петь на выдохе.

Учить подпевать взрослому совместно с другими детьми.

Движение под музыку (16 ч.)

Учить музыкально – ритмически двигаться в играх под музыку:

- ходить и бегать,
- двигаться по кругу, взявшись за руки, хлопать в ладоши,
- топтать, стоя на месте,
- выполнять простейшие танцевальные движения: кружится, поворачиваться в стороны и др.

Игра на музыкальных инструментах (20 ч.)

Знакомство с простейшими звуко-шумовыми музыкальными инструментами и их звучанием: маракас, бубен, колокольчик. барабан (по выбору педагога).

Учить слушать, различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты.

Обучать игре на простейших музыкальных инструментах:

- трясти маракасом, погремушкой,
- ударять ладонью по барабану,
- ударять палочками друг о друга,
- проводить ладонью по всем струнам гитары, лиры.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов с учителем	Количество часов самостоятельно
1-2	Слушание (14 ч.)	"Музыка осени"	0,5 ч.	1,5 ч
3-4		"Звуки леса"	0,5 ч.	1,5 ч
5-6		"Что звучит"	0,5 ч.	1,5 ч
7-8		"Кто как звучит"	0,5 ч.	1,5 ч
9-12		"Отгадай, что звучит"	1,5 ч.	2,5 ч
13-14		"Тихие и громкие звоночки"	0,5 ч.	1,5 ч
15-18	Пение (18 ч.)	«Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука и др.»	1,5 ч.	2,5 ч
19-22		«Кто как звучит?»	0,5 ч.	3,5 ч
23-24		«Песня ветра: у.у.у, колыбельная: а.а.а.а.»	0,5 ч.	1,5 ч

25-28		«Звучащая природа: пение птиц: пи.пи.пи и др.сл.»	0,5 ч.	3,5 ч
29-32		«Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)»	0,5 ч.	3,5 ч
33-36		«Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц. топать как слон, бегать как лошадка и др.»	1 ч.	3ч
37-40		Игры "С добрым утром!", "Привет"	0,5 ч.	3,5 ч
41-50	Движение под музыку (16 ч.)	Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны, "Снежинки" - кружиться; "Скок-поскок"- подпрыгивать, "Бабочка" - махать руками, "Антошка" -хлопать в ладоши и др.	3 ч.	7ч
51-54	Игра на музыкальных инструментах (20 ч.)	Музыкально-дидактические игры: "Определи по ритму"	1 ч.	3ч
55-58		"Угадай, на чём играю?"	1 ч.	3ч
59-62		"Кто по лесу ходит?"	1 ч.	3ч
63-66		"Капельки большие и маленькие"	1 ч.	3ч
67-68		« Весёлый оркестр»	1 ч.	3ч

Изобразительная деятельность.

Программа предмета «Изобразительная деятельность» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем и 1,75 часа - самостоятельное изучение). «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Изобразительная деятельность».

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

2) Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Рисование (18 ч.)

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками.

Лепка (24 ч.)

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация (26 ч.)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов с учителем</i>	<i>Кол-во часов самостоят.</i>
1-2	Рисование (18 ч.)	Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с художественными материалами.	1 ч.	1ч.
3-4		Рисование точек		2 ч.
5-6		Соединение точек		2 ч.
7-8		Рисование палочек		2 ч.
9-10		Рисование линий		2 ч.
11-12		Рисование по точкам геометрических фигур	1 ч.	1ч.
13-14		Закрашивание контура цветом		2 ч.
15-16		Рисование по точкам. Грибы		2 ч.
17-18		Рисование пальчиками. Дождик		2 ч.
19-20	Лепка (24 ч.)	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, глина)	1 ч.	1ч.
21-22		Разминание пластилина		2 ч.
23-24		Отщипывание и отрезание кусочков пластилина		2 ч.
25-26		Размазывание пластилина по бумаге		2 ч.
27-28		Катание колбаски и шарики из пластилина	1 ч.	1ч.
29-30		Переpletение колбасок в жгутик		2 ч.
31-32		Лепка фруктов, овощей	1 ч.	1ч.
33-34		Размазывание пластилина по картону.		2 ч.
35-36		Размазывание пластилина по картону. Бабочка		2 ч.
37-38		Лепка «Снеговик»		2 ч.
39-40		Лепка «Гусеница»		2 ч.
41-42		Сюжетная лепка «Мои домашние животные»	1 ч.	1ч.
43-44		Аппликация (26 ч.)	Знакомство с материалами для аппликации	1 ч.
45-46	Отрывание бумаги, сгибание листа пополам			2 ч.
47-48	Скручивание листа бумаги			2 ч.
49-50	Намазывание листа клеем			2 ч.
51-52	Разрезание бумаги ножницами			2 ч.
53-54	Сборка изображения из нескольких деталей			2 ч.
55-56	Аппликация «Тюльпан»			2 ч.
57-58	Аппликация «Солнышко»			2 ч.
59-60	Обрывная аппликация «Утята»			2 ч.
61-62	Сюжетная аппликация «Аквариум»			2 ч.
63-64	Объемная аппликация «Ромашки»		1 ч.	1ч.
65-66	Объемная аппликация «Ромашки»			2 ч.
67-68	Повторение изученного			2ч.

Адаптивная физкультура.

Программа предмета «Адаптивная физкультура» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Адаптивная физкультура» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем и 1,75 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

«Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Во 2-м классе все 6 разделов реализовать не представляется возможным в силу недостаточного материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура».

Предметные результаты:

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;

- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- передвигаться, находить свое рабочее место, другие необходимые помещения.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

2) Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура».

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде (6 часов).

Знакомство с физкультурным залом, знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.

Построение и перестроения (10 часов).

Упражнения в построении парами, ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами, правильное построение и знание своего места в строю, упражнения в построении в колонну друг за другом, правильное построение и знание своего места в строю.

. Ходьба и упражнения в равновесии (15 часов).

Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами, выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.

Бег (7 часов).

Бег вслед за учителем, бег в различных направлениях , движения в различных пространственных направлениях. Бег между объемными модулями

Прыжки (6 часов).

Прыжки на месте на двух ногах, координация толчка двумя ногами, мягкое приземление в прыжках. Пскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку).

Катание, бросание, ловля округлых предметов (9 часов).

Прокатывание мяча двумя руками друг другу, ловля мяча, упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами, упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.

Ползание и лазанье (13 часов).

Ползание на четвереньках по прямой линии, упражнения в проползании на четвереньках под дугой, ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1 четверть (16 часов)		
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2
1	Знакомство с предметом физкультура	1ч –с учителем
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1ч –с учителем
	Построение и перестроения	1
3	Упражнения в построении парами	1ч-самостоятельно
	Ходьба и упражнения в равновесии	3
4	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	1ч-самостоятельно
5	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	1ч-самостоятельно
6	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	1ч-самостоятельно
	Бег	1

7	Бег вслед за	1ч-самостоятельно
	Прыжки	1
8	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1ч-самостоятельно
	Катание, бросание, ловля округлых предметов	1
9	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1ч-самостоятельно
	Ползание и лазанье	1
10	Ползание на четвереньках по прямой линии	1ч-самостоятельно
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	2
11	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	1ч-с учителем,
12	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	1ч-самостоятельно
	Построение и перестроения	1
13	Упражнения в построении по одному в ряд	1ч-самостоятельно
	Ходьба и упражнения в равновесии	2
14	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	1ч-самостоятельно
15	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	1ч-самостоятельно
	Бег	1
16	Бег в различных направлениях	1ч-самостоятельно
2 четверть (16 часов)		
	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
17-18	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	1ч-с учителем, 1ч-самостоятельно
	Ползание и лазанье	2
19	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	1ч-самостоятельно
20	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	1ч-самостоятельно
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	2
21-22	Совместные с учащимся игры с мячом	2ч-самостоятельно
	Построение и перестроения	2
23-24	Упражнения в построении в колонну друг за другом	2ч-самостоятельно
	Ходьба и упражнения в равновесии	2
25-26	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	2ч-самостоятельно
	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
27	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	1ч-самостоятельно
28	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	1ч-самостоятельно
	Ползание и лазанье	2
29-30	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	2ч-самостоятельно
	Построение и перестроения	2
31-32	Упражнения в построении парами	2ч-самостоятельно
3 четверть (18 часов)		
	Ходьба и упражнения в равновесии	2
33-34	Упражнения в перешагивании из круга в круг	2ч-самостоятельно
	Бег	2
35-36	Бег между объемными модулями	2ч-самостоятельно
	Прыжки	2
37-38	Прыжки на месте на двух ногах	2ч-самостоятельно
	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
39-40	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	2ч-самостоятельно
	Ползание и лазанье	2
41	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1ч-самостоятельно

42	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	1ч-с учителем
	Построение и перестроения	1
43	Упражнения в построении по одному в ряд	1ч-самостоятельно
	Ходьба и упражнения в равновесии	2
44	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	1ч-с учителем
45	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1ч-самостоятельно
	Прыжки	3
46-47	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	2ч-самостоятельно
48	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	1ч-самостоятельно
	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
49	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	1ч-с учителем
50	Упражнения бросать мяч учителю	1ч-самостоятельно
4 четверть (18 часов)		
	Ползание и лазанье	4
51-52	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	2ч-самостоятельно
53-54	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	2ч-самостоятельно
	Построение и перестроения	3
55-57	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	1ч-с учителем, 2ч-самостоятельно
	Ходьба и упражнения в равновесии	4
58-59	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	2ч-самостоятельно
60-61	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	2ч-самостоятельно
	Бег	3
62-64	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	2,75ч - самостоятельно
	Ползание и лазанье	2
65	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	1ч-самостоятельно
66	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	1,25 ч-с учителем,
67-68	Повторение изученного.	2ч - самостоятельно
	Всего часов:	68

Профильный труд.

Программа предмета «Профильный труд» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Профильный труд» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 2,5 часа - самостоятельное изучение).

Учебный курс «Профильный труд» направлена на развитие точности, ловкости, координации движений рук. Для этого ребят обучают умениям ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать прошлый опыт), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы, выбирать инструменты, необходимые для их выполнения), отчитываться о проделанной работе, контролировать свою деятельность (определять правильность действий, результатов, оценивать качество готовых изделий). Значительное место в процессе трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами отводится развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям и в то же время вносить в стандартную ситуацию элементы вариативности, проявлять творческую активность в труде.

Цель: работать над формированием трудовых навыков и умений, развитием мелкой моторики.

Задачи:

- формировать новые навыки работы с бумагой;
- формировать новые навыки лепки;
- обучать лепке более сложных форм (из двух – пяти частей);
- формировать в лепке представление о величине, цвете и форме;
- формировать навык работы с нитками.
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать речевое общение;
- способствовать формированию дружного коллектива.

Виды деятельности на уроках:

- работа с разными видами бумаги (сгибание, сминание, отрезание, отрывание, скручивание);
- работа с клеем, лепка из пластилина, соленого теста, работа с нитками (отрывание, плетение, наматывание);
- выполнение заданий по инструкции и творческих заданий.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использовать в работе доступные материалы

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

2) Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Работа с пластилином (36 часов)

Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе.

- Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.
- Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, елочки способом размазывания на заготовках.
- Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.
- Изготовление способом размазывания плоской игрушки.
- Лепка раскатыванием столбиков, плетенки, кренделей, батона, булочек.
- Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»).
- Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия величины (*больше, меньше, еще меньше*).
- Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.
- Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы».
- Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).
- Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.

Работа с бумагой (66 часов)

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Количество часов с учителем	Количество часов самостоятельно
1 четверть				
1,2	Лепка «Овощи»	2	0,5ч.	1,5 ч.
3,4	Лепка «Фрукты»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
5,6	Лепка «Посуда»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
7,8	Лепка с использованием кленовых листьев «Бабочка»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
9,10	Лепка «Грибок»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
11,12	Работа с бумагой «Гармошка»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
13,14	Аппликация орнамента из геометрических фигур	2	0,5 ч.	1,5 ч.
15,16	Изготовление тетради из 3-4-х листов бумаги	2	0,5 ч.	1,5 ч.
17,18	Аппликация из рваной бумаги «Осеннее дерево»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
19,20	Сортировка ниток по цвету	2	0,5 ч.	1,5 ч.
21,22	Наматывание ниток на катушку	2	0,5 ч.	1,5 ч.
23,24	Лепка изученных букв	2	0,5 ч.	1,5 ч.

25,26	Лепка цифры	2	0,5 ч.	1,5 ч.
2 четверть				
27,28	Лепка «Миска»	1	0,25 ч.	0,75 ч.
29,30	Лепка «Чашка»	1	0,25 ч.	0,75 ч.
31,32	Аппликация орнамента из геометрических фигур	1	0,25 ч.	0,75 ч.
33,34	Лепка цифры	1	0,25 ч.	0,75 ч.
35,36	Плетение косичек из толстых шнурков	4	0,5 ч.	3,5ч.
37,38	Завязывание шнурков, узелков на концах нитки.	3	0,5 ч.	2,5 ч.
39,40	Лепка «Снеговик»	3	0,5 ч.	2,5 ч.
41,42	Аппликация «Снеговик»	2	0,5 ч.	1,5 ч.
43,44	Аппликация «Новогодняя елка»	2	0,25 ч.	1,75 ч.
45,46	Изготовление елочных украшений	2	0,25 ч.	1,75 ч.
47,48	Аппликация «Новогодняя варежка»	2	0,25 ч.	1,75 ч.
49,50	Лепка изученных букв	2	0,25 ч.	1,75 ч.
51,52	Работа с бумагой «Гирлянда»	1		1
3 четверть				
53,54	Лепка «Снегири»	3	0,25 ч.	2,75 ч.
55,56	Аппликация «Кормушка для птиц»	2	0,5 ч.	1,5ч.
57,58	Лепка «Три тарелки для медведей»	2		2
59,60	Лепка «Кувшин с ручкой»	2		2
61,62	Аппликация из рваной бумаги «Зимний лес»	2	0,25 ч.	1,75ч.
63,64	Аппликация «Украшим платье»	2		2
65,66	Аппликация «Светофор»	2	0,25 ч.	1,75 ч.
67-70	Аппликация «Машина»	4	0,5 ч.	3,5ч.
71,72	Изготовление открытки ко дню Защитника Отечества	2	0,25 ч.	1,75ч.
73,74	Лепка «Зайчик»	2	0,5 ч.	1,5ч.

75,76	Изготовление открытки к празднику 8 марта	2	0,25 ч.	1,75ч.
77,78	Аппликация из смятой бумаги «Цветы»	2	0,25 ч.	1,75ч.
79,80	Аппликация орнамента из геометрических фигур	2		2
81,82	Завязывание банта.	2		2
83,84	Лепка изученных букв	2		2
4 четверть				
85	Лепка на свободную тему	1		1
86	Складывание фигурок из бумаги (мебель)	1		1
87	Вырезание из бумаги прямоугольника	1		1
88	Аппликация «Пасхальное яйцо»	1		1
89	Аппликация «Ракета»	1	0,25 ч.	0,75ч.
90	Аппликация «Птица»	1	0,25 ч.	0,75ч.
91	Завязывание банта.	1		1
92	Лепка изученных букв	1		1
93-94	Аппликация из рваной бумаги «Весеннее дерево»	2	0,25 ч.	0,75ч.
95-96	Изготовление открытки к Дню Победы	1	0,5 ч.	0,5ч.
97,98	Практическая работа в рамках промежуточной аттестации	2	0,5 ч.	1,5ч.
99,100	Складывание фигурок из бумаги «Цветок»	2	0,5 ч.	1,5ч.
101,102	Аппликация из готовых фигур «Божья коровка»	2	0,5 ч.	1,5ч.

Домоводство.

Программа предмета «Домоводство» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Домоводство» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели (из них 0,5 ч - занятие с учителем и 0,5 часа - самостоятельное изучение).

Общая характеристика предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству в 3 классе включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи».

Цель:

– повышение самостоятельности ребенка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание доброжелательного отношения к людям;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, сервировка стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: работа на кухне.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику.

2) Содержание учебного предмета «Домоводство».

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов с учителем	Кол-во часов самост.			
1	Идем за покупками	Зачем мы ходим в магазины? Что в них можно купить?	1				
2		Планируем покупки. Составляем список		1			
3		Собираем ранец	1				
4		Покупаем одежду		1			
5		Пополняем холодильник.	1	1			
6							
7	Готовимся к празднику	Праздничные блюда. Что купить?	1	1			
8							
9	Где хранятся продукты?	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	1			
10							
11	Нескучный вечер.	Покупка игр, игрушек, книг		1			
12	Что я знаю?	Контроль знаний по разделу «Покупки»	1				
13	В гостях у Федоры	Чистая и грязная посуда		1			
14		Обращение с посудой	2	1			
15							
1ч.							
17	Золушка-помощница	Нарядный стол. Посуда для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	1			
18		Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	1			
19							
20							
21					Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, половник, лопаточка, открывалка)		2
22							
23	Электрические помощники	Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник)	1				
24	Что я знаю?	Контроль знаний по разделу «Обращение с кухонным инвентарем»	1				
25	Это важно знать!	Подготовка к приготовлению блюда.		1			
26	Чистота-залог здоровья.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1				
27	Школа Поваренка	Самые простые угощения (йогурт, мороженое, творожок с ягодами и фруктами)		1			
28		Приготовлю бутерброд	1	1			
29		Всё про салаты	1	1			
30							
31							
32		Помощники повара	1	1			

33				
34	Что я знаю?	Итоговый урок	1	

Курсы коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия)

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (индивидуальные занятия).

Программа курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 3 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение курса отведено 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем и 0,25 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно- коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства вербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета.

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических звуков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
4. Использование доступных жестов для передачи сообщения;
5. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты окружающего мира и деятельности человека;
6. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
7. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- передвигаться, находить свое рабочее место, другие необходимые помещения.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «я»;
2. социально-эмоциональной участие в процессе общения и деятельности;
3. формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

2) Содержание курса.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Экспрессия и использование средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно отсталых детей, новые вариативные формы организации отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с различными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответа на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, вой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др). понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

1 –ый модуль (1,5 часа)

ОБСЛЕДОВАНИЕ. «ИГРУШКИ», «ОДЕЖДА» (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

2-ой модуль (1 час)

«ОДЕЖДА», «МЕБЕЛЬ»(ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

3-ий модуль (1,5 часа)

«МЕБЕЛЬ», «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ», «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»(ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

4-ый модуль (1,5 часа)

«ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ», «ПОСУДА», «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

5 –ый модуль (1,5 часа)

«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ», «ВЕСНА», «ЧАСТИ ТЕЛА» (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

6- ОЙ МОДУЛЬ (1,5 ЧАСА)

«ЧАСТИ ТЕЛА», «ТРАНСПОРТ», «ЛЕТО» (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ С УЧИТЕЛЕМ	КОЛ-ВО ЧАСОВ НА САМ. ИЗУЧЕНИЕ
	1-ЫЙ МОДУЛЬ			
1		ОБСЛЕДОВАНИЕ	0,5 Ч	0,5 Ч
2		«ИГРУШКИ»	0,5 Ч	0,5 Ч
3		«ОДЕЖДА»	0,5 Ч	0,5 Ч
	2- ОЙ МОДУЛЬ			
4		«ОДЕЖДА»	0,5 Ч	0,5 Ч
5		«МЕБЕЛЬ»	0,5 Ч	0,5 Ч
	3-ИЙ МОДУЛЬ			
6		«МЕБЕЛЬ»	0,5 Ч	0,5 Ч
7		«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	0,5 Ч	0,5 Ч
8		«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	0,5 Ч	0,5 Ч
	4-ЫЙ МОДУЛЬ			
9		«ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	0,5 Ч	0,5 Ч
10		«ПОСУДА»	0,5 Ч	0,5 Ч
11		ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	0,5 Ч	0,5 Ч
	5 –ЫЙ МОДУЛЬ			
12		«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	0,5 Ч	0,5 Ч
13		«ВЕСНА»	0,5 Ч	0,5 Ч
14		«ЧАСТИ ТЕЛА»	0,5 Ч	0,5 Ч
	6-ОЙ МОДУЛЬ			
15		«ЧАСТИ ТЕЛА»	0,5 Ч	0,5 Ч
16		«ТРАНСПОРТ»	0,5 Ч	0,5 Ч
17		«ЛЕТО»	0,5 Ч	0,5 Ч
	ИТОГО:		8,5 Ч С УЧИТЕЛЕМ	8,5 Ч- САМОСТОЯТЕЛЬНО

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Программа курса «Сенсорное развитие» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение курса отведено 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем и 0,25 часа - самостоятельное изучение).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи и направления реализуемые в рамках программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает

окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

2) Содержание курса.

Обследование, диагностика (0,5 ч)

Обследование, диагностика

Развитие моторики, графомоторных навыков (2 ч)

Развитие крупной моторики. Бросание в цель. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка. Развитие координации движений руки и глаза. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно – двигательное восприятие (2 ч)

Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 ч)

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (3 ч)

Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом). Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Различение предметов по величине (большой – маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия (1,5 ч)

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?». Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 – 4 предмета).

Восприятие особых свойств предметов (2 ч)

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом (жестом). Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий).

Развитие слухового восприятия (1,5 ч)

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто голос подает?».

Восприятие пространства (2,5 ч)

Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении (кабинет). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона). Составление на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Обследование, диагностика		0,5 ч	
1		Обследование, диагностика	0, 25 ч	0, 25 ч
	Развитие моторики,			

	графомоторных навыков		2 ч	
2		Развитие крупной моторики. Бросание в цель.	0, 25 ч	0, 25 ч
3		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	0, 25 ч	0, 25 ч
4		Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка	0, 25 ч	0, 25 ч
5		Развитие координации движений руки и глаза. Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	0, 25 ч	0, 25 ч
	Тактильно – двигательное восприятие		2 ч	
6		Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький).	0, 25 ч	0, 25 ч
7		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	0, 25 ч	0, 25 ч
8		Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	0, 25 ч	0, 25 ч
9		Игры с крупной мозаикой.	0, 25 ч	0, 25 ч
	Кинестетическое и кинетическое развитие		2 ч	
10		Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	0, 25 ч	0, 25 ч
11		Движения и позы верхних и нижних конечностей.	0, 25 ч	0, 25 ч
12		Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	0, 25 ч	0, 25 ч
13		Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	0, 25 ч	0, 25 ч
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		3 ч	
14		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом). Группировка предметов и их изображений по форме.	0, 25 ч	0, 25 ч
15		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Различение предметов по	0, 25 ч	0, 25 ч

		величине (большой – маленький).		
16		Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	0, 25 ч	0, 25 ч
17		Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	0, 25 ч	0, 25 ч
18		Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов.	0, 25 ч	0, 25 ч
19		Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале.	0, 25 ч	0, 25 ч
	Развитие зрительного восприятия		1,5 ч	
20		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	0, 25 ч	0, 25 ч
21		Дидактическая игра «Какой детали не хватает?».	0, 25 ч	0, 25 ч
22		Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 – 4 предмета).	0, 25 ч	0, 25 ч
	Восприятие особых свойств предметов		2 ч	
23		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом (жестом).	0, 25 ч	0, 25 ч
24		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	0, 25 ч	0, 25 ч
25		Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах).	0, 25 ч	0, 25 ч
26		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий).	0, 25 ч	0, 25 ч
	Развитие слухового восприятия		1,5 ч	
27		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание).	0, 25 ч	0, 25 ч
28		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	0, 25 ч	0, 25 ч
29		Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто голос подает?»	0, 25 ч	0, 25 ч
	Восприятие		2,5 ч	

	пространства			
30		Движение в заданном направлении в пространстве	0, 25 ч	0, 25 ч
31		Ориентировка в помещении (кабинет). Определение расположения предметов в помещении	0, 25 ч	0, 25 ч
32		Ориентировка в линейном ряду	0, 25 ч	0, 25 ч
33		Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона)	0, 25 ч	0, 25 ч
34		Составление на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур	0, 25 ч	0, 25 ч
	ИТОГО:	17 часов	8,5 часов-учитель	8,5 часов-самостоятельно

Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (индивидуальные занятия).

Программа курса «Двигательное развитие» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение курса отведено 0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Общая характеристика учебного предмета и цели курса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Задачи и направления.

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС;
3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;

- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи, характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Личностные результаты:

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях ДР, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

2) Содержание курса.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Опора на предплечья и кисти рук. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

Техника безопасности на занятиях

Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)

«Основы знаний»

дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).

«Коррекционные упражнения»

коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики»

развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве»

шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж»

обучение навыкам самомассажа.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов
	Техника безопасности на занятиях (1)	
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	0,25 ч.
	«Развитие мелкой моторики» (2)	
2-3	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»	0,5 ч.
	«Ориентировка в пространстве» (2)	
4	Ходьба на носках, на пятках	0,25 ч.
5	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	0,25 ч.
	«Развитие мелкой моторики» (4)	
6	Катание ступнями массажных мячей.	0,25 ч.
7	Игра «Кто быстрее снимет обувь»	0,25 ч.
8-9	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	0,5 ч.

	«Основы знаний» (1)	
10	Основы знаний о личной гигиене	0,25 ч.
	«Ориентировка в пространстве» (2)	
11	Шаги вперед, назад, в сторону.	0,25 ч.
12	Гимнастические построения и перестроения	0,25 ч.
	«Коррекционные упражнения» (2)	
13-14	Представления о правильной осанке	0,5 ч.
	«Ориентировка в пространстве» (1)	
15	Гимнастические построения и перестроения	0,25 ч.
	Общеразвивающие упражнения (2)	
16-17	Упражнения сидя и лёжа на полу	0,5 ч.
	«Ориентировка в пространстве» (3)	
18-19	Повороты по ориентирам	0,5 ч.
20	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	0,25 ч.
	«Коррекционные упражнения» (4)	
21-22	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	0,5 ч.
23-24	Упражнения для профилактики плоскостопия	0,5 ч.
	«Самомассаж» (1)	
25	Самомассаж рук, головы, ног, живота	0,25 ч.
	Общеразвивающие упражнения (2)	
26	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	0,25 ч.
27	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	0,25 ч.
	«Самомассаж» (2)	
28-29	Самомассаж рук, головы, ног, живота	0,5 ч.
	Общеразвивающие упражнения (1)	
30	Дыхательные упражнения	0,25 ч.
	«Развитие мелкой моторики» (2)	
31-32	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	0,5 ч.
	Общеразвивающие упражнения (2)	
33-34	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	0,5 ч.
	ИТОГО: 8,5 часов	

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Программа курса «Предметно-практические действия» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение курса отведено 0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытереть тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

2) Содержание учебного курса.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами

Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.		Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	0,25ч.
2.		Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	0,25ч.
3.		Разрывание материала (бумагу, вату, природный	0,25ч.

		материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
4.		Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	0,25ч.
5.		Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	0,25ч.
6.		Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	0,25ч.
7.		Размазывание пластилина по готовым изображениям	0,25ч.
8.		Практическое задание	0,25ч.
9.	Действия с материалами (20 часов)	Рисование пальчиками	0,25ч.
10.		Рисование ладошками	0,25ч.
11.		Практическое задание.	0,25ч.
12.		Рисование на песке	0,25ч.
13.		Практическое задание.	0,25ч.
14.	Действия с предметами (22,5 час)	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	0,25ч.
15.		Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	0,25ч.
16.		Выкладывание кубиков по цветному шаблону	0,25ч.
17.		Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	0,25ч.
18.		Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	0,25ч.
19.		Игры со звучащими игрушками	0,25ч.
20.		Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	0,25ч.
21.		Игры с природным материалом.	0,25ч.
22.		Игры с водой.	0,25ч.
23.		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	0,25ч.
24.		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	0,25ч.
25.		Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры)	0,25ч.
26.		Толкание предмета от себя(катание валика двумя (одной) руками.	0,25ч.
27.		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	0,25ч.
28.		. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	0,25ч.

29.	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	0,25ч.
30.	Сортировка фасоли, гороха.	0,25ч.
31.	Расстёгивание и застёгивание молний	0,25ч.
32.	Расстёгивание и застёгивание пуговиц	0,25ч.
33-34.	Практическое повторение.	0,5ч.

**Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
(индивидуальные занятия).**

Программа курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 4 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение курса отведено 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, 34 учебные недели (из них 0,25 ч - занятие с учителем, 0,25 ч.-самостоятельно).

Пояснительная записка

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир.

По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно.

Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС.

Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- Дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий из вне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать.
- Дефицит невербального коммуникативного поведения. Слабая интеграция вербальной и невербальной коммуникации. Аномалии зрительного контакта и языка тела. Дефицит понимания и использования невербальной коммуникации, и даже полное отсутствие мимики и жестов.
- Трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации.
- Повторяющиеся стереотипные движения. Эхолалия.
- Потребность в ритуалах, отсутствие лабильности, необходимость следовать четким правилам и схемам поведения.
- Ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо.
- Искаженное восприятие сенсорной информации. Реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью.

Авторами исследований особенностей детей с РАС выявлена рассогласованность проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой.

Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость разработки коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" для обучающихся в КОУ ВО «ВЦППРК».

Цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

1) Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие детей с РАС» (вариант 8.4.) рассчитан на достижение следующих результатов:

- адаптацию и интеграцию детей с РАС в социуме, путем формирования коммуникативно-речевых навыков;
- формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию детей в социуме;
- владение навыками саморегуляции, самоконтроля, снижение нежелательного поведения, распознавания эмоций окружающих и выражения собственных эмоций;
- владение навыками конструктивной коммуникации (вербальной/невербальной/альтернативной);
- формирование социальной направленности деятельности ребенка с РАС;
- формирование эмоционального опыта детей с РАС, обучение способности распознавать различные эмоциональные состояния и применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Реализация коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие детей с РАС» основывается на основных педагогических принципах и принципах гуманистической педагогики:

- принцип природосообразности: построение коррекционного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип гуманизации: социальная защита детей, признание гражданских прав, уважение;
- принцип целостности: взаимосвязь и единство всех компонентов коррекционного процесса;
- принцип демократизации: коррекционная работа, построенная с учетом ценности человеческой индивидуальности и ее максимальной самореализации;
- принцип культуросообразности: соответствие коррекционной работы культурной среде, в которой воспитывается ребенок;
- принцип комплексности: тесное взаимодействие коррекционного, учебного и воспитательного процесса;
- принцип преемственности и непрерывности: этапность коррекционного воздействия, постепенное усложнение содержания и увеличение направлений работы;
- принцип индивидуально-творческого подхода: создание атмосферы сотрудничества педагога и ребенка, выявление и развитие творческих возможностей;
- принцип соблюдения интересов ребенка: оказание коррекционной помощи с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- принцип системности: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития.

Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела), кроме того, средства альтернативной коммуникации (система PECS, коммуникаторы, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами).

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таки образом, коррекционный курс напpавлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Включает в себя диагностический материал:

- Стандартная методика Нежновой «Беседа о школе»;
- Проективная методика «Рисунок семьи»;
- Проективная методика «Несуществующее животное»;
- Проективная методика «Рисунок школы»;
- Проективная методика «Дом, дерево, человек»;
- Цветовой тест Люшера;
- Таблицы Равена;
- Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо";
- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Корректурная проба (Тест Бурдона) – детский вариант;
- Графический диктант;
- Тест руки Вагнера;
- Тест Кеттела;
- Тест Векслера (детский вариант).
- VB-MAPP

Методический материал по развитию вербальной коммуникации:

- Стол для рисования песком с подсветкой;
- Доски Сегена;
- Коммуникативные социально-ролевые игры;
- Интерактивный глобус;
- Методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.

Методический материал по развитию невербальной коммуникации:

- Невербальные игры;
- Коррекционно-развивающие игры;
- Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала;
- Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании.

Методический материал по развитию навыков альтернативной коммуникации:

- Система PECS (карточки, коммуникативные книги);
- Приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad.

Методический материал по развитию речевых навыков:

- Коррекционно-развивающая игра «Закончи фразу»;
- Составление рассказа по картинкам;
- Игра «Назови одним словом»;
- Игра «Волшебный мешочек».

Методический материал по развитию эмоциональной сферы:

- Стол для рисований песком с подсветкой;
- Сенсорная комната;
- OPTI MUSIC;
- Гончарная мастерская;
- Музыкальная терапия;

- Коррекционно-развивающие коллективные игры.

Содержание коррекционного курса:

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает работу по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы включает:

Проведение психологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа. Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

- развитие вербальной коммуникации;
- развитие невербальной коммуникации;
- развитие навыков альтернативной коммуникации;
- развитие речевых навыков;
- развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;
- стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
- проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
- активизация речевой и познавательной активности.
- формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
- формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
- формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
- формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- создание условий для целенаправленного, самостоятельного, иницируемого общения.
- предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выражать свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие задачи:

- увеличение словарного запаса, развитие мышления;
- формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
- расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
- развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи:

- релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;

- эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
- арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
- коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
- формирование межличностного эмоционального контакта.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для варианта 8.4:

№ п/п	Содержание	Основные направления оценки
1. Диагностические методики		
1.1	Наблюдение в рамках коррекционно - развивающего занятия и в рамках учебной деятельности.	Оценка особенностей взаимодействия школьников с РАС со средой.
1.2	Стандартная методика Нежной «Беседа о школе».	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
1.3	Проективная методика «Рисунок семьи».	Выявление особенностей внутрисемейных отношений, определение эмоционального фона в семье.
1.4	Проективная методика «Несуществующее животное».	Регистрация состояния психики; изучение уровня тревожности, самооценки, внутреннего мира; определение взаимоотношений ребенка с окружающим миром, изучение степени адаптации ребенка в коллективе.
1.5	Проективная методика «Рисунок школы»	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.
1.6	Проективная методика «Дом, дерево, человек»	Дает представление о следующих особенностях личности ребенка: трудности в общении, незащищенность, враждебность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, фрустрацию, депрессивность.
1.7	Цветовой тест Люшера	Измерение психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности, коммуникативных способностей.
1.8	Таблицы Равена	Исследует интеллектуальные

		особенности, особенности когнитивной сферы, динамические показатели мышления.
1.9	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"	Определяет уровень тревожности ребенка в контексте различных социальных ситуаций.
1.10	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Исследование уровня самооценки ребенка.
1.11	Корректурная проба (Тест Бурдона). Детский вариант	Изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания.
1.14	Графический диктант	Исследование уровня развития мелкой моторики руки и пространственного восприятия.
1.15	Тест руки Вагнера	Предназначен для прогноза открытого агрессивного поведения.
1.16	Тест Кеттела	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.
1.17	Тест Векслера (детский вариант)	Исследование уровня вербального и невербального интеллекта.
1.18	VB-MAPP	Помогает определить уровень развития различных навыков ребенка (развития речи, навыков самообслуживания, игры, интеллектуальное развитие и др.)
2. Развитие вербальной коммуникации		
2.1	Стол для рисования песком с подсветкой	развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков.
2.2	Доски Сегена	стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения.
2.3	Коммуникативные социально-ролевые игры	Проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме.
2.4	Интерактивный глобус	Активизирует речевую и познавательную активность.
2.5	Методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам	Развитие вербальной коммуникации, мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.
3. Развитие невербальной коммуникации		
3.1	Невербальные игры	Формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни.
3.2	Коррекционно-развивающие игры	Формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации.
3.3	Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала	Формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления.
3.4	Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании	Формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

4. Развитие навыков альтернативной коммуникации		
4.1	Система PECS (карточки, коммуникативные книги)	Позволяет создать условия для целенаправленного, самостоятельного, инициируемого общения.
4.2	Приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad	Предоставляет возможность для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сферы выразить свои чувства, желания, эмоции.
5. Развитие речевых навыков		
5.1	Коррекционно-развивающая игра «Закончи фразу»	Увеличение словарного запаса, развитие мышления.
5.2	Составление рассказа по картинкам	Формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи.
5.3	Игра «Назови одним словом»	Расширение словарного запаса, развитие функции обобщения.
5.4	Игра «Волшебный мешочек»	Развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
6. Развитие эмоциональной сферы		
6.1	Стол для рисований песком с подсветкой	релаксация; стабилизация эмоционально-психического состояния; развитие творчества, способности выразить себя; коррекция поведения.
6.2	Сенсорная комната	Эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы.
6.3	OPTI MUSIC	Развитие эмоционально- поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы; развитие двигательных функций; релаксация, создание положительного эмоционального фона.
6.4	Гончарная мастерская	Арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
6.5	Музыкальная терапия	Коррекция эмоциональных состояний. Прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
6.7	Коррекционно-развивающие коллективные игры	Формирование межличностного эмоционального контакта.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение, применяемое в рамках коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" (вариант 8.4.) сформировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся и включает:

- интерактивные развивающие пособия, (книги, планшеты), компьютерные программы и приложения (приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad).

- специально оборудованные помещения для коррекционного воздействия (сенсорная комната, OPTI MUSIC, гончарная мастерская);
- методико-дидактические материалы, сформированные с учетом особых, индивидуальных образовательных потребностей (диагностическое, коррекционное, развивающее);
- материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, краски, ручки шариковые, бумага писчая, пластилин, световой стол для песочной анимации, карточки и книга PECS, визуальное расписание, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Литература:

1. Ковалец И. В. Албука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991. 96 с.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинф. 1997. 342 с.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра / М-во образования и науки Рос. Федерации.- Просвещение, 2017. - 350 с.

Программы курсов внеурочной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное и спортивное направление.

«Здоровей-ка» 4 класс.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Здоровей-ка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования НОО обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Цель программы: оптимизация двигательной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- познакомить с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения;

Конкретными учебными и коррекционно- воспитательными задачами физического воспитания являются:

- - укрепление здоровья, закаливание, формирование правильной осанки;
- - формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
- - приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- - коррекция нарушений общего физического развития психомоторики;
- - формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- - воспитание устойчивых морально волевых качеств;
- - развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

- - формирование навыков правильной осанки в статических положениях и движении;
- - усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках физической культуры

2. Общая характеристика курса.

Подвижная игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Занятия по внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю. Методика преподавания основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся .

3. Место курса в учебном плане.

Курс «Здоровей-ка» входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП НОО вариант 8.4, рассчитан на 34 ч (34 учебные недели) и составляет 1 ч в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выполнять комплексы физических упражнений для формирования правильной осанки;

- организовывать и проводить самостоятельные формы занятий;
- определять уровень развития физических качеств;
- договариваться и приходить к общей согласованности во время проведения игр, учитывая разные точки зрения;
- проявлять инициативу в выборе и проведение подвижных игр.

Достаточный уровень:

- Управлять своими эмоциями;
- Взаимодействовать с коллективом, находить компромисс, слушать и понимать других;
- Раскрывать на примерах личного опыта положительного влияния подвижных игр на физическое, личностное, социальное развитие.

5. Содержание программы.

4 класс

(34 часа в год)

Игры с элементами спортивных игр:

1. Легкая атлетика – 19 часов.

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкально–ритмическая деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

3. Лыжная подготовка - 6 часов

Игры с элементами корректирующие движения лыжника и быстроту реакции. Зимние подвижные игры. Тренировочные упражнения.

4. Подвижные и спортивные игры – 9 часов

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

4 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Игры с элементами легкой атлетики	19
1	Метатели	1
2	Пустое место	1
3	У ребят порядок строгий	1
4	К своим флажкам	1
5	Прыгающие воробушки	1
6	Весёлые старты. Лабиринт.	1
7	Прыжки по полосам	1
8	Играй, играй мяч не теряй.	1
9	Прыжки в длину и в высоту с прямого разбега	1
10	Ритмическая гимнастика: исправь свою осанку	1
11-12	Упражнения на согласованность движений с музыкой	2
13	Зайцы в огороде	1
14-15-16	Разучивание комплекса ритмических упражнений	3
17	Ритмические упражнения с обручами	1
18	Верёвочка	1
19	Гимнасты	1
	Лыжная подготовка	4

20	Одновременный двухшажный ход	1
21	Поворот переступанием	1
22	Игра Защита укрепления	1
23	Перевозка груза	1
	Подвижные и спортивные игры	11
24-25	Верхом на клюшке	2
26	Игра-соревнование: не уступлю горку	1
27	Пци на внимание и быстроту: Поезд	1
28	Игры с прыжками и бегом: Прыгуны и пятнашки	1
29-31	Весёлые старты. Старт группами. Командный бег.	3
32	Мини гандбол	1
33-34	Игры по выбору	2

Мячи (малые, большие, волейбольные, теннисные), гимнастические маты, скакалки, обручи малые, гимнастические палки, флажки, набивные мячи, баскетбольные кольца, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, прыжковая яма, плакаты, бубен, погремушки, ноутбук, цифровые носители.

Социальное направление «Полезные навыки».

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Полезные навыки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования НОО обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

2. Общая характеристика курса.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является занятие. На занятиях детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание курса «Полезные навыки» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные занятия; они включаются как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Полезные навыки» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- ИКТ

Виды деятельности обучающейся на уроке

игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра);

элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд);

конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

1. Место курса в учебном плане.

Курс «Полезные навыки» входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП НОО вариант 8.4, рассчитан на 34 ч (34 учебные недели) и составляет 1 ч в неделю.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2. Предметные результаты:

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе;
- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о создании семейного очага;
- учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению;
- способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать отношения с ними;
- учить детей эффективно общаться; вести домашнее хозяйство.

Минимальный уровень:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Достаточный уровень:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

5. Содержание программы.

4 класс

1. Введение. (1ч.) Постановка задач на учебный год. Экскурсия по школе

2. Наблюдение за трудовой деятельностью людей(2ч.) Экскурсия в библиотеку. Встреча с работниками библиотеки. Прогулка в парк. Наблюдение и помощь в трудовой деятельности людей

3. Работа по благоустройству(4ч.) Сбор опавших листьев для гербария. Конкурс «Что растет на грядке?».

Беседы: «Для чего руки нужны». Участие в операции «Чистый школьный двор» Выполнение обязанностей санитаров, цветоводов, хозяйственников и дежурных.

4. Организация деятельности ребёнка(5ч.) «В гостях у Мойдодыра» Утренник «Мы сохраним в порядке наши книги и тетрадки», Беседы: «Как мы помогаем дома? Инсценировка «Говорят вещи (книга, карандаш, тетрадь, парта)». Смотры сохранности учебников и тетрадей. Беседа «Кто что умеет делать?» Выставка рисунков «Я помогаю дома».

5. Изготовление сувениров (2ч.) Сооружение снежной горки для катания на санках. Любимая игрушка» (изготовление игрушек для елки)

6. Охрана природы(2ч.) Изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц

7. О профессиях(4ч.) Беседы: «Есть профессий на свете немало», Чтение книг и рассказов о труде. Экскурсия на почту. Игра в почту. Проект «Наши папы и мамы на работе»

8. О праздниках(1ч.) Праздник «Мамин день». Конкурс-выставка рисунков и поделок (подарки для мам, бабушек, старших сестер)

9. Социальные проекты(2ч.) Изготовление с помощью родителей птичьих домиков. Сбор корма для птиц. Участие в празднике «Птицы — наши друзья».

10. О трудолюбивых(4ч.) Конкурс «Кто нас обслуживает?». Беседы: «Кого называют трудолюбивым?», Игра «Книжкины именины». Экскурсия в магазин. Игра в «магазин».

11. Трудовая деятельность людей весной(5ч.) Знакомство с трудовой деятельностью людей весной. Рассказы детей о своих наблюдениях. Весенние работы на пришкольном участке. Сбор семян. Посадка цветов. Операции «Чистый двор»,

12. Подведение итогов(2ч.) Подведение итогов выполнения общественных поручений Сбор «Чему мы научились?».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

4 класс

Урок	Тема раздела	Кол-во учебных часов	Тема урока
1	Введение. (1ч.)	1	Постановка задач на учебный год. Экскурсия по школе
2	Наблюдение за трудовой деятельностью людей(2ч.)	1	Экскурсия в библиотеку. Встреча с работниками библиотеки Прогулка в парк.
3	Работа по	1	Наблюдение и помощь в трудовой деятельности людей .
4	Работа по	1	Сбор опавших листьев для гербария

5	благоустройст ву (4ч.)	1	Конкурс «Что растет на грядке?».
6		1	Беседы: «Для чего руки нужны». Участие в операции «Чистый школьный двор»
7		1	Выполнение обязанностей санитаров, цветоводов, хозяйственников и дежурных
8	Организация деятельности ребёнка(5ч.)	1	«В гостях у Мойдодыра»
9		1	Утренник «Мы содержим в порядке наши книги и тетрадки»,
10 11		1 1	Беседы: «Как мы помогаем дома?» Инсценировка «Говорят вещи (книга, карандаш, тетрадь, парта)». Смотры сохранности учебников и тетрадей.
12	Изготовление сувениров (2ч.)	1	Беседа «Кто что умеет делать?» Выставка рисунков «Я помогаю дома».
13		1	Сооружение снежной горки для катания на санках.
14		1	Любимая игрушка» (изготовление игрушек для елки)
15	Охрана природы (2ч.)	1	Изготовление кормушек.
16		1	Подкормка зимующих птиц
17	О профессиях (4ч.)	1	Беседы: «Есть профессий на свете немало»,
18		1	Чтение книг и рассказов о труде
19		1	Экскурсия на почту. Игра в почту.
20	О праздниках (1ч.)	1	Проект«Наши папы и мамы на работе»
21		1	Праздник «Мамин день». Конкурс-выставка рисунков и поделок (подарки для мам, бабушек, старших сестер)
22		1	Изготовление с помощью родителей птичьих домиков. Сбор корма для птиц.
23	Социальные проекты (2ч.)	1	Участие в празднике «Птицы — наши друзья».
24	О трудолюбивых (4ч.)	1	Конкурс «Кто нас обслуживает?».
25		1	Беседы: «Кого называют трудолюбивым?».
26 27		1 1	Игра «Книжкины именины». Экскурсия в магазин. Игра в «магазин
28	Трудовая деятельность людей весной (5ч.)	1	Знакомство с трудовой деятельностью людей весной. Рассказы детей о своих наблюдениях
29		1	Весенние работы на пришкольном участке
30		1	Сбор семян. Посадка цветов.
31		1	Сбор семян. Посадка цветов.
32	Подведение итогов (2ч.)	1	Операции «Чистый двор»,
33		1	Подведение итогов выполнения общественных поручений
34		1	Сбор «Чему мы научились?».

Внеурочная деятельность общекультурного направления

«Бумажные фантазии»

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Бумажные фантазии» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования НОО обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные

требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного обучающегося собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ребёнок должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

В основу программы «Бумажные фантазии» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания обучающихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребёнку для самореализации и самораскрытия.

Цель программы

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи

1. Формировать у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить детей с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании ученика обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ практические занятия;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

1. Общая характеристика курса.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

2. Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа.

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность обучающегося к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

3. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале

художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Минимальный уровень:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Достаточный уровень:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Минимальный уровень:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Достаточный уровень:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Минимальный уровень:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Достаточный уровень:

-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

-изобразить пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

-изобразить многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2.Содержание курса.

4 класс(34ч)

Изучаем этапы технологического (творческого) проекта .Мозаика из обрывных кусочков бумаги

Обрывная аппликация Мозаика из комочков гофрированной бумаги

Плетение из бумаги Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа. Творческий проект.Прорезная аппликация с использованием различных материалов Моделирование из картона.

Рамочка для фотографии Моделирование объёмных форм из гофрокартона Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки Выпуклая мозаика из плотной бумаги

3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

4 класс.

№ уро ка	Тема занятия	Количес тво часов
1	Вводная беседа. Изучаем этапы технологического (творческого) проекта .	1
2-4	Мозаика из обрывных кусочков бумаги	3
5-7	Обрывная аппликация	3
8-9	Мозаика из комочков гофрированной бумаги	2
10-14	Плетение из бумаги	5
15-17	Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа. Творческий проект.	3
18-20	Прорезная аппликация с использованием различных материалов	3

21-23	Моделирование из картона. Рамочка для фотографии	3
24-26	Моделирование объёмных форм из гофрокартона	3
27-29	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	3
30-34	Выпуклая мозаика из плотной бумаги	5

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МОБУСОШ с.Ленино, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления духовно-нравственного воспитания** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к **друг другу, к человеку вообще.** Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИОП и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.5. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- психолого-педагогический эксперимент,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные беседы, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) развитие творческих способностей обучающихся;
- 2) развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- 3) создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- 4) формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- 5) создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- 6) приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МОБУСОШ с.Ленино и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, • психокоррекционные занятия, • встречи родительского клуба, • индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами, • тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и МОБУСОШ с.Ленино; • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий; • домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в МОБУСОШ с.Ленино	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и МОБУСОШ с.Ленино; • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.

2.7.Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Ленино (далее - Программа) разработана в соответствии с

методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с. Ленино.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОБУ СОШ с. Ленино включает четыре основных раздела:

3.2.5.1 Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

3.2.5.2 Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3.2.5.3 Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний), профилактика негативных зависимостей.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОБУ СОШ с. Ленино в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

3.2.5.1 Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной

работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОБУ СОШ с. Ленино скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. Особенности организуемого в МОБУСОШ с. Ленино Пензенского района воспитательного процесса

	Рабочая программа воспитания ООП НОО
Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	<p>Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий и практик.</p> <p>Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствует функционирующая научно-методическая служба, состоящая из научно-методического совета, методических объединений, временных творческих групп и т.д.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется с использованием компьютерного класса, школьного эколого-краеведческого музея, спортивного зала. Тренажёрной и благоустроенной площадки для подвижных игр, спортивной площадки для занятий баскетболом.</p> <p>Школа расположена в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу. Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей системы воспитания.</p>

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Учитывая закономерности этапов психического развития и формирования личности, различия «портрета выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО) и «портрета выпускника основной школы» (п. 6 ФГОС ООО), цели воспитания отражают связь между разнообразными уровнями развития, воспитания и обучения ребенка и в преемственности при переходе с одного уровня образования на другой. В школе формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель: развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, основ гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения

3. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

4. Администрация, педагоги, специалисты гимназии изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

В соответствии с п. 8 ФГОС НОО деятельность школы ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"), что, в том числе, находит отражение при реализации рабочей программы воспитания:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Модули	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Межведомственное взаимодействие
Инвариантные модули					
Классное руководство	Классный руководитель организует	Игровая, познавательная, трудовая,	Игры, тренинг, беседы/дискуссии, соревнования,	Работа с классом: ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных	ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского

<p>наставни чество</p>	<p>работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями .</p>	<p>творческая, спортивно – оздоровительная , досугово-развлекательная, практическая, гражданско-патриотическая</p>	<p>экскурсии, классные часы, социальные проекты, акции, торжественные ритуалы, праздники, консультации, квесты, мастер-классы, конкурсы,</p>	<p>ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо-образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии. <p><u>Индивидуальная работа с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир 	<p>района , ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района</p>
-----------------------------------	---	--	--	---	---

				<p>человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить; ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <p style="text-align: center;"><u>Работа с учителями, преподающими в классе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной,
--	--	--	--	--

				<p>отличной от учебной, обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями/законными представителями обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через «Электронную школу», дневник, используя мобильную связь и различные мессенджеры; ✓ помощь родителям/законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению классных дел; ✓ привлечение родителей/законных представителей к межведомственному сотрудничеству, участию в городских, региональных, всероссийских, международных проектах, акциях и т.д.; ✓ организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии; ✓ анкетирование и тестирование родителей /законных представителей с целью выявления путей сотрудничества семьи и гимназии. 	
Школьный урок	Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующи	Игровая, познавательная, трудовая, спортивно – оздоровительная, практическая, творческая, исследовательская.	Геймификация: квесты, игры; урок-практикум, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и т.д. Учебно-развлекательные мероприятия. Уроки мужества. Экскурсии.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ➤ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 	ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района,

	<p>х текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; ➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; ➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; ➤ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, на ведущую деятельность. 	<p>Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района, методический отдел РОО Пензенского района, Институт развития Пензенской области.</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них</p>	<p>Игровая, познавательная, трудовая, спортивно – оздоровительная , практическая,</p>	<p>Поисковые, природоохранные, экологические, гражданско-патриотические, беседы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе 	<p>ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района , ДЦ с. Ленино,</p>

	деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	творческая, исследовательская.	дискуссии, праздники, концерты, выставки, конкурсы, познавательные и развлекательные экскурсии.	важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ➤ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; ➤ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ➤ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 	сельская библиотека , Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района
Работа с родителями и семьями учащихся	Администрация, педагоги, специалисты лицея изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.	Познавательная, спортивно – оздоровительная , практическая, творческая, исследовательская.	Публичные отчёты, собрания, лекции, диспуты, беседы, дни открытых дверей, творческие группы, консультации	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. ✓ Рабочие, творческие, экспертные группы родителей/законных представителей, проводящих экспертизу и участвующих в проектных командах различных направлений деятельности гимназии; ✓ Работа с родителями/законными представителями через официальный сайт, электронный журнал. ✓ Родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии ✓ Родительские собрания (обще гимназические и классные) с общей повесткой, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; ✓ Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и 	ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района , ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района

				<p>находками в деле воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов. <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по запросу родителей - работа узких специалистов для решения острых конфликтных ситуаций; ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении обще гимназических и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	
<p>Самоуправление и детские общественные объединения</p>	<p>Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне гимназии, города.</p>	<p>Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение</p>	<p>Проектно - поисковые, природоохранные, экологические, гражданско-патриотические, беседы, дискуссии, праздники, концерты, выставки, конкурсы, познавательные и развлекательные экскурсии, творчество, мастер-классы, встречи и т.д.</p>	<p><u>На уровне школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ через деятельность выборного Совета учащихся «БИС», как органа детского самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); ✓ через органы детского самоуправления (учебный совет, спортивный совет, Совет по культуре, волонтерский отряд и т.д.), которые участвуют в планировании, организации и реализации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; ✓ через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, акций и т.п.; ✓ через действующие на базе гимназии детские общественных объединений («Юнармия», «ИСТОК» «Горячие сердца»). Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 	<p>ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района</p>

				<p>5);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ через творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время; именно на них формируется чувство сопричастности, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. <p style="text-align: center;"><u>На уровне классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса (старост), представляющих его интересы в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей; ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p style="text-align: center;"><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; ✓ через участие детей в проектах, реализуемые в детских организациях; ✓ через реализацию ,школьниками взявшими на себя соответствующую роль, ответственности. ✓ 	
Профессиональная ориентация	Педагоги гимназии организуют профориентационную работу с обучающимися.	Ценностно-ориентировочная , трудовая, спортивно-оздоровительная , художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение	Экскурсии, выставки , профориентационные, деловые игры, кейсы, ярмарки, дни открытых дверей, встречи, беседы, онлайн-тестирование, онлайн-курсы и т.д.	<p style="text-align: center;">Профориентационная работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей отдельных профессий; ➤ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; ➤ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, 	ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района , ДЦ с. Ленино, сельская библиотека ,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ, педагог-психолог Пензенского района Вышние и средние

				<p>Дней открытых дверей в ССУЗах и Вузах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. 	<p>учебные заведения Пензенской области. Предприятия и частные предприниматели села и района</p>
--	--	--	--	--	--

Вариативные модули

<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, реализуют воспитательные возможности ключевых общешкольных дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школьников.</p>	<p>Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение</p>	<p>Игры, тренинг, беседы/дискуссии, соревнования, экскурсии, классные часы, социальные проекты, акции, торжественные ритуалы, праздники, квесты, мастер-классы, конкурсы, концерты, турниры и т.д.</p>	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально значимые проекты и инициативы - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, здоровьесберегающей направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы; • спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, традиционные мероприятия, которые открывающие возможности для творческой самореализации учащихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих. <p>На уровне школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей и учебной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), 2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции, формирование патриотизма и гражданской солидарности: <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Герои Отечества» - цикл мероприятий (торжественная часть, спортивные соревнования, интеллектуальная игра), посвященных памяти погибших в локальных войнах. • «Общее собрание» - традиционная общешкольная площадка формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 	<p>ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ</p>
--	---	---	--	---	--

				<p>классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл дел, посвящённых Дню Победы (День патриота, музейные уроки, экскурсии, акции «Бессмертный полк», «Окна победы», классные часы, выставки рисунков, конкурс чтецов «Я помню, я горжусь...», Уроки мужества и т.д.), <p>3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осенины» – цикл мероприятий для разновозрастных обучающихся, каждое из которых имеет «осеннюю» тематику. • «Школьная спортивная лига» – комплекс спортивных соревнований («Неразлучные друзья взрослые и дети», «Оранжевый мяч», Веселый старты, волейбол, баскетбол, настольный теннис и т.д.). • Новогодний калейдоскоп – театрализованные выступления с элементами игровых технологий, подготовленные старшеклассниками для учащихся начальной школы. • Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы <p style="text-align: center;"><u>На уровне классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дел. <p style="text-align: center;"><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, Советы дел по этим ключевым делам в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, осуществляемая одноклассниками, старшеклассниками, выпускниками, педагогами; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми; • коррекция поведения ребенка (по необходимости) через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	
Социальные практики	Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.	Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение	Проектно - поисковые, природоохранные, экологические, гражданско-патриотические, беседы, дискуссии, праздники, концерты, выставки, конкурсы, познавательные и развлекательные экскурсии, творчество, мастер-классы, встречи и т.д.	<p>Одной из основных форм организации являются социальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ДДД. Делаем добрые дела». В рамках проекта учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, организуют сбор средств для социального приюта • «Братья наши меньшие». – проект направлен на воспитание у детей ответственного поведения по отношению к животным. • «Липовая аллея». Проект нацелен на воспитание у детей гражданской позиции, экологического и трудового воспитания, заботы о природно-историческом памятнике села. • «Дорога к храму». В селе есть строящийся храм и учащиеся школы, совместно с педагогами помогают в его восстановлении. Участие в субботниках, благоустройство территории. • Акция «Письмо Маме» - приурочена ко Дню матери. Воспитание почитания, 	ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ

				<p>уважения родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акции «Чистая речка», «Чистое село», «Родники». Работа в рамках эколого-краеведческой тропы. Экологические десанты, воспитание гражданской инициативы. 	
<p>Волонтерство. Отряд «Горячие сердца»</p>	<p>Педагоги организуют волонтерскую деятельность и привлекают к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.</p>	<p>Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение</p>	<p>Проектно - поисковые, природоохранные, экологические, гражданско-патриотические, социальные, беседы, праздники, акции, встречи и т.д.</p>	<p>На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Горячие сердца», воспитательный потенциал которого реализуется следующим образом.</p> <p><u>На внешкольном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с городскими благотворительными организациями, проведение благотворительных акций: «Полезные крышечки», «РаЗрядка», помощь приюту для бездомных животных и др.; • участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами тыла и труда, проводимых на базе школы, музея ОУ, Совета ветеранов с. Ленино и т.д.; • привлечение школьников к шефской работе в детском саду с. Ленино; • участие (с согласия родителей/законных представителей) к сбору помощи нуждающимся. <p><u>На уровне школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятиях, марафона добрых дел и т.д.; • участие старшеклассников в работе с младшими ребятами(шефская работа, проведение праздников, утренников, тематических вечеров, работа вожатых); • проведение спортивных мероприятий в качестве судей на этапах; • участие школьников в работе по благоустройству пришкольной территории. 	<p>ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека,, Отдел полиции Пензенского района, ГИБДД Пензенского района, Терновская ЦРБ</p>
<p>Экскурсии, походы</p>	<p>Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно</p>	<p>Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение</p>	<p>Проектно - поисковые, гражданско-патриотические, беседы, экскурсии, встречи и т.д.</p>	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение истории страны и родного края в рамках проекта «Я - гражданин»; - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, селу, в городские и областные музеи, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, 	<p>ДЮСШ, ЦВР, ДШИ Пензенского района, ДЦ с. Ленино, сельская библиотека, музеи, галереи природные и исторические места области,</p>

	<p>относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родному краю и людям; - формирование самосознания, становления активной жизненной позиции; - развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность. 			<p>например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Час здоровья; -реализация проекта «Культурная суббота»; -проведение часов виртуальных экскурсий для изучения мировой культуры, музеев и выставок; - экскурсии в музей истории и экологии ОУ разной патриотической тематики: «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», ««Героями не рождаются, героями становятся»», «Фронтовые письма», о днях воинской славы и т.д <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковая работа и исследовательская работа; - участие в проектной деятельности и конкурсах различного уровня; -выполнение разных ролевых функций (экскурсовод), что обогащает жизненный опыт учащихся, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе. 	<p>города и села. Школы района.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Профилактическая работа различных направлений.</p>	<p>Ценностно-ориентировочная , трудовая, спортивно-оздоровительная , художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение</p>	<p>Проектно - поисковые, профилактические гражданско-патриотические, социальные, беседы, праздники, , акции, встречи и т.д.</p>	<p><u>На уровне классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; – Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; – Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и профилактику негативных зависимостей; – Реализация программ внеурочной деятельности направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - консультации, тренинги, беседы, диагностика; - социально-психологическое тестирование; - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.; - социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; - организация психокоррекционной работы; - оказание помощи в профессиональном самоопределении; - формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. 	
--	--	--	--	---	--

4. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы – администрацией и классными руководителями. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных
- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

-Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

-Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

-Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; Качество взаимодействия школы и семей школьников.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Учебный план АООП общего образования МОБУСОШ с.Ленино (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МОБУСОШ с.Ленино, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами.

4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		Занятия с учителем	Самостоятельное изучение	Общее кол-во часов
1. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	-	2
Математика	Математические представления	1	1	2
Естествознание	Окружающий природный	0,5	1,5	2

	мир			
Человек	Человек	0,5	2,5	3
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
	Домоводство	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	0,25	1,75	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Технология	Профильный труд	0,5	-	0,5
Итого		6,5	12	18,5
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		1,5	3	4,5
Профильный труд		-	2,5	2,5
Коррекционные занятия:				
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		0,25	0,25	0,5
2.Сенсорное развитие		0,25	0,25	0,5
3.Двигательное развитие		0,25	-	0,25
4.Предметно-практические действия		0,25	-	0,25
Итого		8	15	23
Обязательная нагрузка			23	

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится 30 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться МОБУСОШ с.Ленино самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУСОШ с.Ленино обучающихся с РАС предусматривают следующие требования:

1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики.

2) Уровень квалификации работников общеобразовательной организации, реализующей АООП и СИОП для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В общеобразовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

4) Работники общеобразовательной организации, реализующие АООП и СИОП для обучающихся с РАС, должны регулярно повышать свою квалификацию по программам, касающимся особенностей психического развития обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Кадровое обеспечение общеобразовательной организации, реализующей АООП ОО для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения общеобразовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися по варианту 8.4. АООП.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП (вариант D) необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже бакалавра с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИОП для обучающихся с РАС на основе АООП (вариант D), должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИОП обучающихся с РАС, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной общеобразовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях¹. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

¹ Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с РАС, также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения развития детей с РАС, и с использованием междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида общеобразовательной деятельности.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (вариант D) должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4. АООП устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИОП, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, тьюторами или ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИОП.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИОП.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИОП и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\у}^i = НЗ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$З_{г\у}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\у} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{омг\у} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{пн}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пн}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с РАС:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с РАС может определяться по формуле:

$$НЗ_{омг\у} = ЗП^{рег-1} * 12 * K^{ОВЗ} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{омг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с РАС;

$ЗП^{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{ОВЗ}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ^{j_{омни}} + НЗ_{ком} + НЗ^{j_{нк}} + НЗ^{j_{ни}} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ^{j_{пр}} + НЗ^{j_{пр}}, \text{ где}$$

$НЗ^{j_{омни}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ^{j_{нк}}$ - нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^{j_{ни}}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ^{j_{пр}}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ^{j_{пр}}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями

используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения СИОП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям (см. вариант Стандарта 8.3.).

Важным условием реализации АООП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации.² С этой целью территория и здание общеобразовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

² Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИОП, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся,

способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в общеобразовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки,

игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область *«Физическая культура»* должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области *«Технологии»* начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения общеобразовательной организации требуются:

- различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в общеобразовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений общеобразовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО (вариант D) для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИОП, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).