

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ленино
(МОБУСОШ с.Ленино)**

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы по русскому языку, авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной **целью** преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, в 6 классе не изучаются следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и, непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору, по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

Согласно учебному плану МОБУСОШ с.Ленино «Русский язык» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение предмета «Русский язык» отводится : в 8 классах — 102 ч в год (3ч в неделю), в 9 классе — 68 ч. (2 ч в неделю)

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ в 8-9 классах

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы по ОБЖ, авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;
- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Целью изучения и освоения программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся с ЗПР культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Важнейшими задачами являются:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

На основе программы курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом региональных особенностей. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, формирование и отработку практических навыков эвакуации, занятия в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям (триместрам). В содержании программы включены модули, изучение которых обязательно на каждом году обучения.

Распределение тем по годам обучения и определение времени на их изучение самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

В программу 8 класса добавляется тема «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников». В первый год обучения дается ознакомление с этими социально опасными явлениями. Также добавляется тема «Безопасность в социуме». Следует обратить внимание на различные виды конфликтов в молодежной среде и способы их разрешения. Рекомендуется сокращение количества часов на изучение тем «Безопасность на транспорте» и «Чрезвычайные ситуации техногенного характера». В ознакомительном плане предлагается изучение тем «Безопасность на водоемах» и «Экология и безопасность».

В программе 9 класса добавляются темы: «Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них»; «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера»; «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению». Данные темы рекомендуется рассматривать, делая упор на алгоритм безопасного поведения. Тему «Здоровье как индивидуальная, так и общественная ценность. Репродуктивное здоровье. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье» рекомендуется изучать в ознакомительном плане, так как она изучались в рамках темы «Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка» в рамках учебного предмета «Обществознание».

Учебный план МОБУСОШ с.Ленино предусматривает изучение курса " Основы безопасности жизнедеятельности " в объеме 68 часов в 8-9 классах, по 1 учебному часу в неделю (при 34 неделях учебного года).

Аннотация к рабочей программе по математике 8-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы, авторы (алгебра): Мордкович А.Г., геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., И.И.Юдина.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики

способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Целями изучения предмета «Математика» являются:

- 1) овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- 3) развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Основные задачи:

- формировать у обучающихся навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

На изучение предмета «Математика» в учебном плане МОБУСОШ с.Ленино отводится, в 8 классе (алгебра) – по 102 часа, геометрия – по 68 часов, в 9 классе (алгебра) – 136 часов, геометрия – 68 часов (при 34 неделях учебного года в 8 -9 классах).

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ в 8-9 классах.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы по информатике для 5-6 классов, автор Босова Л.Л., Босова А.Ю., для 7-9 классов Угринович Н.Д.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». В процессе его изучения у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации; учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления, является то, что абстрактные понятия и логический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированию данными, они не пытаются проникнуть в суть изучаемого понятия и процесса, им малодоступно понимание соподчинения отвлеченных понятий и взаимообусловленность их признаков.

У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации). При изучении раздела «Математические основы информатики» у них могут возникать затруднения при переводе из одной системы счисления в другую.

При изучении раздела «Алгоритмы и элементы программирования» обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения, оформлять блок-схемы и алгоритм записи кода программ, переносить данный алгоритм в программу. Также при изучении программирования они не могут разобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методами кодирования информации в компьютере.

Учащиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания учебного материала по предмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Целью изучения предмета «Информатики» являются: овладение основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью информационных и коммуникационных технологий; знание основных алгоритмических конструкций и умение использовать их для построения алгоритмов; формирование у обучающихся с ЗПР начальных навыков применения информационных технологий для решения задач.

Задачи учебного предмета:

- овладение обучающимися с ЗПР умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, умения строить суждения, делать умозаключения;
- выработка навыков самоорганизации учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- выработка у обучающихся с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму, развитие умений самостоятельно составлять алгоритм учебных действий;
- развитие навыков регулирующей роли речи в учебной работе.

Обучение учебному предмету «Информатика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; учебный материал дается небольшими дозами; на каждом уроке проводится актуализация знаний, включается материал для повторения. При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

На изучение предмета «Информатика» в учебном плане МОБУ СОШ с.Ленино отводится в 8 классах 34 часа, в 9-68 часов (1 час в неделю при 34 неделях учебного года в 8 классе, 2ч-в 9 классе).

Аннотация к рабочей программе по физике 8-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы по физике, автор Перышкин А.В.

Учебный предмет «Физика» является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает обучающихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни. Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Физика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение данным учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Физика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, определяет минимальный набор опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых обучающимися.

Методической основой изучения курса «Физика» на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, что очень важно при обучении детей с ЗПР, для которых характерно снижение познавательной активности.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические

зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач:**

- знакомство обучающихся с ЗПР с методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Основой обучения обучающихся с ЗПР на предметах естественнонаучного цикла является развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) на основе решения развивающих упражнений, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале. Для обучающихся ЗПР на уровне основного общего образования по-прежнему остаются характерны: недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении физики требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР, поэтому теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение», «Архимедова сила», «Механическая энергия», «Электрические явления», «Электромагнитные явления», решаются в классе с помощью учителя.

Особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных

работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. В связи с особенностями поведения и деятельности обучающихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) предусмотрен строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Большое внимание при изучении физики подростками с ЗПР обращается на овладение ими практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Достаточное количество времени отводится на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

Максимально используются межпредметные связи с такими дисциплинами, как география, химия, биология, т.к. обучающиеся с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений

На изучение предмета «Физика» в учебном плане МОБУ СОШ с.Ленино отводится в 7-9 классах по 68 часов (при 34 неделях учебного года), всего 204 ч (при 34 неделях учебного плана)

Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета, текущий контроль – в форме письменных работ, физических диктантов, лабораторных работ, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу образовательного учреждения.

Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводить работы можно фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков-опытов или домашних обязательных исследований. Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 45 минут.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

На изучение предмета «Физика» в учебном плане МОБУ СОШ с.Ленино отводится в 8 классах 68 часов, в 9-68 часов (по 2ч-в 8 и 9 классе).

Аннотация к рабочей программе по литературе 8-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР», авторской программы по литературе автор Меркин Г.С.

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и направлен на получение обучающимися с ЗПР знаний о содержании, смыслах, языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения себя в слове. Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся с ЗПР возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой. Осмысление и применение полученных на уроках литературы знаний позволит обучающимся с ЗПР продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми правилами и нормами.

Данная программа отличается от основной образовательной программы по литературе для 5–9 классов тем, что составлена с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. У этих обучающихся на уровне основного общего образования по-прежнему наблюдаются: сниженная познавательная активность и работоспособность, что приводит к нежеланию читать и анализировать предложенные произведения; недостаточность произвольного внимания, приводящая к ухудшению понимания прочитанного произведения; у них плохо развиты навыки самостоятельной работы и самоконтроля, наблюдается инертность психических процессов, слабая память. Все это затрудняет изучение содержания образования по предмету «Литература» и вносит свои особенности в преподавание данного курса. При отборе изучаемых произведений учителю следует понимать, что их содержание должно максимально способствовать расширению кругозора обучающихся с ЗПР; обогащению их жизненного опыта; систематизации знаний и представлений; способствовать повышению интеллектуальной активности и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам; уточнению, расширению и активизации лексического запаса, развитию устной монологической речи.

Основной целью изучения предмета «Литература» на уровне основного общего образования является формирование у обучающегося с ЗПР потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Изучение литературы на уровне основного общего образования решает следующие **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

– формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

– формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

– воспитание у обучающегося с ЗПР культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

– воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов;

– развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

– формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

– обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

– формирование у обучающегося стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по четвертям (триместрам). Распределение времени на изучение тем в течение учебного года самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от особенностей группы обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей.

Содержание каждого года обучения включает произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

В рабочей программе курс предмета «Литература» представлен следующими разделами:

– Русский фольклор.

– Древнерусская литература.

– Русская литература XVIII века.

– Русская литература XIX века.

– Русская литература XX века.

– Литература народов России.

– Зарубежная литература.

Согласно учебному плану МОБУСОШ с.Ленино «Литература» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение предмета «Литература» отводится : в 8 классе —68 ч в год, в 9 классе — 102 ч. в год

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку 8-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, на основе авторской программы по английскому языку (8-9 классы) автор Биболетова М.З, Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи:**

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку обучающихся с ЗПР строится на основе следующих **базовых положений.**

- Важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- Для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

В соответствии с учебным планом МОБУСОШ с.Ленино на изучение иностранного языка отводится (из расчета 3 часа в неделю) в 8 -9 классах по 102 часа в год, всего 204 ч.

Аннотация к рабочей программе по истории 8-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мировая художественная культура», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Цель изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» – формирование у обучающихся с ЗПР исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Основными задачами изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» являются:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История России. Всеобщая история», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Предмет «Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в в 8-9 классах – «История Нового времени» – 48 часов.

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8-9 классах в общем объеме 80 часов (при 34 неделях учебного года).

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы по обществознанию, автор Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История России. Всеобщая история», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мировая художественная культура», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

Цель изучения обществознания заключается в достижении планируемых результатов освоения данного учебного предмета, формировании предпосылок для успешной социализации личности обучающегося с ЗПР.

Основными задачами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности,

социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Согласно учебному плану «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 8-9 классы – по 34 учебные недели в год.

Аннотация к рабочей программе по географии 8-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы по «Географии» Е.М. Домогацких.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Основными задачами изучения учебного предмета «География» являются:

– формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

– формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

– овладение основами картографической грамотности;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

– ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

– преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

– использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

– учет индивидуальных особенностей и интересов;

– создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;

– использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;

– создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная

и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке. На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

На изучение предмета «Географии» в учебном плане отводится в 8 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях)

Аннотация к рабочей программе по биологии 8-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы по биологии (8-9 классы) автор Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных

особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История России. Всеобщая история», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цель обучения биологии заключается в формировании научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

Основными задачами изучения учебного предмета «Биология» являются:

– формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

– формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

– освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

В ознакомительном плане даются темы, выделенные в содержании программы курсивом. Раздел «Общие биологические закономерности» рассматривается в течение всего периода обучения биологии в основной школе (5–9 классы).

Определение количества часов на изучение тем зависит от контингента обучающихся класса.

На изучение предмета «Биология» в учебном плане отводится в 8 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях)

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы по химии автор Габриелян О.С

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся и их особым образовательным потребностям.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся с ЗПР усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение химии способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоению практического применения научных знаний, основанного на межпредметных связях с предметами «Физика», «Биология», «География», «Математика» и формирует компетенции, необходимые для продолжения образования в области естественных наук.

Изучение химии способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Химия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Химия» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Химия» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрисубъектных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

При изучении химии необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе. Особое внимание следует уделить формированию визуального канала восприятия. Возможно выделение отдельных уроков на решение задач в связи со сложностью анализа текста обучающимися с ЗПР.

Теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках химии способствуют прочному и осознанному усвоению базисных химических знаний и умений. Особое внимание при изучении химии уделяется изучению «сквозных» понятий и формированию навыка структурирования материала.

Основной целью изучения учебного предмета «Химия» является формирование химических знаний, необходимых для осознания обучающимися химической картины мира. Определенный объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для

деятельности во всех областях науки, народного хозяйства, в том числе не связанных с химией непосредственно.

Важнейшими **задачами** курса химии являются:

– формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

– осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

– овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

– формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

– приобретение опыта использования различных методов изучения веществ, наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

– формирование представлений о значении химической науки и решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Химия», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Обучение учебному предмету «Химия» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний с использованием приемов алгоритмизации и визуальных опор, обучения структурированию материала.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала имеет опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами как «География», «Физика», «Биология». Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся с ЗПР.

В связи с особенностями поведения и деятельности обучающихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль соблюдения правил техники безопасности при проведении лабораторных работ в химическом кабинете.

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения; особую последовательность изучения некоторых тем.

Изменения программы

В ознакомительном плане даются темы, выделенные в содержании программы курсивом.

Изучение темы «Строение веществ. Химическая связь» возможно параллельно изучать с темой «Первоначальные химические понятия», что дает возможность увеличения времени на отработку понятий на конкретных примерах при изучении содержания курса химии 9 класса.

Тему «Химические реакции» возможно частично или полностью изучить в 8 классе.

Распределение количества часов на изучение тем зависит от контингента обучающихся класса. Следует предусмотреть выделение дополнительного времени для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений.

Учебный план МОБУСОШ с.Ленино предусматривает изучение курса "Химия" в объеме 136 часов, по 2 учебных часа в неделю в 8-9 классах (при 34 учебных неделях в год).

Аннотация к рабочей программе по ИЗО в 8 классе

Рабочая программа учебного предмета «ИЗО» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы по ИЗО в 8 классах Питерских А.С., Гуров Г.Е.

Основное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», в рамках адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, направлено на приобщение обучающихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие

индивидуальности, дарования и творческих способностей. В рамках курса обучающиеся с ЗПР получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении.

Содержание образования по предмету предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства и собственную художественно-творческую деятельность. Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения обучающегося с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Художественная деятельность обучающихся на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объёме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных). Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – проводятся экскурсии в музеи; используются видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основой реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» является реализация деятельностного подхода, что позволяет для обучающихся с ЗПР:

- придавать результатам образования социально и личностно значимый характер;
- прочно усваивать учащимися знания и опыт разнообразной деятельности, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенно повышать мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основная **цель** изучения предмета «Изобразительное искусство» – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Основные **задачи** изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

– овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Содержание по предмету «Изобразительное искусство» рассчитано на обучающихся с ЗПР 5–7-х классов и адаптировано для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В этом возрасте у обучающихся с ЗПР продолжают наблюдаться некоторые особенности в развитии двигательной сферы, нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Это приводит к затруднениям при выполнении практических работ, в связи с чем педагогу необходимо снижать требования при оценивании качества выполнения самостоятельных работ, предлагать ученикам больше времени на выполнение практической работы. Познавательная деятельность характеризуется сниженным уровнем активности и замедлением переработки информации, обеднен и узок кругозор представлений об окружающем мире и явлениях. Поэтому при отборе произведений искусства, с которыми знакомятся ученики с ЗПР, следует отдавать предпочтение предметам и явлениям из их повседневного окружения, избегать непонятных абстрактных изображений, опираться на личный опыт ребенка. Важно сокращать объем теоретических сведений; включать отдельные темы или целые разделы в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Учебный план с.Ленино предполагает изучение курса «Изобразительное искусство» в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-8 классах. Изучение всего курса в объеме 136 часов (при 34 учебных неделях в год в 5-8 классах).

Аннотация к рабочей программе по музыке в 8 классе

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, авторской программе по музыке автор Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

Учебный предмет «Музыка», входящий в предметную область «Искусство», способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству и миру в целом, коррекции и развитию эмоциональной сферы, социализации обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает у обучающихся с ЗПР творческое

воображение, ассоциативно-образное мышление, умение воспринимать информацию, передаваемую через художественные образы.

Овладение основами музыкальных знаний на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры обучающихся, развитие музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР характерен сниженный уровень развития учебно-познавательной деятельности, при котором отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное их становление). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие овладение программным материалом. Слабая произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности обучающихся с ЗПР оказывают влияние на продуктивность учебной деятельности на уроках музыки. Для обучающихся с ЗПР характерна удовлетворительная обучаемость, но часто она избирательная и неустойчивая и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. В связи с этим в образовательном процессе используются специальные приемы, позволяющие корректировать и ослаблять проявления нарушений в развитии обучающихся. Особое внимание уделяется формированию жизненных компетенций. Посредством привлечения обучающихся к духовной составляющей предмета у обучающихся с ЗПР формируются устойчивые нравственные позиции, культурные ценности, социально значимые интересы и увлечения. Расширение кругозора способствует повышению общего уровня культурного развития обучающегося с ЗПР, его социальной адаптации, осознанию себя членом общества с его культурой и традициями.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение обучающихся с ЗПР к музыке, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора обучающихся; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативно-образного мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности с опорой на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту, способствующей эмоциональному восприятию музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности во взаимодействии с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, рекомендованных образовательной организацией. Музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Учебный предмет «Музыка» играет существенную роль для эстетического развития и духовно-нравственного воспитания и в то же время обнаруживает существенный

коррекционный потенциал. В процессе обучения учитываются особенности развития обучающихся с ЗПР, препятствующие освоению учебного предмета. Снижение развития понятийно-абстрактного мышления затрудняет у обучающихся с ЗПР понимание художественного смысла музыкального произведения и его анализ. Им тяжело воспринимать сложную мелодию, в то время как простые воспринимаются легче. Недостаточность аналитико-синтетической деятельности и особенности осмысленного восприятия осложняют различение на слух музыкальных инструментов и их звучания. Нарушения в развитии эмоциональной сферы влияют на восприятие настроения музыкального произведения, его эмоционально-образного содержания. Обучающиеся с ЗПР затрудняются в различении тонких эмоциональных граней музыки, передаваемого композитором характера музыкального произведения. Ограниченный словарный запас препятствует вербальному выражению переживаемых чувств по прослушанному музыкальному произведению. Ослабленная память обучающихся с ЗПР, снижение ее объема может затруднять запоминание текста песен и теоретический материал с соответствующей терминологией.

Поэтому коррекционная направленность уроков музыки предполагает включение заданий на развитие внимания, приемов запоминания, ассоциативно-образного мышления, чувства ритма. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Музыка» необходим подбор эмоционально привлекательного и доступного музыкального материала, дополнительная визуализация и наглядность при изучении теоретического материала, регулярная смена видов деятельности на уроке, поощрение любых проявлений активности, включение специальной речевой работы по разъяснению новых терминов и пополнению словаря. Особое значение следует уделять обеспечению эмоциональной привлекательности занятий. Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся с ЗПР определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности. Важным становится поощрение инициативы обучающегося с ЗПР включаться в музыкально-творческую деятельность класса и образовательной организации, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся.

Изучение музыки на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач.

Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов обучающихся с ЗПР, обеспечение их интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий.

Задачи:

– формирование музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как неотъемлемой части их общей духовной культуры, освоение музыкальной картины мира;

– воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием, эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

– развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

– развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;

– освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

– развитие творческих способностей учащихся, овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение, драматизации музыкальных произведений,

музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий);

–передача положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве в его наиболее полном виде;

–коррекция и развития эмоциональной сферы обучающегося с ЗПР посредством приобщения к музыке, выражения своих эмоций через восприятие музыкальных произведений, переживание и осознание своих чувств через проживание музыкального образа;

–коррекция и развитие памяти, ассоциативно-образного мышления посредством заучивания музыкального материала и текстов песен, понимания средств музыкальной выразительности;

–совершенствование речевого дыхания, правильной артикуляции звуков, формирование способности вербального выражения чувств, обогащение словаря.

Изучение учебного предмета «Музыка» вносит свой вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося возникает интерес к художественной деятельности вообще и музыке в частности.

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма. Кроме того, учитель музыки должен поддерживать тесную связь с другими участниками сопровождения (учителем по основным предметам, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Они помогут определить индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и учитывать их в образовательном процессе, подбирать средства обучения в соответствии с образовательными потребностями каждого ученика.

Учитель музыки должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, поскольку распевание на уроках музыки способствуют правильному речевому дыханию и артикуляции.

Взаимосвязь учителя музыки и педагога-психолога заключается в учете психологических рекомендаций в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения.

Учителю музыки следует придерживаться приведенным ниже общим рекомендациям:

–следует преподносить новый материал развернуто, пошагово и закреплять его на протяжении нескольких занятий;

–при введении новых терминов следует использовать визуальную опору, учитывать разную возможность обучающихся с ЗПР активно использовать их в самостоятельной речи, предусматривать помощь (в виде опорных карточек) при употреблении или использовании терминологии;

–следует производить отбор музыкального материала с позиции его доступности, при этом сохраняя общий базовый уровень;

–следует постоянно разнообразить содержание проводимых занятий, мотивировать учащихся к изучению предмета;

–необходимо обращать внимание на общее состояние подростка, осуществляя при необходимости гибкую корректировку адресуемых ему заданий.

Обучающиеся с ЗПР также нуждаются в том, чтобы на уроках музыки учитель постоянно побуждал их высказываться, давать словесный отчет по совершаемым учебным действиям; способствовал осознанности изучаемого материала посредством установления обратной связи; разъяснял пользу изучаемого материала, связь с жизненными ситуациями и применимость полученных знаний в жизни, формировал мотивацию слушания музыки за пределами урока.

В основе построения материала по учебному предмету «Музыка» лежит модульный принцип. В результате освоения предмета «Музыка» обучающиеся формируют представления о

музыке как о виде искусства, значении музыки в художественной культуре, об основных жанрах народной и профессиональной музыки, о формах музыки, характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, видах оркестров, известных инструментах, выдающихся композиторах и музыкантах-исполнителях, приобретают навыки эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений, определения на слух произведений русской и зарубежной классики, образцов народного музыкального творчества, произведений современных композиторов, исполнения народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов, выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, различения звучания отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра.

Содержание предмета реализуется в следующих модулях:

- Модуль «Народное музыкальное творчество России»;
- Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»;
- Модуль «Сценические жанры музыкального искусства»;
- Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
- Модуль «Отражение народных истоков в композиторской музыке разных стран и эпох»;
- Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления, отличительные черты и характерные признаки».

Модульный принцип предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям (триместрам). Изучение включенных в содержание программы модулей может быть вариативным на каждом году обучения.

В соответствии с учебным планом МОБУСОШ с.Ленино на учебный предмет «Музыка» отводится не менее 136 ч (из расчета 1 час в неделю в 5-8 классах).

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 8-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточностью познавательной сферы, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения общей, ручной и артикуляционной моторики, зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки. Кроме того, трудности в усвоении знаний усугубляются особым неврологическим статусом многих обучающихся с ЗПР, которые характеризуются повышенной утомляемостью, снижением умственной работоспособности, активного внимания и памяти. Задержка психического развития в большинстве случаев

является следствием резидуально-органической недостаточности центральной нервной системы, что оказывает влияние и двигательную сферу обучающихся.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

В процессе разработки программы выделяют несколько групп обучающихся с ЗПР:

- обучающиеся с ЗПР, физическое развитие которых соотносится с возрастной нормой;
- обучающиеся с ЗПР, отстающие в физическом развитии и формировании двигательных навыков;
- обучающиеся с ЗПР, имеющие нарушения здоровья, подтвержденные медицинским заключением, а также дети с инвалидностью по соматическим заболеваниям.

Для обучающихся с ЗПР, *физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме*, овладение предметом «Физическая культура» все же представляется затруднительным без использования специальных методов и приемов. Чаще всего это связано с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР. Они отстают от нормально развивающихся сверстников по сформированности произвольного поведения. Уровень произвольной регуляции поведения зависит у них от сложности деятельности, особенно от сложности звена программирования. Наибольшие затруднения вызывает формирование контроля за собственной деятельностью. При формировании двигательных навыков у данной группы обучающихся особые трудности наблюдаются при выполнении заданий, требующих определенных волевых усилий, настойчивости, сосредоточенности на результате. Для таких обучающихся с ЗПР образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

Учебный план МОБУСОШ с.Ленино отводит на изучение предмета «Физическая культура» в 8-9 классах в общем объеме 204 ч (3 ч в неделю при 34 неделях учебного года в 8-9 классах).

Аннотация к рабочей программе по технологии в 8 классе

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, авторской программы по технологии автор Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Основной **целью** обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Технология» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает решение **следующих задач**:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся. Его содержание предоставляет молодым людям бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

На изучение программы учебного курса «Технология» учебный план МОБУСОШ с.Ленино предусматривает изучение курса "Технология" в объеме 2 учебных часов в неделю в 8 классах.

Аннотация к рабочей программе по родной (русской) литературе/родному (русскому) языку в 8-9 классах.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык/родная литература» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

В системе образования учебный предмет «Родная литература/родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности он обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения родному языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной **целью** преподавания

русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Учебный план МОБУСОШ с. Ленино предусматривает изучение курса «Родная литература/родной язык» в объеме по 0,5ч в неделю в 8-9 классах (при 34 неделях учебного года).

Аннотация к рабочей программе по курсу «Основы выбора профиля обучения» в 9 классе

Рабочая программа учебного предмета «Основы выбора профиля обучения» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, программы «Человек и профессия» Авторы: Л.Н. Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Б. Просихина.

Программа курса «Основы выбора профиля обучения» позволит учащимся:

-выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;

ставить цели и планировать действия для их достижения.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 - овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
 - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
 - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие нравственных чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Курс «Основы выбора профиля обучения» изучается на уровне основного общего образования в качестве учебного предмета в 9 классе 1 час в неделю (при 34 неделях учебного года).

Аннотация к рабочей программе по курсу «География Пензенской области» в 9 классе

Рабочая программа учебного предмета «География Пензенской области» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР, программы «Человек и профессия» Авторы: Л.Н. Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Б. Просихина.

Учебный предмет «География Пензенской области» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География Пензенской области» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География Пензенской области» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География Пензенской области» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География Пензенской области» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Курс «География Пензенской области» изучается на уровне основного общего образования в качестве учебного предмета в 9 классе 1 час в неделю (при 34 неделях учебного года).

Рабочие программы учебных предметов, курсов.

Русский язык.

Программа предмета «Русский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по предмету «Русский язык».

Согласно учебному плану МОБУСОШ с.Ленино «Русский язык» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение предмета «Русский язык» отводится: в 5-6 классах — 170 ч, в 7 классе – 136ч., в 8-102 ч, в 9 классе — 136 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
владение различными видами монолога и диалога;
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка,

определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык».

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил

Материал школьного курса русского языка по классам распределяется следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Синтаксис- в 8 и 9 классах, но первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению- в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Коммуникативная компетенция

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Речь. Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения.

Межкультурная коммуникация.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).

Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология
Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Служебные части речи.
Междометия и звукоподражательные слова.
Основные морфологические нормы русского литературного языка.
Основные выразительные средства морфологии.
Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис
Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства синтаксиса.
Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация
Орфография
Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Правописание Ъ и Ь.
Слитные, дефисные и отдельные написания.
Прописная и строчная буквы.
Перенос слов.
Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация
Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.
Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция
Отражение в языке культуры и истории народа.
Русский речевой этикет.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Русский язык, 5 класс. (170 часов)

Язык и общение (3 ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (20 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (9 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (22 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование.

Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (13 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (28 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.

Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8 ч)

Русский язык, 6 класс (170 часов)

Введение (1 ч)

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи (13 ч)

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Лексика и фразеология. Культура речи (12 ч)

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова.

Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста.

Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

Словообразование и орфография. Культура речи (28 ч)

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное. Культура речи (21 ч)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Имя прилагательное. Культура речи (22 ч)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное. Культура речи (15 ч)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Местоимение. Культура речи (22 ч)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол. Культура речи (28 ч)

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Повторение изученного в 6 классе (6 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

Русский язык, 7 класс (136 часов)

Повторение пройденного в 5-6 классах (11 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (40 ч) Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие (10 ч). Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие(23 ч). Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль.

Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния(3 ч).Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий.

Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи (9 ч).Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи (12 ч).Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи (15 ч). Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч).

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе(12 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Русский язык, 8 класс (102 часа)

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (8 ч)

Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения (14 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Обособленные члены предложения (20 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обращение(3 ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции(7 ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль вводных слов и междометий. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.

Чужая речь (7 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч)

Русский язык, 9 класс (68 часов)

Введение – 1 час.

Повторение изученного в V – VIII классах (10)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (7)

Сложносочиненные предложения (9)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстобразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (23)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстобразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстобразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (5)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Русский язык, 5 класс

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов
Язык и общение (2ч +1ч)		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3	Р. Стили речи.	1
4	Повторение пройденного в 1 - 4 классах (14ч + 2ч+4ч) Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9	Буквы и, у, а после шипящих.	1
10	Разделительные ъ и ь.	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	Диктант.	1
13	Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому). (упр.70)	1
14	Части речи. Глагол.	1
15	-Тся и -ться в глаголах.	1
16	Личные окончания глаголов.	1
17	Р Тема текста.	1
18	Имя существительное.	1
19	Имя прилагательное.	1
20	Р. Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом»)	1
21	Местоимение.	1
22	Р. Основная мысль текста.	1
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
24	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (24ч +1ч+ 5ч) Синтаксис. Пунктуация.	1
25	Словосочетание.	1
26	Разбор словосочетания.	1
27	Предложение.	1
28	Р. Сжатое изложение	1
29	Виды предложений по цели высказывания.	1
30	Восклицательные предложения.	1
31	Р. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении.	1
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1

33	Сказуемое.	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1
36	Дополнение.	1
37	Определение.	1
38	Обстоятельство.	1
39	Предложения с однородными членами.	1
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
41	Предложения с обращениями.	1
42	Р. Письмо.	1
43	Синтаксический разбор простого предложения.	1
44	Р. Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки»)	1
45	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
46	Простые и сложные предложения.	2
-47		
48	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
49	Прямая речь.	1
50	Диалог.	1
51	Повторение.	
52	Р. Сжатое изложение (по Е.Мурашовой)	1
53	Диктант с грамматическим заданием.	1
54	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (11 ч +1ч + 3ч) Фонетика. Гласные звуки.	1
55	Согласные звуки.	1
56	Изменение звуков в потоке речи.	1
57	Согласные твердые и мягкие.	1
58	Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка»)	1
59	Согласные звонкие и глухие.	1
60	Графика. Алфавит.	1
61	Р. Описание предмета. Сочинение-описание.	1
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
63	Двойная роль букв е, ё, ю,я.	1
64	Орфоэпия.	1
65	Фонетический разбор слова.	1
66	Повторение.	1
67	Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1
68	Диктант или проверочная работа.	1
69	Лексика. Культура речи (8ч+ 1 ч) Слово и его лексическое значение	1
70	Однозначные и многозначные слова	1
71	Прямое и переносное значение слов	1
72	Омонимы	1
73	Синонимы	1
74	Р. Сочинение по картине (И.Грбарь. «Февральская лазурь»)	1
75	Антонимы	1
76	Повторение	1
77	Р. Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)	1
78	Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч +1ч+4 ч) Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1

79	Окончание	1
80	Основа слова	1
81	Р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1
82	Корень слова	1
83	Р.Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
84	Суффикс	1
85	Приставка	1
86	Р.Выборочное изложение с изменением лица	1
87	Чередование звуков.Беглые гласные.	1
88	Варианты морфем	1
89	Морфемный разбор слова	1
90	Правописание гласных и согласных в приставках	1
91	Буквы з,с на конце приставок.	1
92	Буквы а-о в корне –лаг-лож	1
93	Буквы а-о в корне -раст-рос-	1
94	Буквы ё-о после шипящих в корне	1
95	Буквы и-ы после ц	1
96	Повторение	1
97	Контрольный диктант	1
98	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте.	1
99	Р. Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине»)(упр.470)	1
	Морфология. Орфография. Культура речи	
100	Имя существительное (15ч +2ч+ 5ч) Имя существительное как часть речи	1
101	Р.Доказательства в рассуждении	1
102	Р. Сочинение-рассуждение	1
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
104	Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1
105	Род имен существительных	1
106	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
107	Р. Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»)	1
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
109	Три склонения имен существительных	1
110	Падеж имен существительных	1
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
113	Диктант	1
114	Р.Изложение с изменением лица	1
115	Множественное число имен существительных	1
116	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
117	Повторение.	1
118	Морфологический разбор имени существительного.	1
119	Р.Р.Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	1
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
121	Работ над ошибками контрольного диктанта.	1
	Имя прилагательное (8 ч +1ч+ 4 ч)	
122	Имя прилагательное как часть речи.	1
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1

124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
125	Р.Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю»)	1
126	Прилагательные полные и краткие	2
127	-	
128	Р.Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение»)	1
129	Морфологический разбор имени прилагательного	1
130	Р.Сочинение «Как я испугался»	1
131	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
133	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1
134	Р.Сочинение «Мое любимое животное»	1
135	Глагол (22ч +2ч+ 4ч) Глагол как часть речи	1
136	Не с глаголами.	1
137	Не с глаголами.2	1
138	Р. Рассказ	1
139	Неопределенная форма глагола.	1
140	Употребление неопределенной формы.	1
141	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1
142	Виды глагола	1
143	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1
144	Буквы е-и в корнях с чередованием	1
145	Буквы е-и в корнях с чередованием	1
146	Р.Невыдуманный рассказ (о себе)	1
147	Контрольный диктант	1
148	Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте Время глагола	1
149	Прошедшее время	1
150	Настоящее время	1
151	Будущее время	1
152	Спряжение глаголов	1
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
155	Морфологический разбор глагола	1
156	Р.Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1
157	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
158	Употребление времен	1
159	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
160	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
161	Р.Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1
162	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
163	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6ч + 1ч+1 ч) Разделы науки о языке	1
164	Р. Сочинение на одну из тем по выбору.	1
165	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
166	Орфограммы в окончаниях слов.	1
167	Употребление букв ь и ь	1
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
169	Итоговое тестирование	1
170	Работа над ошибками	1

Русский язык, 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Язык, речь, общение (1 час)	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
	Повторение изученного в 5 классе. Культура речи (13 часов)	1
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1
3	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
5	Орфограммы в окончаниях слов.	1
6	Словосочетание	1
7	Простое предложение. Знаки препинания.	1
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
9	Синтаксический разбор предложений	1
10	Прямая речь. Диалог.	1
11	р/р Текст, его особенности.	1
12	р/р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	1
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
14	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
	Лексика. Культура речи (12 часов)	
15	Слово и его лексическое значение	1
16	р/р Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
17	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1
18	Диалектизмы	1
19	Р.Сжатое изложение по упр.119	1
20	Исконно-русские и заимствованные слова	1
21	Устаревшие слова, неологизмы	1
22	р/р Словари	1
23	Повторение и обобщение по теме « Лексика»	1
24	Фразеологизмы.	1
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
26	Контрольный диктант с лексическим заданием.	1

Словообразование. Орфография. Культура речи (28 часов)		
27	Морфемика и словообразование	1
28	р/р Описание помещения	1
29-30	Основные способы образования слов в русском языке	2
31	Этимология слов	1
32	Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
33	Р.Сочинение-описание помещения.	1
34-35	Буквы о и а в корне -кос- - -кас-	2
36-37	Буквы о и а в корне -гор - - -гар –	2
38	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-	1
39	Повторение и обобщение	1
40	Контрольный диктант «Корни с чередованием»	1
41	Буквы ы и и после приставок	1
42-43	Гласные в приставках пре - и при-	2
44-45	Соединительные о и е в сложных словах	2
46-47	Сложносокращенные слова	2
48	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1
49	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
50	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
51-52	Обобщающий урок по теме «Словообразование»	2
53	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1
54	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1
МОРФОЛОГИЯ.ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное (22час)		
55-56	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2
57	Разносклоняемые имена существительные	1
58	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя	1
59	Несклоняемые имена существительные	1
60	Род несклоняемых имен существительных	1

61	Имена существительные общего рода	1
62	Морфологический разбор имени существительного	1
63-64	Не с существительными	2
65	р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1
66-67	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	2
68	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1
69-70	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
71-72	Р. Изложение с элементами сочинения.	2
73-74	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	2
75	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
76	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное. Культура речи. (23 часа)	
77-78	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2
79	р/р Описание природы. Сочинение	1
80-81	Степени сравнения имен прилагательных	2
82-83	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
84	Относительные прилагательные	1
85-86	Притяжательные прилагательные	2
87	Морфологический разбор имени прилагательного	1
88-89	Не с прилагательными	2
90	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
91	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
92-93	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2
94	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
95-96	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
97	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1

98-99	Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок	2
Имя числительное. Культура речи (14 часов).		
100	Имя числительное как часть речи	1
101	Простые и составные числительные	1
102-103	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
104	Порядковые числительные	1
105	Разряды количественных числительных	1
106-107	Числительные, обозначающие целые числа	2
108	Дробные числительные.	1
109	Собирательные числительные	1
110	Морфологический разбор имени числительного	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
112	Анализ ошибок.	1
113	р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1
Местоимение. Культура речи (22 часа).		
114	Местоимение как часть речи	1
115-116	Личные местоимения	2
117	р/р Составление рассказа от первого лица	1
118	Возвратное местоимение себя	1
119	Вопросительные и относительные местоимения	1
120-121	Неопределенные местоимения	2
122-123	Отрицательные местоимения	2
124-125	Притяжательные местоимения	2
126	р/р Написание сочинения-рассуждения	1

127 - 128	Указательные местоимения	2
129	Определительные местоимения	1
130 - 131	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	2
132 - 133	Обобщающее повторение по теме «Местоимение»	2
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	Глагол. Культура речи (29 часов).	
136 - 137	Глагол как часть речи.	2
138 - 139	Разноспрягаемые глаголы.	2
140 - 141	р/р Написание сжатого изложения	2
142 - 143	Глаголы переходные и непереходные	2
144 - 145	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2
146 - 147	Условное наклонение	2
148 - 150	Повелительное наклонение.	3
151	Контрольный тест по теме «Глагол»	1
152	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
153 - 154	Употребление наклонений.	2
155 - 156	Безличные глаголы	2
157	Морфологический разбор глагола	1
158	р/р Рассказ на основе услышанного.	1
159 - 160	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	2

161 -	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	2
162		
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
164	Анализ ошибок	1
	Повторение изученного в 6 классе (6 часов).	
165 -	Разделы науки о языке. Орфография.	2
166		
167	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
168	Лексика и фразеология.	1
169	Словообразование. Морфология. Синтаксис.	1
170	Итоговый тест.	1

Русский язык, 7 класс

№, дата	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение пройденного в 5-6 классах (11 ч) Русский язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
6	Морфология и орфография.	1
7	Морфология и орфография.	1
8	Р. Тест по повторению изученного в 5-6 классах.	1
9	Р.Текст. Стили литературного языка.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1
11	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1
12- 13	Морфология. Орфография. Культура речи Причастие (40 ч) Причастие как часть речи.	2
14	Р. Публицистический стиль.	1
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1

17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
20	Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1
21	Действительные и страдательные причастия.	1
22	Действительные и страдательные причастия.	1
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30	Р.Сжатое изложение «Язык символов».	1
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
32	Страдательные причастия прошедшего времени	1
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
34	Контрольный диктант по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот»	1
35	Анализ контрольного диктанта.	1
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
40-41	Р. Сжатое изложение.	2
42	Морфологический разбор причастия.	1
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1

46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
48	Р. Сочинение – описание внешности человека.	1
49	Повторение изученного материала о причастии.	1
50	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте»	1
51	Анализ контрольной работы	1
52	.Деепричастие (10 ч) Понятие о деепричастии.	1
53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
54	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
56	Деепричастия несовершенного вида.	1
57	Деепричастия совершенного вида.	1
58	Деепричастия совершенного вида.	1
59	Р. Сочинение с описанием действия.	1
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
62	Наречие (23 ч) Наречие как часть речи.	1
63	Употребление наречий в речи.	1
64	Смысловые группы наречий.	1
65	Степени сравнения наречий.	1
66	Морфологический разбор наречия.	1
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1
74	Р. Описание действий.	1
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
76	Буквы О и А на конце наречий	1
77	Р. Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	1
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1
79	Дефис между частями слова в наречиях.	1
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1

81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
82	Повторение изученного о наречии.	1
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	1
84	Анализ контрольной работы	1
85	Категория состояния как часть речи.	1
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
87	Р. Сжатое изложение упр. 281	1
	Служебные части речи. Культура речи. Предлог (9 ч)	
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
89	Употребление предлогов.	1
90	Непроизводные и производные предлоги.	1
91	Непроизводные и производные предлоги.	1
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
93	Р. Подробное изложение	1
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1
	Союз (12 ч) Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	
97		1
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1.
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1
102	Р. Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)	1
103	Сочинительные союзы.	1
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1
	Частицы (15 ч)	
109	Частица как часть речи.	1
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
111	Смысловые частицы.	1
112	Смысловые частицы.	1

113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	1
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	1
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	1
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1
120	Повторение изученного материала о частицах.	1
121-122	Подробное изложение с элементами сочинения	2
123	Тест по теме «Служебные части речи»	1
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1.
125	Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (12 часов) Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1
126	Фонетика и графика.	1
127	Лексика и фразеология.	1
128	Морфемика. Словообразование.	1
129	Морфология	1
130	Морфология	1
131	Орфография.	1
132	Орфография.	1
133	Синтаксис. Пунктуация.	1
134	Синтаксис. Пунктуация.	1
135	Итоговый тест	1
136	Работа над ошибками итогового теста	1

Русский язык, 8 класс

№ урока	Тема
Введение (1 час)	
1	Русский язык в современном мире
Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.
3	Знаки препинания в сложных предложениях.
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»
Синтаксис. Словосочетание (4 часа)	
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний
Предложение (3 часа+1Р/р)	
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.
14	Порядок слов в предложении. Интонация.
15	Диктант
16	Р/Р Описание памятника культуры
Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)	
17	Главные члены предложения. Подлежащее.
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19	Составное глагольное сказуемое.
20	Составное именное сказуемое.
21	Тире между подлежащим и сказуемым
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».
23	Р/Р Сжатое изложение «О самовоспитании»
Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)	
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения
27	Приложение. Знаки препинания при нём.
28	Обстоятельство.
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».
31	Р/Р «Характеристика человека»
32	Повторение
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)	
33	Главный член односоставного предложения.
34	Определённо-личные предложения.
35	Неопределённо-личные предложения.
36	Р/Р Инструкция
37	Безличные предложения.
38	Р/Р Рассуждение
39	Назывные предложения.
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»
Однородные члены предложения (13 часов +2Р/р)	
44	Понятие об осложнённом предложении, однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения
46	Однородные и неоднородные определения.

47	Однородные и неоднородные определения.
48	Р/Р Изложение.
49-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)	
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении
60	Употребление обращений
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.
64-65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
66	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1
67	Вставные слова, словосочетания и предложения
68	Междометия в предложении
69	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»
Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)	
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.
76-77	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов
83	Обособление дополнений с предлогами
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2
Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)	
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью

91	Р/Р Диалог.
92	Р/Р Рассказ.
93	Цитата и знаки препинания при ней.
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»
Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)	
96	Синтаксис и морфология
97	Синтаксис и пунктуация
98	Синтаксис и культура речи
99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)
100	Синтаксис и орфография
101	Итоговый контрольный диктант №6
102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса

Русский язык, 9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
	Общие сведения о языке(1ч)	1
1.	Международное значение русского языка. Рр Изложение.	1
	Повторение изученного в V-VIII классах(10ч)	
2.	Рр Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1
3.	Рр Стили языка.	1
4.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
5.	Предложение с обособленными членами.	1
6.	Рр Сочинение (упр. 37).	1
7.	Работа над ошибками.	1
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
9.	Рр Изложение с продолжением (упр. 40).	1
10.	Контрольный диктант по теме « Повторение»	1
11.	Работа над ошибками диктанта.Коррекция	1
	Сложное предложение. Культура речи(7ч)	
12.	Понятие о сложном предложении.	1
13.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
14.	Рр Работа с репродукцией картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988): подготовка к сочинению и написание сочинения.	1
15.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
16.	Рр Сочинение (упр. 59).	1
	Сложносочинённые предложения(9ч)	
17.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
18.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
19.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
20.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
21.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
22.	Рр Работа с репродукцией картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»: подготовка к сочинению и написание сочинения.	1
23.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
24.	Контрольный диктант по теме « сложносочинённые предложения»	1

25.	Работа над ошибками диктанта. Коррекция Сложноподчинённые предложения(23ч)	1
26.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
27.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
28.	Рр Работа с репродукцией картины И. Тихого «Аисты»: подготовка к сочинению и написание сочинения.	1
29.	Рр Изложение (упр. 95)	1
30.	Работа над ошибками.Коррекция	1
31.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
32.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
33.	Рр Подробное изложение (упр. 106)	1
34.	Работа над ошибками.Коррекция	1
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Рр Сжатое изложение (упр. 123).	1
38.	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1
39-40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	2
41-42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	2
43-44.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	2
45.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1
46.	Контрольная работа по теме « Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»	1
47.	Рр Работа с репродукцией В. П. Фельдмана «Родина»: подготовка к сочинению и написание сочинения.	1
48.	Рр Выборочное изложение (упр. 177) Бессоюзные сложные предложения(6ч)	1
49.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
50-51.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
52-53.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
54.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
55.	Рр Работа с репродукцией картины Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка»: подготовка к сочинению и написание сочинения.	1
56.	Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Выполнение тестовых заданий. Сложные предложения с различными видами связи(7ч)	1
57.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
58.	Рр Работа с репродукцией картины М. Н. Финюгиной «Каток для начинающих»: подготовка к сочинению и написание сочинения.	1
59.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
60.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1

61.	Рр Подробное изложение (упр. 219): подготовка и написание.	1
62.	Публичная речь. Рр Сочинение (упр. 222). Подготовка к сочинению.	1
63.	Контрольный диктант, выполнение тестовых заданий.	1
	Повторение и систематизация изученного в У-IX классах(5)	
64.	Разделы науки о языке. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология .	1
65.	Морфемика. Словообразование.	1
66.	Морфология. Орфография. Пунктуация.	1
67.	Синтаксис.Пунктуация	1
68.	Итоговое тестирование.	1

2.2.2.2. Литература

Рабочая программа предмета «Литература» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Литературе».

Согласно учебному плану МОБУСОШ с.Ленино «Литература» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение предмета «Литература» отводится : в 5 и 6 классе — по 102 ч, в 7 классе — 68ч, в 8 классе —68 ч, в 9 классе — 102 ч.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.);

оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться

каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выразительно прочтите следующий фрагмент;

определите, какие события в произведении являются центральными;

определите, где и когда происходят описываемые события;

опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей,

однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

определите позицию автора и способы ее выражения;

проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

напишите сочинение-интерпретацию;

напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажете свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

Регулятивные УУД:

- обучение целеполаганию;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- анализировать условия достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты определённого жанра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД:

- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться изучающим видом чтения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения;
- осуществлять сравнение;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета;

- осуществлять анализ;
- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять классификацию
- Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются: осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.);

оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться

каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к родной литературе.
- Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс:

Ученик научится:

- Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

9 класс

Ученик научится:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
- Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.
- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.
- Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

6 класс

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.

- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

7 класс

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

8 класс

Ученик научится:

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

9 класс

Ученик научится:

- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиа ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливая аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты обучения

Устное народное творчество

5 класс

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице).

6 класс

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

7 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

8 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять

фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
 - рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

5 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

6 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

7 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

8 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

9 класс

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Содержание учебного предмета «Литература».

Литература, 5 класс (102 часа)

Введение (1 ч)

Книга – твой друг. Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Писатель – книга – читатель. Книга художественная и учебная.

Особенности работы с учебной хрестоматией (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, справочный аппарат, иллюстрации и т. д.).

Из мифологии(3ч)

Рассказ о мифе и мифологии. Миф – своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Миф как явление эстетическое. Основные категории мифов.

Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи.

Античный миф: происхождение мира и богов: «Рождение Зевса», «Олимп». Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Гомер. «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов. Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема. Теория литературы: миф, легенда, предание; мифологический сюжет; мифологический герой; мифологический персонаж.

Развитие речи: подбор ключевых слов и словосочетаний, различные виды пересказа, словесное рисование, выборочное чтение отдельных эпизодов и их пересказ.

Связь с другими искусствами: гомеровские сюжеты в изобразительном искусстве и книжной графике.

Краеведение: легенды, мифы и предания в регионе.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии (или вечер одного стихотворения) — чтение наизусть стихотворений из античной поэзии.

Из устного народного творчества(9ч)

Истоки устного народного творчества, его основные виды.

Сказки. Волшебная сказка: «Царевна-лягушка». Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках. Бытовая сказка: «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках. Сказка и миф: сходства и различия. Сказки народов России. «Падчерица».

Теория литературы: загадки, пословицы, поговорки (развитие представлений); антитеза, антонимы, иносказание. Сказка. Типы сказок (о животных, волшебные, бытовые). Особенности сказок (присказка, зачин, повтор, концовка, постоянные эпитеты, сравнения и пр.). Сказочный персонаж. Типы сказочных персонажей. Образы животных, образ-пейзаж.

Развитие речи: работа со словарями, составление словарной статьи; сказывание сказки; сочинение собственной сказки.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями книжная выставка, кинофильмы и мультипликации по мотивам сказочных сюжетов.

Краеведение: сказки и другие жанры фольклора в регионе.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер сказок, фольклорный праздник, предметная неделя и др.

Древнерусская литература (2 часа)

Из «Повести временных лет»: «Расселение славян». «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам».

Басни (7 ч)

Басни народов мира

Эзоп. Краткие сведения о баснописце. Басня «Ворон и Лисица». Раскрытие характеров персонажей в баснях: ум, хитрость, сообразительность, глупость, жадность; элементы дидактизма в басне.

Теория литературы: басня, притча, эзопов язык.

Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Русская басня

Русские басни. Русские баснописцы XVIII века. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество — основные темы басен. Русская басня в XX веке.

В.К. Тредиаковский. Краткие сведения о писателе. Басня

«Ворон и Лиса».

А.П. Сумароков. Краткие сведения о писателе. Басня «Ворона и Лиса».

И.А. Крылов. Краткие сведения о писателе. Детство. Отношение к книге. Басни: «Ворона и Лисица», «Демьянова уха», «Волк на псарне», «Свинья под Дубом» и др. по выбору. Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне. Образный мир басен И.А. Крылова.

СВ. Михалков. Басни: «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика.

Теория литературы: басенный сюжет; мораль, аллегория, сравнение, гипербола.

Развитие речи: различные типы чтения (в том числе чтение наизусть, конкурс на лучшее чтение, чтение по ролям); инсценирование басни.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями мультипликации басен И.А. Крылова.

Краеведение: заочная экскурсия («У памятника И.А. Крылову»); сбор материалов о баснописцах региона.

Возможные виды внеурочной деятельности: «В литературной гостиной» — конкурс на лучшую инсценировку басни; устный журнал «Дедушка Крылов».

Из литературы XIX века(38ч)

А.С. ПУШКИН

Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. А.С. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне». Образы природы в стихотворениях поэта «Зимняя дорога». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая наследница народной». Гуманистическая направленность пушкинской сказки Герои и персонажи в «Сказке...». Литературная сказка и ее отличия от фольклорной; добро и зло в сказке А.С. Пушкина: чувство благодарности; верность, преданность, зависть, подлость; отношение автора к героям. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы. Богатство выразительных средств.

Теория литературы: первое представление о пейзажной лирике; риторическое обращение; фольклорные элементы.

Развитие речи: выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о герое; словесное рисование.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями портреты поэта. Кинематографические и музыкальные произведения на сюжеты сказок А.С. Пушкина.

Краеведение: литературная викторина («Пушкинские места в Москве и Петербурге»).

Возможные формы внеурочной деятельности: конкурс на лучшее знание сказок А.С. Пушкина, вечер пушкинской сказки.

Поэзия XIX века о родной природе

А.А. Фет. «Чудная картина...»

М.Ю.Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...» Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды».

Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!...» И.З.Суриков. «В ночном».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Краткие сведения о детских годах писателя. Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения. Бородинская битва и русский солдат в изображении М.Ю. Лермонтова.

Художественное богатство стихотворения. История и литература; любовь к родине, верность долгу.

Теория литературы: эпитет, сравнение, метафора (развитие представлений о тропах); звукопись.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, письменный ответ на вопрос учителя,

творческая работа «На Бородинском поле», составление кадров кинофильма (мультфильма).

Связь с другими искусствами: портрет, работа с иллюстрациями, в том числе с материалами о Бородинской панораме в Москве.

Краеведение: литературная игра «Что? Где? Когда?» или викторина («Тарханы — Москва»; «На поле Бородина»).

Н.В. ГОГОЛЬ

Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий и легенд; образы и события повести. Суеверие, злая сила, зло и добро в повести.

Теория литературы: мифологические и фольклорные мотивы в художественном произведении; фантастика; сюжет; художественная деталь, портрет, речевая характеристика.

Развитие речи: краткий выборочный пересказ, подбор материала для изложения с творческим заданием, формулировка учащимися вопросов для творческой работы, словесное рисование.

Связь с другими искусствами: выставка «Различные издания повести Н.В. Гоголя».

Краеведение: литературная викторина «На родине Н.В. Гоголя».

Возможные виды внеурочной деятельности: написание сценария, инсценирование фрагментов повести.

И.С. ТУРГЕНЕВ

Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново в представлениях и творческой биографии писателя. Рассказ «Муму» и стихотворение в прозе «Воробей». Современники о рассказе «Муму». Образы центральные и второстепенные; образ Муму. Тематика и социальная проблематика рассказа. Социальная несправедливость, бесправие, беззаконие,

добродетельность, добросердечие, добродушие, доброта, добронравие, гуманность, сострадание в рассказе. И.С. Тургенев о языке в стихотворении и прозе «Русский язык».

Теория литературы: рассказ; углубление представления о теме художественного произведения; стихотворение в прозе, эпитет, сравнение (развитие представлений).

Развитие речи: краткий выборочный пересказ, сопоставление персонажей, рассказ о герое по плану, письменный отзыв на эпизод, словесное рисование (портрет героя), составление вопросов и заданий для литературной викторины (конкурс), чтение наизусть.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, экранизация рассказа И.С. Тургенева.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Спасское-Лутовиново».

Н.А. НЕКРАСОВ

Детские впечатления поэта. Стихотворение «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения. Стихотворение «Тройка».

Теория литературы: фольклорные элементы в художественном произведении; строфа; эпитет, сравнение (развитие представлений).

Развитие речи: выразительное чтение, рассказ о герое, работа со словарями.

Связь с другими искусствами: иллюстрации к поэме.

Краеведение: страницы устного журнала о Н.А. Некрасове. («Грешнево – Карабиха»).

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Сведения о писателе. Л.Н. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. Рассказ

«Кавказский пленник». Творческая история. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Две жизненные позиции (Жилин и Костылин).

Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Своеобразие сюжета. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу.

Теория литературы: рассказ (развитие представлений); портрет; завязка, кульминация, развязка.

Развитие речи: различные виды чтения, письменный отзыв на эпизод, рассказ по плану, письменная формулировка вывода, дискуссия.

Связь с другими искусствами: выставка-конкурс рисунков учащихся.

Краеведение: материалы к выставке о Л.Н. Толстом («Ясная Поляна»).

А.П. ЧЕХОВ

Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни А.П. Чехова. Рассказ «Злоумышленник»: тема; приемы создания

характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.

Теория литературы: юмор (юмористическая ситуация), комическая ситуация, ирония; роль детали в создании художественного образа; антитеза, метафора, градация.

Развитие речи: чтение по ролям, пересказ юмористического произведения, отзыв об эпизоде, подготовка учащимися вопросов и заданий для экспресс-опроса.

Связь с другими искусствами: рисунки учащихся.

Краеведение: создание диафильма «По чеховским местам (Мелихово)».

Из литературы XX века(29ч)

И.А. БУНИН

Детские годы И.А. Бунина. Семейные традиции и их влияние на формирование личности.

Книга в жизни И.А. Бунин Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приемы ее реализации; художественное богатство стих творения; второй план в стихотворении.

Рассказ «В деревне: слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние персонажа.

Выразительные средства создания образов.

Теория литературы: стихотворение-размышление, образ-пейзаж, образы животных (развитие представлений).

Развитие речи: пересказ и чтение наизусть, цитатный план, письменный ответ на вопрос.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Литературный Орел».

Л.Н. АНДРЕЕВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала.

Теория литературы: тема, эпизод, финал.

Развитие речи: пересказ краткий, выборочный; составление вопросов; письменный ответ на вопрос.

А.И. КУПРИН

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Золотой петух» Тема, особенности создания образа.

Теория литературы: рассказ (расширение и углубление представлений); характеристика персонажа, портрет героя.

Развитие речи: пересказ от другого лица, отзыв об эпизоде.

Связь с другими искусствами: рисунки учащихся.

А.А. БЛОК

Детские впечатления А. Блока. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово)

Стихотворение «Летний вечер»: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей;

стихотворение «Полный месяц над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

Теория литературы: антитеза.

Развитие речи: выразительное чтение, рассказ с использованием ключевых слов, альтернативное изложение.

Краеведение: подбор материала о блоковском Петербурге и имении Шахматово.

С.А. ЕСЕНИН

Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. Стихотворения: «Ты запой мне ту песню, что прежде...», «Поет зима – аукает... », «Нивы сжаты, рощи голы... » – по выбору.

Единство человека и природы. Малая и большая родина.

Теория литературы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение (развитие представлений о понятиях).

Развитие речи: чтение наизусть, цитатный план.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, художественными и документальными фотографиями.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Константиново – Москва».

А.П. ПЛАТОНОВ

Краткие биографические сведения о писателе. Рассказ «Никита». Тема рассказа. Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образ Никиты.

Развитие речи: рассказ о писателе, художественный пересказ фрагмента, составление словаря для характеристики предметов и явлений.

Связь с другими искусствами: рисунки учащихся.

П.П. БАЖОВ

Краткие сведения о писателе. Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова (труд и мастерство, вдохновение). Приемы создания художественного образа.

Теория литературы: сказ, отличие сказа от сказки, герой повествования, афоризм.

Развитие речи: пересказ от другого лица, отзыв об эпизоде. Связь с другими искусствами: рисунки учащихся.

Краеведение: Екатеринбург П.П. Бажова.

Н.Н. НОСОВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Три охотника»: тема, система образов.

Развитие речи: пересказ.

Е.И. НОСОВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о незащищенном.
Теория литературы: юмор (развитие представлений).
Развитие речи: пересказ (краткий и от другого лица), письменный ответ на вопрос, инсценированное чтение.
Возможные виды внеурочной деятельности: инсценирование.

Родная природа в произведениях писателей XX века

Час поэзии «Поэзия и проза XX века о родной природе»:

В.Ф. Боков. «Поклон »;
Н.М. Рубцов. «В осеннем лесу »;
Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья »;
В.И. Белов. «Весенняя ночь»;
В.Г. Ра с п у т и н. «Век живи — век люби» (отрывок).

Из зарубежной литературы(13ч)

Д. ДЕФО

Краткие сведения о писателе. Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо» (отрывок). Сюжетные линии, характеристика персонажей (находчивость, смекалка, доброта), характеристика жанра.
Теория литературы: притча, приключенческий роман, роман воспитания, путешествие (первичные представления о данных понятиях).
Развитие речи: различные виды пересказа, изложение с элементами сочинения.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Х.К. АНДЕРСЕН

Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, благодарность.
Теория литературы: философская сказка (развитие представлений), авторский замысел и способы его характеристики.
Развитие речи: различные виды пересказов, письменный отзыв об эпизоде.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.
Возможные виды внеурочной деятельности: написание сценария мультфильма, инсценирование сказки и ее постановка.

М. ТВЕН

Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы. Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых.
Теория литературы: юмор, приключения как форма детской фантазии.
Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, письменный отзыв о герое.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Ж. РОНИ-СТАРШИЙ

Краткие сведения о писателе. Повесть «Борьба за огонь» (отдельные главы). Гуманистическое изображение древнего человека. Человек и природа, борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека.
Развитие речи: составление плана, письменная и устная характеристика героя.

ДЖ. ЛОНДОН

Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «Сказание о Кише» (период раннего взросления в связи с обстоятельствами жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых).
Теория литературы: рассказ (развитие представлений).

Развитие речи: различные виды пересказов, устный и письменный портрет героя.

А. ЛИНДГРЕН

Краткие сведения о писательнице. Роман «Приключения Эмиля из Лённеберги» (отрывок).

Возможные виды внеурочной деятельности: литературная викторина.

Итоговый урок.

Встреча в литературной гостиной («Путешествие в мир книги»), или «Литературный карнавал» или литературный час («Я хочу рассказать вам...»).

Для заучивания наизусть

И.А. Крылов. Басня – на выбор.

А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. «Бородино» (отрывок). Н.А. Некрасов. Одно из стихотворений – по выбору.

Одно из стихотворений о русской природе поэтов XIX век А.А. Блок. «Летний вечер».

И.А. Бунин. Одно из стихотворений – по выбору. С.А. Есенин. Одно из стихотворений – по выбору. Одно из стихотворений о русской природе поэтов XX века.

Для домашнего чтения

Античные мифы

Ночь, Луна, Заря и Солнце. Нарцисс.

Сказания русского народа

Устроение мира. Первая битва Правды и Кривды. Рождение Семаргла, Стрибога. Битва Семаргла и Черного Змея.

Детская Библия

Русское народное творчество

Сказки: «Лиса и журавль», «Ворона и рак», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что».

Загадки, частушки, пословицы, поговорки.

Литературные сказки

В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.Н. Толстой (1-2 по выбору).

Сказки братьев Гр и мм, Ш. Перро, Х.К. Андерсена (1-2 по выбору).

Из древнерусской литературы

Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всем.

Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина.

Из литературы XVIII века

М.В. Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк...»

Из литературы XIX века

И.А. Крылов. «Ларчик», «Обоз». К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». Е.А. Баратынский. «Водопад».

А.С.Пушкин. «Кавказ», «Выстрел». М.Ю. Лермонтов. «Ветка Палестины», «Пленный рыцарь», «Утес».

А.В. Кольцов. «Осень», «Урожай».

Н.В. Гоголь. «Заколдованное место»

Н.А. Некрасов. «Накануне светлого праздника».

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик».

И.С. Тургенев. «Бежин луг», из «Записок охотника».

В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

А.А. Фет. «Облаком волнистым...», «Печальная береза».

И.С. Никитин. «Утро», «Пахарь».

Я.П. Полонский. «Утро».

Литература, 6 класс (102 часа)

Введение (1ч)

Книга и ее роль в жизни человека. О литературе, писателе и читателе. Литература и другие виды искусства (музыка, живопись, театр, кино).

Развитие представлений о литературе; писатель и его место культуре и жизни общества; человек и литература; книга — необходимый элемент в формировании личности (художественное произведение, статьи об авторе, справочный аппарат, вопросы и задания, портреты и иллюстрации и т.д.).

Из греческой мифологии (3ч)

Мифы о героях: «Героин», «Прометей», «Яблоки Гесперид». Отражение в древнегреческих мифах представлений о героизме, стремление познать мир и реализовать свою мечту.

Теория литературы: мифологический сюжет.

Развитие речи: чтение и различные виды пересказа, дискуссия, изложение с элементами сочинения.

Из устного народного творчества (3ч)

Предания, легенды, сказки.

Предания: «Солдат и смерть», «Как Бадыноко победил одноглазого великана», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Предание и его художественные особенности. Сказка и её художественные особенности, сказочные формулы, помощники героев сказки, сказители, собиратели. Народные представления о добре и зле; краткость, образность, афористичность.

Теория литературы: предание, структура волшебной сказки, мифологические элементы в волшебной сказке.

Развитие речи: сказывание сказки, запись фольклорных произведений, сочинение сказки.

Из древнерусской литературы (3ч)

«Сказание о белгородских колодцах». «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Поучение»

Владимира Мономаха. Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Поучительный характер древнерусской литературы (вера, святость, греховность, хитрость и мудрость, жестокость, слава и бесславие и др.). Нравственная проблематика житийной литературы.

Теория литературы: житие, сказание, древнерусская повесть; автор и герой.

Развитие речи: различные виды пересказа, простой план.

Из литературы XVIII века(6ч):

1.М.В. ЛОМОНОСОВ (3 ч.)

Годы учения. Отражение позиций ученого и гражданина и поэзии: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф». Отражение в стихотворении мыслей ученого и поэта; тема и ее реализация; независимость, гармония — основные мотивы стихотворения; идея стихотворения.

Теория литературы: иносказание, многозначность слова и образа, аллегория, риторическое обращение.

Развитие речи: выразительное чтение.

2.В.А. ЖУКОВСКИЙ (3ч)

Краткие сведения о писателе. Личность писателя. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Баллада «Светлана»: фантастическое и реальное; связь с фольклором, традициями и обычаями народа. Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Тема любви в балладе.

Теория литературы: реальное, фантастическое; фабула; баллада.

Развитие речи: выразительное чтение.

Из литературы XIX века (50ч):

1. А.С. ПУШКИН (14ч)

Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина. Лицейист А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга. Лирика природы: «Деревня», «Редеет облаков летучая гряда...», «Зимнее утро».

Интерес к истории России: «Дубровский» — историческая правда и художественный вымысел; нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь и отвага, постоянство, преданность, «справедливость и несправедливость»); основной конфликт; центральные персонажи

Теория литературы: роман (первичные представления); авторское отношение к героям.

Развитие речи: выразительное чтение, различные виды пересказа, цитатный план, изложение с элементами рассуждения.

2. М.Ю. ЛЕРМОНТОВ(6ч)

Годы учения. Ссылка на Кавказ. Поэт и власть. Вольнолюбивые мотивы в лирике (свобода, воля, независимость): «Тучи», «Парус», «Листок». Многозначность художественного образа.

Теория литературы: трехсложные размеры стиха; стопа, типы стоп; метафора, инверсия.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, письменный отзыв о прочитанном, подбор эпитафий.

Для заучивания наизусть

М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение — на выбор.

3.Н.В. Гоголь(7ч)

Повесть «Тарас Бульба». Темы и проблематика повести (любовь к родине; товарищество, свободолюбие, героизм, честь, любовь и долг); центральные образы и приемы их создания; лирическое и эпическое в содержании повести; массовые сцены и их значение в сюжете и фабуле; связь повести с фольклорным эпосом (характеры, типы, речь). Лирическое и эпическое в повести. Своеобразие стиля.

Теория литературы: героическая повесть; типы речи и разнообразие лексических пластов; тропы и фигуры в повести (гипербола, сравнение, метафора, риторические фигуры).

Развитие речи: изложение с заменой лица; различные виды чтения и устного пересказа; письменный отзыв на эпизод.

4.И.С. ТУРГЕНЕВ(4ч)

«Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции. Проблематика и своеобразие рассказа «Бирюк»; служебный долг и человеческий долг; общечеловеческое в рассказе: милосердие, порядочность, доброта; образ лесника; позиция писателя. Один из рассказов «Записок охотника» по выбору учащихся. Самостоятельная характеристика темы и центральных персонажей произведения.

Теория литературы: своеобразие характера, образ рассказчика; идея произведения и авторский замысел; тропы и фигуры в рассказе (сравнение, метафора, эпитет).

Развитие речи: сложный план, цитатный план.

5.Н.А. НЕКРАСОВ (2ч)

Гражданская позиция Н.А. Некрасова в 60—70-е годы. Темы народного труда и «долюшки женской» — основные в творчестве поэта. Стихотворения: «В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! у каждых дверей...». Основной пафос стихотворений: разоблачение социальной несправедливости. Образно-изобразительные средства, раскрывающие тему. Способы создания образа женщины-труженицы, женщины-матери.

Отношение автора к героям и событиям.

Теория литературы: трехсложные размеры стиха: дактиль, амфибрахий, анапест; коллективный портрет.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, подбор эпитафий, творческая работа (микросочинение с данным финалом либо данным эпитафией).

6.Л.Н. ТОЛСТОЙ(6ч)

Повесть «Детство» (отдельные главы): «Матап», «Что за человек был мой отец?», «Детство» и др. по выбору. Рассказ «Бедные люди». Взаимоотношения в семье; главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого; проблематика рассказа и внутренняя связь его с повестью «Детство» (добро, добродетельность, душевная отзывчивость, любовь к близким, верность, преданность, чувство благодарности, милосердие, сострадание).

Теория литературы: автобиографическая проза.

Развитие речи: различные типы пересказа, сочинение-зарисовка, составление цитатного плана.

7.В.Г. КОРОЛЕНКО (6ч)

Краткие сведения о писателе. Повесть «В дурном обществе»: проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия. Дети и взрослые в повести. Система образов. Авторское отношение к героям.

Теория литературы: повесть, художественная деталь, портрет и характер.

Развитие речи: различные виды пересказа; подготовка вопросов для обсуждения; план характеристики эпизода, персонажа.

8. А.П. ЧЕХОВ (5ч)

Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. Рассказы «Толстый и тонкий», «Шуточка», «Налим»: темы, приемы создания характеров персонажей. Отношение автора к героям.

Теория литературы: юмор, юмористическая ситуация, конфликт в юмористическом произведении (развитие и углубление представлений); деталь и ее художественная роль в юмористическом произведении.

Развитие речи: выразительное чтение, различные виды пересказа, подбор афоризмов и крылатых фраз из произведений А.П. Чехова; творческая мастерская — написание юмористического рассказа на заданную тему (или создание диафильма).

Из литературы XX века (26ч) :

1. И.А. БУНИН (3ч)

Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. Стихотворение «Не видно птиц. Покорно чахнет...», рассказ «Лапти». Душа крестьянина в изображении писателя.

Теория литературы: стили речи и их роль в создании художественного образа.

Развитие речи: составление словаря языка персонажа, чтение наизусть, письменный отзыв об эпизоде.

Для заучивания наизусть. И.А. Бунин. «Не видно птиц...»

2. А.И. КУПРИН (4ч)

Детские годы писателя. Повесть «Белый пудель», рассказ «Гапёр». Основные темы и характеристики образов.

Внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия.

Развитие речи: различные виды пересказа, письменный отзыв об эпизоде

3. С.А. ЕСЕНИН (3ч)

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Песнь о собаке», «Разбуди меня завтра рано...».

Пафос и тема стихотворения. Одухотворенная природа — один из основных образов С.А. Есенина.

Теория литературы: поэтический образ (развитие представлений о понятии), цветообраз, эпитет, метафора.

Для заучивания наизусть

С.А. Есенин. Одно стихотворение — на выбор.

4. «Поэты XX века о родине, родной природе и о себе» (2ч)

А.А. Блок. «Там неба осветленный край...», «Снег да снег...»;

Ф.К. Сологуб. «Под черемухой цветущей...», «Порос травой мой узкий двор...», «Словно лепится сурепица...», «Что в жизни мне всего милей...»;

А.А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...»;

Б.Л. Пастернак. «После дождя»;

Н.А. Заболоцкий. «Утро», «Подмосковные рощи»;

А.Т. Твардовский. «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь»;

А.А. Вознесенский. «Снег в сентябре», стихотворения других поэтов — по выбору.

5. М.М. ПРИШВИН (5ч)

Краткие сведения о писателе. Сказка-быль «Кладовая солнца»: родная природа в изображении писателя; воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе.

Теория литературы: сказочные и мифологические мотивы (развитие представлений).

Развитие речи: сочинение-зарисовка, различные виды пересказа.

6. Н.М. РУБЦОВ (2ч)

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина». Человек и природа в стихотворении. Образный строй.

Теория литературы: художественная идея, кольцевая композиция.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Для заучивания наизусть

Н.М. Рубцов. Одно стихотворение — на выбор.

7.Из поэзии о Великой Отечественной войне (3ч)

Изображение войны; проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине: А.А. Ахматова. «Мужество», «Победа»; С.С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...»; К.М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Р.Г. Гамзатов. «Журавли»; Д.С. Самойлов. «Сороковые»; М.В. Исаковский. «В прифронтовом лесу».

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Для заучивания наизусть: Стихотворение о Великой Отечественной войне — на выбор.

8. В.П. АСТАФЬЕВ(4ч)

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой». Тематика, проблематика рассказа.

Развитие речи: составление цитатного плана, подбор эпитафии к сочинению.

Из зарубежной литературы (10ч)

1.Восточные сказки(2ч.) «Сказка о Синдбаде-мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь».

История создания, тематика, проблематика.

2. БРАТЯ ГРИММ (2ч.) Краткие сведения о писателях. Сходство и различия народных и литературных сказок. Сказка «Спящая красавица». Сходство со сказкой А.С.Пушкина.

3.О.Генри (3ч)

Краткие сведения о писателе. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе. «Вождь краснокожих».

Развитие речи: рассказ от другого лица.

4. ДЖ. ЛОНДОН (2ч)

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Любовь к жизни»: жизнеутверждающий пафос, гимн мужеству и отваге, сюжет и основные образы. Воспитательный смысл произведения.

Развитие речи: цитатный план; пересказ по плану, подготовка вопросов для обсуждения.

5.Заключительный урок(1ч)

Литература, 7 класс (68часов)

Введение(1ч)

Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.

Теория литературы: литературные роды, текстология.

Из устного народного творчества(4ч)

Былины

«Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник». А.К.Толстой.

«Илья Муромец». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).

Теория литературы: эпические жанры в фольклоре. Былина (эпическая песня). Тематика былин.

Своеобразие центральных персонажей и конфликта в былине (по сравнению с волшебной сказкой, легендой и преданием).

Развитие речи: отзыв на эпизод, письменные ответы на вопросы.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; репродукция картины В.Васнецова «Богатыри».

Краеведение: легенды и предания о народных заступниках края (региона).

Русские народные песни

Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!...», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили — сваты на конях будут»); лирические песни («Подушечка моя пуховая...»); лироэпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в народной песне.

Теория литературы: песенные жанры в фольклоре, многообразие жанров обрядовой поэзии, лироэпическая песня.

Краеведение: песенный фольклор региона.

Связь с другими искусствами: лубок.

Возможные виды внеурочной деятельности: фольклорный праздник, «посиделки» в литературной гостиной, устная газета.

Из древнерусской литературы(2ч)

Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.

Теория литературы: эпические жанры и жанровые образования в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).

Развитие речи: подробный пересказ, изложение с элементами сочинения.

Связь с другими искусствами: иконопись, оформление памятников древнерусской литературы.

Из русской литературы XVIII века(7ч)

М.В. ЛОМОНОСОВ

Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. «Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (отрывок), «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (отрывок). Мысли о просвещении, русском языке; вера в творческие способности народа. Тематика поэтических произведений; особенность поэтического языка оды и лирического стихотворения; поэтические образы.

Теория о «трех штилях» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.

Теория литературы: литературное направление, классицизм; ода; тема и мотив.

Развитие речи: сочинение с элементами рассуждения.

Связь с другими искусствами: портрет М.В. Ломоносова; мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской Ломоносова.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия: Холмогоры — Москва — Петербург — Германия — Петербург.

Возможные виды внеурочной деятельности: час размышления «М.В. Ломоносов — ученый-энциклопедист».

Г.Р. ДЕРЖАВИН

Биография Державина (по страницам книги В.Ф. Ходасевича «Державин»). Стихотворение «Властителем и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Г.Р. Державина в сравнении со стихотворениями М.В. Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом.

Теория литературы: лирическое стихотворение, отличие лирического стихотворения от оды, тематическое разнообразие лирики.

Развитие речи: чтение наизусть.

Д.И. ФОНВИЗИН

Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.

Теория литературы: юмор, сатира, сарказм; драма как литературный род; жанр комедии; «говорящие» фамилии; литературное направление (создание первичных представлений); классицизм.

Развитие речи: чтение по ролям, устное сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; театральное искусство (театральные профессии, авторский замысел и исполнение; актер и режиссер; режиссер и художник).

Возможные виды внеурочной деятельности: инсценировка.

Из русской литературы XIX века(27ч)

А.С. ПУШКИН

Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивно близки нам...». Человек и природа: «Туча». Дружба и тема долга. Тема власти, жестокости, зла: «Анчар». «Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы — предсказание, предзнаменование, предвидение; вера и суеверие. Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений.

Теория литературы: поэма, отличие поэмы от баллады, образный мир поэмы, группировка образов, художественный образ и прототип, тропы и фигуры (риторическое обращение, эпитет, метафора), жанровое образование — дружеское послание.

Развитие речи: различные виды чтения, в том числе наизусть; сочинение с элементами рассуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; древнерусская миниатюра; мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской М.В. Ломоносова; портрет Петра I.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Маршрутами декабристов».

Возможные виды внеурочной деятельности: литературные игры по произведениям поэта и литературе о нем; час поэзии в литературной гостиной «Мой Пушкин».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: «Три пальмы», «Родина». «Песня про царя Ивана Васильевича...». Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни...» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные персонажи повести и художественные приемы их создания; речевые элементы в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».

Теория литературы: жанры лирики; углубление и расширение понятий о лирическом сюжете и композиции лирического стихотворения; фольклорные элементы в авторском произведении; стилизация как литературно-художественный прием; прием контраста; вымысел и верность исторической правде; градация.

Развитие речи: рассказ о событии, рецензия.

Связь с другими искусствами: устное рисование, работа с иллюстрациями.

Возможные виды внеурочной деятельности: день в историко-литературном музее «Москва Ивана Грозного».

Н.В. ГОГОЛЬ

Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема — изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Новаторство писателя. Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности.

Повесть «Шинель»: основной конфликт; трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям. История замысла.

Теория литературы: сатирическая повесть, юмористические ситуации, «говорящие» фамилии; фантастика.

Развитие речи: различные виды пересказа, подбор цитат для характеристики персонажа, составление словаря для характеристики персонажа, написание рассказа по заданному сюжету.

Связь с другими искусствами: «Петербургские повести» Н.В. Гоголя в русском искусстве (живопись, кино, мультипликация).

Возможные виды внеурочной деятельности: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Петербург Н.В. Гоголя».

И.С. ТУРГЕНЕВ

Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С. Тургенева. Рассказ «Хорь и Калиныч» (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева); рассказ «Певцы» (основная тема, талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям). Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика; художественное богатство стихотворения.

Теория литературы: портрет и характер, стихотворение в прозе (углубление представлений).
Н.А. НЕКРАСОВ

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Вчерашний день, часу в шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда», поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Доля народная — основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музыки Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стойкость; чванство, равнодушие, незащитность, несправедливость, покорность судьбе.

Теория литературы: диалоговая речь, развитие представлений о жанре поэмы.

Развитие речи: чтение наизусть, выписки для характеристики героев, цитатный план, элементы тезисного плана.

Связь с другими искусствами: Н.А. Некрасов и художники-передвижники.

Возможные виды внеурочной деятельности: историко-краеведческая и литературно-краеведческая заочная экскурсия «Сибирскими дорогами декабристов».

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Краткие сведения о писателе. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» и одна сказка по выбору. Свообразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

Теория литературы: сатира, сатирический образ, сатирический персонаж, сатирический тип; притчевый характер сатирических сказок; мораль; своеобразие художественно-выразительных средств в сатирическом произведении; тропы и фигуры в сказке (гипербола, аллегория).

Развитие речи: различные виды пересказа, письменный отзыв.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии в литературной гостиной «Крестьянский труд и судьба землепашца в изображении поэтов XIX века»:

А.В. Кольцов. «Песня пахаря», «Горькая доля»;

Н.П. Огарев. «Сторона моя родимая...»;

И.С. Никитин. «Пахарь»;

А.Н. Плещеев. «Скучная картина!..»;

А.Н. Майков. «Сенокос», «Нива»;

М.Л. Михайлов. «Груня», «Те же всё унылые картины...» и др.

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Л.Н. Толстой — участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

Теория литературы: рассказ, книга рассказов (развитие представлений).

Развитие речи: подбор материалов для ответа по плану, составление цитатного плана, устное сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя».

Краеведение: литературно-музыкальная композиция «Город русской славы, ратных подвигов».

Возможные виды внеурочной деятельности: написание сценария литературно-музыкальной композиции.

Н.С. ЛЕСКОВ

Краткие биографические сведения. «Лесков — писатель будущего». Сказ «Левша».

Особенность проблематики и центральная идея. Образный мир произведения.

Теория литературы: своеобразие стиля. Расширение представлений о сказе, сказовом характере прозы.

Связь с другими искусствами: образ Левши в русском искусстве (живопись, кинематограф, мультипликация).

Ф.И. ТЮТЧЕВ

Философская лирика. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан». Темы человека и природы.

Теория литературы: философская поэзия, художественные средства.

Развитие речи: выразительно чтение.

А.А. ФЕТ

Русская природа в стихотворениях: «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер».

Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-медитация.

Теория литературы: лирика природы, тропы и фигуры и их роль в лирическом тексте (эпитет, сравнение, метафора, бессоюзие).

Развитие речи: чтение наизусть.

А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Хамелеон», «Смерть чиновника». Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чиновничества, самоуничтожения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов; позиция писателя.

Теория литературы: психологический портрет, сюжет (развитие представлений).

Развитие речи: пересказ, близкий к тексту; составление словаря языка персонажа.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся; репродукция картины П. Федотова «Свежий кавалер».

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер юмора «Над чем смеетесь?». Возможно привлечение произведений других авторов, например:

М.М. Зощенко. «Обезьяний язык»;

А.Т. Аверченко. «Открытие Америки»;

Н.А. Тэффи. «Воротник», «Свои и чужие» и др.

Произведения русских поэтов

XIX века о России

Н.М. Языков. «Песня».

И.С. Никитин. «Русь».

А.Н. Майков. «Нива».

А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...»

Из русской литературы XX века (18ч)

И.А. БУНИН

Стихотворение «Догорел апрельский светлый вечер...». Человек и природа в стихах И. Бунина, размышления о своеобразии поэзии. «Как я пишу». Рассказ «Кукушка». Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение — основные проблемы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и зверей и их значение для понимания художественной идеи рассказа.

Теория литературы: темы и мотивы в лирическом стихотворении, поэтический образ, художественно-выразительная роль бессоюзия в поэтическом тексте.

Развитие речи: подготовка вопросов для дискуссии, выразительное чтение, различные виды пересказа.

А.И. КУПРИН

Рассказы «Чудесный доктор», «Allez!». Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.

Теория литературы: рассказ, рождественский рассказ (развитие представлений), диалог в рассказе; прототип.

Развитие речи: подготовка вопросов для дискуссии, отзыв на эпизод, составление плана ответа.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной или дискуссионном клубе «Что есть доброта?» — по материалам изученных и самостоятельно прочитанных произведений, по личным наблюдениям и представлениям.

М. ГОРЬКИЙ

Повесть «Детство» (главы по выбору). «Челкаш». «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе и рассказе; становление характера мальчика; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, гордость, жалость) и авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия замысла.

Теория литературы: развитие представлений об автобиографической прозе, лексика и ее роль в создании различных типов прозаической художественной речи, герой-романтик, прием контраста.

Развитие речи: различные виды пересказа, цитатный план.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; портрет М. Горького.

Возможные виды внеурочной деятельности: конференция «М. Горький и русские писатели (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов)».

А.С. ГРИН

Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые паруса» (фрагмент). Творческая история произведения. Романтические традиции. Экранизации повести.

Теория литературы: развитие представлений о романтизме.

Связь с другими искусствами: иллюстрации к повести; репродукция картины В.Фалилеева «Волна».

Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-художественный вечер, посвященный романтизму.

В.В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

Теория литературы: автобиографические мотивы в лирических произведениях; мотив, тема, идея, рифма; тропы и фигуры (гипербола, метафора; синтаксические фигуры и интонация конца предложения), аллитерация.

Развитие речи: выразительное чтение.

Связь с другими искусствами: портрет В. Маяковского.

С.А. ЕСЕНИН

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Каждый труд благослови, удача...», «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом...». Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.

Теория литературы: образ-пейзаж, тропы и фигуры (эпитет, оксюморон, поэтический синтаксис).

Краеведение: литературно-краеведческая экскурсия «По есенинским местам».

Развитие речи: чтение наизусть, устная рецензия или отзыв о стихотворении.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальный вечер или час в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи С.А. Есенина», вечер одного стихотворения «Мой Сергей Есенин».

И.С. ШМЕЛЕВ

Рассказ «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя. Роман «Лето Господне» (глава «Яблочный Спас»). Автобиографические мотивы. Роль эпиграфа. Сказовая манера.

Сопоставление с «Левшой» Н.С. Лескова.

Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании, рассказ с элементами очерка, антитеза; роль художественной детали, выразительные средства; сказ.

Развитие речи: устный и письменный отзыв о прочитанном, работа со словарями.

М.М. ПРИШВИН

Рассказ «Москва-река». Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика.

Теория литературы: подтекст, выразительные средства художественной речи, градация.

Развитие речи: составление тезисов.

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ

Повесть «Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» — по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.

Теория литературы: лирическая проза; выразительные средства художественной речи: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; пейзаж как сюжетобразующий фактор.

Развитие речи: изложение с элементами рассуждения.

Краеведение: каждый край по-своему прекрасен (лирическая проза о малой родине).

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

Стихотворение «Не позволяй душе лениться!..». Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд — основное нравственное достоинство человека.

Теория литературы: выразительно-художественные средства речи (риторическое восклицание, метафора), морфологические средства (роль глаголов и местоимений); эссе.

Развитие речи: чтение наизусть, составление словаря лексики стихотворения по заданной тематике.

Связь с другими искусствами: репродукции картин А. Пластова «Родник» и Т.Яблонской «Утро».

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: «Прощаемся мы с матерями...» (из цикла «Памяти матери»), «На дне моей жизни...». Поэма «Василий Теркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновья память — основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т.Твардовского.

Теория литературы: композиция лирического стихотворения и поэмы, поэтический синтаксис (риторические фигуры).

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной или час поэзии «Стихи и песни о войне поэтов XX века»:

К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»;

А.А. Сурков. «В землянке»;

М.В. Исаковский. «Огонек», «Ой, туманы мои...» и др.

Лирика поэтов — участников

Великой Отечественной войны

Н.П. Майоров. «Творчество»;

Б.А. Богатков. «Повестка»;

М. Джалиль. «Последняя песня»;

В.Н. Лобода. «Начало». Особенности восприятия жизни в творчестве поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов — участников войны.

Возможные виды внеурочной деятельности: устный литературный журнал «Имена на поверке».

Б.Л. ВАСИЛЬЕВ

«Летят мои кони» (фрагмент). Рассказ «Экспонат №...». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

Теория литературы: рассказчик и его роль в повествовании.

Развитие речи: подготовка плана к диспуту, различные виды комментирования эпизода.

В.М. ШУКШИН

Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. «Слово о малой родине». Раздумья об отчьем крае и его месте в жизни человека. Рассказ «Чудик». Простота и нравственная высота героя.

Теория литературы: способы создания характера; художественная идея рассказа.

Развитие речи: составление словаря языка персонажей, письменный отзыв, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: деятельность В.М. Шукшина в киноискусстве (сценарист, режиссер, актер).

Краеведение: Сrostки — малая родина писателя.

Возможные виды внеурочной деятельности: день В.М. Шукшина в школе.

Поэты XX века о России

Г. Тукай. «Родная деревня».

А.А. Ахматова. «Мне голос был. Он звал утешно...»

М.И. Цветаева. «Рябину рубили зорькою...»

И. Северянин. «Запевка».

Н.М. Рубцов «В горнице».

Я.В. Смеляков. «История».

А.И. Фатьянов. «Давно мы дома не были».

А.Я. Яшин. «Не разучился ль...»

К.Ш. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»

Р.Г. Гамзатов. «В горах джигиты ссорились, бывало...», «Мой Дагестан».

А.А. Вознесенский. «Муромский сруб».

А.Д. Дементьев. «Волга».

Своеобразие раскрытия темы России в стихах поэтов XX века.

Развитие речи: развернутая характеристика одного из поэтических текстов, чтение стихотворения наизусть.

Из зарубежной литературы(9ч)

У. ШЕКСПИР

Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь, — так теперь...», «Люблю, — но реже говорю об этом...», «Ее глаза на звезды не похожи...». Темы и мотивы. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира.

Теория литературы: твердая форма (сонет), строфа (углубление и расширение представлений).

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть.

МАЦУО БАСЁ

Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой и особенностями поэтических образов.

Теория литературы: хокку (хайку).

Развитие речи: попытка сочинительства.

Связь с другими искусствами: гравюры японских художников; японский пейзаж.

Р. БЁРНС

Краткие сведения об авторе. Стихотворения: «Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно» (по выбору). Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.

Теория литературы: лироэпическая песня, баллада, аллегория; перевод стихотворений.

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «С.Я.Маршак — переводчик».

Р.Л. СТИВЕНСОН

Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья, «Мои приключения на суше»). Приемы создания образов. Находчивость, любознательность — наиболее привлекательные качества героя.

Теория литературы: приключенческая литература.

Развитие речи: чтение и различные способы комментирования.

А. де СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

Краткие сведения о писателе. Повесть «Планета людей» (в сокращении), сказка «Маленький принц». Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.

Теория литературы: лирическая проза (развитие представлений), правда и вымысел; образы-символы; афоризмы.

Связь с другими искусствами: сказка А. де Сент-Экзюпери на языке других искусств; иллюстрации автора; рисунки детей по мотивам «Маленького принца».

Р. БРЭДБЕРИ

Рассказ «Все лето в один день». Роль фантастического сюжета в постановке нравственных проблем. Образы детей. Смысл противопоставления Венеры и Земли.

Развитие речи: сопоставление рассказа Брэдбери с произведениями отечественных писателей.

Я. КУПАЛА

Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся». М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы.

Развитие речи: сопоставительная характеристика оригинала и переводов.

Для заучивания наизусть

М.В. Ломоносов. Из «Оды на день восшествия на всероссийский престол...» (отрывок).

Г.Р. Державин. «Властителям и судиям» (отрывок).
А.С. Пушкин. Одно — два стихотворения (по выбору).
М.Ю. Лермонтов. «Родина».
И.С. Тургенев. «Певцы» (фрагмент).
Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» (отрывок).
А.А. Фет. Стихотворение (по выбору).
Одно — два стихотворения о России поэтов XIX века (по выбору).
М. Горький. «Старуха Изергиль» (отрывок из «Легенды о Данко»)
С.А. Есенин. Одно стихотворение (по выбору).
Н.А. Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться...»
А.Т. Твардовский. «На дне моей жизни...»
У. Шекспир. Один сонет (по выбору).
М. Басё. Несколько стихотворений (по выбору).
Одно — два стихотворения о России поэтов XX века (по выбору).
Для домашнего чтения
Из устного народного творчества
Былины: «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря».
Из древнерусской литературы
«Повесть временных лет» («Единоборство Мстислава с Редедеем»), «Житие Сергия Радонежского».
Из русской литературы XVIII века
Г.Р. Державин. «Признание».
Из русской литературы XIX века
А.С. Пушкин. «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «19 октября 1827 г.» («Бог помочь вам, друзья мои...»)
М.Ю. Лермонтов. «Панорама Москвы», «Прощай, немытая Россия...».
И.С. Тургенев. «Первая любовь».
М.Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь», «Коняга».
А.П. Чехов. «Смерть чиновника».
В.Г. Короленко. «Парадокс», «Слепой музыкант».
Из русской литературы XX века
М. Горький. «В людях».
И.А. Бунин. «Цифры».
В.В. Маяковский. «Адище города».
А.Т. Твардовский. «Дом у дороги».
Б.Л. Васильев. «Вам привет от бабы Леры».
В.П. Астафьев. «Родные березы», «Весенний остров».
В.А. Солоухин. «Ножичек с костяной ручкой».
К. Булычев. «Белое платье Золушки».
В.М. Шукшин. «Забуксовал».
Ф.А. Искандер. «Петух».
Дж.Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи».

Литература, 8 класс (68 часов)

Введение(1ч.)

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс. Теория литературы: литература и история, писатель и её роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

Из устного народного творчества (2ч.):

Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Царь требует выдачи Разина», «Разин и девка-астраханка» (на выбор), «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной

песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Теория литературы: песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.

Развитие речи: различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.

Из древнерусской литературы (3ч.):

«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского», «Сказание о Борисе и Глебе» (в сокращении) «Житие Сергия Радонежского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое многообразие древнерусской литературы.

Теория литературы: житийная литература; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы, летописный свод.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений.

Из литературы XVIII века (3 ч.):

Г. Р. ДЕРЖАВИН (1ч.)

Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов и биографии и личных представлений. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.

Теория литературы: традиции классицизма в лирическом тексте.

Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, запись ключевых слов и словосочетаний.

Н.М. КАРАМЗИН (2ч.)

Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.

Теория литературы: сентиментализм как литературное направление, сентиментализм и классицизм (чувственное направление в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов, похвальное слово историку и писателю. Защита реферата «Карамзин на страницах романа Ю.Н.Тынянова «Пушкин».

Из литературы 19 века (30ч.):

1.Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники (2ч.)

В.А.Жуковский. «Лесной царь», «Море», «Невыразимое», «Сельское кладбище».

К.Ф. Рылеев. «Я ль буду в роковое время...», «Смерть Ермака».

К.Н. Батюшков. «Переход русских войск через Неман», «Надпись к портрету Жуковского », «Есть наслаждение

в дикости лесов...», «Мой гений».

Е.А. Баратынский. «Чудный град порой сольется», «Разуверение», «Муза».

А.А. Дельвиг. «Русская песня» («Соловей мой, соловей»), «Романс», «Идиллия».

Н.М.Языков. «Пловец», «Родина».

Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).

Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня, «легкая» поэзия, элементы романтизма, романтизм.

Развитие речи: составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть, запись тезисного плана.

А.С.ПУШКИН (7 часов)

Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «19 октября 1825 года», «Песни о Стеньке Разине». Повесть «Пиковая дама» (обзор). История написания и основная проблематика. «Маленькие трагедии» (обзор, содержание одного произведения по

выбору). Самостоятельная характеристика тематики и системы образов по предварительно составленному плану. Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, вольнолюбие, осознание предназначенья, независимость, литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

Теория литературы: послание, песня, художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, исторический роман.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составления планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ (4 часа)

Кавказ в жизни и творчестве. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; романтическое движение; поэтический синтаксис (риторические фигуры). Романтические традиции.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составления цитатного плана, устное сочинение.

Н.В. ГОГОЛЬ (5 часов)

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии, фантастический элемент как прием создания комической ситуации комический рассказ.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

И.С. ТУРГЕНЕВ (2ч.)

Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини. Теория литературы: лирическая повесть, тропы и фигуры и художественной стилистике повести.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, письменная характеристика персонажа, отзыв о прочитанном.

Связь с другими искусствами: подбор музыкальных фрагментов для возможной инсценировки, рисунки учащихся.

Н.А. НЕКРАСОВ (1ч.)

Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны», «Зеленый шум». Человек и природа в стихотворении.

Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, составление словаря для характеристики лирического персонажа.

А. А. ФЕТ (2ч.)

Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Учись у них: у дуба, у березы...», «Целый мир от Икрасоты...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики А.А. Фета.

Развитие речи: выразительное чтение, устное рисование, письменный ответ на вопрос.

А.Н. ОСТРОВСКИЙ (3ч.)

Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка» - своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.

Теория литературы: драма.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на эпизод, составление цитатного плана к сочинению.

Л.Н. ТОЛСТОЙ (3ч.)

Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы: автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план сочинения-рассуждения.

Контрольное тестирование по литературе 19 века (1 час)

Из литературы XX века (25 часов)

М. ГОРЬКИЙ (3ч.)

Основные вехи биографии писателя. Свобода и сила духа в изображении М. Горького: «Песня о Соколе», рассказ «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Специфика песни и романтического рассказа. Художественное своеобразие ранней прозы Горького.

Теория литературы: традиции романтизма, жанровое своеобразие (песня, сказка), образ-символ.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, цитатный план, сочинение с элементами рассуждения.

В.В.МАЯКОВСКИЙ (2ч.)

Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихотворении В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».

Теория литературы: неологизмы, конфликт в лирическом стихотворении, рифма и ритм в лирическом стихотворении.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Сатира начала XX века: о серьезном — с улыбкой (4ч.):

1.Н.Л. Тэффи(2часа) «Свои и чужие

2. М.М. Зощенко(2часа) «Обезьяний язык». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.

Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях).

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, составления словаря лексики персонажа.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ (3 часа)

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» — по выбору. Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества лирике Н. Заболоцкого 50—60-х годов.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, сочинение-рассуждение.

В.П. АСТАФЬЕВ (4 часа)

Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева: рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.
Развитие речи: различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпитафия.

Стихотворения о войне: «Музы не молчали»(1 час)
А.А. Ахматова. «Нежно с девочками простились...»;
Д.С. Самойлов. «Перебирая наши даты...»;
М.В. Исаковский. «Враги сожгли родную хату»;
К.М. Симонов. «Жди меня»;
П.Г. Антокольский. «Сын» (отрывки из поэмы);
О.Ф. Берггольц. «Памяти защитников »;
М.Джалиль. «Мои песни», «Дуб»;
Е.А. Евтушенко. «Свадьбы»;
Р.Г. Гамзатов. «Журавли» и др.

А.Т.ТВАРДОВСКИЙ (2ч.)

Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т.Твардовского: «За далью – даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной – один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав. Теория литературы: дорога и путешествие в эпосе Твардовского.
Развитие речи: различные виды чтения, цитатный план.
Краеведение: о России — с болью и любовью (выставка произведений А. Твардовского).

Час поэзии «Судьба Отчизны»(1 час):

Л.Л. Блок. «Есть минуты, когда не тревожит...»;
В.В. Хлебников. «Мне мало нужно...»;
Б.Л. Пастернак. «После вьюги»;
М.В.Исаковский. «Катюша»;
М. Л. Светлов. «Веселая песня»;
Л.Л.Вознесенский. «Слеги»;
Г.И. Рождественский. «Мне такую нравится земля»
В.С.. Высоцкий. «Яне люблю» и др.

В. Г. РАСПУТИН (3часов)

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки Французского». Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

Теория литературы: развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе.
Развитие речи: составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку – диспуту.

Связь с другими искусствами: повесть В. Распутина на киноэкране.

Внеклассное чтение по литературе 20 века(2часа)

Итоговая контрольная работа (1час)

Из зарубежной литературы(4часа)

У.ШЕКСПИР (2ч.)

Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.

Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

Связь с другими искусствами: история театра.

М.СЕРВАНТЕС (1ч.)

Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземлённое, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.

Теория литературы: роман, романский герой.

Развитие речи: дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

Итоговый урок (1 час)

Литература, 9 класс (102 часа).

Введение (1 ч.)

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.

Из древнерусской литературы (7 ч.)

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патристическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

Литература XVIII века (6 ч.)

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д.

Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В.

Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин).

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...».

Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.

Литература первой половины XIX века (64 ч.)

Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века (3ч).

Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

А.С. Грибоедов (12ч.)

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого.

Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин.

Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Миллион терзаний»).

А.С. Пушкин (23ч.)

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): «К Чаадаеву», «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Анчар», «Поэт», «Во глубине сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика.

Поэма «Борис Годунов». Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий» (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «Чувства добрые» как центральный лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.

«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.

М.Ю. Лермонтов (16ч.)

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон...», «Я жить хочу...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина».

«Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе.

Н.В. Гоголь (10ч.)

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.

Литература второй половины XIX века (14ч.)

Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева).

Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета).

Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра. Пьеса «Бедность не порок».

Л.Н. Толстой («Юность») и Ф.М. Достоевский («Бедные люди») как два типа художественного сознания.

Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков. «Смерть чиновника».

Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

Литература XX века (8ч.)

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И. Бунин, Л. Куприн). Драма М. Горького «На дне» как «пьеса-буревестник».

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака).

Своеобразие отечественного романа первой половины XX века (проза М. Шолохова, А. Толстого, М. Булгакова).

Литературный процесс 50—80-х годов (проза В. Распутина, В. Астафьева, В. Шукшина, А. Солженицына, поэзия Е. Евтушенко, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого).

Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В. Астафьева, В. Распутина, Л.

Петрушевской, В. Пелевина и др., лирика И. Бродского, О. Седаковой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

Итоговый тест (1ч.)

Итоговый урок. Рекомендация книг для летнего чтения. (1ч.)

Для заучивания наизусть

М.В. Ломоносов. Одно из стихотворений (по выбору). Г.Р. Державин. Одно из стихотворений (по выбору). К.Н. Батюшков. Одно из стихотворений (по выбору). В.А. Жуковский. Одно из стихотворений (по выбору). А.С. Грибоедов. «Горе от ума» (отрывок по выбору). А.С. Пушкин. 3—5 стихотворений (по выбору). М.Ю. Лермонтов. 3—5 стихотворений (по выбору).

Для домашнего чтения

Из литературы первой половины XIX века А.С. Пушкин. «К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Ты и вы», «Цветок», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан». М.Ю. Лермонтов. «Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы...», «Есть речи...», «Предсказание», «Молитва». Н.В. Гоголь. «Женитьба», «Портрет».

Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов
1.	Введение(1 час) Книга – твой друг.	1
2.	Из мифологии (3 часа) Античный миф. «Рождение Зевса». Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества.	1
3.	Миф «Олимп». Представления древних греков о сотворении Вселенной, Богов и героев.	1
4.	«Одиссей на острове циклопов. Полифем». Образы Одиссея и Полифема.	1
5.	Устное народное творчество(9 часов) Загадки жанров лирического рода.	1
6.	Пословицы и поговорки.	1
7.	Литературная игра по УНТ.	1
8.	Р.Устное сочинение по пословице.	1
9	Сказка. «Царевна-лягушка». Подготовка к мини-проекту.	1
10	Сюжет и реальная основа в бытовой сказке «Чего на свете не бывает?» Подготовка к мини-проекту.	1
11	Сказки народов России. «Падчерица». Подготовка к мини-проекту.	1
12	Особенности волшебной сказки. Подготовка к мини-проекту.	1
13	Мини-проект «Скоро сказка сказывается».	1
14.	Древнерусская литература (2 часа) Из «Повести временных лет»: «Расселение славян».	1
15.	«Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам».	1
16.	Басни (7 часов) Эзоп. «Ворон и Лисица». Жан де Лафонтен «Лисица и виноград».	1
17.	Русские басни. М.В.Ломоносов «Случились два астронома в пиру...»	1
18.	Басни о Вороне и Лисице В.К.Тредиаковского, А.П.Сумарокова, И.А.Крылова.	1
19.	Басни И.А. Крылова. «Волк на псарне».	1
20.	И.А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Демьянова уха».	1
21	Р/р. Конкурс чтецов на лучшее исполнение басен И.А.Крылова.	1
22.	Русская басня в XX веке.	1
23	Литература XIX века (38 часов) Краткие сведения об А.С.Пушкине. Заочная экскурсия по пушкинским местам.	1
24.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Няне».	1

25.	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
26.	Черты сходства и различия волшебной и литературной сказки.	1
27.	А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила» (отрывок).	1
28.	А.С.Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога».	1
29.	Поэзия XIX века о родной природе.	1
30	Краткие сведения о М.Ю.Лермонтове. Заочная экскурсия по лермонтовским местам.	1
31.	Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино». Историческая основа и прототипы героев. Бородинское сражение и его герои в изобразительном искусстве.	1
32.	Средства художественной выразительности в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Бородино».	1
33-34.	Р/р. Подготовка к сочинению по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино». Анализ письменных работ.	1
35.	Н.В.Гоголь. Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В.Гоголя.	1
36.	Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Фольклорные источники и мотивы. Историческая основа повести. Оксана и кузнец Вакула.	1
37.	Фантастика и реальность в повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством».	1
38	Детские впечатления И.С.Тургенева. Заочная экскурсия в Спасское-Лутовиново.	1
39.	И.С.Тургенев. Рассказ «Муму». Образ Герасима.	1
40.	Богатырский облик и нравственное превосходство Герасима над барыней и её челядью.	1
41.	Герасим и Муму. Немой протест героя – символ немоты крепостных крестьян.	1
42-43.	Р/р. сочинение «Эпизод рассказа, который произвёл на меня самое сильное впечатление». Анализ сочинений	1
44.	И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе «Воробей», «Русский язык».	1
45.	Стихотворение в прозе И.С.Тургенева «Два богача».	1.
46	Н.А.Некрасов. Детские впечатления поэта. Заочная экскурсия в Грешнево.	1
47.	Н.А.Некрасов. Особенности композиции стихотворения «Крестьянские дети».	1
48.	Основная тема стихотворения «Крестьянские дети» и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам.	1
49.	Н.А.Некрасов. Стихотворение «Тройка».	1
50.	Р/р. Конкурс чтецов стихотворений Н.А. Некрасова.	1
51	Л.Н.Толстой. Сведения о писателе. Историко-литературная основа рассказа «Кавказский пленник». Заочная экскурсия в Ясную Поляну.	1
52	Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Жилин и Костылин в плену.	1
53.	Две жизненные позиции в рассказе «Кавказский пленник». Художественная идея рассказа.	1
54-55.	Р/р. Подготовка к сочинению «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?» Анализ сочинений	1
56	Детские и юношеские годы А.П.Чехова. Семья А.П.Чехова. Книга в жизни А.П.Чехова.	1
57	Рассказ А.П.Чехова «Злоумышленник». Приёмы создания характеров и ситуаций. Жанровое своеобразие рассказа. Работа над проектом.	1
58	Рассказ А.П.Чехова «Пересолил». Работа над проектом.	1
59	Р/р. Сочинение-юмористический рассказ о случае из жизни.	1
60	Презентация проекта «Краткость – сестра таланта» (по творчеству А.П.Чехова).	1

61	Литература XX века (29 часов) Краткие сведения об И.А.Бунине. Заочная экскурсия по бунинским местам.	1
62.	Стихотворение И.Бунина «Густой зеленый ельник у дороги...». Тема природы и приёмы её реализации.	1
63.	И.А.Бунин. Рассказ «В деревне».	1
64.	И.А.Бунин. «Подснежник».	1
65.	Л.Н.Андреев. Краткие сведения о писателе.	1
66.	Л.Андреев «Петька на даче». Мир города в рассказе.	1
67.	Л.Н.Андреев. «Петька на даче». Противопоставление мира города и дачи в рассказе. Тематика и нравственная проблематика рассказа.	1
68	А.И.Куприн. Краткие сведения о писателе. Заочная экскурсия в музей А.И.Куприна в Наровчате.	1
69.	Рассказ А.И.Куприна «Золотой Петух». Тема, особенности создания образа.	1
70	Р/р. Обучение анализу эпизода.	1
71.	Детские впечатления А.А.Блока. Книга в жизни юного А.А.Блока. Блоковские места.	1
72.	А.А.Блок. «Летний вечер», «Полный месяц встал над лугом...»	1
73.	С.А.Есенин. Детские годы. В есенинском Константинове.	1
74.	С.А.Есенин «Ты запой мне ту песню, что прежде...»	1
75.	С.А.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
76	А.П.Платонов. Краткие сведения о писателе.	1
77.	А.П.Платонов. Мир глазами ребёнка в рассказе «Никита».	1
78.	А.П.Платонов. «Цветок на земле».	1
79.	П.П.Бажов. Краткие сведения о писателе.	1
80.	П.Бажов «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.Бажова.	1
81.	П.П.Бажов. «Каменный цветок». Приёмы создания художественного образа.	1
82	Н.Н.Носов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Литературная викторина.	1
83.	Н.Н.Носов. Рассказ «Три охотника». Тема, система образов.	1
84.	В.П.Астафьев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Васюткино озеро».	1
85.	В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».	1
86.	Е.И.Носов. «Как патефон петуха от смерти спас». Мир глазами ребёнка. Юмористическое и лирическое в рассказе.	1
87	Родная природа в произведениях писателей XX века.	1
88.	В.И.Белов. «Весенняя ночь».	1
89.	В.Г.Распутин. «Век живи – век люби».	1
90.	Зарубежная литература (13 часов) Краткие сведения о Д.Дефо. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо».	1
91.	Д.Дефо. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо».	1
92	Х.К.Андерсен. Краткие сведения о писателе. Заочная экскурсия на родину сказочника.	1

93.	Сказка Х.К.Андерсена «Соловей». Внутренняя и внешняя красота.	1
94.	Краткие сведения о М.Твене. Автобиографические мотивы в произведениях М.Твена.	1
95.	М.Твен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых.	1
96.	Жизнерадостность, неутомимый интерес к жизни, бурная энергия Тома Сойера.	1
97.	Ж.Рони-Старший. Повесть «Борьба за огонь». Гуманистическое изображение древнего человека.	1
98.	Краткие сведения о Дж.Лондоне.	1
99.	Д.Лондон. Раннее взросление подростка в «Сказании о Кише».	1
100.	Астрид Линдгрэн. Краткие сведения о писательнице. Заочная экскурсия на родину А.Линдгрэн.	1
101.	А.Линдгрэн. Отрывки из романа «Приключения Эмиля из Леннеберги».	1
102.	Литературная игра.	1

Литература, 6 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение-1 ч	Книга и ее роль в жизни человека.	1ч.
2.	Из мифологии – 3 ч	Мифы о героях. «Пять веков».	1ч.
3.		Героизм, стремление познать мир, реализовать мечту. «Прометей»	1ч.
4.		Значение древнегреческих мифов. «Яблоки Гесперид».	1ч.
5.	Из устного народного творчества -3 ч	Нравственный идеал русского фольклора. Сказка «Солдат и смерть»	1ч.
6.		Из эпоса народов России. Нартский эпос. Храбрость и хитрость героя в предании «Как Бадынка победил одноглазого великана»	1ч.
7.		Народные представления о добре и зле. «Сказка о молодильных яблоках и живой воде».	1ч.
8.	Из древнерусской литературы -3ч	Особенности древнерусской литературы, отражение в ней истории Древней Руси и представлений о событиях и людях. «Сказание о белгородских колодцах»	1ч.
9.		Гимн в честь воинского подвига. «Повесть о разорении Рязани Батыем».	1ч.
10.		Поучительный характер древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха».	1ч.
11.	Из литературы	М.В.Ломоносов - гениальный ученый, теоретик литературы, поэт, гражданин.	1ч.

	18 века-6 ч		
12.		Отражение мыслей ученого и поэта; независимость, гармония - основные мотивы стихотворения. «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф»	1ч.
13.		М.В. Ломоносов о значении русского языка. М.В. Ломоносов и Петр Великий.	1ч.
14.		В.А.Жуковский. Краткие сведения о писателе. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин.	1ч.
15.		Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского «Светлана». Творческая история баллады.	1ч.
16.		Фантастическое и реальное, связь с фольклором, особенности языка и образов в балладе В.А. Жуковского «Светлана».	1ч.
17.	Из русской литературы 19 века-51 ч	Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина	1ч.
18.		Тема «барства дикого» в стихотворении А.С. Пушкина «Деревня».	1ч.
19.		Тема природы в лирике А. С. Пушкина «Редет облаков летучая гряда»	1ч.
20.		Лирика природы. А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1ч.
21.		В мире пушкинского стихотворения «Зимний вечер»	1ч.
22.		Конкурс выразительного чтения	1ч.
23.		А.С. Пушкин «Дубровский». Историческая эпоха в романе. История создания. Прототипы.	1ч.
24.		Ссора Дубровского с Троекуровым.	1ч.
25.		Отец и сын Дубровские.	1ч.
26.		ВладимирДубровский — доблестный гвардейский офицер, необыкновенный учитель и благородный разбойник.	1ч.
27.		Дубровский и Маша Троекурова.	1ч.
28.		Контрольный тест.	1ч.
29 – 30.		Классное сочинение №1 - сравнительная характеристика («Троекуров – Дубровский»)	2ч.
31.		М.Ю. Лермонтов. Личность и судьба поэта.	1ч.
32.		Мотив странничества в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Тучи».	1ч.
33.		вольнолюбивые мотивы в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Парус».	1ч.
34.		Трагическое одиночество человека в мире и исторической «бездомности» поколения в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Листок».	1ч.
35.		Трагическая непреодолимость одиночества при общей родственности судьбы в стихотворении М.Ю. Лермонтова «На севере диком...»	1ч.
36.		Конкурс творческих работ.	1ч.
37.		Н.В. Гоголь. Слово о писателе. «Тарас Бульба»: история создания повести, историческая основа и народнопоэтические истоки.	1ч.
38.		«Бранное, трудное время...» Степь как образ Родины в повести Гоголя	1ч.
39 – 40.		Остап и Андрий. Сравнительная характеристика (характеры, типы, речь).	2ч.
41.		Подвиг Тараса Бульбы. Казачество в изображении Н.В. Гоголя.	1ч.
42 – 43.		Классное сочинение №2 по повести «Тарас Бульба».	2ч.

44.		И. С. Тургенев. «Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции.	1ч.
45 – 46.		И. С. Тургенев «Бирюк»: служебный и человеческий долг, общечеловеческое в рассказе.	2ч.
47.		Тема любви в лирике И.С. Тургенева: «В дороге».	1ч.
48.		Н. А. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Тема народного труда и «долюшки женской» - основные в творчестве поэта. («В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! У каждых дверей...»)	1ч.
49.		Л.Н. Толстой в 30—50 гг. XIX в.	1ч.
50 – 51.		Общее настроение внутренней неустроенности и беспокойства, присущее герою повести Л.Н. Толстого «Детство».	2ч.
52.		Идея стремления к совершенству, к единению в любви, проявившаяся в главах повести Л.Н. Толстого «Детство».	
53.		Уроки доброты Л.Н. Толстого. Рассказ «Бедные люди».	1ч.
54.		Домашнее сочинение-размышление «Какие мысли и чувства навеял на меня пересказ Л.Н.Толстым стихотворения В.Гюго?»	1ч.
55 – 56.		В.Г.Короленко. «В дурном обществе» («Дети подземелья»). Картины нищеты и страданий бедных людей в изображении рассказчика. Протест против социального неравенства и унижения человеческого достоинства. Отец и сын.	2ч.
57.		Роль дружбы в жизни героев повести В.Г.Короленко «В дурном обществе».	1ч.
58.		Дети и взрослые в повести В.Г.Короленко «В дурном обществе».	1ч.
59 – 60.		Классное сочинение №3 «Мой друг Вася (от имени Валека)».	2ч.
61 – 62.		Особенности раннего творчества А.П. Чехова. Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. «Налим».	2ч.
63.		А.П. Чехов «Толстый и тонкий»: социальное неравенство. Чинопочитание, угодливость в рассказе.	1ч.
64.		Юмор в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».	1ч.
65.		Мастерская творческого письма. Смешной случай из жизни.	1ч.
66 – 67.		Мир природы и человека в стихотворениях И.А. Бунина («Не видно птиц. Покорно чахнет...»)	2ч.
68.	Из русской литературы 20 века-24 ч	И.А.Бунин. «Лапти»: душа крестьянина в изображении писателя.	1ч.
69 – 70.		А.И. Куприн. Личность писателя. Повесть «Белый пудель». Судьба бродячих артистов в рассказе.	2ч.
71.		Чувство собственного достоинства, верность дружбе в рассказе А.И. Куприна«Белый пудель».	1ч.
72.		А.И. Куприн. «Тапер». Основная тема и образы в рассказе; внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия.	1ч.
73 – 74.		С.А. Есенин. Слово о поэте. «Песнь о собаке»: творческая история; автор и его герои.	2ч.
75.		«Разбуди меня завтра рано...»: пафос и тема стихотворения С.А. Есенин	1ч.
76.		М.М.Пришвин. Слово о писателе-натуралисте.	1ч.
77.		М.М.Пришвин. «Кладовая солнца» —сказка-быль. Особенности жанра.	1ч.

урока	Тема урока	во часов
	Введение (1 час)	
	1. Знакомство с литературой и особенностями учебника. Литературные роды (эпос, лирика, драма). Жанр и жанровое своеобразие. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество.	1
	УНТ (4 часа)	
	1. Былины. «Святогор и Микула Селянинович». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа.	1
	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник». А.К. Толстой «Илья Муромец». Конфликт былины, поучительная речь, отражение народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).	1
	Русские народные песни. Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..., «Наша Масленица дорогая...»); лироэпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка.	1
	Русские народные песни. Быт, нравственные представления народа в песне.	1
	Из древнерусской литературы (2 часа)	
	Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»). Поучительный смысл древнерусской литературы, мудрость, преемственность поколений, Любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.	1
	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Мудрость, твёрдость духа, религиозность как народные идеалы древнерусской литературы.	1
	Из литературы 18 века (7 часов)	
	М.В.Ломоносов. Жизнь и судьба поэта, просветителя, учёного. «О вы, которых ожидает...» (из «Оды на день восшествия...»). Мысли о просвещении, вера в творческие способности народа. Особенности поэтического языка оды и лирического стихотворения, поэтические образы.	1
	Теория о «трёх штилях» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.	1
	Г.Р.Державин. Биография Державина (по страницам книги В.Ходасевича «Державин»).	1
	«Властителем и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Державина в сравнении со стихотворениями Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении.	1
	Д.И.Фонвизин. Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения.	1
	Основной конфликт пьесы «Недоросль» и её проблематика. Проблема образования и образованности, воспитания и семьи. Социальные вопросы в комедии. Проблема крепостного права и государственной власти в комедии. Позиция писателя.	1
	«Недоросль». Образы комедии (портрет и характер, поступки, мысли и язык героев).	1
	Из литературы 19 века (27 часов)	
	А.С.Пушкин. Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд»	1
	Человек и природа в поэзии Пушкина. «Туча».	1
	«Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописи и балладе Пушкина. Мотивы судьбы, предсказания, предзнаменования. Вера и суеверие.	1

	Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Своеобразии поэтического языка. Гражданский пафос поэмы.	1
	М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Родина». Родина в лирическом и эпическом произведении.	1
	«Песня про купца Калашникова». Проблематика и основные мотивы произведения (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость, личность и власть)	1
	«Песня про купца Калашникова». Центральные персонажи «Песни...» и художественные приёмы их создания; речевые элементы в создании характера героя.	1
	«Песня про купца Калашникова». Фольклорные элементы. Художественное богатство произведения.	1
	Н.В.Гоголь. Гоголь в Петербурге. Новая тема – изображение чиновничества и «маленького человека». Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности.	1
	Повесть «Шинель»: основной конфликт, трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям.	1
	И.С.Тургенев. Рассказ о жизни писателя в 60-е годы. Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян.	1
	Рассказ «Хорь и Калиныч». Природный ум, трудолюбие, талант, смекалка, сложные социальные отношения в деревне.	1
	«Певцы»: талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям. Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика, художественное богатство.	1
	Н.А.Некрасов. Краткие сведения о поэте. «Вчерашний день часу в шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда». Доля народа – основная тема произведений, чванство, равнодушие, покорность судьбе. Своеобразие поэтической музыки поэта. Писатель и власть.	1
	Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Судьба русской женщины, любовь и чувство долга, верность, преданность, независимость, стойкость.	1
	М.Е.Салтыков-Щедрин. Краткие сведения о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Своеобразие сюжета. Проблематика сказки: труд, власть, справедливость.	1
	«Дикий помещик». Приёмы создания образа помещика. Позиция писателя.	1 1
	Л.Н.Толстой – участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история.	1
	Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества – основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.	1
	Н.С.Лесков. Биография писателя. «Лесков – писатель будущего». Повесть «Левша».	1
	«Левша»: особенность проблематики и центральная идея повести.	1
	«Левша»: образный мир произведения.	1
	А.А.Фет. Русская природа в стихотворениях «Вечер», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
	Общечеловеческое в лирике Фета; наблюдательность, чувства добрые, красота земли; стихотворение-медитация.	1
	А.П.Чехов «Хамелеон»: разоблачение беспринципности, корыстолюбия.	

	Своеобразие сюжета	1
	«Смерть чиновника»: разоблачение чиновничества, самоуничтожения. Способы создания образов. Социальная направленность рассказов. Позиция писателя.	1
	Произведения русских поэтов 19 века о России (Пушкин, Языков, Никитин)	1
	Из литературы XX века (18 часов)	
	М. Горький. Повесть «Детство» (выборочные главы). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе и рассказе. Становление характера мальчика	1
	«Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль») Проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, непокорность, гордость, жалость). Авторская позиция. Контраст как основной приём раскрытия замысла.	1
	И.А.Бунин. Стихотворение «Догорел апрельский светлый вечер...» Образ природы.	1
	Рассказ «Кукушка». Смысл названия, доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение. Образы животных и зверей и их значение для понимания художественной идеи рассказа.	1
	А.И.Куприн «Куст сирени». Взаимопонимание, взаимовыручка, чувство локтя в понимании автора и его героя. Основная сюжетная линия рассказа и подтекст, художественная идея.	1
	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приёмы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.	1
	С.А.Есенин «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом...» Тема лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора.	1
	Человек и природа в поэзии Есенина, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.	1
	И.С.Шмелёв «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя.	1
	М.М.Пришвин «Москва-река». Тема и основная мысль рассказа. Родина, человек и природа. Образ рассказчика.	1
	К.Г.Паустовский. Повесть «Мещерская сторона» (гл. «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» - по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов.	1
	Человек и природа, малая родина в творчестве Паустовского. Образ рассказчика в произведении.	1
	Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...» Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд – основное нравственное достоинство человека	1
	А.Т.Твардовский «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...». Сыновья память – основные мотивы военной лирики поэта.	1
	«Василий Тёркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга.	1
	Б.Л. Васильев «Экспонат №...». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения; проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.	1
	В.М.Шукшин. Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах Шукшина. «Микроскоп». Внутренняя простота и нравственная высота героя.	1
	Русские поэты XX века о России. (Ахматова, Цветаева, Смеляков и др.) Своеобразие раскрытия темы России	1

	У.Шекспир. Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...» « Уж если ты разлюбишь...», «Люблю, - но реже говорю об этом...»	1
	М. Басё. Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой и особенностями поэтических образов.	1
	Р.Бёрнс. Краткие сведения об авторе. Стихотворения «Возвращение солдата» (или «Джон ячменное зерно») Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.	1
	Р.Л.Стивенсон. Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья «Мои приключения на суше») Приёмы создания образов. Находчивость, любознательность - наиболее привлекательные качества героев.	1
	А. де Сент-Экзюпери. Краткие сведения о писателе. «Планета людей» (или «Маленький принц»).	1
	А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей» (или «Маленький принц»). Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь в понимании писателя и его героев.	1
	Янка Купала Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся». М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы.	1
	Контрольная работа за год	1
	Заключительный урок.	1

Литература, 8 класс

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1	Введение Художественная литература и история. Из устного народного творчества(2ч.)	1
2	Исторические песни: « Возвращение Филарета», «Разин и девка - астраханка», (по выбору). Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне.	1
3	«Солдаты освобождают Смоленск», «Иван Грозный молится о сыне» Средства выразительности, проблематика в исторической песне и песне-плаче.	1
Из древнерусской литературы (3 ч.)		
4	«Слово о погибели Русской земли». Тема добра и зла в древнерусских произведениях.	1
5	«Житие Сергия Радонежского». Глубина и сила нравственных представлений о человеке.	1
6	«Житие Александра Невского». Благочестие, доброта, открытость, святость, служение Богу - основные проблемы житийной литературы.	1
Из литературы 18 века (3 ч.)		
7	Державин Г.Р. Поэт и государственный чиновник. Тема поэта и поэзии в стихотворении «Памятник»	1
8.	Карамзин Н.М. Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. «Бедная Лиза»- новая эстетическая реальность.	1
9.	Карамзин Н.М. «Бедная Лиза». Основная проблематика и тематика, новый тип героя . Образ Лизы	1
10	Поэты круга Пушкина: основные темы, мотивы лирики В.А.Жуковского.	1

11	Поэты круга Пушкина. Основные темы и мотивы лирики К.Ф. Рыльева. Стихотворения «К временщику», «Иван Сусанин»	1
12	Пушкин А.С. Тематическое богатство поэзии поэта. « И.И. Пушину», « 19 октября 1825 года».	1
13	Пушкин А.С.Повесть «Капитанская дочка». Творческая история повести, проблематика. Система образов повести. Композиция. Образ рассказчика.	1
14	Пушкин А.С. Повесть «Капитанская дочка». Формирование характера Петра Гринева.	1
15	Пушкин А.С. Повесть «Капитанская дочка». Падение Белогорской крепости	1
16	Пушкин А.С.Повесть «Капитанская дочка» Образ Маши Мироновой.	1
17	Пушкин А.С. Повесть «Капитанская дочка». Образ Пугачева.	1
18	Р.Р. Классное сочинение по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1
19	Лермонтов М.Ю. Кавказ в жизни и в творчестве.	1
20	Лермонтов М.Ю. «Мцыри»-романтическая поэма о вольнолюбивом юноше.	1
21	Композиция и художественные особенности поэмы Лермонтова М.Ю. «Мцыри»	1
22	«Мцыри – любимый идеал поэта»-В.Белинский.	1
23	Гоголь Н.В. Интерес писателя к театру. Творческая история комедии «Ревизор»	1
24	Гоголь Н.В. «Ревизор». Хлестаков и «миражная» интрига.	1
25	Гоголь Н.В. «Ревизор». Русское чиновничество в сатирическом изображении автора.	1
26	Гоголь Н.В. «Ревизор». Хлестаковщина как общественное явление.	1
27	Р.Р. Сочинение по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»	1
28	Тургенев И.С. Любовь в жизни писателя. Повесть «Ася».	1
29	Тургенев И.С. Повесть «Ася». Образ Аси: любовь, нежность, верность – основное в образе героини.	1
30	Некрасов Н.А. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. Человек и природа в стихотворениях Некрасова.	1
31-32	Фет А.А. Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии поэта «Учись у них: у дуба, у берёзы», «Целый мир красоты». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность – основные мотивы лирики Фета.	2
33	Островский А.Н. Краткие сведения о писателе.	1
34	Островский А.Н. Пьеса «Снегурочка». Своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки	1
35	Островский А.Н. Пьеса «Снегурочка». Народные обряды, элементы фольклора в сказке	1
36	Толстой Л.Н. Вехи биографии писателя. «Отрочество».	1
37	Толстой Л.Н. «После бала». Становление личности в борьбе против жестокости и произвола.	1
38	Толстой Л.Н. «После бала». Приёмы создания образов.	1
39	Контрольное тестирование по теме «Литература 19 века».	1
	Из литературы 20 века (25 ч.)	
40	Горький М. Свобода и сила духа в изображении Горького. Рассказ «Макар Чудра».	1
41	Горький М. «Песня о Соколе». Специфика песни и романтического рассказа	1
42	Художественное своеобразие ранней прозы Горького. Рассказ «Мой спутник»	1
43-44	Маяковский В.В. Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы» , поэт и толпа в стихотворениях поэта. «Хорошее отношение к лошадям»	2
45-46	Тэффи Н.А. «Свои и чужие». Большие проблемы «маленьких» людей.	2

47-48	Зощенко М.М. «Обезьяний язык». Человек и государство. Художественное своеобразие рассказа.	2
49	Заболоцкий Н.А. «Я не ищу гармонии в природе». Тема творчества в лирике поэта	1
50	Заболоцкий Н.А. «Старая актриса», «Некрасивая девочка». Тема красоты в лирике поэта	1
51	Р.Р. «Что есть красота?» (подготовка к домашнему сочинению)	1
52	Поэзия М.В.Исаковского.	1
53	Твардовский А.Т. Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии поэта. «За далью – даль».	1
54	Твардовский А.Т. Поэма «За далью – даль». Россия на станицах поэмы. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав	1
55	Астафьев В.П. Человек и война, литература и история в творчестве писателя.	1
56-57	Астафьев В.П. Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти.	2
58	Вн.чт. «Музы не молчали» (стихи поэтов 20 века о войне)	1
59	Распутин В.Г. Основные вехи биографии писателя. 20 век на страницах прозы Распутина	1
60	Распутин В.Г. Уроки доброты. Нравственная проблематика повести «Уроки французского».	1
61	Распутин В.Г. Повесть «Уроки французского». Центральный конфликт и основные образы повести. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости.	1
62-63	Внеклассное чтение по литературе 20 века	2
64	Итоговая контрольная работа.	1
	Из зарубежной литературы (4 ч)	
65	Шекспир У. Краткие сведения о писателе. Пьеса «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем. Основной конфликт пьесы.	1
66	Сервантес М. Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика и художественная идея романа.	1
67	Итоговый урок. Чтение летом.	1
68	Резервный урок	1

Литература 9 класс.

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем
1	1	Введение. Цели и задачи изучения историко-литературного курса.
Из древнерусской литературы (7ч.)		
2	1	Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы.
3	1	Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве».
4	1	Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи.
5	1	Человек и природа в художественном мире поэмы.
6	1	Стилистические особенности. Образ автора.
7	1	Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.
8	1	Тестирование по «Слову о полку Игореве».
Литература XVIII века (6ч.)		
9	1	Основные тенденции развития. Русский классицизм.
10	1	Расцвет отечественной драматургии (Сумароков А.П., Фонвизин Д.И., Княжнин Я.Б).

11	1	Книга А. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Жанр, идея.	
12	1	Своеобразие художественного метода А.Н.Радищева.	
13	1	Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М.Карамзина. Роль писателя в совершенствовании языка.	
14	1	Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Н.М. Карамзина	
Литература первой половины 19 века (63 часа)			
15	1	Становление и развитие русского романтизма (3ч)	
16	1	Черты романтизма в творчестве Батюшкова, Жуковского, Рылеева, Баратынского	
17	1	Анализ стихотворения Баратынского.	
18	1	А. С. Грибоедов. (9+3р.р.) Жизненный путь и литературная судьба Грибоедова.	
19	1	Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии.	
20	1	Идеалы и антиидеалы Чацкого.	
21	1	Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX века.	
22	1	Чацкий и Молчалин.	
23	1	Образ Софьи в трактовке современников и в нашем видении.	
24	1	Конкурсное чтение наизусть (монологи Чацкого, Фамусова).	
25	1	Особенности создания характеров в комедии «Горе от ума».	
26	1	РР И.А.Гончаров «Миллион терзаний». Работа с критической литературой.	
27-28	2	РР Классное сочинение обучающего характера по комедии А.Н. Грибоедова «Горе от ума».	
29	1	Работа над ошибками сочинения.	
30	1	А.С.Пушкин (21+2рр). Жизненный и творческий путь.	
31	1	Темы, мотивы и жанровое многообразие лирики А.С.Пушкина.	
32-33	2	Свободолюбивая лирика А.С.Пушкина	
34-35	2	Лирика любви и дружбы А.С.Пушкина. Адресаты лирики.	
36	1	Тема назначения поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина	
37	1	Образы природы в лирике А.С.Пушкина	
38	1	Р.р.Обучение анализу лирического текста. Моё любимое стихотворение Пушкина.	
39	1	Художественное своеобразие и проблематика поэмы «Кавказский пленник».	
40	1	«Борис Годунов» - первая реалистическая трагедия	
41	1	Нравственно-философское звучание «Маленьких трагедий» Пушкина	
42	1	Реализм «Повестей Белкина».	
43	1	Мастерство писателя в создании характеров.	
44	1	История создания романа «Евгений Онегин», Проблематика. Художественные особенности произведения	
45	1	Онегин в Петербурге	
46	1	Онегин в деревне	
47	1	Онегин и Ленский.	
48	1	Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора.	
49	1	Картины жизни русского дворянства в романе.	
50	1	Образ автора на страницах романа.	
51	1	Значение Пушкина в развитии русской литературы и литературного языка. Критики о Пушкине.	
52	1	Р.р.Сочинение по творчеству Пушкина	

53	1	М.Ю.Лермонтов (14+2pp). Жизненный и творческий путь.	
54	1	Темы и мотивы лермонтовской лирики. Тема свободы и назначения художника.	
55	1	Тема одиночества в творчестве поэта.	
56	1	Судьба поэта и его поколения.	
57	1	Патриотическая тема в поэзии Лермонтова.	
58	1	Адресаты любовной лирики Лермонтова	
59	1	Р.р. Классное сочинение обучающего характера. Восприятие, истолкование, оценка одного из стихотворений Лермонтова	
60	1	«Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе.	
61	1	Своеобразие композиции и образной системы романа.	
62	1	Автор и его герой.	
63	1	Печорин как «портрет поколения»	
64-65	2	Печорин в ряду других персонажей романа.	
66	1	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени»	
67	1	Р.р. Сочинение по творчеству Лермонтова	
68	1	Тест по творчеству М.Ю.Лермонтова	
69	1	Жизнь и творчество Н.В.Гоголя (9+1pp).	
70	1	Тема «маленького человека» в «Петербургских повестях»	
71	1	Поэма «Мёртвые души». Жанр, композиция, приёмы типизации	
72-74	3	Россия «мёртвых душ». Галерея человеческих типов	
75	1	Чичиков и чичиковщина	
76	1	Образ Родины в поэме «Мёртвые души»	
77	1	Фигура автора и роль лирических отступлений.	
78	1	Р.р. Сочинение по творчеству Гоголя	
Литература второй половины XIX века (14ч.)			
79	1	Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840-1890 г.г.	
80	1	Расцвет социально-психологической прозы (произведения Гончарова и Тургенева).	
81	1	Своеобразие сатирического дара М.Е.Салтыкова - Щедрина («История одного города»).	
82	1	Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия Н.А.Некрасова.	
83	1	Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия Ф.И.Тютчева.	
84	1	Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия А.А.Фета.	
85	1	А.Н.Островский. Слово о драматурге. Пьеса «Бедность не порок».	
86	1	Любовь в патриархальном мире и её влияние на судьбы героев пьесы «Бедность не порок»	
87	1	Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество. Автобиографическая повесть «Детство», «Отрочество», «Юность»	
88	1	Особенности повествования Л.Н.Толстого. Приёмы психологического анализа. Анализ главы «Я проваливаюсь»	
89	1	Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество. Повесть «Бедные люди», её место в творчестве писателя	
90	1	Тема одиночества. Тип петербургского мечтателя. Петербург Достоевского	
91	1	А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Смерть чиновника»	
92	1	Тестирование по теме «Литература второй половины XIX века»	
Из литературы XX века (8ч.)			
93	1	Своеобразие русской прозы рубежа веков (М.Горький, И.Бунин, А.Куприн).	
94	1	А.М.Горький Драма «На дне» как «пьеса-буревестник»	

95	1	«Серебряный век» русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм).	
96-97	2	Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика Блока, Есенина, Маяковского, Ахматовой, Цветаевой, Пастернака).	
98	1	М.А.Булгаков. Жизнь и судьба. Новая социальная обстановка и новая психология в повести «Собачье сердце»	
99	1	М.Шолохов. Тема судьбы человека, искалеченного войной (по рассказу «судьба человека»)	
100	1	А.И.Солженицын. Образ праведницы в рассказе «Матрёнин двор»	
101	1	Итоговый тест.	
102	1	Итоговый урок. Рекомендация книг для летнего чтения.	

2.2.2.3. Иностранный язык

Программа предмета «Иностранный язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Иностранному языку».

В соответствии с учебным планом МОБУСОШ с.Ленино на изучение иностранного языка отводится (из расчета 3 часа в неделю) в 5-9 классах, всего 510 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- 2) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- 3) способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета. Английский язык, 5 класс (102 часа)

Unit 1. Hello! Nice to see you again! – 27 ч

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Unit 2. We are going to London. – 21 ч

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону.

Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

Unit 3. Visiting London. – 30 ч

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

Unit 4. Family talks. – 24 ч

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

Английский язык, 6 класс (102 часа)

1.Начинаем работу международного клуба исследователей. (24 часа)

Добро пожаловать в международный клуб исследователей. Встречаем новых друзей. Говорим о чудесах света. Проживание в английской семье. «Мой дом – моя крепость». Важные даты в жизни англичан. Читаем по-английски. Выступаем на «международной конференции».

2.Совместное времяпровождение. (21 час)

Наслаждаемся выходными днями. Говорим о животных. Угощаем! Говорим о британских школах. Читаем по-английски. Готовим рождественское блюдо.

3.Узнаем больше о стране изучаемого языка. (33 часа)

Участие в международном Интернет - проекте. Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии? Давайте организуем поездку в Англию! Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии. Собираемся посетить Шотландию. Что вы знаете об известных людях Великобритании? Проведение досуга. Читаем ради удовольствия книги на английском языке.

4.Приключенческие каникулы. (24 часа)

Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений? Поговорим о великих исследователях мира. Какие виды спорта в Великобритании и России ты наешь? Исследуем водные бассейны мира. Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России!

Английский язык, 7 класс (102 часа)

Добро пожаловать на Международный Конкурс Подростков ! (24 часа)

Здравствуй, школа! Летние каникулы. Планы на новый учебный год. Прощай, лето, здравствуй, школа! Международный конкурс подростков. Участие в международном конкурсе. Российские подростки. Описываем себя, описываем других. Знаешь ли ты себя? Психологические тесты. Что ты хочешь изменить в себе? Девиз жизни. Будущее глазами британских подростков. Участвовал ли ты в конкурсах? Заполняем анкету. Читаем числа и даты. Интересные факты о городах. Известные люди планеты. Суеверия. Страшные истории. Средства связи. Компьютер в жизни человека. Интернет: за и против.

Встречаем Победителей Международного конкурса подростков ! (24 часа)

Будем знакомы. Страны и континенты. Языки и национальности. Национальный характер. Английский язык в современном мире. Искусственные языки. Эсперанто. Англо-говорящие страны. Моя Родина – Россия. Мотивы изучения иностранных языков. Зачем ты изучаешь английский язык? Иностранные языки популярны в мире. Способы изучения иностранного языка. Полиглот. Сколько иностранных языков изучать? Русский язык - интернациональный язык? Выразительные средства языка. Поэзия. Выразительные средства языка. Описываем картину. Занимательные истории. Пассивный залог. Истории из жизни. Пассивный залог. Мировое турне. Виды транспорта. Как лучше путешествовать?

Легко ли быть молодым? (30 часов)

Легко ли быть молодым? Что нам разрешается, что нам запрещается? Проблемы подростков. Дорога в школу. Встречаем гостей города. Объясняем маршрут. Учителя и ученики - правила взаимодействия. Идеальная школа. Школа моей мечты. Система образования в англоговорящих

странах. Частные и государственные школы. Школьная форма: за и против. Школьная жизнь, школьные предметы. Урок литературы - книги о подростках. Кодекс правил поведения. Мечты о будущем. Школьная дружба. Настоящие друзья - какие они? Проблемы подростков. Пути решения проблем подростков. Легко ли быть молодым?

Спорт – это здорово! (24 часа)

Спорт - это здорово! Виды спорта. Происхождение видов спорта. Причины популярности спорта. Любимый вид спорта. Спорт: хобби или профессия? Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. Занятия спортом, упражнения, тренировки. Правила здорового образа жизни. Здоровое питание. Витамины в жизни человека. Здоровье дороже богатства. Посещение аптеки. В поликлинике. Вызов врача. Медицинские проблемы, связанные со спортом. Дух соперничества. Почему люди любят соревноваться? Олимпийские игры. Олимпийская символика. Олимпийские чемпионы, олимпийские рекорды. Всемирные юношеские игры.

Английский язык, 8 класс (102 часа)

Удивительная планета Земля (27 часов)

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.

Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.

Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.

Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).

Лучший друг Земли – ты (22 часа)

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).

Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе, за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

СМИ (30 часов)

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англо-говорящих странах: их достоинства и недостатки.

Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.

Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

Пресса как источник информации: газеты центральные

(The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.

Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.

Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna

Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Стать успешным человеком (23 часа)

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Gari Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.

Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).

Некоторые праздники и традиции англо-говорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day).

Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д.

Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англо-говорящих стран).

Английский язык, 9 класс (102 часа)

Средства массовой информации и коммуникации. Средства массовой информации.

Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

26 часов

2. Средства массовой информации и коммуникации. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы.

Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британ – ника».

26 часов

3. Технический прогресс. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

24 часа

4. Мои друзья и я. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

26 часов

Немецкий язык, 9 класс

Каникулы, пока! (8 ч.)

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул.

Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии.

Каникулы и книги: они связаны друг с другом? (23 ч.)

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека.

Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер.

Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы? (17 ч.)

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи?

Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и

алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (23 ч.)

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (31 ч.)

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы.

5 класс (английский язык).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Что нового в школе?	1
2	Расписание уроков	1
3	Что мы обычно делаем в школе.	1
4	Мой любимый школьный предмет	1
5	Что я жду от нового учебного года	1
6	Наш кабинет	1
7	Вспоминаем первый день в школе	1
8	Письмо от Барбары	1
9	Модальные глаголы	1
10	Летние каникулы наших друзей	1
11	Знаменитые люди	1
12	Работа над грамматикой: many, much, (a) few,(a)little, a lot of	1
13	Поговорим о летних каникулах	1
14	Где ты предпочитаешь проводить каникулы: в городе или деревне?	1
15	Читаем о летних каникулах Мартина	1
16	Читаем о летних каникулах Лены	1
17	Поговорим о школьных клубах	1
18	Поговорим о наших увлечениях	1
19	Работа над грамматикой: разделительные вопросы	1
20	День самоуправления	1
21	Школьные правила	1
22	Школьные правила	1
23	Что ты знаешь о британских школах?	1
24	Что ты знаешь о британских школах?	1
25	Школьная форма	1
26	Школьная форма	1
27	Приглашение в Лондон	1
28	Пикник	1
29	Работа над грамматикой: глагол shall	1
30	Выходные. Что ты собираешься делать в выходные?	1
31	Твои планы на ближайшие дни	1
32	Урок чтения. Мэри Поппинс	1
33	Хэллоуин	1
34	Организуем вечеринку	1

35	Встречаем друзей	1
36	Правила поведения	1
37	Привет! Чем ты занимаешься сейчас?	1
38	Работа над грамматикой: Present Continuous	1
39	Работа над грамматикой	1
40	Подготовка к Рождеству и Новому году	1
41	Планы на зимние каникулы	1
42	Рождество в Британии	1
43	Рождество в Британии	1
44	Мой любимый праздник - Новый год	1
45	Мой любимый праздник - Новый год	1
46	Мой любимый праздник	1
47	Мой любимый праздник	1
48	Что ты знаешь о Лондоне?	1
49	Что бы ты хотел посетить?	1
50	Города России	1
51	Мой родной город(деревня)	1
52	Достопримечательности Лондона	1
53	Экскурсия по Лондону	1
54	Лондон - столица Великобритании	1
55	Что хотел бы увидеть каждый в Лондоне?	1
56	Как расспросить о пути?	1
57	Известные всем достопримечательности со всего мира, которые стоит посетить	1
58	Был ли ты когда-нибудь...?	1
59	Музеи Лондона	1
60	Интересные места. Что еще интересного в Лондоне?	1
61	Работа над грамматикой: правильные - неправильные глаголы	1
62	Работа над грамматикой: Participle I и II	1
63	Работа над грамматикой: PresentPerfect	1
64	Ты уже выполнил домашнее задание?	1
65	Парки Лондона	1
66	Вечеринка	1
67	Англичане- сладкоежки	1
68	Правила поведения за столом	1
69	Знаменитые люди Британии	1
70	Даниэль Дефо и Робинзон Крузо	1
71	Толкин и Дарвин	1
72	Уильям Тернер и Чарли Чаплин	1
73	Учимся рассказывать о знаменитостях	1
74	Учимся рассказывать о знаменитостях	1
75	Знаменитый человек, о котором я хотел бы рассказать	1
76	Знаменитый человек, о котором я хотел бы рассказать	1
77	Урок чтения	1
78	Урок чтения	1
79	Рассказываю о себе	1
80	Интервью	1
81	В Лондоне	1
82	Интервью: Черты характера	1
83	Моя семья	1
84	Правила хорошего тона	1
85	Описание черт характера человека	1
86	Мой любимец	1

87	Урок чтения. Часть 1	1
88	Урок чтения. Часть 2	1
89	Мое хобби	1
90	Странные хобби знаменитостей	1
91	Рассказываем о своем хобби	1
92	Кем ты хочешь быть?	1
93	Профессии	1
94	Каким должен быть человек определенной профессии?	1
95	Выбираем профессию	1
96	Опасные профессии	1
97	Профессии разные нужны	1
98	Профессии разные нужны	1
99	Профессия моей мечты	1
100	Профессия моей мечты	1
101	Урок чтения	1
102	Урок чтения	1

6 класс (102 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Знакомство с членами международного клуба путешественников.	1
2	Электронное письмо.	1
3	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1
4	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)	1
5	Диалоги о путешествии.	1
6	Каникулы.	1
7	Каникулы.	1
8	Чудеса природы	1
9	Чудеса природы	1
10	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1
11	Отношения в семье.	1
12	Что такое семья?	1
13	Жизнь в городе и сельской местности.	1
14	Типы домов	1
15	Любимое место в доме / квартире	1
16	Любимое место в доме / квартире	1
17	Праздники в Великобритании и России.	1
18	Праздники в Великобритании и России.	1
19	День Гая Фокса	1
20	День Гая Фокса	1
21	Чтение текста "Хорошо провести время"	1
22	Чтение текста "Хорошо провести время"	1
23	Чтение текста "Хорошо провести время"	1
24	Международный клуб исследователей начинает свою работу	1
25	Свободное время.	1
26	Домашние обязанности.	1
27	Стоунхендж.	1
28	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	1
29	Парк диких животных	1

30	Как спасти исчезающих животных	1
31	Как спасти исчезающих животных	1
32	Продукты питания.	1
33	Прием пищи (завтрак, обед, ужин)	1
34	Любимые блюда.	1
35	Система обучения в школах России и Великобритании	1
36	Учебный день.	1
37	Школьные правила	1
38	Школьные правила	1
39	Чтение текста Марго Фоллис «Дракон»	1
40	Чтение текста Марго Фоллис «Дракон»	1
41	Чтение текста Марго Фоллис «Дракон»	1
42	Систематизация знаний по разделу	1
43	Особенное блюдо на рождество	1
44	Особенное блюдо на рождество	1
45	Особенное блюдо на рождество	1
46	Международный клуб путешественников	1
47	Вебсайт международного клуба путешественников	1
48	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
49	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1
50	Добро пожаловать в Великобританию!	1
51	Символы Великобритании	1
52	Страна изучаемого языка: Англия	1
53	Путешествие в Англию	1
54	Английские города	1
55	Английские города	1
56	Уэллс	1
57	Северная Ирландия	1
58	Шотландия	1
59	Сказка «Я сам!» часть 1	1
60	Сказка «Я сам!» часть 2	1
61	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1
62	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1
63	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	1
64	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	1
65	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	1
66	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	1
67	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1
68	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1
69	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1
70	Контроль навыков чтения	1
71	Повторение правил написания письма	1
72	Практика в диалогической речи по теме «Страна изучаемого языка»	1
73	Систематизация знаний по разделу.	1
74	Британские книги-любимое произведение	1
75	Британские книги-любимое произведение	1
76	Британские книги-любимое произведение	1
77	Страна изучаемого языка	1

78	Страна изучаемого языка	1
79	Дух приключений	1
80	Подготовка к походу	1
81	Заметка о походе	1
82	Великие путешественники прошлого	1
83	Дмитрий Шпаро	1
84	Любовь Случевская, Александра Толстая	1
85	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1
86	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1
87	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1
88	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал	1
89	Путешествие на Байкал.	1
90	Морские животные.	1
91	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1
92	Се Семейный праздник.	1
93	Чтение текста «Дельфин Дарр»". Часть 1	1
94	Чтение текста «Дельфин Дарр»". Часть 2	1
95	Чтение текста «Дельфин Дарр»". Часть 3	1
96	Практика в аудировании текста «Виды спорта»	1
97	Практика в аудировании текста «Виды спорта»	1
98	Добро пожаловать в Россию	1
99	Добро пожаловать в Россию	1
100	Добро пожаловать в Россию	1
101	Систематизация знаний по разделу.	1
102	Обобщающее повторение	1

7 класс (английский язык)(102 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Всемирные соревнования.	1
2	Британские школьники.	1
3	Черты характера.	1
4	Что бы ты хотел изменить в себе?	1
5	Будущее нашей планеты.	1
6	Повторение имен прилагательных	1
7	Повторение видовременных форм глаголов.	1
8	Глагол + ing.	1
9	Плохие и хорошие суеверия.	1
10	Хэллоуин – праздник осени.	1
11	Как мы можем общаться друг с другом.	1
12	Взаимные местоимения.	1
13	Разговор по телефону.	1
14	Средства связи.	1
15	Истории изобретений средств коммуникаций.	1
16	Почему мы используем компьютер?	1
17	Компьютер – друг или враг?	1
18	Интернет. Словарный диктант по теме: «Средства связи»	1
19	Отношения друг с другом.	1
20	Разговор по телефону.	1
21	Выражения each other, one another.	1
22	Повторение: словообразование.	1
23	Практика диалогической речи по теме: «Знаменитые люди».	1

24	Повторение по теме: «Знаменитые люди».	1
25	Повторение по теме «Из истории знаменательных дат».	1
26	Повторение по теме: «Российские и британские школьники».	1
27	Повторение по теме «Отношения друг с другом».	1
28	Учимся знакомиться.	1
29	Страны и континенты.	1
30	Языки и национальности.	1
31	Английский язык в современном мире.	1
32	Язык эсперанто.	1
33	Англо -говорящие страны.	1
34	Расскажи о своей стране.	1
35	Мотивы изучения английского языка.	1
36	Диктант по теме «Страны мира». Изучение иностранного языка.	1
37	Роль иностранных языков в современной жизни.	1
38	Способы изучения иностранного языка.	1
39	Изучение русского языка.	1
40	Учимся выразительно читать стихотворение.	1
41	Пассивный залог.	1
42	Пассивный залог.	1
43	Повторение по теме « Путешествие по англо – говорящим странам».	1
44	Повторение по теме « Виды транспорта».	1
45	Повторение по теме « Путешествие по англо – говорящим странам».	1
46	Повторение по теме «Встреча победителей международных соревнований»	1
47	Повторение по теме «Встреча победителей международных соревнований»	1
48	Повторение по теме «Встреча победителей международных соревнований»	1
49	Легко ли быть молодым?	1
50	Что нам разрешается и не разрешается?	1
51	Поговорим о проблемах подростков.	1
52	Дорога в школу.	1
53	Учимся объяснять маршрут.	1
54	Встречаем гостей нашего города.	1
55	Школа в нашей жизни.	1
56	Модальные глаголы.	1
57	Работа с диалогами.	1
58	Школьные годы чудесные.	1
59	Идеальная школа.	1
60	Идеальная школа.	1
61	Притяжательные местоимения.	1
62	Образование в англо-говорящих странах.	1
63	Школьная форма.	1
64	Пассивный залог.	1
65	Способы словообразования.	1
66	Кодекс правил поведения.	1
67	Условные придаточные предложения.	1
68	Наши мечты о будущем.	1
69	Школьные друзья.	1
70	Трудно ли быть настоящим другом.	1
71	Сложное дополнение.	1
72	День друзей.	1
73	Проблемы подростков.	1

74	Возможные пути решения проблем подростков.	1
75	Легко ли быть молодым?	1
76	Повторение по теме «Проблемы курения».	1
77	Повторение по теме «Проблемы курения».	1
78	Повторение по теме: «Проблемы подростков: школьное образование»	1
79	Повторение по теме: «Проблемы подростков: школьное образование»	1
80	Виды спорта.	1
81	Причины популярности спорта.	1
82	Мой любимый вид спорта.	1
83	Здоровый образ жизни.	1
84	Работа с диалогами.	1
85	Занятия спортом.	1
86	Занятия спортом. Словарный диктант по теме: «Спорт».	1
87	Витамины в жизни людей.	1
88	Здоровье дороже богатства.	1
89	Посещение аптеки.	1
90	Ролевая игра «Посещение доктора».	1
91	Неудачи в спорте.	1
92	Рассказы о спорте.	1
93	Олимпийские игры.	1
94	Олимпийские чемпионы.	1
95	Степени сравнения наречий.	1
96	Всемирные юношеские игры.	1
97	Письмо из древней Греции.	1
98	Повторение по теме: «Спорт - это весело»	1
99	Повторение по теме: «Спорт - это весело»	1
100	Повторение по теме: «Спорт - это весело»	1
101	Повторение по теме: «Спорт».	1
102	Повторение по теме: «Спорт».	1

8 класс (английский язык) 102 ч

№ п.п.	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Прогноз погоды.	1
2.	Погода в странах мира.	1
3.	Совершенствование аудитивных навыков. Погода в России.	1
4.	Практика в чтении с грамматическим анализом текста. Климат.	1
5.	Планета Земля.	1
6.	Развитие грамматических навыков. Артикль.	1
7.	Наша галактика.	1
8.	Вселенная.	1
9.	Формирование грамматических навыков. Настоящее длительное время.	1
10.	Развитие лексико-грамматических навыков. Прошедшее длительное время.	1
11.	В космосе.	1
12.	Мы - часть Вселенной.	1

13.	Первооткрыватели космоса.	1
14.	Формирование лексико-грамматических навыков. Настоящее завершённое время.	1
15.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме. Настоящее завершённое продолженное время.	1
16.	Торнадо.	1
17.	Простое прошедшее время.	1
18.	Стихийные бедствия.	1
19.	Прошедшее завершённое время.	1
20.	Времена группы «прошедшее»	1
21.	Самые известные места мира.	1
22.	Развитие лексико-грамматических навыков в речевых упражнениях. Словообразование.	1
23.	Природные памятники.	1
24.	Антарктика.	1
25.	Времена английского глагола.	1
26.	Времена английского глагола.	1
27.	Времена английского глагола.	1
28.	Мир вокруг нас.	1
29.	Употребление определённого артикля.	1
30.	Развитие лексико-грамматических навыков. Образование существительных.	1
31.	Окружающая среда.	1
32.	Загрязнение окружающей среды.	1
33.	Формирование грамматических навыков. Условные предложения второго типа.	1
34.	Условные предложения второго и третьего типа.	1
35.	Проблемы загрязнения окружающей среды.	1
36.	Формирование лексических навыков. Структура «иметь привычку...».	1
37.	Неправильные глаголы.	1
38.	Путешествие Гулливера.	1
39.	Сложное дополнение.	1
40.	Наша Экология.	1
41.	Земля в опасности.	1
42.	Переработка промышленных и бытовых отходов.	1
43.	Условные предложения.	1
44.	Страдательный залог.	1
45.	Страдательный залог.	1
46.	Повторение изученных ЛЕ.	1

47.	Природа и проблемы экологии	1
48.	Природа и проблемы экологии	1
49.	Средства массовой информации.	1
50.	Аббревиатуры.	1
51.	СМИ в моей жизни.	1
52.	Исчисляемые существительные.	1
53.	Что вы думаете о СМИ?	1
54.	Телевидение.	1
55.	Практика в чтении с охватом полного содержания текста. Радио.	1
56.	Интернет в современном мире.	1
57.	Развитие лексических навыков и навыков аудирования. Мои предпочтения.	1
58.	Развитие лексических навыков и навыков аудирования. Мои предпочтения.	1
59.	Пресса в Британии.	1
60.	Жёлтая пресса.	1
61.	Журналы.	1
62.	Развитие навыков диалогической речи. Российская пресса.	1
63.	СМИ - «за» и «против»	1
64.	Периодическая печать.	1
65.	Активизация в речи лексики. Книги .	1
66.	Формирование лексико-грамматических навыков. Герундий.	1
67.	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1
68.	Жанры книг.	1
69.	Развитие навыков устной речи. Что я люблю читать?	1
70.	Совершенствование навыков устной речи. Библиотека.	1
71.	Знания в книгах.	1
72.	Вопросительные предложения.	1
73.	Известные писатели.	1
74.	Развитие навыков монологической речи. Мой любимый писатель.	1
75.	Практика в письменной речи. Написание письма.	1
76.	Прямая и косвенная речь.	1
77.	Прямая и косвенная речь.	1
78.	Прямая и косвенная речь.	1
79.	Формирование лексико-грамматических навыков. Правила чтения.	1
80.	Активизация в речи лексики. Хочу быть успешным.	1
81.	Практика в устной речи с опорой. Успешные люди.	1

82.	Актуализация монологической речи. Как добиться успеха.	1
83.	Что значит быть успешным.	1
84.	Моя семья.	1
85.	Сложное дополнение.	1
86.	Формирование навыков диалогической речи. Проблемы в семье.	1
87.	Журнал для подростков.	1
88.	Семья - хорошее начало.	1
89.	Семья - хорошее начало.	1
90.	Практика в устной речи с опорой на текст. Что такое обман?	1
91.	Развитие навыков диалогической речи. Преступление и наказание.	1
92.	Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования. Защита от обмана.	1
93.	Проблемы подростков	1
94.	Формирование лексических навыков по теме. Праздники.	1
95.	Придаточные условия.	1
96.	Мой любимый праздник.	1
97.	Семейные праздники.	1
98.	День благодарения.	1
99.	Совершенствование навыков письменной речи. Как добиться успеха?	1
100	Обзор времён.	1
101	Обзор времён.	1
102	Обобщающий урок	1

9 класс (английский язык)(102 ч)

№п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов
1.	Семья и друзья. Взаимоотношения. - рассказ о себе, семье, друзьях, каникулах, досуге, независимости, культуре, молодежи и искусстве; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: активный и пассивный залог, типы вопросов.	27
2.	Путешествие по миру. - рассказ о путешествиях, транспорте, туризме, отдыхе, англоязычных странах и родной стране; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов;	21

	- написание сочинений, эссе; - грамматика: модальные глаголы, артикли.	
3.	Можем мы научиться жить в мире. - рассказ о проблемах глобализации, конфликтах между родителями и детьми, решениях конфликтов, Декларации прав человека; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: инфинитив, косвенная речь, условные предложения.	27
4.	Сделай свой выбор. - рассказ о путях получения образования, выборе профессии, роле английского языка, стереотипах, увлечениях, молодежной культуре; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: модальные глаголы.	24
	Итого	102

9 класс (немецкий язык)

№ урока	Тема:	Кол-во часов
	«Лучшее что у нас есть – это каникулы»	1
	А как и где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники?	1
	Летние каникулы прошли. Мы снова в школе.	1
	Расспросите своего друга: как и где он провёл лето?	1
	Как вы провели летние каникулы?	1
	Как вы провели летние каникулы?	1
	Мой отдых	1
	Место чтения в жизни молодёжи.	1
	Какую роль играют книги в вашей жизни?	1
	Какую роль играют книги в вашей жизни?	1
	А какой ответ на этот вопрос дают великие люди?	1
	Какие книги доставляют вам удовольствие?	1
	Что было бы, если бы люди не умели читать?	1
	«Сделай что-либо полезное, почитай». Часто ли вы слышите эти слова?	1
	Чтение очень полезно. Но читать нужно уметь правильно.	1
	Какие книги доставляют вам удовольствие?	1
	Какие книги вы читаете? Как найти что-либо подходящее для чтения?	1
	Пассивный залог. Образование и употребление в речи.	1
	Инфинитивные обороты с zu.	1
	Расскажите о своей любимой книге.	1
	Любимые книги.	1
	Расспросите своего друга о его любимой книге.	1
	А хотели бы вы знать, что читают ваши немецкие друзья?	1
	Моя любимая книга	1

	Выдающиеся деятели культуры.	1
	Обобщающее повторение материала по теме «Чтение»	1
	Проблемы молодежи.	1
	Молодежь в России.	1
	Проблемы молодежи.	1
	Поиск собственной индивидуальности.	1
	Молодежный мир Германии.	1
	Конфликты с родителями.	1
	Словообразование.	1
	Проблемы насилия в школе и дома.	1
	Грамматический практикум. Инфинитивные обороты.	1
	Подростковый возраст.	1
	Телефон доверия в Германии.	1
	Практика монологической речи по теме молодежь в Германии.	1
	Практика диалогической речи по теме "Отношения подростков с родителями"	1
	Грамматический практикум. Глаголы с управлением винительным и дательным падежом.	1
	Желания детей.	1
	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1
	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1
	Обобщение изученного материала раздела	1
	Обобщение изученного материала раздела	1
	Систематизация изученного материала раздела	1
	Систематизация изученного материала раздела	1
	Система школьного образования Германии.	1
	Дуальная система образования в Германии.	1
	Необходимость наличия образования при устройстве на работу.	1
	Проблема профессионального выбора молодежи в Германии.	1
	Обучение монологической речи по теме «Проблемы профессионального выбора молодежи в России»	1
	Выбор профессии.	1
	Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии.	1
	Самые популярные профессии.	1
	Лексико-грамматический практикум. Интернациональные слова. Субстантивация.	1
	Профессиональные требования к молодежи.	1
	Планы на будущее.	1
	Планы на будущее.	1
	Обучение профессии в техникуме и на ферме.	1
	Как выбрать профессию в школьном возрасте.	1
	Что играет ключевую роль в выборе профессии.	1
	Расскажи о своих профессиональных планах на будущее.	1
	Проблемы профессионального выбора среди молодежи в России и в	1

	Германии.	
	Профессия мечты.	1
	Выбор профессии.	1
	Выбор профессии.	1
	Выбор профессии.	1
	Поиск информации, помогающей выбрать будущую профессию.	1
	Какие примеры для подражания есть у немецкой и русской молодежи при выборе профессии.	1
	Поиск работы по объявлению.	1
	Поиск работы по объявлению.	1
	Систематизация грамматических знаний по теме управление глаголов.	1
	Систематизация грамматических знаний по теме управление глаголов.	1
	Обобщение изученного материала раздела	1
	Обобщение изученного материала раздела	1
	Моя будущая профессия	1
	Моя будущая профессия	1
	Введение и отработка лексики по теме СМИ	1
	Задачи СМИ.	1
	Немецкие газеты и журналы.	1
	Почему газеты и журналы играют большую роль в нашей жизни.	1
	Как вы представляете будущее?	1
	Телевидение против интернета. Достоинства и недостатки.	1
	Телевидение в твоей жизни. Телепрограмма.	1
	Телевидение в жизни детей и подростков: за и против.	1
	Достоинства и недостатки СМИ.	1
	Вызывают ли зависимость компьютерные игры?	1
	СМИ – четвертая власть.	1
	Лексико-грамматический практикум. Словообразование.	1
	Словообразование. Субстантивация. Семьи слов глаголов senden, wenden, halten, treffen.	1
	Школьная газета.	1
	Какова роль СМИ в жизни молодежи.	1
	Лексико-грамматический практикум. Падежное управление предлогов в винительном, родительном, дательном падежах.	1
	Придаточные предложения времени и условия с союзами wenn, wann	1
	Зависимость в нашей жизни. Какие зависимости вы знаете?	1
	Зависимость в нашей жизни. Какие зависимости вы знаете?	1
	СМИ.	1
	Телевидение. За и против.	1
	Компьютер в нашей жизни.	1
	Систематизация изученного материала.	1
	Повторение изученного.	1

2.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий – 8 класс, английский язык-9 класс)

Программа предмета Второй иностранный язык для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Иностранному языку».

В соответствии с учебным планом МОБУСОШ с.Ленино на изучение второго иностранного языка отводится в 8 -9 классах по 1 часу в неделю (всего 68 часов).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2. Содержание учебного предмета.

8 класс (английский).

Тема №1: Знакомство. Английский язык и его распространение в мире (7 часов)

Знакомство I'm... My name is... Приветствие и знакомство

Развитие речевых умений – фразы приветствия How are you? I'm fine. I'm OK. Приветствие и знакомство

Структура: What's your name? [b][d] [p][t] [v][e] (Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, E e) . Имена английских мальчиков и девочек Приветствие и знакомство

Развитие лексических навыков. Вопрос «Как тебя зовут?» What's your name? Приветствие и знакомство

Совершенствование умения читать [r][g] [k] [ks][k] [ju] (Rr, Gg, Xx, Oo, Uu, Cc) Описание объектов и действительности

Расширение лексического запаса Fox, bus, sun, dog, pig, box, jug... Соотнесение графического и звукового образа слов

Тема №2: Мир вокруг нас (7 часов)

Расширение лексического запаса Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Описание игрушек

Развитие умения читать [i:] [ʃ] (ee, sh). Применение правил чтения

Формирование грамматических навыков [ei] [ou] (Aa, Oo). Различение букв и транскрипционных знаков.

Развитие диалогической речи [k] [tʃ] (ck, ch). Этикетный диалог-приветствие

Расширение грамматических навыков Red, green, black, big, little. I see a big bench. Описание картинок

Расширение грамматических знаний: местоимение it для обозначения неодушевленных предметов. What is it?

Тема №3: Семья (7 часов)

Знакомство с личными местоимениями единственного числ. I, he, she, it- . личные местоимения. Разговор о членах семьи

Расширение словарного запаса: названия членов семьи Mum, dad, granny, granddad Описание объектов действительности; запрос информации

Совершенствование грамматических знаний: отриц. и вопросительные предл. с гл-св. «is» It is not a bell. Is it a dog? Yes, it is. No, it isn't Прощание

Открытый и закрытый слоги английского языка. [ei] [əu] Aa, Oo. Применение правил чтения .

Проектная работа. Герои популярных английских детских книг. Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций .

Тема № 4: Города и страны (7 часов)

Запрос информации о собеседнике Where are you from? Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе

Знакомство с альтернативными вопросами Are you from London or from Madrid? Запрос информации альтернативного характера. Выражение просьбы и приказа

Развитие навыков работы с текстом. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала

Что я вижу и что мне нравится I see a... I like... Выражения личного отношения к объектам действительности и их описание

Развитие навыков аудирования. Понимание на слух короткого сообщения.

Повторение изученного лексического и грамматического материала. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.

Тема № 5: Время. Часы. Минуты (6 часов)

Названия профессий. Pupil, student, pilot, cook Разговор о профессиях

Расширение грамматических знаний He is=he's; I am=I'm

Знакомство с названиями числительных от 1 до 100. One, two...twelve Разговор по телефону

Предлоги места on, at, under; What is the time? It is...o'clock Местоположение предметов; представление информации о времени

Развитие навыков работы с текстом Чтение предложений с изученными словами

9 класс (английский).

1. Видовременные формы глагола (8ч.)

Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.

Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время? -1ч.

Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы.

Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to. -1ч.

Прошедшее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Прошедшее длительное время для выражения процесса. -1ч.

Времена группы Perfect. Образование и употребление. Настоящее совершенное время с предлогами since / for. -1ч.

Различие между Present Perfect и Present Perfect Continuous. -1ч.

Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going. Придаточные предложения времени и условия в будущем времени. -1ч.

Видовременные формы глагола. 1 ч

Тест. – 1ч.

2. Определенный и неопределенный артикли. (3ч.)

Неопределенный и нулевой артикли. – 1ч.

Определенный артикль. – 1ч.

Артикль. Тест. – 1ч.

3. Выражение значения количества. (3ч.)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. – 1ч.

Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a / an или some. (1ч.)

Употребление неисчисляемых существительных. Тест. – 1ч.

4. Пассивный залог (5ч.)

Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом, будущем простом временах. – 3 ч.

Каузативная форма. – 1ч.

Пассивный залог. Тест. – 1ч.

5. Неличные формы глагола. (5ч.)

Неопределенная форма глагола. Инфинитив с отрицанием not to. Глагол + to+инфинитив. Глагол + дополнение + to + инфинитив. – 2ч.

Герундий. – 1ч.

Инфинитив или –ing? – 1ч.

Неличные формы глагола. Тест. – 1ч.

6. Косвенная речь. (5ч.)

Утвердительные и отрицательные предложения в косвенной речи – 1ч.

Вопросительные предложения в косвенной речи – 1ч.

Указания, просьбы, предложения, приказы и распоряжения в косвенной речи – 1ч.

Модальные глаголы в косвенной речи – 1ч.

Согласование времен. Косвенная речь. Тест. – 1ч.

7.Местоимения. (1ч.)

Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными.

Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.

8. Прилагательные и наречия. (1ч.)

Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed. Наречия. Образование и употребление.

Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.

9. Модальные глаголы. (1ч.)

Модальные глаголы для выражения долженствования, просьбы, разрешения, совета (can, may, must, have to, need, should).

10. Повторение. (2ч)

8 класс (немецкий язык)

Лексические единицы немецкого языка (18 ч.)

Алфавит. Приветствие, прощание. Семья. Животные. Цвета. Дни недели. Профессии. Дом.

Время. Расписание. Школьные предметы

Грамматика немецкого языка (11 ч.)

Спряжение глаголов. Местоимения. Использование числительных. Порядок слов.

Множественное число существительных.

Диалогическая, монологическая речь. Аудирование (3 ч.)

Повторение (2 ч.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы.

8 класс (английский).

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Приветствие, знакомство, прощание. Знакомство с транскрипцией.	1
2	Знакомство с алфавитом.	1
3	Развитие речевых умений – фразы приветствия.	1
4	Развитие речевых умений – фразы прощания.	1
5	Развитие диалогической речи. Этикетный диалог-приветствие.	1
6	Развитие умения читать.	1
7	Счёт от 1 до 10.	1
8	Счёт от 11 до 20.	1
9	Открытый и закрытый слоги английского языка.	1
10	Соотнесение графического и звукового образа слов.	1
11	Расширение лексического запаса по теме «Животные».	1
12	Расширение лексического запаса по теме «Цвета».	1
13	Знакомство с личными местоимениями.	1
14	Расширение лексического запаса по теме «Семья».	1
15	Знакомство с глаголом-связкой to be.	1
16	Расширение лексического запаса по теме «Дни недели».	1
17	Контрольная работа №1.	1
18	Знакомство с модальным глаголом can.	1

19	Запрос информации о собеседнике «Where are you from?».	1
20	Выражения личного отношения к объектам действительности и их описание.	1
21	Развитие навыков аудирования. Понимание на слух короткого сообщения.	1
22	Расширение лексического запаса по теме «Профессии».	1
23	Знакомство с глаголом to have got	1
24	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	1
25	Множественное число существительных.	1
26	Развитие навыков по теме «Который сейчас час?»	1
27	Расширение лексического запаса по теме «Чем я занимаюсь в течение дня?».	1
28	Расширение лексического запаса по теме «Дом».	1
29	Счёт от 21 до 100.	1
30	Знакомство с модальным глаголом must.	1
31	Порядковые числительные.	1
32	Расширение лексического запаса по теме «Школьные предметы»	1
33	Повторение изученного материала.	1
34	Контрольная работа №2.	1

9 класс (английский).

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Расширение лексического запаса по теме «Продукты питания»	1
2	Расширение лексического запаса по теме «Продукты питания»	1
3	Изучение конструкции there is/there are	1
4	Расширение лексического запаса по теме «Мой дом»	1
5	Расширение лексического запаса по теме «Моя комната»	1
6	Составление монологического рассказа на тему «Мой дом»	1
7	Расширение лексического запаса по теме «Школьные предметы»	1
8	Настоящее простое время	1
9	Расширение лексического запаса по теме «Внешность»	1
10	Составление монологического рассказа на тему «Как выглядит мой друг?»	1
11	Расширение лексического запаса по теме «Спорт»	1
12	Расширение лексического запаса по теме «Спорт»	1
13	Составление монологического рассказа на тему «Мой любимый вид спорта»	1
14	Расширение лексического запаса по теме «Путешествия»	1
15	Расширение лексического запаса по теме «Путешествия»	1
16	Карта Великобритании	1
17	Англоговорящие страны	1
18	Расширение лексического запаса по теме «Средства массовой информации»	1
19	Расширение лексического запаса по теме «Средства массовой информации»	1
20	Составление монологического рассказа на тему «Телевизор или интернет?»	1
21	Расширение лексического запаса по теме «Черты характера»	1
22	Составление монологического рассказа на тему «Какой характер у моего друга?»	1
23	Расширение лексического запаса по теме «День рождения»	1
24	Составление монологического рассказа на тему «Мой день рождения»	1
25	Будущее простое время	1

26	Составление монологического рассказа на тему «Что я буду делать завтра?»	1
27	Описание предметов	1
28	Мир вокруг нас	1
29	Проблемы окружающей среды	1
30	Расширение лексического запаса по теме «Профессии»	1
31	Расширение лексического запаса по теме «Профессии»	1
32	Составление монологического рассказа на тему «Моя будущая профессия»	1
33	Кем я стану в будущем?	1
34	Повторение пройденного материала	1

8 класс (немецкий)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Приветствие, знакомство, прощание.	1
2	Знакомство с алфавитом.	1
3	Развитие речевых умений – фразы приветствия, прощания.	1
4	Развитие диалогической речи. Этикетный диалог-приветствие.	1
5	Счёт от 1 до 20.	1
6	Счёт от 20 до 1000.	1
7	Развитие навыков чтения.	1
8	Расширение лексического запаса по теме «Семья».	1
9	Расширение лексического запаса по теме «Семья».	1
10	Расширение лексического запаса по теме «Животные».	1
11	Расширение лексического запаса по теме «Животные».	1
12	Расширение лексического запаса по теме «Цвета».	1
13	Знакомство с личными местоимениями.	1
14	Знакомство с глаголом sein. Спряжение глаголов в немецком языке.	1
15	Спряжение глаголов в немецком языке.	1
16	Расширение лексического запаса по теме «Дни недели».	1
17	Рождество в Германии.	1
18	Знакомство с модальными глаголами.	1
19	Спряжение модальных глаголов.	1
20	Выражения личного отношения к объектам действительности и их описание.	1
21	Развитие навыков аудирования. Понимание на слух короткого сообщения.	1
22	Расширение лексического запаса по теме «Профессии».	1
23	Расширение лексического запаса по теме «Профессии».	1
24	Множественное число существительных.	1
25	Множественное число существительных.	1
26	Развитие навыков по теме «Который сейчас час?»	1
27	Расширение лексического запаса по теме «Чем я занимаюсь в течение дня?».	1
28	Расширение лексического запаса по теме «Дом».	1
29	Расширение лексического запаса по теме «Дом».	1
30	Порядковые числительные.	1
31	Порядковые числительные.	1
32	Расширение лексического запаса по теме «Школьные предметы»	1
33	Повторение изученного материала.	1
34	Обобщающий урок.	1

2.2.2.5. История России. Всеобщая история.

Программа предмета «Всеобщая история» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Всеобщей истории», а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Предмет «Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 180 часов: в 5 классе изучается курс «История Древнего мира» – 68 часов, в 6 классе – «История Средних веков» – 28 часов, в 7-9 классах – «История Нового времени» – 84 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты

1) Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2) Метапредметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3) Предметные результаты освоения всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о

преимущества исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира(5 класс)

Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1.3. Предметные результаты освоения всеобщей истории в 5 классе.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. (6 класс)

1.1. Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1.3. Предметные результаты освоения курса истории Средних веков в 6 классе.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история».

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 КЛАСС (68 часов)

Зачем изучать историю (2ч)

Что такое история. Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Предыстория человечества . Первобытность .(7 ч.)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Появление «человека разумного»

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Появление религии и искусства. От неолита к медному веку. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток (18 ч.)

Древнейшие цивилизации Месопотамии.

Речные цивилизации. Междуречье. Природа и население древней Месопотамии. Шумер - древнейшая цивилизация. Культура Шумера. Сказания о героях и богах. Наследники Шумера. Древний Аккад. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Древний Египет

Египет природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Пирамида власти. Фараон, жрецы, чиновники. Культура Древнего Египта. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Восточное средиземноморье в древности.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Великие военные империи Ближнего Востока.

Ассирийская держава. Нововавилонское царство. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия.

Природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай.

Природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Войны империи. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

ПОУ «Древний Восток»

Античность.

Древняя Греция. (21 ч.)

Древнейшая Греция

Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия.

Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Полис – город-государство. Афины. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Законы Дракона, долговое рабство. Реформы Солона. Афинская демократия. Демос и знать.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спарта. Управление Спартой. Реформы Ликурга.

Греческие колонии. Понятие «эллины». Греки и «варвары». Скифы. Греко-персидские войны. Причины победы греков.

Расцвет Греции.

Последствия победы Афин над персами. Афинский морской союз. Население Афинского полиса. Город Афины. Афинская демократия в V в. Народное собрание. Совет пятисот. Перикл.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры. Повседневная жизнь греков. Греческая философия.

Упадок Греции. Рождение нового мира.

Ослабление греческих полисов. Возвышение Македонии. Влияние эллинской культуры. Македонское войско. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Александрия Египетская.

ПОУ «Древняя Греция»

Древний Рим (19 ч.)

Ранний Рим.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Римская семья. Завоевание Италии Римом.

Поздняя республика.

Войны с Карфагеном. Пунические войны. Господство Рима в Средиземноморье. Римское войско. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Понятия «триумф», «провинции».

Гражданские войны в Риме.

Разорение земледельцев Италии. Земельный Закон Тиберия Гракха. Гай Гракх. Рабство в Древнем Риме.

Восстания рабов. Спартак. Причины поражения восставших. Первая гражданская война.

Превращение римской армии в наёмную. Кризис управления. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Диктатура Цезаря. Цицерон. Поэт Лукреций Кар.

Возникновение и расцвет Римской империи.

Третья гражданская война. Второй триумvirат. Первый император Октавиан Август. Преемники Августа. Поэты Вергилий, Гораций. «Меценатство». Быт и нравы римлян.

Обожествление императоров. Нерон. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Понятие равенства перед богом. Представление о Втором пришествии, Страшном суде, царствии Божьем. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Золотой век Римской Империи. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Последствия завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Поздняя Империя.

Вторжение варваров. Правление Константина. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.. Император Юстиниан.

ПОУ «Древний Рим»

Итоговый урок по теме «История древнего мира» (1 ч.)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 6 КЛАСС (28 часов)

Вводный урок. Живое Средневековье. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. (1ч)

Раннее Средневековье. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.(8 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Расцвет Средневековья. Средневековое европейское общество (9 часов)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности.

Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

«Осень» Средневековья(9 часов)

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги.

Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия.

Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Индия – «небесная империя».

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовые цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговый урок по теме «История Средних веков» (1 час)

История Нового времени

7 класс (28 часов)

История Нового времени. XVI-XVII вв.

Мир в начале Нового времени. (4 ч.)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Старый порядок: экономика, общество, власть. (4 ч.)

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь..

Европа в XVI-XVII в.в. (19 ч.)

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки

Итоговый урок «Мир и Россия в XVI-XVII в.в.» (1 час)

Итоговый урок «Мир и Россия в XVI-XVII в.в.» (1 час)

Итоговый урок «Мир и Россия в XVI-XVII в.в.» (1 час)

8 класс (28 ч)

История Нового времени. XVIII в.

Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (2ч.)

Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. (17ч.)

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв. (4ч.)

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Международные отношения в XVIII в. (4ч.)

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Россия и мир в XVIII в. (1ч.) Итоговый урок.

9 класс (28 ч)

История Нового времени. XIX в.

Начало индустриальной эпохи. (5ч.)

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Французская революция и Наполеон. (5 ч.)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы и США до последней трети XIX в. (7ч.)

Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. (4 ч.)

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Страны Западной Европы и США в последние десятилетия XIX в. (7ч.)

Индустриальное общество в последние десятилетия XIX в. «Новый империализм». Англия, Франция, Германия, Балканские страны, Италия и США в последние десятилетия XIX в. Обобщающий урок.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы.

5 класс.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
	Зачем изучать историю.	2	
1		1	Что такое история. ключи к познанию прошлого
2.		1	Счёт лет в истории
	Предыстория человечества . Первобытность	7	
		1	Древнейшие люди.
		1	Появление «человека разумного»
		1	Рождение искусства и религии.
		1	Древние земледельцы и скотоводы.
		1	От неолита к медному веку.
		1	Первые очаги цивилизации
		1	ПОУ по теме: «Предыстория человечества . Первобытность»
	Древний Восток	18	
		1	Междуречье. рождение цивилизации.
		1	Культура Шумера
		1	Древний Вавилон.

		1	Странана берегах Нила. и её жители
		1	Мир пирамид
		1	Могущество Древнего Египта.
		1	Верования древних египтян.
		1	Финикия – страна мореплавателей
		1	Древняя Палестина.
		1	Библейские пророки.
		1	Ассирийская империя
		1	Нововавилонское Царство
		1	Древняя Персия – страна стран
		1	Ранние цивилизации Древней Индии.
		1	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.
		1	Первые китайские государства
		1	Древняя мудрость и изобретения китайцев
		1	ПОУ по теме «Древний Восток»
	Древняя Греция	21 час	
		1	Природа и население Греции.
		1	Боги греков.
		1	Герои греков Урок
		1	Первые государства на Крите. Держава Миноса
		1	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены.
		1	Поэмы Гомера «Илиада» «Одиссея»
		1	Возникновение полиса Великая греческая колонизация.
		1	Рождение демократии в Афинах.
		1	Олигархическая Спарта.
		1	Начало Греко-персидских войн. битва при Марафоне
		1	Нашествие персидских войск на Элладу.
		1	Афины при Перикле.
		1	Афинский акрополь. Греческая архитектура и скульптура.
		1	Философия, наука и образование
		1	Театр: трагедии и комедии.
		1	Олимпийские игры .
		1	Повседневная жизнь греков.
		1	Города Греции подчиняются Македонии.
		1	А. Македонский и завоевание Востока.
		1	Восток и Греция после А. Македонского.
			ПОУ по теме «Древняя Греция»
	Древний Рим	19	
		1	Предшественники римлян
		1	Рим эпохи царей
			Ранняя республика
		1	Римская семья: нравы и религия
		1	Рим завоёвывает Италию.
		1	Пунические войны
		1	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.
		1	Земельный закон братьев Гракхов.
		1	Рабство в Древнем Риме.
		1	Гибель республики.
		1	Диктатура Цезаря.

		1	Рим становится империей
		1	Преемники Августа
		1	Возникновение христианства
		1	«Золотой век» Римской империи
		1	Римляне в повседневной жизни
		1	Империя в 3-нач.4 века
		1	Падение западной Римской империи.
		1	ПОУ по теме «Древний Рим»
68	Итоговый урок по теме «История древнего мира»	1	

Тематическое планирование по истории Средних веков в 6 классе

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
1		1	Введение
	Раннее Средневековье. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.	8 часов	
2		1	Великое переселение народов. Образование германских королевств
3		1	Христианская церковь и раннее Средневековье
4		1	Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад
5		1	Западная Европа в IX-XI вв.
6		1	Византийское тысячелетие
7		1	Образование славянских государств
8		1	Рождение новой религии. Мир ислама
9		1	ПОУ «Раннее Средневековье»
	Расцвет Средневековья. Средневековое европейское общество	9 часов	
10		1	Сеньоры и вассалы. Рыцарство
11		1	Средневековая деревня. Средневековый город
12		1	Католическая церковь в 11-13 веках.
13		1	Крестовые походы
14		1	Франция: долгий путь к единству.
15		1	Англия: от норманнского завоевания к парламенту
16		1	Несбывшиеся мечты германских императоров
17		1	Образование, наука, философия в эпоху расцвета Средневековья
18		1	Итоговое повторение по курсу «Расцвет Средневековья»
	«Осень» Средневековья	9 часов	
19		1	Столетие бедствий
20		1	Самая долгая война в истории.
21		1	Трудный путь к торжеству королевской власти
22		1	Польша и Чехия: время расцвета .
23		1	Полумесяц против креста

24		1	ПОУ «Европа в XIV-XV в.в.»
25		1	Многоликая Индия. «Небесная империя»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
	Мир и Новое время	4	
1		1	Мир на заре нового времени
2		1	Великие географические открытия.
3-4		2	Первые колониальные империи
	Старый порядок: экономика, общество, власть	4	
5		1	Расцвет денежной экономики

26		1	В глубинах Азии: империя Чингисхана и держава Тимура
27		1	Народы и государства доколумбовой Америки
28	Итоговый урок на тему «Средние века»	1	

Тематическое планирование по истории Нового времени 7 класс.

6-7		2	Сельский и городской мир
8		1	Власть и сословия
	Европа в XVI-XVII	19	
№	Тема раздела	Кол-	Тема урока
9-10		20	Причины и начало Реформации в Европе.
11-12		20	Реформация и Контрреформация. в середине XVI в.
13-14		2	Вечные соперники : Франция и Испания
15	Мир на рубеже	2	Нидерланды: путь к расцвету
16-17	XVII-XVIII веков	2	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.
18-19		2	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII веков
20		1	Век революций в Англии
20-21	Эпоха Просвещения	17	Европейское общество в начале XVIII века
22-23		2	Страны Центральной Европы. Борьба за господство в Европе.
24-25		2	Философы и монархи
26		2	Культура эпохи Возрождения
27		2	По единому образцу: Европа в XVII в.
28		2	Возрождение новой европейской науки
29		1	Сила и слабость Франции
30		1	ЦОУ «Европа в XVI-XVII в.в.»
31		2	Международные отношения: в поисках равновесия
32		1	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени
33		1	Великие просветители Европы.
34		1	Мир художественной культуры Просвещения
35	Итоговый урок	1	
36	«Мир и Россия в XVI-XVIII в.в.»	2	Образование США

Тематическое планирование 8 класс.

14		1	Великобритания. Промышленная революция
15		1	Английские колонии в Северной Америке
16-17		2	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции
18		1	Великая французская революция. От монархии к республике
19		1	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
№	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
	Страны Востока	4	
20		1	Могущество и упадок Османской империи.
21	Начало	3	Иран: новый расцвет
22	индустриальной	1	Индия в эпоху Великого Моголов
23	эпохи	1	Китай в эпоху империи
3	Международные	4	Политическое развитие стран запада в XIX веке
4	отношения в XVIII	1	Новое общество - новые идеи
5	веке	1	Образование, наука и искусство в XIX веке
24-25	Французская	3	Международные отношения в XVIII веке
26	революция и	1	Европейские конфликты и дипломатия
27	Наполеон	1	ЦОУ «Век Просвещения. Страны Востока в XVI-XVIII вв»
8	Россия и мир в	1	Консульство и империя
9	XVIII веке	1	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы
28		1	Россия и мир в XIX веке
			ЦОУ «Наполеоновское правление»

Тематическое планирование 9 класс (28 часов).

	Страны Европы и США до последней трети XIX века	7	
11		1	Англия: экономическое лидерство и политические реформы
12		1	Франция: Реставрация, революции, Империя
13		1	Италия на пути к объединению
14		1	Объединение Германии
15		1	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй
16		1	США: рабовладение, демократия и экономический рост
17		1	ПОУ «Международные отношения в середине XIX века»
	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке	4	
18		1	Индия и Центральная Азия
19		1	Китай и Япония
20		1	Страны Латинской Америки: нелёгкий груз независимости
21		1	Африка в XIX веке
	Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века	7	
22		1	Англия в последней трети XIX века
23		1	Третья республика во Франции
24		1	Германия на пути к европейскому лидерству
25		1	Австрия и Балканские страны в последней трети XIX века
26		1	Италия: тяжёлое наследие раздробленности
27		1	США в эпоху «позолоченного» века
28		1	ПОУ «Международные отношения на исходе XIX века»

2.2.2.5. История России.

Программа предмета «История России» для 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Истории России», а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 160 часов (при 34 неделях учебного года).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» 6 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)
Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «История России»

6 класс.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение – 1 ч.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 ч.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство.

Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.

Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Русь в IX – первой половине XII – 11 ч.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. – 5 ч.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Русские земли в середине XIII — XIV в.-10 ч. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные

выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства – 8 ч.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в. – 20 ч.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере.

Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала

и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых- 20ч.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. И его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых

Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Введение. У истоков российской модернизации – 1 ч.

Россия в эпоху преобразований Петра I. – 13 ч.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России

в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности.

Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных

интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 ч.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II – 9 ч.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война

за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I – 2 ч.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. И убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 9 ч.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.

Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)

Россия в первой четверти XIX века. – 9 часов

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. И Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Россия во второй четверти XIX века - 8 часов

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Россия в эпоху Великих реформ – 7 часов

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы.

Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало

социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864

гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья.

Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Россия в 1880-1890-х годах – 7 часов

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—

1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг.

Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи – 9 часов.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира.

Наращение

противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.

Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые

направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.
Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XIX – начале XX века».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы.
6 класс.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
1.	Наша Родина - Россия	1	Наша Родина - Россия
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
2.		1	Древние люди и их стоянки на территории современной России
3.		1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники
4.		1	Образование первых государств
5.		1	Восточные славяне и их соседи
6.		1	История заселения территории родного края
	Русь в IX – первой половине XII в.	11	
7.		1	Первые известия о Руси
8-9.		2	Становление Древнерусского государства
10.		1	Правление князя Владимира. Крещение Руси
11.		1	Русское государство при Ярославе Мудром
12.		1	Русь при наследниках Ярослава мудрого. Владимир Мономах.
13.		1	Общественный строй и церковная организация на Руси
14.		1	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси
15.		1	Повседневная жизнь населения
16.		1	ПОУ «Место и роль Руси в Европе».
17.		1	История и культура Пензенского края в древности
	Русь в сер. XII – начале XIII в.	5 час	
18.		1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси
19.		1	Владимири-Суздальское княжество
20.		1	Новгородская республика
21.		1	Южные и юго-западные русские княжества.
22.		1	ПОУ «Феодальная раздробленность на Руси»
	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10 ч.	
23.		1	Монгольская империя и изменение политической картины мира
24.		1	Батыево нашествие на Русь
25.		1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом

26.		1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура
27.		1	Литовское государство и Русь
28.		1	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси
29.		1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
30.		1	Развитие культуры в русских землях в середине XIII – XIV в.
31.		1	Родной край в истории и культуре Руси
32.		1	ПОУ «Русские земли в середине XIII – XIV в.»
	Формирование единого Российского государства	8 ч.	
33.		1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.
34.		1	Московское княжество в первой половине XVв.
35.		1	Распад Золотой Орды и его последствия.
36.		1	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.
37.		1	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.
38.		1	Человек в Российском государстве второй половины XVв.
39.		1	Формирование культурного пространства единого Российского государства
40.		1	ПОУ «Формирование единого Российского государства»

7 класс.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
	Россия в XVIв.	20	
1.		1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
2.		1	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.
3.		1	Формирование единых государств в Европе и России
4.		1	Российское государство в первой трети XVI в.
5.		1	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
6.-7.		2	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады
8-9.		2	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
10.-11.		2	Внешняя политика России во второй половине XVI в.
12.-13.		2	Российское общество в XVI в.: «служилые», «тяглые»
14.-15.		2	Опричнина
16.		1	Россия в конце XVI в.
17.		1	Церковь и государство в XVI в.
18.-19.		2	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
20.		1	ПОУ по теме «Россия в XVIв.»
	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч.	
21.		1	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.
22-23.		2	Смута в Российском государстве

24.		1	Окончание Смутного времени
25.		1	Экономические развитие России в XVII в.
26.		1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
27.		1	Изменения в социальной структуре российского общества
28.		1	Народные движения в XVII в.
29-30.		2	Россия в системе международных отношений
31.		1	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
32.		1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.
33.		1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
34.		1	Культура народов России XVII в
35-36.		2	Народы России в XVII в.
37-38.		2	ПОУ «Смутное время»
39-40.		2	Контрольный урок «Россия в XVII в.»

8 класс.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
1.		1	У истоков Российской Модернизации
	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	
2.		1	Россия и Европа в конце XVIIв.
3.		1	Предпосылки петровских реформ
4.		1	Начало правления Петра I
5.		1	Великая Северная война 1700-1721 г.г.
6.		1	Реформы управления Петра I
7.		1	Экономическая политика Петра I
8.		1	Российское общество в Петровскую эпоху
9.		1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
10.		1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ
11.		1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
12.		1	Повседневная жизнь и быт при Петре I
13.		1	Значение петровских преобразований в истории страны.
14.		1	ПОУ «Петровская Россия»
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6	
15-16.		2	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)
17.		1	Внутренняя политика и экономика России (1725-1762)
18.		1	Внешняя политика России (1725-1762)
19.		1	Национальная и религиозная политика (1725-1762)
20.		1	ПОУ «Эпоха дворцовых переворотов»
	Российская империя при Екатерине II	9	
21.		1	Россия в системе международных отношений

22.		1	Внутренняя политика Екатерины II
23.		1	Экономическое развитие России при Екатерине II
24.		1	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
25.		1	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.
26.		1	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II
27.		1	Внешняя политика Екатерины II
28.		1	Начало освоения Новороссии и Крыма
29.		1	ПОУ «Российская империя при Екатерине II»
	Россия при Павле I	2	
30.		1	Внутренняя политика Павла I
31.		1	Внешняя политика Павла I
	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9	
32.		1	Общественная мысль, публицистика, литература
33.		1	Образование в России в XVIII веке
34.		1	Российская наука и техника в XVIII веке
35.		1	Русская архитектура в XVIII веке
36.		1	Живопись и скульптура
37.		1	Музыкальное и театральное искусство
38.		1	Народы России в XVIII веке
39.		1	Перемены в повседневной жизни российских сословий
40.		1	ПОУ «Россия в XVIII веке»

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
	Россия в первой четверти XIX в.	9	
1.		1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков
2.		1	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского
3.		1	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 г.г.
4.		1	Отечественная война 1812 г.
5.		1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 г.г.
6.		1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 г.г.
7.		1	Семинар: Национальная политика Александра I
8.		1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
9.		1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
	Россия во второй четверти XIX в.	8	
10.		1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I
11.		1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

12.		1	Общественное движение при Николае I
13.		1	Семинар: Национальная и религиозная политика Николая I
14.		1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 г.г.
15.		1	Крымская война 1853-1856 г.г.
16.		1	Культурное пространство империи в первой половине XIXв.
17.		1	ПОУ «Россия во второй четверти XIXв.»
	Россия в эпоху Великих реформ	7	
18.		1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России
19.		1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.
20.		1	Реформы 1860-1870 г.г: социальная и правовая модернизация
21.		1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период
22.		1	Общественное движение при Александре II и политика правительства
23.		1	Семинар: Национальная и религиозная политика Александра II
24.		1	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.
	Россия в 1880-1890 г.г.	7	
25.		1	Александр III: особенности внутренней политики
26.		1	Перемены в экономике и социальном строе
27.		1	Общественное движение при Александре III
28.		1	Семинар: Национальная и религиозная политика Александра III
29.		1	Внешняя политика Александра III
30.		1	Культурное пространство империи во второй половине XIXв
31.		1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIXв
	Россия в начале XXв	9	
32.		1	Россия и мир на рубеже XIX - XX в.в.: динамика и противоречия развития
33.		1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX в.в
34.		1	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 г.г.
35.		1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 г.г
36.		1	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г.г.
37.		1	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина
38.		1	Политическое развитие страны в 1907-1914 г.г.
39.		1	Серебряный век русской культуры
40.		1	ПОУ «Россия в XIX веке»

2.2.2.6. Обществознание

Программа предмета «Обществознание» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

(приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Обществознанию».

Согласно учебному плану «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 5-9 классы – 34 учебные недели в год.

1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Важнейшие личностные результаты по обществознанию

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни через вовлечение школьников в активную деятельность, участие в различных социальных проектах, например: «Мы будущие избиратели»;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны, например через участие в экологических проектах;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями, на примере путем проведения встреч с ветеранами.

Метапредметные результаты в формируемые при изучении обществознания

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) путем написания докладов, рефератов и т.п.;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей путем проведения ролевых игр;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога через участие в дискуссиях, диспутах, конференциях;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты по обществознанию:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В познавательной сфере

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, что обеспечивается самим содержанием курса;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности путем участия в различных социальных проектах;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

В ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

В трудовой сфере

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних путем изучения Трудового кодекса;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества через участие в общественно-полезном труде, производственные экскурсии и т.п.

В эстетической сфере

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания через межпредметные связи с историей, искусством;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества путем проведения экскурсий в музеи.

В коммуникативной сфере

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации путем создания презентаций;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения путем проведения деловых игр;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов используя помощь психолога.

По итогам изучения курса выпускник:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
раскрывать основные роли членов семьи;
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 5 класс.

Тема 1. Человек (7 часов)

Загадка человека. Зачем человек рождается? Наследственность – биологическая сущность всех людей. Отрочество – особая пора жизни. Самостоятельность – показатель взрослости. Общение.

Практикум по теме «Человек».

Тема 2. Семья (5 часов)

Зачем люди создают семьи? Что семья дает человеку? Конституция РФ и Семейный кодекс о семейных отношениях. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство: устройство дома, работа мужчины и женщины в домашнем хозяйстве. Удовлетворение потребностей членов семьи. Каким должен быть хозяин дома. Свод житейских правил и наставлений – «Домострой». Как хозяйствовать по правилам? Экономика. Свободное время: физкультура, телевизор, компьютер, мобильный телефон. Мое хобби. Практикум по теме «Семья», «Свободное время». Практикум по теме «Семья».

Тема 3. Школа (6 часов)

Образование в жизни человека. Ступени образования в РФ. История школ на Руси. Первые университеты России. Н.И. Пирогов – великий педагог. Чему учит школа сегодня. Как правильно организовать свой учебный день? Формы самообразования. В.А. Сухомлинский и его школа. Книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Твои одноклассники, сверстники, друзья. Какой ты друг? Практикум по теме «Школа».

Тема 4. Труд (6 часов)

Труд – основа жизни. Что дает человеку труд? Что создается трудом? Как оценивается труд? Богатство и бедность. Братья Третьяковы и их благотворительная деятельность. Труд и творчество. Как научиться работать творчески? К.Э. Циолковский – один из самых известных ученых в области космонавтики. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд».

Тема 5. Родина (10 часов)

Наша Родина – Россия. Стихи и пословицы о Родине. Российская Федерация и ее субъекты. Что значит быть патриотом? В.И. Даль – патриот своей страны. Государственные символы России: герб, флаг и гимн. История государственных символов нашей страны. Практикум по теме «Семейный герб». Гражданин России. Права и обязанности граждан России. Мы – многонациональный народ. Многонациональная культура России. Поэты, писатели, певцы, скульпторы, артисты страны – достояние всего народа. Практикум по теме «Родина».

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек – личность. Человеческая индивидуальность. Познание мира человеком. Способности. Разнообразные формы деятельности. Потребности и их виды. Мир мыслей и чувств. На пути к жизненному успеху. Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни (12 часов)

Добро, зло, мораль. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. Нравственное и безнравственное. В чем суть Золотого правила морали? Будь смелым. Имей смелость сказать злу «нет». Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Практикум по теме «Нравственные основы жизни», «Межличностные отношения». Семинар по теме «Смелость города берет». Обществознание, 7 класс.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа (8 часов).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой
Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.
Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.
Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Обществознание, 8 класс.

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?
Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?
Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.
Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.
Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью? Практикум по теме «Человек и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.
Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.
Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.
Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.
Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.
Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.
Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.
Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.
Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги.

Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы.

Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля.

Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Практикум по теме «Экономика». Урок обобщающего повторения.

Повторение 2 часа

Обществознание, 9 класс.

Тема 1. Политика (11 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Контрольная работа №1 по теме «Политика».

Тема 2. Право (23 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения.

Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного

строения РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и

их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Контрольная работа №2 по теме «Право».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
	Тема 1 Человек	7 часов
1	Вводный урок. Содержание курса «Обществознание»	1 час
2	Загадка человека	1 час
3	Загадка человека. Наследственность.	1 час
4	Отрочество - особая пора жизни	1 час
5	Отрочество - особая пора жизни. Самостоятельность – показатель взрослости.	1 час
6	Практикум по теме: «Человек»	1 час
7	Учимся общаться.	1 час
	Тема 2 Семья	5 часов
8	Семья и семейные отношения	1 час
9	Семейное хозяйство	1 час
10	Свободное время	1 час
11	Практикум по главе: «Семья»	1 час
12	Практикум по теме: «Свободное время»	1 час
	Тема 3 Школа	6 часов
13	Образование в жизни человека	1 час
14	Образование в жизни человека	1 час
15	Образование и самообразование	1 час
16	Образование и самообразование	1 час
17	Одноклассники, сверстники, друзья.	1 час
18	Практикум по теме: «Школа»	1 час
	Тема 4 Труд	6 часов
19	Труд – основа жизни	1 час
20	Труд – основа жизни	1 час
21	Труд и творчество.	1 час

22	Труд и творчество.	1 час
23	Практикум по теме: «Труд»	1 час
24	Практикум по теме: «Труд»	1 час
	Тема 5 Родина	10 часов
25	Наша Родина-Россия.	1 час
26	Наша Родина-Россия.	1 час
27	Государственные символы России.	1 час
28	Государственные символы России.	1 час
29	Гражданин России	1 час
30	Гражданин России	1 час
31	Практикум по теме «Семейный герб»	1 час
32	Мы – многонациональный народ.	1 час
33	Мы – многонациональный народ.	1 час
34	Практикум по теме: «Родина»	1 час

6 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
	Тема 1. Человек в социальном измерении	12 час
1	Человек - личность	1 час
2	Человек – личность. Индивидуальность	1 час
3	Человек познает мир	1 час
4	Человек познает мир. Твои способности	1 час
5	Человек и его деятельность	1 час
6	Человек и его деятельность. Основные формы деятельности	1 час
7	Потребности человека, их виды	1 час
8	Потребности человека. Мир мыслей и чувств	1 час
9	На пути к жизненному успеху	1 час
10	На пути к жизненному успеху	1 час
11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час
	Тема 2. Человек среди людей	10 часов
13	Межличностные отношения	1 час
14	Межличностные отношения	1 час
15	Человек в группе	1 час
16	Человек в группе	1 час
17	Общение	1 час
18	Общение	1 час
19	Конфликты в межличностных отношениях	1 час
20	Конфликты в межличностных отношениях	1 час
21	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час

22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час
	Тема 3. Нравственные основы жизни	12 часов
23	Человек славен добрыми делами	1 час
24	Человек славен добрыми делами	1 час
25	Будь смелым	1 час
26	Будь смелым	1 час
27	Семинар по теме «Смелость города берет»	1 час
28	Человек и человечность	1 час
29	Человек и человечность	1 час
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час
31	Практикум по теме «Межличностные отношения»	1 час
32	Заключительный урок. Защита проектов	1 час
33	Заключительный урок	1 час
34	Заключительный урок	1 час

7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
	Тема 1 Регулирование поведения людей в обществе	13 час
1	Что значит жить по правилам. Социальные нормы	1 час
2	Права и обязанности граждан. Защита прав и свобод граждан	1 час
3	Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита	1 час
4	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час
5	Почему необходимо соблюдать законы. Границы свободы поведения	1 час
6	Защита Отечества. Долг и обязанность	1 час
7	Защита Отечества. Военная служба	1 час
8	Для чего нужна дисциплина.	1 час
9	Виновен – отвечай.	1 час
10	Кто стоит на страже закона.	1 час
11	Кто стоит на страже закона.	1 час
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час
	Тема 2. Человек в экономических отношениях.	13 час
14	Экономика и ее основные участники	1 час
15	Экономика и ее основные участники	1 час
16	Мастерство работника	1 час
17	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час
19	Виды и формы бизнеса	1 час
20	Виды и формы бизнеса	1 час
21	Обмен, торговля, реклама	1 час
22	Деньги, их функции	1 час
23	Экономика семьи	1 час

24	Экономика семьи	1 час
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час
	Тема 3. Человек и природа	8 час
27	Человек – часть природы	1 час
28	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 час
29	Семинар по теме «Мой проект по охране природы»	1 час
30	Закон на страже природы	1 час
31	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час
32	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час
33	Заключительный урок	1 час
34	Заключительный урок	1 час

8 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
	Тема 1. Личность и общество	6 час
1	Что делает человека человеком?	1 час
2	Человек, общество, природа	1 час
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1 час
4	Развитие общества	1 час
5	Как стать личностью	1 час
6	Практикум по теме «Человек и общество»	1 час
	Тема 2. Сфера духовной культуры	8 час
7	Сфера духовной жизни	1 час
8	Мораль	1 час
9	Долг и совесть	1 час
10	Моральный выбор – это ответственность	1 час
11	Образование	1 час
12	Наука в современном обществе	1 час
13	Религия как одна из форм культуры	1 час
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час
	Тема 3. Социальная сфера	5 час
15	Социальная структура общества	1 час
16	Социальные статусы и роли	1 час
17	Нации и межнациональные отношения	1 час
18	Отклоняющееся поведение	1 час
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час
	Тема 4. Экономика	14 час
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час
21	Главные вопросы экономики	1 час
22	Собственность	1 час

23	Рыночная экономика	1 час
24	Производство – основа экономики	1 час
25	Предпринимательская деятельность	1 час
26	Роль государства в экономике.	1 час
27	Распределение доходов	1 час
28	Потребление	1 час
29	Инфляция и семейная экономика	1 час
30	Безработица, ее причины и последствия	1 час
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час
32	Практикум по теме «Экономика»	1 час
33-34	Повторение	2 часа

9 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
	Тема 1. Политика	11 час
1	Политика и власть	1 час
2	Роль политики в жизни общества	1 час
3	Государство	1 час
4	Политические режимы	1 час
5	Правовое государство	1 час
6	Гражданское общество и государство	1 час
7	Местное самоуправление	1 час
8	Участие граждан в политической жизни	1 час
9	Значение свободы слова. Экстремизм	1 час
10	Политические партии и движения	1 час
11	Контрольная работа №1 по теме «Политика»	1 час
	Тема 2. Право	23 час
12	Право и его роль в жизни общества и государства	1 час
13	Система законодательства	1 час
14	Правоотношения и субъекты права	1 час
15	Правонарушения и юридическая ответственность. Виды правонарушений	1 час
16	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности	
17	Правоохранительные органы	1 час
18	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	1 час
19	Конституция РФ. Основы государства	1 час
20	Основы статуса человека и гражданина	1 час
21	Права и свободы человека и гражданина	1 час
22	Общечеловеческие правовые документы	1 час
23	Права ребенка	1 час
24	Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ	1 час
25	Гражданская дееспособность несовершеннолетних	1 час
26	Защита прав потребителя	1 час

27	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час
28	Семейные правоотношения	1 час
29	Административные правоотношения	1 час
30	Уголовно-правовые отношения	1 час
31	Социальные права	1 час
32	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час
34	Контрольная работа №2 по теме «Право»	1 час

2.2.2.7. География

Программа предмета «География» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, авторской программы по «Географии» Е.М. Домогацких..

На изучение предмета «Географии» в учебном плане отводится в 5-9 классах 340 часов, из них на курс «География. Землеведение» в 5 классе - 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), 6 класс-68 часов (из расчета 2 часа в неделю), на курс «География. Материки, океаны, народы и страны» 7-й класс -68 часов (из расчета 2 часа в неделю), на курс «География России» 8 класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), 9 класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

5 класс

Личностные результаты изучения географии включает:

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные результаты изучения географии включает:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты изучения географии включают:

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6 класс

Личностные результаты изучения географии включают :

овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты изучения географии включают:

Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты изучения географии включают:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7 класс

Личностными результатами обучения географии 7 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

8 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить ---соответствующие примеры.

9 класс

Личностные результаты:

.гармоничное развитие социальных чувств и качеств

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своему краю, своей стране.

Метапредметные результаты

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических , умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
описывать погоду своей местности;
объяснять расовые отличия разных народов мира;
давать характеристику рельефа своей местности;
уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:
создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления;
работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета «География» 5 класс (68 часов)

Тема 1. Наука география (4 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Тема 2. Земля и ее изображение (8 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Тема 3. История географических открытий (25 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Тема 4. Путешествие по планете Земля (25 часов)

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Тема 5. Природа Земли (6 часов)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

6 класс, 68 часов.

Тема 1. Земля во Вселенной (4 часа)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Тема 2. Географические модели Земли (13 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Градусная сеть, система географических координат. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Тема 3. Литосфера (14 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Тема 4. Атмосфера (13 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Тема 5. Гидросфера (16 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Тема 6. Биосфера. Почва. (4 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Тема 7. Географическая оболочка (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Повторение 2 часа

7 класс (68 часов)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны.

Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план - проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты.

Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (3 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (12 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы: 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа: Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

8 класс (68 часов)

Раздел I. Общая физическая география России (50 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности

Тема 2. Россия на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России. (3 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Тема 9. Природные зоны (7 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Раздел 2. Крупные природные районы России (17 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их

благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ, Крым — самые южные районы страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа и Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа и Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем.

Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Раздел 3. Природа и человек (1 час)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.

Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

9 КЛАСС (68 часов)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Тема 2. Природа и человек (3 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Тема 3. Население России (10 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (24 часа)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (24 часа)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой.

Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения.

Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

География 5 класс.

Тема раздела	№ урока	Тема урока
1. Наука география (4 часа)	1	Что такое география.
	2	Методы географических исследований.
	3	Экскурсия «Изучение объектов природы нашей местности»
	4	Практическая работа «Составление отчёта по результатам экскурсии»
2. Земля и её изображение (8 часов)	5	От плоской Земли к земному шару.
	6	Форма, размеры Земли.
	7	Движение Земли.
	8	Глобус и карта.
	9	Ориентирование на местности.
	10	Практич. работа «Работа с компасом на местности»
	11	Урок обобщения и контроля знаний и умений по теме .
	12	Урок коррекции знаний по теме раздела.
3. История географических открытий (23 часа)	13	По следам путешественников каменного века.
	14	Путешественники древности.
	15	Путешествия морских народов.
	16	Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, открытых викингами»
	17	Первые европейцы на краю Азии.
	18	Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Марко Поло»
	19	Хождение за три моря.
	20	Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Афанасия Никитина»
	21	Морской путь в Индию.
	22	Открытие Америки.
	23	Практич. работа «Обозначение на контурной карте объектов, открытых Христофором Колумбом»
	24	Первое кругосветное плавание.
	25	Практич. работа «Обозначение на контурной карте маршрута экспедиции Фернана Магеллана»
	26	Открытие Южного материка.

	27	Поиски Южной земли продолжаются.
	28	Практическая работа «Обозначение на конт. карте маршрутов кругосветных плаваний Джеймса Кука»
	29	Русские путешественники.
	30	Миклухо Маклай на Новой Гвинее.
	31	Вокруг света под русским флагом.
	32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
	33	Современные путешественники и исследователи.
	34	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий».
	35	Урок коррекции знаний по теме раздела
4. Путешествие по планете Земля (25 часов)	36	Мировой океан. Единство Мирового океана.
	37	Мировой океан и его части.
	38	Свойства вод Мирового океана.
	39	Движение вод в Мировом океане.
	40	Значение Мирового океана для природы и человека.
	41	Урок-соревнование «Конкурс океанологов»
	42	Материки планеты. План изучения материка.
	43	Путешествие по Евразии. Особенности географического положения и размеры материка.
	44	Природа Евразии.
	45	Население и страны Евразии
	46	Путешествие по Африке. Особенности географического положения и размеры материка.
	47	Природа Африки.
	48	Население и страны Африки.
	49	Путешествие по Северной Америке. Особенности географического положения и размеры материка.
	50	Природа Северной Америки.
	51	Население и страны Северной Америки
	52	Путешествие по Южной Америке. Особенности географического положения и размеры материка.
	53	Природа Южной Америки.
	54	Население и страны Южной Америки.
	5. Природа Земли (6 часа)	55
56		Особенности природы Австралии.
57		Путешествие по Антарктиде.
58		Современные исследования в Антарктиде.
59		Урок обобщения и контроля по теме раздела.
60		Урок коррекции знаний по теме раздела.
Обобщение и контроль знаний (2 часа)	61	Что такое природа
	62	Проект «Создание альбома «Природа нашей местности»
	63	Экскурсия в рамках проекта «Объекты природы нашей местности»
	64	Работа над проектом «Описание природных объектов»
	65	Оболочки Земли.
	66	Географическая оболочка.
	67	Урок обобщения и контроля по курсу.
	68	Урок коррекции знаний по курсу.

География 6 класс

Тема раздела	№ урок	Тема урока
--------------	--------	------------

	а	
Тема 1. Земля во Вселенной. (4 часа)	1	Земля – планета Солнечной системы.
	2	Влияние космоса на Землю.
	3	Движения Земли.
	4	Урок обобщения и контроля знаний и умений по теме.
Тема 2. Географические модели Земли. (13 часов)	5	Ориентирование на земной поверхности. Компас, Азимут.
	6	Виды изображения земной поверхности.
	7	Масштаб.
	8	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.
	9	Планы местности и их чтение (условные знаки, определение расстояний, направлений).
	10	Практическая работа «Решение географических задач по плану местности»
	11	Урок-соревнование «Конкурс топографов»
	12	Градусная сетка. Параллели и меридианы.
	13	Географические координаты
14	Практическая работа «Определение географических координат»	
15	Географические карты (условные знаки, разнообразие карт).	
16	Практическая работа «Решение географических задач по картам атласа».	
17	Урок обобщения и контроля знаний и умений по теме.	
Тема 3. Литосфера и земная кора. (14 часов)	18	Строение земного шара.
	19	Виды горных пород.
	20	Полезные ископаемые.
	21	Движения земной коры.
	22	Землетрясения.
	23	Вулканизм.
	24	Выветривание горных пород.
	25	Рельеф суши. Горы.
	26	Практическая работа «Определение географического положения гор».
	27	Равнины суши.
	28	Практическая работа «Определение географического положения равнин».
	29	Рельеф дна Мирового океана.
	30	Урок обобщения знаний и умений по теме. «Конкурс геологов»
	31	Урок контроля знаний и умений по теме «Литосфера и земная кора»
Тема 4. Атмосфера (13 часов)	32	Атмосфера: строение, значение, изучение.
	33	Нагревание воздуха. Температура воздуха.
	34	Средние температуры. Годовой ход температуры воздуха.
	35	Влага в атмосфере. Облака.
	36	Атмосферные осадки.
	37	Давление атмосферы.
	38	Движение воздуха. Ветры.
	39	Направление ветра. Роза ветров.
	40	Погода.
	41	Климат.
	42	Человек и атмосфера. Проблема загрязнения атмосферы.
	43	Урок обобщения знаний и умений по теме «Атмосфера».
	44	Урок контроля знаний и умений по теме «Атмосфера».

Тема 4. Гидросфера (17 часов)	45	Единство гидросферы.
	46	Мировой океан и его части.
	47	Определение географического положения моря.
	48	Свойства вод Мирового океана.
	49	Волны в океане.
	50	Течения.
	51	Урок- состязание «Конкурс океанологов»
	52	Воды суши. Реки.
	53	Питание и режим реки.
	54	Описание реки по плану.
	55	Озёра.
	56	Болота.
	57	Подземные воды
	58	Природные льды.
	59	Искусственные водоёмы.
60	Вода в жизни человека. Проблема загрязнения гидросферы.	
61	Урок обобщения и контроля знаний и умений по теме.	
Тема 5. Биосфера (4 часа)	62	Что такое биосфера. Роль биосферы в природе.
	63	Жизнь в океане.
	64	Природные комплексы суши.
	65	Почвы.
Тема 6. Географическая оболочка (2 часа)	66	Географическая оболочка.
	67	Территориальные комплексы
Итоговый урок (1 час)	68	Урок обобщения и контроля знаний и умений по курсу географии 6 класса.

7 класс.

Тема раздела	№ урока	Тема урока
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)		
Тема 1. Мировая суша (1 час)	1	Суша в океане.
Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)	2	Геологическое время
	3	Строение земной коры
	4	Литосферные плиты и современный рельеф
	5	Платформы и равнины
	6	Складчатые пояса и горы
Тема 3. Атмосфера (4 часа)	7	Пояса планеты
	8	Воздушные массы и климатические пояса
	9	Климатограммы
	10	Климатообразующие факторы
Тема 4. Гидросфера. Мировой океан (4 часа)	11	Мировой океан и его части
	12	Движение вод Мирового океана
	13	Органический мир океана
	14	Особенности отдельных океанов
Тема 5. Геосфера (2 часа)	15	Географическая оболочка
	16	Зональность географической оболочки
Тема 6. Человек	17	Освоение Земли человеком. Охрана природы.

(4 часа)	18	Население Земли
	19	Страны мира
	20	Урок обобщения и контроля знаний по 1. разделу
Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)		
Тема 1. Африка (10 часов)	21	Географическое положение Африки. Береговая линия .
	22	История исследования Африки.
	23	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Африки.
	24	Климат Африки.
	25	Гидрография Африки.
	26	Природные зоны. Экваториальные леса.
	27	Природные зоны. Саванны. Тропические пустыни.
	28	Население Африки.
	29	Регионы и страны Африки
	30	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Африка»
Тема 2. Австралия и Океания (5 часов)	31	Географическое положение Австралии. История открытия.
	32	Компоненты природы Австралии.
	33	Природные зоны. Органический мир Австралии.
	34	Население. Австралийский Союз.
	35	Океания
Тема 3. Антарктида (3 часа)	36	Географическое положение Антарктиды. История открытия.
	37	Природа Антарктиды.
	38	Современные исследования Антарктики.
Тема 4. Южная Америка (8 часов)	39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.
	40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.
	41	Климат Южной Америки.
	42	Гидрография Южной Америки.
	43	Природные зоны. Органический мир.
	44	Население Южной Америки.
	45	Регионы и страны Южной Америки.
	46	Урок обобщения и контроля знаний по темам № 2,3,4.
Тема 8. Северная Америка (8 часов)	47	Географическое положение Северной Америки.
	48	История исследования Северной Америки.
	49	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
	50	Климат Северной Америки.
	51	Гидрография Северной Америки.
	52	Природные зоны Северной Америки.
	53	Население Северной Америки.
	54	Регионы и страны Северной Америки.
Тема 9. Евразия (12 часов)	55	Географическое положение.
	56	Береговая линия Евразии.
	57	История исследования Азии.
	58	Геологическое строение и рельеф Евразии.
	59	Полезные ископаемые Евразии.
	60	Климат Евразии.
	61	Гидрография Евразии.
	62	Природные зоны.
	63	Население Евразии.
	64	Регионы и страны Европы

	65	Регионы Азии.
	66	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Евразия»
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)		
	67	Природа и общество.
Итоговый урок по курсу географии 7 класса.	68	Урок обобщения и контроля знаний по курсу географии 7 класса.

8 класс

Тема раздела	№ ур ока	Тема урока
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)	1	Карта и её математическая основа
	2	Топографическая карта
	3	Практ. работа №1 «Решение задач по топографической карте».
	4	Космические и цифровые источники информации
Тема 2. Россия на карте мира (6 часов)	5	Географическое положение России.
	6	Практ. работа №2 «Нанесение на контурную карту границ, пограничных государств, крайних точек и элементов береговой линии России»
	7	Природные условия и ресурсы
	8	Часовые пояса и зоны
	9	Различие во времени на территории России.
	10	Практ. работа №3 «Решение задач на определение поясного времени».
Тема 3. История изучения территории России (4 часа)	11	Русские землепроходцы 11-17 в.в.
	12	Географические открытия 18-19 в.в.
	13	Географические исследования в 20 веке
	14	Роль географии в современном мире.
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)	15	Геологическое летоисчисление. Геологические карты.
	16	Тектоническое строение. Практ. работа №4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий».
	17	Общие черты рельефа.
	18	Полезные ископаемые России.
	19	Стихийные явления на территории России.
	20	Обобщающий урок.
Тема 5. Климат России (8 часов)	21	Факторы, определяющие климат России
	22	Распределение тепла и влаги на территории страны.
	23	Практ. работа №5 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте»
	24	Климаты России.
	25	Воздушные массы и атмосферные фронты.
	26	Атмосферные вихри.
	27	Атмосфера и человек. Практ. работа №6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».
	28	Обобщающий урок.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)	29	Моря, омывающие территорию России.
	30	Характеристики реки.
	31	Реки России.
	32	Практ. работа №7 «Составление характеристики реки по плану»
	33	Озёра и болота.
	34	Природные льды.
	35	Великое оледенение.
	36	Гидросфера и человек.
	37	Обобщающий урок.
Тема 7. Почвы России (3 часа)	38	Формирование и свойства почвы.
	39	Зональные типы почв.
	40	Почвенные ресурсы. Рациональное использование и охрана.
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)	41	Растительный и животный мир России.
	42	Ресурсы растительного и животного мира.
	43	Особо охраняемые территории.
Тема 9. Природные зоны России (7 часов)	44	Природные комплексы России.
	45	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.
	46	Леса умеренного пояса.
	47	Лесостепь, степь, полупустыни .
	48	Высотная поясность.
	49	Природно-хозяйственные зоны.
Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)	50	Обобщающий урок.
	51	Островная Арктика.
	52	Рельеф, полезные ископаемые, климат, воды Русской равнины.
	53	ПТК Русской равнины.
	54	Северный Кавказ
	55	Крым
	56	Достопримечательности Кавказа и Крыма.
	57	Уральские горы
	58	Минеральные богатства Уральских гор
	59	Западно-Сибирская равнина.
	60	Средняя Сибирь
	61	Северо-Восточная Сибирь.
	62	Пояс гор Южной Сибири.
	63	Природные богатства Сибири.
	64	Дальний Восток.
	65	Природные зоны Дальнего Востока.
	66	Уникальные природные объекты России.
67	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Крупные природные районы России»	
Заключение. Природа и человек (1 час).	68	Природа и человек

9 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока
Введение. (1 час)	1.	Экономическая и социальная география
Тема 1. Россия на карте (5 часов)	2.	ЭГП России.
	3.	Формирование территории России.
	4.	Административно-территориальное устройство России.

	5.	Районирование территории РФ.
	6.	Практическая работа «Определение по карте субъектов федерации по заданным характеристикам»
Тема 2. Природа и человек (3 часа)	7.	Природные условия России.
	8.	Природные ресурсы России.
	9.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.
Тема 3. Население России (10 часов)	10.	Численность населения России.
	11.	Размещение населения.
	12.	Миграции населения.
	13.	Практич. работа «Определение по статистическим материалам величины естественного и миграционного прироста»
	14.	Сельская форма расселения
	15.	Городская форма расселения и урбанизация.
	16.	Этнический состав населения.
	17.	Религиозный состав населения.
	18.	Трудовые ресурсы и рынок труда.
	19.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России»

Тема 4. Отрасли хозяйства России (24 часа)	20.	Национальная экономика.
	21.	Факторы размещения производства.
	22.	ТЭК. Газовая промышленность.
	23.	Нефтяная промышленность.
	24.	Угольная промышленность.
	25.	Электроэнергетика. ТЭС.
	26.	Электроэнергетика. ГЭС, АЭС. Единая энергосистема России.
	27.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.
	28.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.
	29.	Практическая работа «Определение по картам особенностей географии металлургии России»
	30.	Машиностроение (тяжелое, энергетическое, сельскохозяйственное)
	31.	Машиностроение (транспортное, судостроение, авиастроение, ВПК)
	32.	Химическая промышленность.
	33.	Лесная промышленность.
	34.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.
	35.	Агропромышленный комплекс. Животноводство.
	36.	Зональная специализация сельского хозяйства.
	37.	Практическая работа «Определение по картам особенностей географии сельского хозяйства России».
	38.	Пищевая и лёгкая промышленность.
	39.	Транспортный комплекс России (ж/д, автомобильный)
	40.	Транспорт России (водный, воздушный, трубопроводный)
	41.	Практическая работа «Определение по картам особенностей географии транспорта России»
	42.	Нематериальная сфера.
	43.	Итоговый урок по разделу «Отрасли хозяйства России»
Тема 5. Природно-	44.	План изучения экономических районов России.
	45.	Европейский Север. Общие сведения.

хозяйственная характеристика России (24 часа)	46.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	
	47.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	
	48.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
	49.	Центральная Россия. Общие сведения.	
	50.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	
	51.	Центральная Россия. Хозяйство.	
	52.	Европейский Юг. Общие сведения.	
	53.	Европейский Юг. Население и природные ресурсы.	
	54.	Европейский Юг. Хозяйство.	
	55.	Поволжье. Общие сведения.	
	56.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
	57.	Урал. Общие сведения.	
	58.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
	59.	Практическая работа «Районы Западной экономической зоны»	
	60.	Западная Сибирь. Общие сведения.	
	61.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
	62.	Восточная Сибирь. Общие сведения.	
	63.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
	64.	Дальний Восток. Общие сведения.	
	65.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
	66.	Практическая работа «Районы Восточной экономической зоны»	
	67.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Экономические районы России»	
	Заключение (1 час)	68.	Место России в мировой экономике.

2.2.2.8. Математика

Программа предмета «Математика» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Математике».

На изучение предмета «Математика» в учебном плане МОБУСОШ с.Ленино отводится в 5,8 классе-170 часов, в 6,7,9 классе 204 часа (при 34 неделях учебного года в 5 -9 классах).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математика"

В результате освоения курса математики программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания

(импликации);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывать на множители квадратный трехчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

решать уравнения вида $x^n = a$;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и

квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции

вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по ее графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; применять правило произведения при решении комбинаторных задач; оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; представлять информацию с помощью кругов Эйлера; решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач; характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;

проводить простые вычисления на объемных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию; свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания,

сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность

утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные

высказывания (импликация);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
владеть разными методами доказательства неравенств;
решать уравнения в целых числах;
изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;

использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения; решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности

владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

2.Содержание учебного предмета "Математика".

Математика , 5 класс (170ч)

1)Натуральные числа и шкалы (15 ч). Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки

измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2) Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч). Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3) Умножение и деление натуральных чисел (27 ч). Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4) Площади и объемы (11 ч). Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5) Обыкновенные дроби (24 ч). Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6) Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч). Десятичная дробь.

Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач. При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение

числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7) Умножение и деление десятичных дробей (24 ч). Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8) Инструменты для вычислений и измерений (18 ч). Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

9) Повторение. Решение задач (14 ч).

Математика, 6 класс (204 ч)

1) Делимость чисел 24 ч.

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

2) Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 26 ч

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

3) Умножение и деление обыкновенных дробей 38 ч

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

4) Отношения и пропорции 23 ч

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

5) Положительные и отрицательные числа 16 ч

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

6) Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 13 ч

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

7) Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 15 ч

Умножение десятичных положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

8) Решение уравнений 17 ч

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

9) Координаты на плоскости 16 ч

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

10) Повторение 16 ч

Делимость чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Отношения и пропорции. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Решение уравнение

Алгебра, 7 класс (102 часа)

1) Математический язык. Математическая модель (13 часов)

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной.

Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и о математической модели. Линейные уравнения с одной переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

2) Степень с натуральным показателем и её свойства (6 часов)

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем.

3) Одночлены. Операции над одночленами (8 часов)

Понятие одночлена. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены. Арифметические операции над одночленами.

4) Многочлены. Арифметические операции над многочленами (16 часов)

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Приведение подобных слагаемых членов многочлена. Стандартный вид многочлена. Формулы сокращенного умножения. Деление многочлена на одночлен.

5) Разложение многочленов на множители (18 часов)

Разложение многочлена на множители: с помощью формул сокращенного умножения, способ группировки, вынесение общего множителя за скобки, комбинированный способ. Метод выделения полного квадрата. Основная цель изучения данной темы - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочлена на множители. Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби. Тождество. Тождественно равные выражения.

Тождественные преобразования.

6) Линейная функция (11 часов)

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки $M(a;b)$ в прямоугольной системе координат. Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнение. График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения. Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции. Взаимное расположение графиков линейных функций.

7) Функция $y=x^2$ (9 часов)

Квадратичная функция, ее свойства и график. Графическое решение уравнений. Кусочная функция. Чтение графика функции. Область определения функции. Первое представление о непрерывных функциях. Точка разрыва. Функциональная символика.

8) Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (12 часов)

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический способ решения уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)

9) Итоговое повторение (9 часов).

Алгебра, 8 класс. (102 часа)

1) Алгебраические дроби. (24 ч.)

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления). Степень с отрицательным целым показателем.

2) Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$. (15 ч.)

Функция $y = ax^2$, её график, свойства.

Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства, график. Гипербола. Асимптота.

Построение графиков функций $y = f(x+l)$, $y = f(x)+m$, $y = f(x+l)+m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$.

Квадратный трёхчлен. Квадратичная функция, её свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$,

$y = kx+m$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Графическое решение квадратных уравнений.

3) Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. (10 ч.)

Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.

4) Квадратные уравнения. (21 ч.)

Квадратное уравнение. Приведённое (неприведённое) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

5) Действительные числа. (8 ч.)

Множество рациональных чисел. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.

Модуль действительного числа. Приближенные значения действительных чисел. Степень с отрицательным показателем. Стандартный вид положительного числа.

6) Неравенства. (13 ч.)

Свойства числовых неравенств. Линейное неравенство. Квадратное неравенство. Исследование функции на монотонность.

7) Обобщающее повторение. (11 ч.)

Алгебра, 9 класс (136 часов)

1) Рациональные неравенства и их системы (22 ч.)

Линейные и квадратные неравенства (повторение). Рациональное неравенство. Метод интервалов.

Множества и операции над ними.

Система неравенств. Решение системы неравенств.

2) Системы уравнений (21 ч)

Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $p(x; y) = 0$. Равносильные уравнения с двумя переменными. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.

Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных). Равносильность систем уравнений.

Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

3) Числовые функции (29 ч)

Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции.

Естественная область определения функции. Область значений функции.

Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный).

Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность). Исследование функций: $y = C$, $y = kx + t$, $y = kx^2$, $y = |x|$, $y = ax^2 + bx + c$.

Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функции на четность. Графики четной и нечетной функций.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем, ее свойства и график.

Функция $y = \frac{1}{x}$, ее свойства и график.

4) Прогрессии (21 ч)

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей.

Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство.

Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты.

5) Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (20 ч)

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки.

Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации.

Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения (размах, мода, среднее значение).

Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема. Противоположные события.

Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.

6) Повторение (23 ч)

Геометрия . 7 класс (68 часов)

1) Начальные геометрические сведения (10ч)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка.

Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства.

Перпендикулярные прямые.

2) Треугольники (17ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

3) Параллельные прямые (13ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

4) Соотношения между сторонами и углами треугольника (18ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

5) Повторение. Решение задач. (10 ч)

Геометрия. 8 класс (68 часов)

1) Четырехугольники (14ч).

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

2) Площадь (14ч).

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника. Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

3) Подобные фигуры (19ч).

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла.

4) Окружность (17ч).

Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

5) Повторение (4 ч).

Геометрия, 9 класс (68 часов)

1) Векторы. Метод координат (18ч)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач. Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками.

Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

2) Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 ч)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников.

Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

3) Длина окружности и площадь круга (12ч)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного 2 га-угольника, если дан правильный га-угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

4) Движения (8ч)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии.

Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

5) Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах геометрии (10 ч)

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

6) Повторение. Решение задач (9 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс. Математика (170 часов)

Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд; издательство «Мнемозина», Москва 2015 год.

№ урока	Содержание учебного материала	Кол - во часов
§1	Глава 1. Натуральные числа и шкалы	15
1-3	Обозначение натуральных чисел	3
4-6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3
7-8	Плоскость, прямая, луч.	2
9-11	Шкалы и координаты.	3
12-13	Меньше или больше	2
14	Обобщающий урок «Натуральные числа. Шкалы»	1

15	Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа и шкалы»	1
§2	Сложение и вычитание натуральных чисел	22
16-19	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
20-23	Вычитание натуральных чисел.	4
24	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
25	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
26-28	Числовые и буквенные выражения	3
29-31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3
32-35	Уравнение.	4
36	Обобщающий урок по теме: «Числовые и буквенные выражения»	1
37	Контрольная работа №3: «Упрощение выражений. Решение уравнений»	1
§3	Умножение и деление натуральных чисел	27
38-42	Умножение натуральных чисел и его свойства	5
43-49	Деление натуральных чисел	7
50-52	Деление с остатком	3
53	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление натуральных чисел» Решение комбинаторных задач.	1
54	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	1
55-57	Упрощение выражений	3
58-60	Порядок выполнения действий.	3
61-62	Квадрат и куб числа.	2
63	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление натуральных чисел» Решение комбинаторных задач.	1
64	Контрольная работа №5 по теме: «Все действия с натуральными числами»	1
§4	Площади и объемы	11
65-66	Формулы.	2
67	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1
68-69	Единицы измерения площадей.	2
70	Прямоугольный параллелепипед.	1
71-73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	3
74	Обобщающий урок по теме: «Площади и объёмы» Решение комбинаторных задач.	1
75	Контрольная работа №6 по теме: «Площади и объёмы»	1
§5	Обыкновенные дроби	24
76-77	Окружность и круг.	2
78-80	Доли. Обыкновенные дроби.	3
81-82	Сравнение дробей	2
83-84	Правильные и неправильные дроби	2
85	Обобщающий урок по теме: «Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби»	1
86	Контрольная работа №7 по теме: «Окружность, круг, сравнение дробей»	1

87-90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3
91-92	Деление и дроби	2
93-94	Смешанные числа	2
95-97	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3
98	Обобщающий урок по теме: «Смешанные числа». Решение комбинаторных задач.	1
99	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1
§6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	15
100-101	Десятичная запись дробных чисел	2
102-105	Сравнение десятичных дробей	4
106-109	Сложение и вычитание десятичных дробей	4
110-112	Приближенные значения чисел. Округление.	3
113	Обобщающий урок по теме: «Сложение, вычитание и округление десятичных дробей»	1
114	Контрольная работа №9 по теме: «Сложение, вычитание и округление десятичных дробей»	1
§7	Умножение и деление десятичных дробей.	24
115-117	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	3
118-122	Деление десятичных дробей на натуральные числа	5
123	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1
124	Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1
125-129	Умножение десятичных дробей	5
130-134	Деление на десятичную дробь	5
135-136	Среднее арифметическое	2
137	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1
138	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1
§8	Инструменты для вычислений и измерений	18
139	Микрокалькулятор	1
140-143	Проценты	4
144	Обобщающий урок по теме: «Проценты»	1
145	Контрольная работа №12 по теме: «Проценты»	1
146-148	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертежный угольник.	3
149-151	Измерение углов. Транспортир.	3
152-154	Круговые диаграммы.	3
155	Обобщающий урок по теме: «Углы. Измерение углов»	1
156	Контрольная работа №13 по теме: «Углы. Измерение углов»	1
	Итоговое повторение курса математики 5 класса	14
157	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
158	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
159	Умножение и деление десятичных дробей.	1
160	Решение текстовых задач.	1
161	Решение уравнений.	1

162	Решение задач на движение. Решение комбинаторных задач	1
163	Решение задач с помощью уравнений.	1
164	Итоговая контрольная работа №14	1
165-170	Обобщающее повторение. Вычислительные навыки	6

6 класс. Математика (204 часа).

Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд; издательство «Мнемозина», Москва 2013 год.

№ урока	Содержание учебного материала	Кол - во часов
	Делимость чисел	24
1-3	Делители и кратные	3
4-6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3
7-9	Признаки делимости. на 9 и на 3	3
10-12	Простые и составные числа.	3
13-15	Разложение на простые множители	3
16-19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	4
20-23	Наименьшее общее кратное	4
24	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	1
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26
25-27	Основное свойство дроби	3
28-30	Сокращение дробей	3
31-34	Приведение дробей к общему знаменателю	4
35-37	Сравнение дробей с разными знаменателями	3
38-41	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4
42	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1
43-49	Сложение и вычитание смешанных чисел	7
50	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1
	Умножение и деление обыкновенных дробей	38
51-55	Умножение дробей	5
56-60	Нахождение дроби от числа	5
61-64	Применение распределительного свойства умножения	4
65	Обобщение темы: «Умножение дробей».	1
66	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей».	1
67-69	Взаимно обратные числа.	3
70-75	Деление дробей	6
76	Контрольная работа №5 по теме: «Деление»	1
77-82	Нахождение числа по его дроби	6
83-86	Дробные выражения	4
87	Обобщение темы: «Деление дробей», «Дробные выражения».	1
88	Контрольная работа №6 по теме: «Дробные выражения»	1
	Отношения и пропорции	23
89-93	Отношения.	5
94-95	Пропорции.	2
96-101	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	6
102	Контрольная работа №7 по теме: «Пропорция»	1

103-105	Масштаб	3
106-108	Длина окружности и площадь круга	3
109-110	Шар.	2
111	Контрольная работа №8 по теме: «Длина окружности и площадь круга»	1
	Положительные и отрицательные числа	16
112-115	Координаты на прямой	4
116-118	Противоположные числа	3
119-121	Модуль числа	3
122-124	Сравнение чисел	3
125-126	Изменение величин	2
127	Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»	1
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	13
128-129	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2
130-132	Сложение отрицательных чисел	3
133-135	Сложение чисел с разными знаками	3
136-139	Вычитание	4
140	Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	15
141-143	Умножение	3
144-147	Деление.	4
148-150	Рациональные числа	3
151	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1
152-155	Свойства действий с рациональными числами	4
	Решение уравнений	17
156-158	Раскрытие скобок	3
159-160	Коэффициент	2
161-165	Подобные слагаемые	5
166	Контрольная работа №12 по теме: «Подобные слагаемые»	1
167-171	Решение уравнений	5
172	Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»	1
	Координаты на плоскости	16
173-174	Перпендикулярные прямые	2
175-177	Параллельные прямые	3
178-181	Координатная плоскость	4
182-183	Столбчатые диаграммы	2
184-187	Графики	4
188	Контрольная работа №14 по теме: «Координатная плоскость»	1
	Повторение	16
189	Действия с рациональными числами.	1
190	Действия с рациональными числами.	1
191	Делимость чисел	1
192	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
193	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
194	Отношения. Пропорции.	1

195	Действия с положительными и отрицательными числами	1
196-197	Уравнения.	2
198	Итоговая контрольная работа №15	1
199-204	Действия с положительными и отрицательными числами	6

7 класс. Алгебра (102 часа)

Учебник: А.Г. Мордкович

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
	Математический язык. Математическая модель.	13
1-3	Числовые и алгебраические выражения.	3
4-5	Что такое математический язык.	2
6-8	Что такое математическая модель	3
9-10	Линейное уравнение с одной переменной.	2
11-12	Координатная прямая.	2
13	Контрольная работа 1 по теме: «Математический язык. Математическая модель».	1
	Линейная функция	11
14-15	Координатная плоскость .	2
16-18	Линейное уравнение с двумя переменными и её график.	3
19-21	Линейная функция и её график.	3
22	Линейная функция $y=kx$	1
23	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1
24	Контрольная работа 2 по теме: «Линейная функция»	1
	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	12
25-26	Основные понятия.	2
27-29	Метод подстановки.	3
30-32	Метод алгебраического сложения.	3
33-35	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	3
36	Контрольная работа 3 по теме: «Система двух линейных уравнений с двумя переменными»	1
	Степень с натуральным показателем и её свойства	6
37	Что такое степень с натуральным показателем.	1
38	Таблица основных степеней.	1
39-40	Свойства степени с натуральным показателем.	2
41	Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями.	1
42	Степень с нулевым показателем.	1
	Одночлены. Арифметические операции над одночленами	8
43	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.	1
44-45	Сложение и вычитание одночленов.	2

46-47	Умножение одночленов. Возведение одночленов в натуральную степень.	2
48-49	Деление одночлена на одночлен.	2
50	Контрольная работа 4 по теме: «Одночлены. Арифметические операции над одночленами»	1
	Многочлены. Арифметические операции над многочленами	16
51	Основные понятия.	1
52-54	Сложение и вычитание многочленов.	3
55-56	Умножение многочлена на одночлен.	2
57-59	Умножение многочлена на многочлен.	3
60-64	Формулы сокращенного умножения.	5
65	Деление многочлена на одночлен.	1
66	Контрольная работа 5 по теме: «Многочлены. Арифметические операции над многочленами»	1
	Разложение многочленов на множители	18
67	Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно.	1
68-69	Вынесения общего множителя за скобки.	2
70-71	Способ группировки.	2
72-76	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения.	5
77-79	Разложение многочленов на множители с помощью различных приемов.	3
80-82	Сокращение алгебраических дробей.	3
83	Тождества.	1
84	Контрольная работа 6 по теме: «Разложение многочленов на множители»	1
	Функция $y = x^2$	9
85-87	Функция $y = x^2$ и её график	3
88-89	Графическое решение уравнений.	2
90-92	Что означает в математике запись $y = f(x)$	3
93	Контрольная работа 6 по теме: «Функция $y = x^2$ »	1
	Итоговое повторение	9
94	Математический язык. Математическая модель	1
95	Степень с натуральным показателем и её свойства	1
96	Одночлены. Арифметические операции над одночленами	1
97-98	Многочлены. Арифметические операции над многочленами	2
99-100	Разложение многочленов на множители	2
101	Функции	1
102	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1

№ урока	Содержание материала	Количество часов
	Глава 1. Алгебраические дроби.	24
1-3	Задачи на повторение.	3 ч.
4	§1. Основные понятия.	1ч.
5-6	§2. Основное свойство алгебраической дроби.	2 ч.
7-8	§3. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	2 ч.
9-12	§4. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	4 ч.
13	Контрольная работа № 1 по теме: «Алгебраические дроби»	1 ч.
14-17	§5. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	4 ч.
18-20	§6. Преобразование рациональных выражений.	3 ч.
21-23	§7. Первые представления о решении рациональных уравнений.	3 ч.
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Преобразование рациональных выражений»	1 ч.
	Глава II. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$.	15
25-26	§8. Функция $y = x^2$, её свойства и график.	2ч
27-28	§9. Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	2ч
29	Контрольная работа № 3.	1
30	§ 10. Как построить график функции $y = f(x+l)$, если известен график функции $y = f(x)$.	1ч
31	§ 11. Как построить график функции $y = f(x)+m$, если известен график функции $y = f(x)$.	1ч
32-33	§ 12. Как построить график функции $y = f(x+l)+m$, если известен график функции $y = f(x)$.	2ч
34-37	§ 13. Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график	4ч
38	§ 14. Графическое решение квадратных уравнений	1ч
39	Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ »	1ч
	Глава III. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.	10

40-41	§15. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	2 ч.
42-43	§16 Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.	2 ч.
44-45	§17. Свойства квадратных корней.	2 ч.
46-48	§18. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	3 ч.
49	Контрольная работа № 5 по теме: «Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня»	1 ч.
	Глава IV. Квадратные уравнения.	21
50-51	§19. Основные понятия.	2 ч.
52-54	§20. Формулы корней квадратных уравнений.	3 ч.
55-57	§21. Рациональные уравнения.	3 ч.
58	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения».	1 ч.
59-62	§22 Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	4 ч.
63-64	§23. Ещё одна формула корней квадратного уравнения.	2 ч.
65-66	§24 Теорема Виета.	2 ч.
67-69	§ 25 Иррациональные уравнения.	3ч. 3 ч.
70	Контрольная работа № 6 по теме: «Иррациональные уравнения».	1ч
	Глава V. Действительные числа	8ч
71	§26. Множество рациональных чисел	1ч
72	§27. Иррациональные числа	1ч
73	§28. Множество действительных чисел	1ч
74	§29. Модуль действительного числа	1ч
75	§30. Приближенные значения действительных чисел	1ч
76-77	§31. Степень с отрицательным целым показателем	2ч
78	§32. Стандартный вид положительного числа	1ч
	Глава VI. Неравенства.	13
79-81.	§33. Свойства числовых неравенств.	3 ч.
82-83	§34. Решение линейных неравенств.	2 ч.
84-87	§35. Решение квадратных неравенств.	4 ч.
88-90	§36. Исследование функции на монотонность	3ч
91	Контрольная работа № 7 по теме: «Неравенства».	1 ч.
	Обобщающее повторение.	11ч
92-94.	Квадратные уравнения	3ч
95-97	Неравенства	3ч
98-100	Алгебраические дроби	3ч
101-102	Итоговая контрольная работа.	2

9 класс. Алгебра (136 часа)

Учебник: А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
	Глава I. Неравенства и системы неравенств	22 часа
1-4	Повторение материала 7-8 классов	4
5-7	Линейные и квадратные неравенства (повторение)	3
8-12	Рациональные неравенства	5
13-16	Множества и операции над ними	4
17-21	Системы рациональных неравенств	5
22	Контрольная работа № 1 по теме: «Неравенства и системы неравенств»	1
	Глава II. Системы уравнений	21 час
23-28	Основные понятия	6
29-34	Методы решения систем уравнений	6
35-42	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	8
43	Контрольная работа № 2 по теме: «Системы уравнений»	1
	Глава III. Числовые функции	29 часов
44-48	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	5
49-51	Способы задания функции	3
52-56	Свойства функций	5
57	Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые функции»	1
58-59	Чётные и нечётные функции	2
60-63	Функции $y = xp$, $p \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	4
64-67	Функции $y = -n$, $n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	4
68-71	Функция $y = \sqrt[p]{x}$, её свойства и график	4
72	Контрольная работа № 4 по теме: «Числовые функции»	1
	Глава IV. Прогрессии	21 часа
73-78	Числовые последовательности	6
79-84	Арифметическая прогрессия	6
85-92	Геометрическая прогрессия	8
93	Контрольная работа № 5 по теме: «Прогрессии»	1
	Глава V. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	20 часов
94-98	Комбинаторные задачи	5
99-103	Статистика – дизайн информации	5
104-108	Простейшие вероятностные задачи	5
109-112	Экспериментальные данные и вероятности событий	4
113	Контрольная работа № 6 по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	1
	Повторение	23
114-117	Алгебраические дроби	4
118-121	Неравенства и системы неравенств	4
122-125	Системы уравнений	4
126-129	Функции	4
130-133	Текстовые задачи	4
134-136	Прогрессии	3

7 класс. Геометрия (68 часов)

Учебник: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадамцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина.

№ урока	Содержание учебного материала	Кол - во часов
	Начальные геометрические сведения.	(10 часов)
	§ 1 Прямая и отрезок. § 2 Луч и угол.	
1-2	Прямая и отрезок. Луч и угол. Решение задач.	2
	§ 3 Сравнение отрезков и углов.	
3	Сравнение отрезков и углов.	1
	§4 Измерение отрезков. § 5 Измерение углов.	
4-6	Измерение отрезков. Измерение углов.	3
	§ 6 Перпендикулярные прямые.	
7-8	Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.	2
9	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1
10	Контрольная работа №1. Начальные геометрические сведения.	1
	Треугольники.	(17 часов)
	§ 1 Первый признак равенства треугольников.	
11-13	Треугольники. Первый признак равенства треугольников.	3
	§ 2 Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	
14-16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	3
	§ 3 Второй и третий признаки равенства треугольников.	
17-18	Второй признак равенства треугольников.	2
19-20	Третий признак равенства треугольников.	2
	§ 4 Задачи на построение.	
21-23	Решение задач на построение	3
24-26	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	3
27	Контрольная работа №2. Треугольники.	1
	Параллельные прямые.	(13 часов)
	§ 1 Признаки параллельности двух прямых.	
28-31	Признаки параллельности двух прямых.	4
	§ 2 Аксиома параллельных прямых.	
32-36	Аксиома параллельных прямых.	5
37-39	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
40	Контрольная работа №3. Параллельные прямые.	1
	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	(18 часов)
	§ 1 Сумма углов треугольника.	
41-42	Сумма углов треугольника. Решение задач.	2
	§ 2 Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3
46	Контрольная работа № 4. Соотношения между сторонами и	1

	углами треугольника.	
	§ 3 Прямоугольные треугольники	
47-50	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	4
	§ 4 Построение треугольника по трём элементам.	
51-54	Построение треугольника по трём элементам.	4
55-57	Построение треугольника по трём элементам. Решение задач.	3
58	Контрольная работа №5. Прямоугольные треугольники .	1
	Итоговое повторение курса геометрии 7 класса.	10
59-62	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник, п.14-16,20	3
63-65	Параллельные прямые, п. 24-29	2
66-69	Соотношения между сторонами и углами треугольника, п.30-33	3
70,71	Задачи на построение, п. 21-23, 38	1
72	Итоговая контрольная работа	1

8 класс. Геометрия (68 часа)

Учебник: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадамцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина.

№ урока	Содержание обучения	Кол-во часов
	1. Четырёхугольники.	14
1-2	Многоугольники.	2
3-6	Параллелограмм. Признаки параллелограмма	4
7-8	Трапеция.	2
9-10	Прямоугольник	2
11	Ромб	1
12-13	Квадрат	2
14	Контрольная работа №1. Четырёхугольники.	1
	2. Площадь	14
15-16	Площадь многоугольника	2
17-18	Площадь параллелограмма	2
19-20	Площадь прямоугольника	2
21-23	Площадь трапеции	3
24-26	Теорема Пифагора	3
27	Обратная теорема	1
28	Контрольная работа 2. Площадь	1
	3. Подобные треугольники	19
29-30	Определение подобных треугольников	2
31	Первый признак подобия треугольников	1
32	Второй признак подобия треугольников	1
33	Третий признак подобия треугольников	1
34-35	Решение задач	2
36	Контрольная работа №3. Подобные треугольники	1
37-39	Средняя линия треугольника	3
40-41	Пропорциональные отрезки	2
42	Практические приложения подобия треугольников	1
43	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	1
44-46	Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	3

47	Контрольная работа №4. Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	1
	4. Окружность	17
48	Взаимное расположение прямой и окружности	1
49-50	Касательная к окружности	2
51	Градусная мера дуги окружности	1
52-53	Теорема о вписанном угле	2
54	Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд	1
55-56	Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	2
57	Теорема о пересечении высот	1
58-60	Вписанная окружность	3
61-63	Описанная окружность	3
64	Контрольная работа № 5. Окружность	1
	5. Повторение	4
65	Четырёхугольники.	1
66	Площадь	1
67	Подобные треугольники	1
68	Окружность	1
	ИТОГО	68

9 класс. Геометрия (68 часов)

Учебник: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадамцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина.

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
	Векторы . Метод координат	18
1-2	Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки	2
3	Сложение и вычитание векторов	1
4-5	Умножение вектора на число . Применение векторов к решению задач	2
6	Решение задач. Векторы.	1
7	Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам	1
8	Координаты вектора	1
9-10	Простейшие задачи в координатах	2
11	Решение задач методом координат	1
12	Уравнение окружности	1
13	Уравнение прямой	1
14	Уравнение прямой и окружности. Решение задач	1
15	Урок подготовки к контрольной работе	1
16	Контрольная работа №1 Метод координат.	1
17-18	Метод координат. Решение задач	2
	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 часов)	11
19-21	Синус, косинус, тангенс угла. Основные тригонометрические тождества.	3
22	Теорема о площади треугольника	1
23	Теоремы синусов и косинусов	1
24-25	Решение треугольников. Измерительные работы	2
26	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
	Скалярное произведение векторов в координатах. Свойства скалярного произведения	
27	Скалярное произведение и его свойства	1
28	Обобщающий урок по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
29	Контрольная работа № 2 Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	1
	Длина окружности и площадь круга (12 часов)	12
30	Правильный многоугольник	1
31-32	Окружность, описанная и около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник	2
33-34	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	2
35	Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	1
36	Длина окружности	1
37	Площадь круга и кругового сектора	1
38	Площадь круга и кругового сектора. Решение задач	1
39-40	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	2
41	Контрольная работа № 3 Длина окружности. Площадь круга	1
	Движение (8 часов)	8
42	Отражение плоскости на себя. Понятие движения	1
43	Свойства движения	1
44	Решение задач по теме: «Понятие движения. Осевая и центральная симметрия»	1
45	Параллельный перенос	1
46	Поворот	1
47-48	Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот. Движение»	2
49	Контрольная работа № 4 «Движение»	1
	Начальные сведения из стереометрии	10
50-53	Многогранники	4
54-57	Тела и поверхности вращения	4
58-59	Об аксиомах планиметрии	2
	Повторение курса планиметрии	9
60	Об аксиомах планиметрии	1
61	Повторение по темам: Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые	1
62-63	Повторение темы: Треугольники	2
64-65	Повторение темы: Треугольники	2
66	Повторение темы: Окружность	1
67	Повторение темы: Четырехугольники, Многоугольники	1
68	Итоговая контрольная работа	1

2.2.2.9. Информатика

Программа предмета «Информатика» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с.Ленино примерной программы по «Информатике».

На изучение предмета «Информатика» в учебном плане МОБУ СОШ с.Ленино отводится в 5-8 классах 136 часов, в 9-68 часов (1 час в неделю при 34 неделях учебного года в 5-8 классах, 2ч-в 9 классе).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и

операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке

программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
разбираться в иерархической структуре файловой системы;
осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);

познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики существуют международные и национальные стандарты;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

5 класс.

Раздел 1. Информация вокруг нас (13 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания.

Раздел 2. Информационные технологии (14 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.

Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).

Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование (4 часа)

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы.

Раздел 4. Итоговое повторение (3 часа)

6 класс.

Раздел 1. Информация вокруг нас (5 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.

Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии (4 часа)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.

Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Раздел 3. Информационное моделирование (13 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Раздел 4. Итоговое повторение (2 часа)

7 класс.

Раздел 1. Введение в информатику (9 часов).

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. (1 час)

Информация и информационные процессы (8 часов).

Информация и ее свойства. Информационный объект. Информационный процесс.

Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации:

объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (24 часа)

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Размер файла. Архивирование файлов.

Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстовой информации (9 часов).

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Обработка графической информации (4 часа).

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Мультимедиа (4 часа).

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео -информация.
Итоговое повторение (1 час).

8 класс.

Информация и информационные процессы (6 часов)

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.

Обработка текстовой информации (14 часов)

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Сохранение документа в различных текстовых формах. Печать документа.

Передача информации (6 часов)

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

Повторение (1 час)

9 класс.

Обработка графической информации (4 часа)

Растровая и векторная графика. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования. Интерфейс графических редакторов. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.

Мультимедийные технологии (8 часов)

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.

Технические приемы записи звуковой и видео - информации. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).

Использование простых анимационных графических объектов.

Гиперссылки в презентациях.

Обработка числовой информации (6 часов)

Числовая информация. Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки).

Типы данных: числа, формулы, текст.

Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков.

Представление информации (6 часов)

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.

Дискретная форма представления информации.

Компьютерное представление текстовой информации.

Кодирование звуковой информации.

Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять).

Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации.

Алгоритмы и исполнители (19 часов)

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования, их классификация. Правила представления данных. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы.

Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование.

Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла. Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму. Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива. Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы.

Формализация и моделирование (8 часов)

Формализация описания реальных объектов и процессов. Примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Модели, управляемые компьютером. Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Диаграммы, планы, карты. Таблица как средство моделирования. Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь. Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории.

Хранение информации (4 часа)

Табличные базы данных: основные понятия, типы данных. Системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей.

Условия поиска информации: логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии (8 часов)

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники, информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, запросы. Архивирование и разархивирование. Безопасный интернет.

Информационные технологии в обществе (3 часа)

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов.

Повторение (2 часа).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
5 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1
6	Передача информации.	1
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1
9	Метод координат.	1
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1
12	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1
20	Преобразование графических изображений	1

	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1
27	Преобразование информации путём рассуждений	1
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1
Итоговое повторение		
32-34	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	3

6 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1
6	Разновидности объекта и их классификация.	1
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1
8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1

	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	
13	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	
Итоговое повторение		
33-34	Выполнение и защита итогового проекта.	2

7 класс.

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

урока		часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
Информация и информационные процессы (8 часов)		
2	Информация и её свойства	1
3	Информационные процессы. Обработка информации	1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
6	Представление информации	1
7	Дискретная форма представления информации	1
8	Единицы измерения информации	1
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)		
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1
11	Персональный компьютер.	1
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
14	Файлы и файловые структуры	1
15	Пользовательский интерфейс	1
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1
Обработка графической информации (4 часа)		
17	Формирование изображения на экране компьютера	1
18	Компьютерная графика	1
19	Создание графических изображений	1
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1
Обработка текстовой информации (9 часов)		
21	Текстовые документы и технологии их создания	1
22	Создание текстовых документов на компьютере	1
23	Прямое форматирование	1
24	Стилевое форматирование	1
25	Визуализация информации в текстовых документах	1
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
28	Оформление реферата История вычислительной техники	1
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1
Мультимедиа (4 часа)		
30	Технология мультимедиа.	1
31	Компьютерные презентации	1
32	Создание мультимедийной презентации	1
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1
Итоговое повторение (1 час)		
34	Основные понятия курса.	1

8 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Информация и информационные процессы (6 часов)		
1	Цели изучения курса информатики. Информация.	1

2	Информационные объекты различных видов.	1
3	Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.	1
4	Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.	1
5	Роль информации в жизни людей.	1
6	Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.	1
Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)		
7	Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).	1
8	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	1
9	Программный принцип работы компьютера.	1
10	Программное обеспечение, его структура.	1
11	Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.	1
12	Данные и программы. Файлы и файловая система.	1
13	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).	1
Обработка текстовой информации (14 часов)		
14	Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).	1
15	Нумерация и ориентация страниц.	1
16	Размеры страниц, величина полей.	1
17	Колонтитулы.	1
18	Проверка правописания.	1
19	Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат).	1
20	Параметры шрифта, параметры абзаца.	1
21	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.	1
22	Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки.	1
23	Гипертекст. Создание закладок и ссылок.	1
24	Запись и выделение изменений.	1
25	Распознавание текста.	1
26	Компьютерные словари и системы перевода текстов.	1
27	Сохранение документа в различных текстовых формах. Печать документа.	1
Передача информации (6 часов)		
28	Передача информации.	1
29	Локальные сети.	1
30	Глобальные сети.	1
31	Защита от вирусов.	1
32	Информационные ресурсы.	1
33	Безопасный интернет.	1
Повторение (1 час)		
34	Повторение.	1

9 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Обработка графической информации (4 часа)		
1	Растровая и векторная графика.	1
2	Интерфейс графических редакторов.	1
3	Рисунки и фотографии.	1

4	Форматы графических файлов.	1
Мультимедийные технологии (8 часов)		
5	Компьютерные презентации.	1
6	Дизайн презентации и макеты слайдов.	1
7	Звуки и видеоизображения.	1
8	Композиция и монтаж.	1
9	Технические приемы записи звуковой и видео - информации.	1
10	Использование простых анимационных графических объектов.	1
11	Гиперссылки в презентациях.	1
12	Творческая работа «Создание презентации».	1
Обработка числовой информации (6 часов)		
13	Числовая информация.	1
14	Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки).	1
15	Типы данных: числа, формулы, текст.	1
16	Абсолютные и относительные ссылки.	1
17	Встроенные функции.	1
18	Построение диаграмм и графиков.	1
Представление информации (6 часов)		
19	Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.	1
20	Дискретная форма представления информации.	1
21	Компьютерное представление текстовой информации.	1
22	Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять).	1
23	Кодирование звуковой информации.	1
24	Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации.	1
Алгоритмы и исполнители (19 часов)		
25	Алгоритм. Свойства алгоритма.	1
26	Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).	1
27	Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).	1
28	Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.	1
29	Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.	1
30	Языки программирования, их классификация.	1
31	Правила представления данных.	1
32	Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы.	1
33	Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование.	1
34	Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения.	1
35-36	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления.	2
37-38	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла.	2
39-40	Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму.	2
41	Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива.	1
42	Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций.	1
43	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы.	1
Формализация и моделирование (8 часов)		
44	Формализация описания реальных объектов и процессов	1

45	Примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного	1
46	Модели, управляемые компьютером.	1
47	Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика.	1
48	Диаграммы, планы, карты.	1
49	Таблица как средство моделирования.	1
50	Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.	1
51	Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории.	1
Хранение информации (4 часа)		
52	Табличные базы данных: основные понятия, типы данных.	1
53	Системы управления базами данных и принципы работы с ними.	1
54	Ввод и редактирование записей.	1
55	Условия поиска информации: логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.	1
Коммуникационные технологии (8 часов)		
56	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование.	1
57	Искажение информации при передаче, скорость передачи информации.	1
58	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1
59	Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.	1
60	Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.	1
61	Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники, информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.	1
62	Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, запросы. Архивирование и разархивирование.	1
63	Безопасный интернет.	1
Информационные технологии в обществе (3 часа)		
64	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом.	1
65	Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации.	1
66	Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов.	1
67-68	Повторение изученного в 9 классе	2

2.2.2.10. Физика

Программа предмета «Физика» для 7-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программой по «Физике».

На изучение предмета «Физика» в учебном плане МОБУСОШ с.Ленино отводится в 7-9 классах по 68 часов (при 34 неделях учебного года), всего 204 ч (при 34 неделях учебного плана)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Физика»

1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3. Предметные результаты:

формирование представлений о закономерной связи познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики;

овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

осознание необходимости применения достижений физики технологий для рационального природопользования;

понимание физических основ принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и технологических катастроф;

овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать

зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; экологических последствий исследования космического пространства; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света;.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки планетарной модели атома, приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

2. Содержание учебного предмета.

Физика, 7 класс (68 часов).

Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика техника.

Лабораторные работы и опыты

Измерение расстояний. Измерение времени. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Демонстрации

Наблюдение механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений: движение стального шарика по желобу колебания маятника, таяние льда, кипение воды, отражение света от зеркала, электризация тел.

Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.

Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Лабораторные работы и опыты

Определение размеров малых тел. Обнаружение действия сил молекулярного притяжения.

Выращивание кристаллов поваренной соли. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Демонстрации

Диффузия в газах и жидкостях. Растворение краски в воде. Расширение тел при нагревании.

Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения. Модель кристаллической решетки. Модель молекулы воды. Сцепление свинцовых цилиндров.

Демонстрация расширения твердого тела при нагревании. Сжатие и выпрямление упругого тела. Сжимаемость газов. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.

Взаимодействия тел (23 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы

Лабораторные работы и опыты

Измерение плотности твердого тела. Измерение массы тела на рычажных весах. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы. Сложение сил, направленных по одной прямой. Исследование условий равновесия рычага. Нахождение центра тяжести плоского тела. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Демонстрации

Траектория движения шарика на шнуре и шарика, подбрасываемого вверх. Явление инерции. Равномерное движение пузырька воздуха в стеклянной трубке с водой. Различные виды весов. Сравнение масс тел с помощью равноплечных весов. Взвешивание воздуха. Сравнение масс различных тел, имеющих одинаковый объем; объемов тел, имеющих одинаковые массы. Измерение силы по деформации пружины. Свойства силы трения. Сложение сил. Равновесие тела, имеющего ось вращения. Способы уменьшения и увеличения силы трения.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (23 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Лабораторные работы и опыты

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Выяснение условий плавания тела в жидкости. Измерение атмосферного давления.

Демонстрации

Зависимость давления от действующей силы и площади опоры. Разрезание пластилина тонкой проволокой. Давление газа на стенки сосуда. Шар Паскаля. Давление внутри жидкости. Сообщающиеся сосуды. Устройство манометра. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Устройство и действие гидравлического пресса. Устройство и действие насоса. Действие на тело архимедовой силы в жидкости и газе. Плавание тел. Опыт Торричелли.

Работа и мощность. Энергия (12 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Лабораторные работы и опыты

Выяснение условия равновесия рычага. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости. Нахождение центра тяжести плоского тела.

Демонстрации

Простые механизмы. Превращение энергии при колебаниях маятника, раскручивании пружины заводной игрушки. Измерение работы при перемещении тела. Устройство и действие рычага, блоков. Равенство работ при использовании простых механизмов.

Тепловые явления. (13ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Лабораторные работы и опыты

Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Наблюдение изменений внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

Демонстрации

Нагревание жидкости в латунной трубке.

Нагревание жидкостей на двух горелках.

Нагревание воды при сгорании сухого горючего в горелке.

Теплопроводность различных материалов.

Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения.

Изменение агрегатных состояний вещества. (12 ч)

Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсации. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования и конденсации. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Лабораторные работы и опыты

Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Исследование процесса испарения.

Исследование тепловых свойств парафина.

Измерение влажности воздуха.

Демонстрации

Охлаждение жидкости при испарении.

Наблюдение процесса нагревания и кипения воды в стеклянной колбе.

Принцип действия термометра.

Явление испарения.

Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

Устройство калориметра.

Модель кристаллической решетки.

Электрические явления (28 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел.

Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.

Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление.

Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Лабораторные работы и опыты

Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении.

Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Изготовление и испытание гальванического элемента.

Измерение силы электрического тока.

Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.
Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
Изучение последовательного соединения проводников.
Изучение параллельного соединения проводников.
Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.
Изучение работы полупроводникового диода.
Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
Регулирование силы тока реостатом.
Демонстрации
Электризация тел.
Взаимодействие наэлектризованных тел.
Два рода электрических зарядов.
Устройство и действие электроскопа.
Обнаружение поля заряженного шара.
Делимость электрического заряда.
Взаимодействие параллельных проводников при замыкании цепи.
Устройство конденсатора.
Проводники и изоляторы.
Измерение силы тока амперметром.
Измерение напряжения вольтметром.
Реостат и магазин сопротивлений.

Электромагнитные явления (6 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.
Лабораторные работы и опыты
Исследование явления магнитного взаимодействия тел.
Исследование явления намагничивания вещества.
Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
Изучение действия электродвигателя.
Сборка электромагнита и испытание его действия.
Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
Демонстрации
Опыт Эрстеда.
Магнитное поле тока.
Действие магнитного поля на проводник с током.
Взаимодействие постоянных магнитов.
Устройство и действие компаса.
Устройство электродвигателя.

Световые явления (9 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил.
Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
Лабораторные работы и опыты
Изучение явления распространения света.
Исследование зависимости угла отражения света от угла падения.
Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
Получение изображений при помощи линзы.
Демонстрации
Прямолинейное распространение света.
Получение тени и полутени.
Отражение света.
Преломление света.
Ход лучей в собирающей линзе.
Ход лучей в рассеивающей линзе.
Получение изображений с помощью линз.
Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
Модель глаза.

9 класс (68 часов)

Основы кинематики (9ч.).

Материальная точка. Система отсчета.

Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения.

Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение.

Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении.

Фронтальные лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

Основы динамики (15ч.)

Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона.

Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.]

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическое колебание и волны. Звук (10 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания].

Преобразование энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой).

Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Фронтальные лабораторные работы

Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

Электромагнитное поле (16 ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле.

Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика.

Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки.

Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция.

Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах.

Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения

электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.

[Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение явления электромагнитной индукции.

Строение атома и атомного ядра (11 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения.

Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел

Экспериментальные методы исследования частиц.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы.

Правила смещения для альфа- и бета-распада

Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана.

Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

2. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

3. Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

4. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.

Астрономия (5 ч)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы.

Планеты и малые тела Солнечной системы.

Строение, излучение и эволюция Солнца и звёзд.

Строение и эволюция Вселенной.

Повторение (2 часа)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

7 класс (68 часов).

Пёрышкин А.В.

Урок	Тема раздела	Кол-во учебных часов	Тема урока
1	Введение (4ч.)	1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты.
2		1	Физические величины. Измерение физических величин. Точность измерений.
3		1	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора».
4		1	Физика и техника.
5	Первоначальные сведения о строении вещества (6ч.)	1	Строение вещества. Молекулы.
6		1	Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел».
7		1	Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.
8		1	Взаимодействие молекул.
9		1	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

10		1	Обобщающий урок по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».
11	Взаимодействие тел (23ч.)	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.
12		1	Скорость. Единицы скорости.
13		1	Расчет пути и времени движения.
14		1	Инерция.
15		1	Взаимодействие тел.
16		1	Масса тела. Единица массы. Измерение массы тела на весах.
17		1	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах».
18		1	Плотность вещества.
19		1	Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела». Лабораторная работа №5 «Определение плотности вещества твердого тела».
20		1	Расчет массы и объема тела по его плотности.
21		1	Решение задач на тему «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества».
22		1	Контрольная работа №1 по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества».
23		1	Сила.
24		1	Явление тяготения. Сила тяжести.
25		1	Сила упругости. Закон Гука.
26		1	Вес тела. Единица силы. Связь между силой тяжести и массой тела.
27		1	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет.
28		1	Динамометр. Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».
29		1	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.
30		1	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.
31		1	Лабораторная работа №7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»
32		1	Решение задач по теме «Силы. Равнодействующая сил».
33		1	Контрольная работа по теме «Силы. Равнодействующая сил».
34	Давление твердых тел, жидкостей и газов (23ч.)	1	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.
35		1	Давление газа.
36		1	Закон Паскаля.
37		1	Давление в жидкости и газе.
38		1	Контрольная работа по теме «Давление. Закон Паскаля»
39		1	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.
40		1	Решение задач на тему «Давление. Закон Паскаля»
41		1	Сообщающиеся сосуды»
42		1	Вес воздуха. Атмосферное давление.
43		1	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.
44		1	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.
45		1	Манометры.
46		1	Контрольная работа по теме «Давление в жидкости и

			газе».
47		1	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.
48		1	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.
49		1	Закон Архимеда.
50		1	Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».
51		1	Плавание тел.
52		1	Решение задач на тему «Определение Архимедовой силы. Условия плавания тел»
53		1	Лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости».
54		1	Плавание судов. Воздухоплавание.
55		1	Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».
56		1	Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».
57	Работа и мощность. Энергия (12ч.)	1	Механическая работа.
58		1	Мощность.
59		1	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.
60		1	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.
61		1	Лабораторная работа №10 «Выяснение условий равновесия рычага».
62		1	Блоки. «Золотое правило механики»
63		1	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.
64		1	Кoeffициент полезного действия механизма.
65		1	Лабораторная работа №11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».
66		1	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.
67		1	Превращение одного вида механической энергии в другой.
68		1	Контрольная работа по теме «Работа. Мощность. Энергия».

8 класс (68 часов).

Пёрышкин А.В.

Урок	Тема раздела	Кол-во учебных часов	Тема урока
1	Тепловые явления (13ч.)	1	Тепловое движение. Температура.
2		1	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела.
3		1	Теплопроводность.
4		1	Конвекция.
5		1	Излучение.
6		1	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.
7		1	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.
8		1	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».
9		1	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».
10		1	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.
11		1	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

12		1	Решение задач по теме «Тепловые явления».	
13		1	Контрольная работа по теме «Тепловые явления».	
14	Изменение агрегатных состояний вещества (11ч.)	1	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.	
15		1	Удельная теплота плавления.	
16		1	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар	
17		1	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	
18		1	Решение задач по теме «Испарение. Конденсация».	
19		1	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	
20		1	Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»	
21		1	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	
22		1	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	
23		1	Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».	
24		1	Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».	
25		Электрические явления (28ч.)	1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.
26			1	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.
27	1		Электрическое поле.	
28	1		Делимость электрического заряда. Строение атома.	
29	1		Объяснение электрических явлений.	
30	1		Электрический ток. Источники электрического тока.	
31	1		Кратковременная контрольная работа по теме «Электризация тел. Строение атома». Электрическая цепь и ее составные части.	
32	1		Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	
33	1		Сила тока. Единица силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	
34	1		Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	
35	1		Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	
36	1		Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	
37	1		Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	
38	1		Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	
39	1		Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	
40	1		Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	
41	1		Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом».	
42	1		Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	
43	1		Последовательное соединение проводников.	
44	1		Параллельное соединение проводников.	

45		1	Решение задач по теме «Соединение проводников. Закон Ома».
46		1	Контрольная работа по теме «Электрический ток. Соединение проводников».
47		1	Работа и мощность электрического тока.
48		1	Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».
49		1	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.
50		1	Конденсатор.
51		1	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.
52		1	Контрольная работа по теме «Электрические явления».
53	Электромагнитные явления (6ч.)	1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.
54		1	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».
55		1	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.
56		1	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.
57		1	Лабораторная работа № 10 «Сборка электрического двигателя постоянного тока».
58		1	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления».
59	Световые явления (10ч.)	1	Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.
60		1	Отражение света. Законы отражения света.
61		1	Плоское зеркало.
62		1	Преломление света. Закон преломления света.
63		1	Линзы. Оптическая сила линз.
64		1	Изображения, даваемые линзой.
65		1	Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы».
66		1	Глаз и зрение.
67		1	Контрольная работа по теме «Световые явления».
68		1	Повторение изученного в 8 классе.

9 класс (68 часов). Перышкин А.В., Гутник Е.М.

Урок	Тема раздела	Кол-во учебных часов	Тема урока
1	Основы кинематики (9ч.)	1	Материальная точка. Система отсчета.
2		1	Перемещение. Определение координаты движущегося тела.
3		1	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.
4		1	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.
5		1	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.
6		1	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.
7		1	Лабораторная работа «Исследование равноускоренного

			движения без начальной скорости».
8		1	Решение задач по теме «Основы кинематики».
9		1	Контрольная работа по теме «Основы кинематики».
10	Основы динамики (15 ч.)	1	Относительность движения.
11		1	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.
12		1	Второй закон Ньютона.
13		1	Третий закон Ньютона.
14		1	Решение задач по теме «Законы Ньютона».
15		1	Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.
16		1	Решение задач по теме «Свободное падение тел».
17		1	Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.
18		1	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности.
19		1	Искусственные спутники Земли.
20		1	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
21		1	Решение задач по теме «Импульс. Закон сохранения импульса».
22		1	Вывод закона сохранения механической энергии.
23		1	Решение задач по теме «Основы динамики».
24		1	Контрольная работа по теме «Основы динамики».
25	Механические колебания и волны. Звук (10ч.)	1	Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник.
26		1	Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания.
27		1	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины».
28		1	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.
29		1	Лабораторная работа «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника».
30		1	Волны. Длина волны. Скорость распространения волн.
31		1	Источники звука. Высота, тембр, громкость звука.
32		1	Распространение звука. Звуковые волны.
33		1	Отражение звука. Звуковой резонанс.
34		1	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны. Звук».
35	Электромагнитное поле (16ч.)	1	Магнитное поле.
36		1	Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило левой руки.
37		1	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.
38		1	Явление электромагнитной индукции.
39		1	Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции».
40		1	Направление индукционного тока. Правило Ленца.
41		1	Явление самоиндукции.
42		1	Трансформатор. Получение и передача переменного электрического тока.
43		1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

44		1	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.
45		1	Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света.
46		1	Преломление света.
47		1	Дисперсия света.
48		1	Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами.
49		1	Лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».
50		1	Контрольная работа по теме «Электромагнитное поле».
51	Строение атома и атомного ядра (11ч.)	1	Радиоактивность. Модели атомов.
52		1	Радиоактивные превращения атомных ядер.
53		1	Экспериментальные методы исследования частиц.
54		1	Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы.
55		1	Энергия связи. Дефект масс.
56		1	Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция.
57		1	Лабораторная работа «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» Лабораторная работа «Изучение деления ядра урана по фотографии треков».
58		1	Лабораторная работа «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» Лабораторная работа «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»
59		1	Ядерный реактор. Атомная энергетика.
60		1	Биологическое действие радиации. Термоядерная реакция.
61		1	Контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра».
62	Астрономия (5ч.)	1	Состав, строение и происхождение солнечной системы.
63		1	Большие планеты солнечной системы.
64		1	Малые тела солнечной системы.
65		1	Строение, излучение и эволюция солнца и звезд.
66		1	Строение и эволюция вселенной.
67	Повторение (2ч.)	1	Обобщающее повторение
68		1	Итоговый тест за курс 9 класса.

Биология

Программа предмета «Биология» для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с.Ленино, примерной программы по «Биологии». Предмет «Биология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в объеме: в 5-6 класса -34 часа, в 7-9 по 68 часов в год (при 34 неделях учебного года в 5-9 классах).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

5 класс

Личностные результаты:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты :

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.

умение работать с разными источниками биологической информации(в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты :

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различия на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

6 класс

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты обучения

умен

- выделять в тексте главное; ставить вопросы к тексту; разбивать его на отдельные смысловые части составлять план работы

-работать с текстом параграфа и его компонентами

- давать определения;

- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях; - работать с биологическими объектами;
- = использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
- работать с различными источниками информации;
- участвовать в совместной деятельности; участвовать в групповой работе (класс, малые группы); - выявлять причинно следственные связи
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); организовывать свою учебную деятельность;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Предметными результатами обучения является:

- знание основных понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;
- понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».
 - основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; - основные черты различия в строении растительной и животной клеток; - что лежит в основе строения всех живых организмов.
- Научиться показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, показывать составные части побега, органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения; строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах; строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
 - описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение; органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
 - устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
 - обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма. обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
 - называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
 - сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
 - наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
 - соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

7 класс

Личностные результаты обучения

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе; - осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение реализовывать теоретические познания на практике; - осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; - понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; - привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями; - признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; - готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; - умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку

зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; - понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Освоить:

- существующую программу курса; - учебники и другие компоненты учебно методического комплекта; - иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.); - осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Научиться

- различать объём и содержание понятий; - различать родовое и видовое понятия в наименовании вида; - определять аспект классификации и проводить классификацию; - выстраивать причинно следственные связи- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; - разрабатывать план конспект темы, используя дополнительные источники информации; - готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; - пользоваться поисковыми системами Интернета.- выполнять лабораторные работы под руководством учителя; - сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; - оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; - находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. : - работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; - составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; - объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов; - под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты

- знание основных понятий и терминов: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»; - основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно видовой, биогеоценотический и биосферный; - подразделение истории Земли на эры и периоды; - искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея; - принципы построения естественной системы живой природы. - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; - разнообразие и распространение бактерий и грибов; - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; - методы профилактики инфекционных заболеваний. - основные понятия, относящиеся к строению про и эукариотической клеток; - строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; - особенности организации шляпочного гриба; - меры профилактики грибковых заболеваний. - основные методы изучения растений; - основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голо семенные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия; - особенности строения и жизнедеятельности лишайников; - роль растений в биосфере и жизни человека; - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. - определение понятия «фитоценоз»; - видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность; - роль растений в жизни планеты и человека; - необходимость сохранения растений в любом месте их обитания. Овладеть навыками: - в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований; - объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни; - иметь представление о естественной системе органической природы; - давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле. - давать общую характеристику бактерий; - характеризовать формы бактериальных клеток; - отличать бактерии от других живых организмов; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. -

давать общую характеристику бактерий и грибов; - объяснять строение грибов и лишайников; - приводить примеры распространённости грибов и лишайников; - характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; - определять несъедобные шляпочные грибы; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. - давать общую характеристику царства Растения; - объяснять роль растений в биосфере; - характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые); - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; - характеризовать распространение растений в раз личных климатических зонах Земли; - объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов - определять тип фитоценоза; - выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами; - обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.

8 класс

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; - развитие навыков обучения; - формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; - формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; - формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны освоить:

- существующую программу курса; - учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта; - иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.).

Учащиеся должны научиться самостоятельно

- давать характеристику методам изучения биологических объектов, - наблюдать и описывать различных представителей животного мира; - находить в различных источниках необходимую информацию о животных; - избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации. - находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;- находить значения терминов в словарях и справочниках;- выделять тезисы и делать конспект текста;- делать выводы из непосредственного наблюдения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны характеризовать:

- признаки организма как целостной системы; - основные свойства животных организмов; - сходство и различия между растительным и животным организмом; - что такое зоология, какова её структура. - признаки организма как целостной системы; - основные свойства животных организмов; - сходство и различия между растительными и животными организмами; - что такое зоология, какова её структура; - признаки одноклеточного организма; - основные систематические группы одноклеточных и их представителей; - значение одноклеточных животных в экологических системах; - паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики; - современные представления о возникновении многоклеточных животных; - общую характеристику Типа Кишечнополостные - общую характеристику Типа Плоские черви;- общую характеристику Типа Круглые черви; - общую характеристику Типа Кольчатые черви; - общую характеристику Типа Членистоногие; - современные представления о возникновении хордовых животных; - основные направления эволюции хордовых; - общую характеристику Надкласса Рыбы; - общую характеристику Класа Земноводные; - общую характеристику Класа Пресмыкающиеся; - общую характеристику Класа Птицы; - общую характеристику Класа Млекопитающие; - гипотезу о возникновении эукариотических организмов; - основные черты организации представителей всех групп животных; - крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных; - значение животных в природе и жизни человека; -

воздействие человека на природу; - сферы человеческой деятельности, в которых используются животные; - методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства; - особенности жизнедеятельности домашних животных. - определение науки экологии; - абиотические и биотические факторы среды; - определение экологических систем; - определение биогеоценоза и его характеристики; - учение В. И. Вернадского о биосфере; - биотические круговороты; - характер преобразования планеты живыми организмами.

Учащиеся должны :

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории; - представлять эволюционный путь развития животного мира; - классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; - применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций; - объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных; - использовать знания по зоологии в повседневной жизни. - объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории; - представлять эволюционный путь развития животного мира; - классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; - применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций; - объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных; - использовать знания по зоологии в повседневной жизни; - работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; - распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека; - раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека; - применять полученные знания в практической жизни; - наблюдать за поведением животных в природе; - определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; - работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); - объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; - использовать меры профилактики паразитарных заболеваний; - характеризовать экологическую роль хордовых животных; - характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных; - наблюдать за поведением животных в природе; - оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным; - характеризовать основные направления эволюции животных; - объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов; - описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни; - анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир; - выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе; - обращаться с домашними животными; - разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных; - оказывать первую помощь при травмах и отравлениях. - определение науки экологии; - абиотические и биотические факторы среды; - определение экологических систем; - определение биогеоценоза и его характеристики; - учение В. И. Вернадского о биосфере; - биотические круговороты, - характер преобразования планеты живыми организмами. - характеризовать взаимоотношения между организмами; - анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом; - выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения; - приводить примеры цепей и сетей питания; - давать определение понятию экологическая пирамида; - характеризовать биомассу биосферы, её состав, объём и динамику обновления; - описывать круговороты основных химических элементов и воды; - сопоставлять естественные и искусственные биоценозы - устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов; - приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов; - выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.

9 класс

Личностные результаты обучения

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения; - осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи; - планировать и корректировать свою познавательную деятельность; - объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;
- уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны объяснять:

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека; - науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов. - существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу; - строение и функции органов и систем органов человека.
- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.
- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека; - аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами; - оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний; - соблюдать санитарно гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять место и роль человека в биосфере.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Выпускник владеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий,
планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание учебного предмета «Биология»

5 класс

Биология. 5 класс, 34 часа.

Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.

Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 ч)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства.

Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы.

Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук.

Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Лабораторная работа № 1.«Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

Демонстрация

Обнаружение воды в живых организмах;

Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;

Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза.

Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами.

Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами.

Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу.

Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение.

Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека.

Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегом растения».

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных».

Демонстрация

Гербарии различных групп растений.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (10 ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания.

Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин.

Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (4 ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Биология. 6 класс,
34 часа. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.

Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Лабораторная работа: «Знакомство с тканями растений».

Органы цветковых растений (8 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Лабораторные работы: «Изучение строения семени фасоли», «Прорастание семян».

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

Лабораторная работа: «Строение корня проростка».

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек. Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Лаборат. работы: «Строение почек», «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление.

Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование плодов и семян. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы: «Строение цветка», «Изучение и определение плодов».

Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми.

Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений

прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений. Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Лабораторные и практические работы: «Черенкование комнатных растений», «Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами».

Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений.

Низшие растения.

Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среда обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна. Роль сфагнома в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и с/ хозяйстве. Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы: «Изучение строения мхов (на местных видах)», «Изучение строения папоротника (хвоща)», «Изучение строения голосеменных растений», «Изучение строения покрытосеменных растений».

Природные сообщества (4 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия: «Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

Биология. 7 класс, (68 часов)

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных

сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным.

Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 2. Строение тела животных (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений.

Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

4. Подцарство Многоклеточные животные

Тип кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина.

Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тема 6. Тип Моллюски (5 часов)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания.

Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Тема 8. Тип Хордовые (33 часа)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Тема 8.2. Класс Земноводные (4 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц).

Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 8.4. Класс Птицы (7 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины.

Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц.

Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения птицы.

Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.

Изучение строения куриного яйца.

Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые.

Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные.

Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей.

Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы: Изучение строения скелета млекопитающих.

Тема 9. Развитие животного мира на Земле (4 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Биология 8 класс (68 часов).

Тема 1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (6 ЧАСОВ)

Биологическая природа и социальная сущность человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология.

Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др.; их значение и использование в собственной жизни.

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличия.

Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечнополосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга: чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция. Гормоны. Гормональная регуляция. Органы и системы органов. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Тема 2. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (9 ЧАСОВ)

Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка. Суставная жидкость.

Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхняя- и нижнечелюстная). Скелет туловища. Позвоночник (отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый), грудная клетка (ребра, грудина). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи.

Строение и функции опорной системы. Скелет поясов: плечевой (ключицы, лопатки), тазовый пояс и свободных конечностей. Скелет верхних конечностей (плечо: плечевая кость; предплечье: локтевая и лучевая; кисть: запястье, пясть, фаланги пальцев) и нижней (бедро: бедренная; голень: малоберцовая и большеберцовая; стопа: предплюсна, плюсна, фаланги пальцев). Приспособление к прямохождению.

Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах ОДС.

Травмы: переломы, вывихи, растяжения связок.

Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия.

Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция.

Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил ЗОЖ. Развитие ОДС: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма.

Тема 3. КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (9 ЧАСОВ)

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь и ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свертывание крови.

Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный).

Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.

Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности).

Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры. Вены. Большой и малый круги кровообращения. Значение кровообращения.

Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосудов. Измерение АД. АД: верхнее и нижнее. Пульс. ЧСС. Перераспределение крови в организме.

Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы.

Гуморальная регуляция.

СС заболевания, причины и предупреждения (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт).

Пульс. ЧСС. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и

здоровью окружающих. Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил ЗОЖ. Вредные привычки.

Виды кровотечений. Приемы оказания первой помощи. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.

Тема 4. ДЫХАНИЕ (5 ЧАСОВ).

Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ.

Легкие, плевра, плевральная полость. Связь с кровеносной системой.

Обмен газов в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения.

Нейрогуморальная регуляция дыхания.

Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Тема 5. ПИЩЕВАРЕНИЕ (7 ЧАСОВ)

Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни.

Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения:

пищеварительный канал (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа, печень).

Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтаза, крахмал,. Глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения

Строение и функции пищеварительной системы

Роль ферментов в пищеварении.

Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка: желудочный сок, пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.

Строение и функции пищеварительной системы

Роль ферментов в пищеварении.

Переваривание пищи в 12-персной кишке. Ферменты поджелудочной железы, роль печени в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.

Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Вредные и полезные привычки. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций. Симптомы аппендицита.

Тема 6. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 ЧАСА)

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.

Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Вредные и полезные привычки

Витамины, их роль в организме. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А,В1,С,Д. Проявление авитаминозов («куриная слепота», бери – бери, цинга, рахит) и их предупреждение.

Тема 7. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ЧАСА)

Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Удаление мочи из организма.

Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Тема 8. КОЖА (4 ЧАСА)

Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции.

Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение.

Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины.

Тема 9. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 ЧАСА)

Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, их строение и функции.

Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни связанные с гипофункцией(карликовость)и гиперфункцией(гигантизм) гипофиза); гормоны щитовидной железы (болезни: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы (инсулин, сахарный диабет).

Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям).

Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Регуляция деятельности желез.

Тема 10. НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 ЧАСОВ)

Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.

Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы.

Нейрогормональная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга.

Рефлекторная и проводниковая функции. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Тема 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И АНАЛИЗАТОРЫ (5 ЧАСОВ)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки. Стекловидное тело. Зрительный нерв. И анализатор.

Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждения глаз, профилактика.

Дальнозоркость, близорукость,..... проникающее ранение глаза. Гигиена зрения.

Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Улитка. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат-орган равновесия.

Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Тема 12. ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА (6 часов)

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловный и условный рефлексы, их биологическое значение.

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловный и условный рефлексы, их биологическое значение.

Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга.

Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности и появлений речи и осознанных действий. Особенности мышления, его развитие. Память, виды.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление.

Тема 13. Индивидуальное развитие человека (5 часов)

Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем. (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Размножение и развитие. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ..

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ.. Вредные и полезные привычки. Влияние наркотических на здоровье и судьбу человека.

Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, способности.

9 класс (68 часов)

Тема 1. Общие закономерности жизни (4 часа)

Отличительные признаки живых организмов. Методы биологических исследований. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Многообразие форм живых организмов.

Тема 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 часов)

Многообразие клеток. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли.

Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».

Контрольная работа №1 по теме «Основы учения о клетке».

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (18 часов)

Организм-открытая живая система. Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений. Организмы царства грибов и лишайников. Животный мир и его особенности. Разнообразие животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

Лабораторная работа №4 «Закономерности наследования признаков».

Контрольная работа №2 по теме «Закономерности наследования признаков».

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (23 часа)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни: Катархей – Протерозой, Палеозой – Кайнозой.

Идеи развития органического мира в биологии. Современные представления об эволюции.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица.

Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания».

Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции: архантропы, палеоантропы, неантропы. Человеческие расы, их родство и происхождение. Влияние человека на природу Земли.

Контрольная работа №3 по теме «Происхождение жизни и учение об эволюции».

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 часов)

Условия жизни на Земле. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.

Лабораторная работа №6 «оценка качества окружающей среды».

Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И.

Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана природы.

Контрольная работа №4 по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс.

Тема	№ ур ока	Тема урока
Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 часов)	1	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.
	2	Отличительные признаки живых организмов.
	3	Методы изучения живых организмов.
	4	Увеличительные приборы. Лаборат. работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов».
	5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»

	6	Химический состав клетки.
	7	Процессы жизнедеятельности клетки.
	8	Урок обобщения и контроля знаний по теме 1.
Тема 2. Многообразие живых организмов. (12 часов)	9	Царства живой природы. Вирусы.
	10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.
	11	Значение бактерий в природе и для человека.
	12	Растения.
	13	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним видом растений»
	14	Животные.
	15	Грибы. Общая характеристика. Типы питания грибов.
	16	Многообразие грибов. Дрожжи, плесневые грибы, грибы-паразиты.
	17	Шляпочные грибы. Значение грибов в природе и жизни людей.
	18	Лишайники
	19	Значение живых организмов в природе и в жизни человека.
		20
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля. (10 часов)	21	Среды жизни планеты Земля.
	22	Экологические факторы среды.
	23	Приспособления организмов к жизни в природе.
	24	Природные сообщества.
	25	Природные зоны России.
	26	Природные зоны России.
	27	Жизнь организмов на разных материках
	28	Жизнь организмов на разных материках
	29	Жизнь организмов в морях и океанах
		30
Человек на планете Земля (4 часа)	31	Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу.
	32	Важность охраны живого мира планеты.
	33	Сохраним богатство живого мира.
	34	Урок обобщения и контроля знаний по курсу биологии 5 класса.

6 класс

Тема	№ ур ока	Тема урока
Тема 1. Наука о растениях - ботаника. (4 часа)	1.	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.
	2.	Многообразие жизненных форм растений.
	3.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки
	4.	Ткани растений.
Тема 2. Органы цветковых растений (8 часов)	5.	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №1 "Строение семени фасоли".
	6.	Условия прорастания семян.
	7.	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 "Строение корня проростка".
	8.	Побег, его строение и развитие. Лаб. раб. №3 "Строение вегетативных и генеративных почек"
	9.	Лист , его строение и значение.
	10.	Стебель, его строение и значение. Лаб. раб. №4"Внешнее строение корневища, клубня и луковицы"
	11.	Цветок, его строение и значение.
	12.	Плод. Разнообразие и значение плодов.
Тема 3.	13.	Минеральное питание растений и значение воды.

Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов)	14.	Воздушное питание растений - фотосинтез.
	15.	Дыхание и обмен веществ у растений.
	16.	Размножение и оплодотворение растений.
	17.	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабор работа №5 "Черенкование комнатных растений"
	18.	Рост и развитие растений.
	19.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира. (11 часов)	20.	Систематика растений, ее значение для ботаники.
	21.	Водоросли, их многообразие в природе.
	22.	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лаб. раб. № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»
	23.	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.
	24.	Отдел голосеменные. Общая характеристика и значение.
	25.	Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение.
	26.	Семейства класса Двудольные.
	27.	Семейства класса Однодольные.
	28.	Историческое развитие растительного мира.
	29.	Многообразие и происхождение культурных растений.
	30.	Дары Старого и Нового Света.
Тема 5. Природные сообщества. (4 часа)	31.	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.
	32.	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»
	33.	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.
	34.	Смена природных сообществ и ее причины.

Биология 7 класс.

Тема раздела	№ урока	Тема урока
1. Общие сведения о мире животных. (5 часов)	1	Зоология – наука о животных.
	2	Среды жизни и места обитания животных.
	3	Взаимосвязи животных в природе.
	4	Классификация животных. Влияние человека на животных.
	5	Краткая история развития зоологии.
2. Строение тела животных (2 часа)	6	Клетка. Ткани.
	7	Органы и системы органов.
3. Подцарство Простейшие (4 часа)	8	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.
	9	Класс Жгутиконосцы.
	10	Тип Инфузории.
	11	Многообразие простейших.
4. Подцарство Многоклеточные. (2 часа)	12	Тип Кишечнополостные. Общая хар-ка. Пресноводная гидра.
	13	Морские кишечнополостные.
5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 часов)	14	Тип Плоские черви. Белая планария.
	15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.
	16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.
	17	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.
	18	Класс малощетинковые черви.
	19	Обобщающий урок по теме №5

6. Тип Моллюски (5 часов)	20	Общая характеристика типа Моллюски.
	21	Класс брюхоногие моллюски.
	22	Класс двустворчатые моллюски.
	23	Класс головоногие моллюски
	24	Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»
7. Тип Членистоногие. (7 часов)	25	Класс Ракообразные.
	26	Класс Паукообразные
	27	Класс Насекомые.
	28	Типы развития насекомых
	29	Пчелы и муравьи – общественные насекомые.
	30	Насекомые – вредители культурных растений.
	31	Обобщение знаний по темам № 4-7
8. Тип Хордовые (33 ч) -Подтип Бесчерепные (1ч.) - Подтип Черепные (6ч.)	32	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.
	33	Подтип черепные. Рыбы. Внешнее строение
	34	Внутреннее строение костной рыбы.
	35	Внутреннее строение и особенности размножения рыб.
	36	Основные систематические группы рыб.
	37	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.
	38	Обобщение знаний по разделу «Подтип череп.Рыбы».
	- Класс Земноводные, или Амфибии. (4 ч.)	39
40		Строение и деятельность внутренних органов.
41		Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение.
42		Многообразие земноводных. Обобщение знаний.
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5ч.)	43	Особ -ти внешнего строения и скелета пресмык.
	44	Внутреннее строение и жизнедеят-ть пресмыкающ.
	45	Многообразие пресмыкающихся.
	46	Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.
	47	Обобщение знания по разделам Амфибии и Рептилии
- Класс Птицы (7 ч.)	48	Общая характеристика класса. Внешнее строение.
	49	Опорно-двигательная система птиц.
	50	Внутреннее строение птиц.
	51	Размножение и развитие птиц.
	52	Годовой жизненный цикл и сезонные явления.
	53	Многообразие птиц.
	54	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.
	-Класс Млекопитающие, или Звери. (10 ч.)	55
56		Внутреннее строение млекопитающих.
57		Внутреннее строение млекопитающих.
58		Размножение и развитие млекопитающих.
59		Происхождение и многообразие млекопитающих.
60		Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды : Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.
61		Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.
62		Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.
63		Значение млекопитающих.
64		Обобщение знаний : «Класс Млекопитающие»
9. Развитие животного мира на Земле. (4 часа)	65	Доказательства эволюции животного мира
	66	Основные этапы развития животного мира
	67-	Обобщение, систематизация и контроль знаний по курсу биологии 7 класса.
	68	

Учебник «Биология 8 класс», авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш; Москва, «Вентана-Граф»
2015. 2 часа в неделю – 68 часов.

Тема раздела	№ урока	Тема урока
1. Организм человека. Общий обзор. (6ч.)	1	Биологическая и социальная природа человека.
	2	Науки об организме человека
	3	Структура тела. Место человека в живой природе.
	4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.
	5	Ткани
	6	Системы органов в организме. Уровни организации.
2. Опорно —двигательная система (9 ч.)	7	Скелет. Строение, состав и соединение костей.
	8	Скелет головы и туловища.
	9	Скелет конечностей.
	10	Первая помощь при травмах: растяжении, вывихах, ...
	11	Мышцы.
	12	Работа мышц.
	13	Нарушение осанки и плоскостопие.
	14	Развитие опорно-двигательной системы.
	15	Обобщающий урок по теме.
3.Кровь. Кровообращение. (9 ч.)	16	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.
	17	Иммунитет.
	18	Тканевая совместимость при переливании крови.
	19	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.
	20	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.
	21	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов
	22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.
	23	Первая помощь при кровотечениях.
	24	Обобщающий урок по теме.
4. Дыхательная система. (5 ч.)	25	Значение дыхания. Органы дыхания.
	26	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.
	27	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.
	28	Болезни органов дыхания и их предупреждение.
	29	Первая помощь при поражении органов дыхания.
5. Пищеварительная система (7 ч.)	30	Значение пищи и её состав.
	31	Органы пищеварения.
	32	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
	33	Пищеварение в кишечнике.
	34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.
	35	Заболевания органов пищеварения.
	36	Обобщающий урок по теме.
6.Обмен веществ и энергии. (3 ч.)	37	Обменные процессы в организме.
	38	Нормы питания.
	39	Витамины.
7. Мочевыделительная система (2 ч.)	40	Строение и функции почек
	41	Предупреждение заболеваний почек.
8. Кожа. (3 ч.)	42	Значение кожи и её строение.
	43	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.
	44	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.
9.Эндокринная система. (2 ч.)	45	Железы внешней ,внутренней и внешней секреции.
	46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии.

10.Нервная система. (5 ч.)	47	Значение, строение и функционирование нервной системы.
	48	Автономный отдел нервной системы.
	49	Нейрогормональная регуляция.
	50	Спинной мозг.
	51	Головной мозг. Строение и функции.
11.Органы чувств. Анализаторы. (6 ч.)	52	Как действуют органы чувств и анализаторы.
	53	Орган зрения и зрительный анализатор.
	54	Заболевания и повреждения глаз.
	55	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.
	56	Органы осязания, обоняния, вкуса.
	57	Обобщающий урок по теме.
12.Поведение и психика. (6 ч.)	58	Врожденные и приобретенные формы поведения
	59	Закономерности работы головного мозга.
	60	Биологические ритмы. Сон и его значение.
	61	Особенности высшей нервной деятельности.
	62	Воля и эмоции. Внимание.
	63	Работоспособность. Режим дня.
13. Индивидуальное развитие организма (4ч.)	64	Половая система человека.
	65	Наследственные и врожденные заболевания.
	66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.
	67	Психологические особенности личности
Обобщение знаний.	68	Итоговый обобщающий урок.

9 класс.

№ урока	Тема раздела, урока
	1.Общие закономерности жизни. 4 часа
1	Биология – наука о живом мире.
2	Методы биологических исследований.
3	Общие свойства живых организмов.
4	Многообразие форм живых организмов.
	2.Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. 10 часов
5	Многообразие клеток. Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».
6	Химические вещества в клетке.
7	Строение клетки.
8	Органоиды клетки и их функции.
9	Обмен веществ – основа существования клетки.
10	Биосинтез белка в клетке.
11	Биосинтез углеводов – фотосинтез.
12	Обеспечение клеток энергией.
13	Размножение клетки и ее жизненный цикл. Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».
14	Контрольная работа №1 по теме «Основы учения о клетке»
	3.Закономерности жизни на организменном уровне. 18 часов
15	Организм – открытая живая система.
16	Примитивные организмы.
17	Растительный организм и его особенности.
18	Многообразие растений и их значение в природе.
19	Организмы царства грибов и лишайников.
20	Животный мир и его особенности.

21	Разнообразие животных.
22	Сравнение свойств организма человека и животных.
23	Размножение живых организмов.
24	Индивидуальное развитие.
25	Образование половых клеток – мейоз.
26	Изучение механизма наследственности.
27	Основные закономерности наследования признаков у организмов. Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».
28	Закономерности изменчивости.
29	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов».
30	Основы селекции организмов.
31	Обобщение темы «Закономерности наследования признаков».
32	Контрольная работа №2 по теме «Закономерности наследования признаков».
	4.Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. 23 часа
33	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле.
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.
36	Этапы развития жизни на Земле. Катархей – Протерозой.
37	Палеозой – Кайнозой.
38	Идеи развития органического мира в биологии.
39	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.
40	Современные представления об эволюции органического мира.
41	Вид, его критерии и структура.
42	Процессы образования видов.
43	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.
44	Основные направления эволюции.
45	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.
46	Основные закономерности эволюции.
47	Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания».
48	Человек – представитель животного мира.
49	Эволюционное происхождение человека.
50	Этапы эволюции человека. Стадии антропогенеза: архантропы и палеоантропы.
51	Неоантропы.
52	Человеческие расы, их родство и происхождение.
53	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.
54	Обобщающий урок по теме «Происхождение жизни и учение об эволюции».
55	Контрольная работа №3 по теме «Происхождение жизни и учение об эволюции».
	5.Закономерности взаимоотношений организмов и среды. 13 часов
56	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.
57	Общие законы действия факторов среды на организмы.
58	Приспособленность организмов к действию факторов среды. Лабораторная работа №6 «Оценка качества окружающей среды».
59	Биотические связи в природе.
60	Популяции.
61	Функционирование популяции в природе.
62	Сообщества.
63	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.
64	Развитие и смена биогеоценозов.
65	Основные законы устойчивости живой природы.
66	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.
67	Обобщающий урок по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».
68	Контрольная работа №4 по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и

Химия

Программа предмета «Химия» для 8-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Химии».

Учебный план МОБУСОШ с.Ленино предусматривает изучение курса "Химия" в объеме 136 часов, по 2 учебных часа в неделю в 8-9 классах (при 34 учебных неделях в год).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды;

раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
определять вид химической связи в неорганических соединениях;
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол,

глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Содержание учебного предмета «Химия».

8 класс

Введение (6 ч)

Предмет химии. Вещества. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения по истории развития химии. Основоположники отечественной химии. Знаки (символы) химических элементов. Таблица Д. И. Менделеева. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении
Демонстрации. 1. Модели (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба) различных простых и сложных веществ. 2. Коллекция стеклянной химической посуды. 3. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия. 4. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Тема 1. Атомы химических элементов (10 ч)

Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы Электроны. Строение электронных оболочек атомов элементов № 1 — 20 в таблице Д. И. Менделеева. Металлические и неметаллические свойства элементов. Изменение свойств химических элементов по группам и периодам. Ионная химическая связь. Ковалентная неполярная химическая связь. Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая. Металлическая химическая связь. Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов» Демонстрации.

5. Модели атомов химических элементов.

6. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (различные формы).

Тема 2. Простые вещества (7 ч)

Простые вещества-металлы Простые вещества-неметаллы, их сравнение с металлами. Аллотропия. Количество вещества. Молярный объем газообразных веществ. Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов»

Контрольная работа №2 «Простые вещества».

Тема 3. Соединения химических элементов (12ч)

Степень окисления. Основы номенклатуры бинарных соединений. Оксиды Основания. Кислоты. Соли как производные кислот и оснований. . Аморфные и кристаллические вещества. Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Расчеты, связанные с понятием «доля». Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».

Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов»

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (11 ч)

Физические явления. Разделение смесей. Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах.

Реакции соединения. Цепочки переходов. Реакции замещения. Ряд активности металлов.

Реакции обмена. Правило Бертолле . Типы химических реакций на примере свойств воды.

Понятие о гидролизе. Контрольная работа № 4 «Изменения, происходящие с веществами»

Химический практикум №1. Простейшие операции с веществом (5 ч)

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами

Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой и их описание.

Анализ почвы и воды.

4. Признаки химических реакций.

5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

Тема 5. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции (13 ч)

Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов .

Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической

диссоциации. Ионные уравнения реакций . Кислоты: классификация и свойства в свете.

Основания: классификация и свойства в свете ТЭД . Оксиды: классификация и свойства.

Соли: классификация и свойства в свете ТЭД. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Контрольная работа №4 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»

Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстановительных реакций.

Химический практикум №2. Свойства электролитов (4ч)

Ионные реакции;

Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца;

Свойства кислот, оснований, оксидов и солей;

Решение экспериментальных задач.

9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. (7 ч)

Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева. Амфотерные оксиды и гидроксиды . Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Химическая организация живой и неживой природы. Классификация химических реакций по различным основаниям. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы

2. Металлы (15 ч)

Век медный, бронзовый, железный. Положение элементов- металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов.

Сплавы. Химические свойства металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Понятие о коррозии металлов

Общая характеристика элементов IA группы. Соединения щелочных металлов. Щелочноземельные металлы. Соединения щелочноземельных Аллюминий и его соединения. Железо и его соединения.

Контрольная работа №1 по теме «Металлы»

Химический практикум №1. Свойства металлов и их соединений (3 ч)

Осуществление цепочки химических превращений;

Получение и свойства соединений металлов;

Экспериментальные задачи по распознаванию и получению соединений металлов.

4. Неметаллы (24 ч)

Общая характеристика неметаллов. Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения. Водород. Вода. Галогены . Соединения галогенов. Кислород. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Серная кислота как электролит и ее соли. Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты. Азот и его свойств. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота.

Азотная кислота как электролит, ее применение. Азотная кислота как окислитель, ее

получение. Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях. Углерод

Оксиды углерода. Угольная кислота и ее соли. Жесткость воды и способы ее

устранения. Кремний. Соединения кремния. Силикатная промышленность.

Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»

5. Химический практикум №2. Свойства металлов и их соединений. (3 ч)

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов».

2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».

3. Получение, соби́рание и распознавание газов.

Тема 6. Органические вещества. (5 ч)

Предельные и непредельные углеводороды. Спирты. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Аминокислоты и белки.

Тема 7. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. (11 ч)

Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций.

Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация и свойства неорганических веществ. Тренинг-тестирование по вариантам ГИА.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

8 класс

Базовый учебник О.С.Габриелян «Химия 8 класс»

№ урока	Тема урока
	Введение 6 часов
1	Химия – часть естествознания.
2	Предмет химии. Вещества. Л/о №1.
3	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Л/о №2.
4	Краткий очерк истории развития химии.
5	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.
6	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. 1.Атомы химических элементов 10 часов
7	Основные сведения о строении атомов. Л/о №3.
8	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.
9	Строение электронных оболочек атомов.
10	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.
11	Выполнение упражнений и решение задач по теме «
12	Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой.
13	Ковалентная полярная химическая связь. Л/о №4.
14	Металлическая химическая связь
15	Обобщение по теме «Атомы химических элементов»
16	Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов».
	2.Простые вещества 7 часов
17	Простые вещества - металлы. Л/о №5.
18	Простые вещества – неметаллы. Л/о №6.
19	Количество вещества.
20	Решение расчетных задач и упражнений на определение количества вещества.
21	Молярный объем газов
22	Решение расчетных задач и упражнений на определение молярной массы веществ и молярного объема по химическим формулам.
23	Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»
	3.Соединения химических элементов 12 часов
24	Степень окисления.
25	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды, летучие водородные соединения. Л/о №7,8.
26	Основания. Л/о №9.

27	Кислоты. Л/о №10,11.
28	Соли. Л/о №12.
29	Кристаллические решетки. Л/о №13.
30	Чистые вещества и смеси. Л/О №14.
31	Массовая и объемная доли компонентов смеси.
32	Решение расчетных задач на нахождение массовой и объемной долей компонентов смеси веществ
33	Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя
34	Обобщение по теме «Соединения химических соединений»
35	Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов»
	4.Изменения, происходящие с веществами 11 часов
36	Физические явления в химии.
37	Химические реакции.
38	Химические уравнения.
39	Расчеты по химическим уравнениям.
40	Реакции разложения
41	Реакции соединения. Л/о №15.
42	Реакции замещения. Л/о №16.
43	Реакции обмена.
44	Типы химических реакций на примере свойств воды.
45	Обобщение по теме «Изменения, происходящие с веществами»
46	Контрольная работа №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»
	Химический практикум №1.Простейшие операции с веществом. 5 часов
47	Практическая работа №1 Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.
48	Практическая работа №2 Наблюдения за изменениями, происходящими с горячей свечой, и их описание.
49	Практическая работа №3 Анализ почвы и воды.
50	Практическая работа №4 Признаки химических реакций.
51	Практическая работа №5 Приготовление раствора сахара и определение его массовой доли в растворе
	5.Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. 13 часов
52	Растворение. Растворимость веществ в воде.
53	Электролитическая диссоциация.
54	Основные положения теории электролитической диссоциации.
55	Ионные уравнения. Л/о №17,18.
56	Кислоты, их классификация и свойства. Л/о №19-22.
57	Основания, их классификация и свойства. Л/о №23-26.
58	Оксиды, их классификация и свойства. Л/о №27-30.
59	Соли, их классификация и свойства. Л/о №31-34.
60	Генетическая связь между классами веществ.
61	Окислительно-восстановительные реакции.
62	Окислительно-восстановительные реакции.
63	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.
64	Контрольная работа №5 по теме «Растворение. Растворы»
	Химический практикум №2 Свойства электролитов 4 часа
65	Практическая работа № 6 Ионные реакции
66	Практическая работа №7 Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца
67	Практическая работа №8 Свойства кислот, оснований, оксидов и солей
68	Практическая работа №9 Решение экспериментальных задач

№ урока	Тема урока
	1.Общая характеристика химических элементов и химических реакций. 7 часов.
1	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И.Менделеева.
2	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды.
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.
4	Химическая организация природы.
5	Химические реакции. Скорость химической реакции.
6	Катализаторы и катализ.
7	Выполнение упражнений.
	2.Металлы. 15 часов.
8	Век медный, бронзовый, железный.
9	Положение металлов в Периодической системе Д.И.Менделеева и строение их атомов.
10	Физические свойства металлов.
11	Сплавы.
12	Химические свойства металлов
13	Получение металлов.
14	Коррозия металлов.
15	Щелочные металлы.
16	Бериллий, магний и щёлочноземельные металлы.
17	Алюминий.
18	Железо.
19	Выполнение упражнений и решение задач по теме «Металлы»
20	Обобщение по теме «Металлы»
21	Контрольная работа по теме «Металлы»
22	Анализ контрольной работы.
	3.Химический практикум №1. Свойства металлов и их соединений.
23	Осуществление цепочки химических превращений
24	Получение и свойства соединений металлов
25	Экспериментальные задачи по распознаванию и получению соединений металлов.
	4.Неметаллы. 24 часа.
26	Неметаллы: атомы и простые вещества.кислород, озон, воздух.
27	Водород.
28	Вода.
29	Вода в жизни человека.
30	Галогены.
31	Соединения галогенов.
32	Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений.
33	Кислород.
34	Сера.
35	Соединения серы.
36	Азот.
37	Аммиак.
38	Соли аммония.
39	Кислородные соединения азота.
40	Фосфор и его соединения.
41	Обобщение по теме «Азот, фосфор и их соединения»

42	Углерод.
43	Кислородные соединения углерода.
44	Обобщение по теме «Углерод и его соединения»
45	Кремний.
46	Соединения кремния.
47	Подготовка к контрольной работе
48	Контрольная работа по теме «Неметаллы»
49	Анализ контрольной работы.
	5.Химический практикум №2. Свойства неметаллов и их соединений.
50	Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»
51	Экспериментальные задачи по теме «Подгруппы азота и углерода»
52	Получение, соби́рание и распознавание газов.
	6.Органические вещества. 5 часов.
53	Предельные и непредельные углеводороды.
54	Спирты. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.
55	Жиры.
56	Углеводы.
57	Аминокислоты и белки.
	7.Обобщение знаний по химии за курс основной школы. 11 часов.
58	Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома.
59	Электроотрицательность. Степень окисления. Строение вещества.
60	Классификация химических реакций. Скорость химической реакции.
61	Диссоциация электролитов в водных растворах.
62	Ионные уравнения реакций.
63	Окислительно-восстановительные реакции.
64	Метод электронного баланса.
65	Неорганические вещества, их номенклатура и классификация.
66	Характерные химические свойства неорганических веществ.
67	Подготовка к контрольной работе.
68	Контрольная работа за курс основной школы.

2.2.2.13. Изобразительное искусство

Программа предмета «Изобразительному искусству» для 5-8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Изобразительному искусству». Учебный план с.Ленино предполагает изучение курса «Изобразительное искусство» в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-8 классах. Изучение всего курса в объеме 136 часов (при 34 учебных неделях в год в 5-8 классах).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

5 класс

Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Метапредметные результаты : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Предметные результаты : знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);

знать несколько народных художественных промыслов России;

различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);

различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т.д.)

выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенной единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций

6 класс

Личностные результаты

: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

Метапредметные результаты: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Предметные результаты:

знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;

знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;

понимать взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворение в художественный образ;

знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;
знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;
пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;
видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами воздушной и линейной перспективы;
видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые соотношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства.

7 класс

Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты:

знать о жанровой системе в изобразительном искусстве и ее значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов его изображения;

знать о роли и истории тематической картины в изобразительном искусстве и ее жанровых видах (бытовой и исторический жанр, мифологическая и библейская темы в искусстве);

понимать процесс работы художника над картиной, смысл каждого этапа этой работы, роль эскизов и этюдов;

знать о композиции как о целостности и образном строе произведения, о композиционном построении произведения, роли формата, выразительном значении размера произведения, соотношении целого и детали, значении каждого фрагмента и его метафорическом смысле;

чувствовать поэтическую красоту повседневности, раскрываемую в творчестве художников;

понимать роль искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира; знать о роли искусства в создании памятников в честь больших исторических событий, о влиянии образа, созданного художником, на понимание событий истории;

знать о роли изобразительного искусства в понимании вечных тем жизни, в создании культурного контекста;
знать о поэтическом (метафорическом) претворении реальности во всех жанрах изобразительного искусства; о разнице сюжета и содержания в картине; о роли конструктивного, изобразительного и декоративного начал в живописи, графике и скульптуре; понимать роль художественной иллюстрации;
называть наиболее значимые произведения на исторические и библейские темы в европейском и отечественном искусстве; понимать особую культуростроительную роль русской тематической картины XIX—XX столетий;
иметь представление об историческом художественном процессе, о содержательных изменениях картины мира и способах ее выражения, о существовании стилей и направлений в искусстве, о роли творческой индивидуальности художника;
иметь представление о сложном, противоречивом и насыщенном художественными событиями пути российского и мирового изобразительного искусства в XX веке;
получить первичные навыки передачи пропорций и движений фигуры человека с натуры и по представлению;
научиться владеть материалами живописи, графики и лепки на доступном возрасту уровне;
развивать навыки наблюдательности, способность образного видения окружающей ежедневной жизни, формирующие чуткость и активность восприятия реальности;
получить навыки соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры; получить творческий опыт в построении тематических композиций, предполагающий сбор художественно-познавательного материала, формирование авторской позиции по выбранной теме и поиски способа ее выражения.

8 класс:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; дружить с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры
- овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;

Метапредметные результаты:

- воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, в национальных - образах предметно - материальной и пространственной среды и понимания красоты человека;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств; изобразительных, декоративно-прикладных;
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;
- осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

применять перспективу в практической творческой работе;

навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

пользоваться правилами работы на пленэре;

использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;

осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

различать и характеризовать виды портрета;

понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

использовать графические материалы в работе над портретом;

использовать образные возможности освещения в портрете;

пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;

творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

культуре зрительского восприятия;

характеризовать временные и пространственные искусства;

понимать разницу между реальностью и художественным образом;

представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

собира́ть необходи́мый ма́териал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля.

Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
характеризовать признаки и особенности московского барокко;
создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
Выпускник получит возможность научиться:
активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
понимать специфику изображения в полиграфии;
различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
создавать художественную композицию макета книги, журнала;
называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
различать особенности художественной фотографии;
различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
понимать изобразительную природу экранных искусств;
характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
различать понятия: игровой и документальный фильм;
называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
понимать основы искусства телевидения;
понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;
использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

2.Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

5 класс

Изобразительное искусство ,5 класс (34 часа).

ДРЕВНИЕ КОРНИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА (9ч)

- «Древние образы в народном искусстве»
- «Убранство русской избы»
- «Внутренний мир русской избы»
- «Конструкция и декор предметов народного быта»
- «Русская народная вышивка»
- «Народный праздничный костюм»
- «Народные праздничные обряды» (обобщение темы)

СВЯЗЬ ВРЕМЁН В НАРОДНОМ ИСКУССТВЕ (7ч)

- «Древние образы в современных народных игрушках»
- «Искусство Гжели»
- «Городецкая роспись»
- «Хохлома»
- «Жостово. Роспись по металлу»
- «Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте»
- «Роль народных художественных промыслов в современной жизни» (обобщение темы)

ДЕКОР — ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ВРЕМЯ (10ч)

- «Зачем людям украшения»
- «Роль декоративного искусства в жизни древнего общества»
- «Одежда говорит о человеке»
- «О чём рассказывают нам гербы и эмблемы»
- «Роль декоративного искусства в жизни человека и общества» (обобщение темы)

ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8ч)

- «Современное выставочное искусство»
- «Ты сам мастер»

Изобразительное искусство, 6 класс (34 часа)

ВИДЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ОСНОВЫ ИХ ОБРАЗНОГО ЯЗЫКА (9 ч)

Графика, живопись и скульптура - основные виды изобразительного искусства. Рисунок лежит в основе мастерства художника. В основе живописи лежат цветовые отношения, свойства цвета (основные и дополнительные цвета, теплые - холодные, цветовой контраст, насыщенность и светлота цвета). Понятие «локальный цвет», «тон», «колорит», «гармония цвета». Освоение фактуры мазка, выражение в живописи эмоциональных состояний: радость, грусть, нежность.

Изобразительное искусство в семье пластических искусств.

- «Рисунок – основа изобразительного творчества»
- «Линия и её выразительные возможности»
- «Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен»
- «Цвет. Основы цветоведения»
- «Цвет в произведениях живописи»
- «Объемные изображения в скульптуре»
- «Основы языка изображения»

МИР НАШИХ ВЕЩЕЙ. НАТЮРМОРТ (7ч)

Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Многообразие форм изображения мира вещей. Знакомства с жанром натюрморт. Выполнение натюрморта в живописи и графике. Выразительные возможности натюрморта.

- «Реальность и фантазия в творчестве художника»
- «Изображение предметного мира – натюрморт»
- «Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира»
- «Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива»

- «Освещение. Свет и тень»
- «Натюрморт в графике»
- «Цвет в натюрморте»
- «Выразительные возможности натюрморта»

ВГЛЯДЫВАЯСЬ В ЧЕЛОВЕКА. ПОРТРЕТ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ (10 ч)

Изображение человека в искусстве разных эпох. Закономерности в конструкции головы человека. Образ человека в графике, живописи, скульптуре. Работа над созданием портретов. Великие портретисты и их творческая индивидуальность.

- «Образ человека – главная тема искусства»
- «Конструкция головы человека и ее пропорции»
- «Изображение головы человека в пространстве»
- «Графический портретный рисунок и выразительность образа человека»
- «Портрет в скульптуре»
- «Сатирические образы человека»
- «Образные возможности освещения в портрете»
- «Портрет в живописи»
- «Роль цвета в портрете»
- «Великие портретисты. Художники – наши земляки»

ЧЕЛОВЕК И ПРОСТРАНСТВО В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ (8 ч)

Беседа. Предмет изображения и картина мира в изобразительном искусстве в разные эпохи. Виды перспективы в изобразительном искусстве. Изображение пейзажа, организация изображаемого пространства. Знакомство с колоритом в пейзаже. Образы города в истории искусства. Работа над графической композицией «Мой белый город».

- «Жанры в изобразительном искусстве»
- «Изображение пространства»
- «Правила линейной и воздушной перспективы»
- «Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства»
- «Пейзаж – настроение. Природа в творчестве художников белгородцев»
- «Городской пейзаж. Мой белый город»
- «Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл»

7 класс

Изобразительное искусство, 7 класс (34 часа)

ХУДОЖНИК – ДИЗАЙН - АРХИТЕКТУРА (9 ч.)

- «Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос» «Прямые линии и организация пространства»
- «Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна»
- «Буква – строка - текст. Искусство шрифта»
- «Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне»
- «В бескрайнем мире книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна»

В МИРЕ ВЕЩЕЙ И ЗДАНИЙ (9 ч.)

- «Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету»
- «Взаимосвязь объектов в архитектурном макете»
- «Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных форм. Понятие модуля»
- «Важнейшие архитектурные элементы здания»
- «Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени»
- «Форма и материал»
- «Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве»

ГОРОД И ЧЕЛОВЕК (8 ч.)

«Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого»
«Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна»
«Живое пространство города. Город, микрорайон, улица»
«Вещь в городе и дома. Городской дизайн»
«Интерьер и вещь в доме. Дизайн – пространственно-вещной среды интерьера»
«Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства»
«Ты – архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление»

ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ДИЗАЙНА И АРХИТЕКТУРЫ (8 ч.)

«Мой дом – мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом»
«Интерьер, который мы создаем»
«Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй»
«Мода, культура и ты. Композиционно – конструктивные принципы дизайна одежды»
«Встреча по одежке»
«Автопортрет на каждый день»
«Имидж: лик или личина? Сфера имидж – дизайна»
«Моделируя себя – моделируешь мир»

8 класс

Изобразительное искусство, 8 класс (34 часов)

ХУДОЖНИК И ИСКУССТВО ТЕАТРА.

РОЛЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ В СИНТЕТИЧЕСКИХ ИСКУССТВАХ(8 ч)

«Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино»
«Театральное искусство и художник. Правда и магия театра»
«Сценография - особый вид художественного творчества. Безграничное пространство сцены»
«Сценография как искусство и производство»
«Костюм, грим и маска, или магическое «если бы». Тайны актерского перевоплощения»
«Художник в театре кукол»
«Привет от Карабаса – Барабаса»
«Спектакль – от замысла к воплощению. Третий звонок»

ЭСТАФЕТА ИСКУСТВ: ОТ РИСУНКА К ФОТОГРАФИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ И ТЕХНОЛОГИЙ (8 ч)

«Фотография – взгляд сохраненный навсегда. Фотография - новое изображение реальности»
«Грамота фотокомпозиции и съемки. Основа операторского фотомастерства: умение видеть и выбирать»
«Фотография искусство «светописи». Вещь: свет и фактура»
«На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера»
«Человек на фотографии. Операторское мастерство фотооператора»
«Событие в кадре. Искусство фоторепортажа»
«Фотография и компьютер»
«Документ для фальсификации: факт и его компьютерная трактовка»

ФИЛЬМ - ТВОРЕЦ И ЗРИТЕЛЬ. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИСКУСТВЕ КИНО? (10 ч)

«Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж»
«Пространство и время в кино»
«Художник и художественное творчество в кино»
«Художник в игровом фильме»
«От большого экрана к твоему видео»
«Азбука киноязыка»
«Фильм – «рассказ в картинках»»
«Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть и снять»
«Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации, или Когда художник, больше, чем художник»

«Живые рисунки на твоём компьютере»

ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ПРОСТРАНСТВО, КУЛЬТУРА.

ЭКРАН – ИСКУССТВО – ЗРИТЕЛЬ (8 ч)

«Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения»

«Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка»

«Киноглаз, или Жизнь врасплох. Кинонаблюдение – основа документального видеотворчества. Видеоэтнод в пейзаже и портрете»

«Видеосюжет в репортаже, очерке, интервью»

«Телевидение, Интернет... Что дальше? Современные формы экранного языка»

«В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства»

«Роль визуально – зрелищных искусств в жизни общества и человека»

«Искусство – зритель – современность»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс (34 часа)

Авторы учебника: Горяева Н.А. , Островская О.В. «Изобразительное искусство»

Номер урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов
Древние корни народного искусства		9
1	Древние образы в народном искусстве	1
2	Убранство русской избы	1
3	Внутренний мир русской избы	1
4	Конструкция и декор предметов народного быта	1
5	Русская народная вышивка.	1
6	Народный праздничный костюм	1
7-8	Народные праздничные обряды (обобщение темы).	2
9	Посиделки	1
Связь времен в народном искусстве		7
10	Древние образы в современных народных игрушках	1
11	Искусство Гжели	1
12	Городецкая роспись	1
13	Хохлома	1
14	Жостово. Роспись по металлу	1
15	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте	1
16	Роль народных художественных промыслов в современной жизни (обобщение темы)	1
Декор-человек, общество, время.		10
17-18	Зачем людям украшения	2
19-20	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	2
21-22	Одежда говорит о человеке	2
23-24	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы	2
25-26	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы)	2
Декоративное искусство в современном мире		8
27	Современное выставочное искусство	1
28	Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)	1

29-30	Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж) (продолжение)	2
31-32	Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)	2
33-34	Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».	2

6 класс (34 часа)

Авторы учебника: Неменская Л.А. «Изобразительное искусство»

Номер урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов
Виды изобразительного искусства и основы их образного языка.		9
1	Введение. Изобразительное искусство в семье пластических искусств.	1
2	Рисунок- основа изобразительного искусства	1
3-4	Пятно как средство выражения Композиция как ритм пятен	2
5	Цвет. Основы цветоведения.	1
6	Цвет в произведениях живописи.	1
7	Объемные изображения в скульптуре	1
8-9	Основы языка изобразительного искусства.	2
Мир наших вещей. Натюрморт.		7
10	Художественное познание: реальность и фантазия	1
11	Изображение предметного мира- натюрморта	1
12	Понятие формы Многообразие форм окружающего мира	1
13	Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива.	1
14	Освещение. Свет и тень.	1
15	Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте.	1
16	Выразительные возможности натюрморта.	1
Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве.		10
17	Образ человека- главная тема искусства	1
18	Конструкция головы человека и ее пропорции	1
19	Изображение головы человека в пространстве	1
20	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека	1
21	Портрет в скульптуре	1
22	Сатирические образы человека	1
23	Образные возможности освещения в портрете	1
24	Портрет в живописи	1
25	Роль цвета в портрете	1
26	Великие портретисты (обобщение темы)	1
Человек и пространство в изобразительном искусстве		8
27	Жанры в изобразительном искусстве	1
28-29	Изображение пространства	2
30-31	Правила линейной и воздушной перспективы	2
32-33	Пейзаж - большой мир. Организация изображаемого пространства	2
34	Пейзаж- настроение. Природа и художник.	1

7 класс (34 часа)

Авторы учебника: Питерских А.С., Гуров Г.Е.. «Изобразительное искусство»

Номер урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов
Художник – дизайн - архитектура		9
1	Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос»	1
2-3	Прямые линии и организация пространства	2
4	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна	1
5	Буква – строка - текст. Искусство шрифта	1
6-7	Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	2
8-9	В бескрайнем мире книг и журналов. Многообразии форм графического дизайна	2
В мире вещей и зданий		9
10	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету	1
11	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1
12	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных форм. Понятие модуля	1
13-14	Важнейшие архитектурные элементы здания	2
15	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени	1
16-17	Форма и материал	2
18	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1
Город и человек		8
19-20	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого»	2
21	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1
22	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1
23	Вещь в городе и дома. Городской дизайн	1
24	Интерьер и вещь в доме. Дизайн – пространственно-вещной среды интерьера	1
25	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства	1
26	Ты – архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1
Человек в зеркале дизайна и архитектуры		8
27	Мой дом – мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом	1
28	Интерьер, который мы создаем	1
29	Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй	1
30	Мода, культура и ты. Композиционно – конструктивные принципы дизайна одежды	1
31	Встреча по одежке	1
32	Автопортрет на каждый день	1
33	Имидж: лик или личина? Сфера имидж – дизайна	1
34	Моделируя себя – моделируешь мир	1

Номер урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов
Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах		8
1	Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино	1
2	Театральное искусство и художник. Правда и магия театра	1
3	Сценография - особый вид художественного творчества. Безграничное пространство сцены	1
4	Сценография как искусство и производство	1
5	Костюм, грим и маска, или магическое «если бы». Тайны актерского перевоплощения	1
6	Художник в театре кукол	1
7	Привет от Карабаса – Барабаса	1
8	Спектакль – от замысла к воплощению. Третий звонок	1
Эстафета искусств: От рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий		8
9	Фотография – взгляд сохраненный навсегда. Фотография - новое изображение реальности	1
10	Грамота фотокомпозиции и съемки. Основа операторского фотомастерства: умение видеть и выбирать	1
11	Фотография искусство «светописи». Вещь: свет и фактура	1
12	На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера	1
13	Человек на фотографии. Операторское мастерство фотооператора»	1
14	Событие в кадре. Искусство фоторепортажа	1
15	Фотография и компьютер	1
16	Документ для фальсификации: факт и его компьютерная трактовка	1
Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?		10
17	Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж	1
18	Пространство и время в кино	1
19	Художник и художественное творчество в кино	1
20	Художник в игровом фильме	1
21	От большого экрана к твоему видео	1
22	Азбука киноязыка	1
23	Фильм – «рассказ в картинках»	1
24	Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть и снять	1
25	Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации, или Когда художник, больше, чем художник	1
26	Живые рисунки на твоём компьютере	1
Телевидение, пространство, культура. Экран – искусство - зритель		8
27	Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения	1
28	Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка	1
29	Киноглаз, или Жизнь в врасплох. Кинонаблюдение – основа документального видеотворчества. Видеоэтнод в пейзаже и портрете	1
30	Видеосюжет в репортаже, очерке, интервью	1

31	Телевидение, Интернет... Что дальше? Современные формы экранного языка	1
32	В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства	1
33	Роль визуально – зрелищных искусств в жизни общества и человека	1
34	Искусство – зритель – современность	1

Музыка

Программа по музыке (5-8 класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Музыке».

В соответствии с учебным планом МОБУСОШ с.Ленино на учебный предмет «Музыка» отводится не менее 136 ч (из расчета 1 час в неделю в 5-8 классах).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

5 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;

формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;

формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Выпускник научатся:

логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;

применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;

обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;

осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;

использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Выпускник получают возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

Регулятивные:

Выпускник научатся:

принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.

прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;

мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

Выпускник получают возможность научиться:

ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;

действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

Коммуникативные:

Выпускник научатся:

понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;

слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;
использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;
приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.

Выпускник получает возможность:

совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;
создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их solo или при поддержке одноклассников.

Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Выпускник научатся:

активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;
слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);
наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;
моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;
использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;
воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;
планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;
творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;
организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

6 класс

Личностные результаты:

ценностно – ориентационная сфера:

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры личности;

трудовая сфера:

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;

познавательная сфера:

- формирование умения познавать мир через музыкальные формы и образы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Осуществлять контроль своих действий на основе заданного алгоритма.
- Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- Осуществить действия по реализации плана.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Работая по плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

- Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

- В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- Способность извлекать информацию из различных источников и выделять главное, переводить информацию в другую форму представления (текст, таблица, инструкция).

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),

- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

- Составлять простой и сложный план текста.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные УУД:

- Способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме (умение выдвигать тезисы и подтверждать аргументами, высказывать собственное суждение)

- Учиться критично относиться к собственному мнению.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

- Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

- Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;

- иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений;

- знать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;

- уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная;

- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

- совершенствовать умения и навыки самообразования.

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической

- направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

7 класс

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; — сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

В программе предусмотрено освоение учащимися музыкальных умений, присущих основным видам музыкальной деятельности и отвечающих их природе.

Выпускник научится:

наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;

понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;

выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;

раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;

понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;

осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;

применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор — исполнитель — слушатель);

знать основные жанры народной, профессиональной, религиозной и современной музыки;

понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров (опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите, кантате, оратории, мессе и др.);

эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные сочинения различных жанров и стилей;

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации;

ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;

осуществлять сравнительные интерпретации музыкальных сочинений;

выявлять особенности построения музыкально-драматического спектакля на основе взаимодействия музыки с другими видами искусства;

использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;

совершенствовать умения и навыки самообразования.

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

8 класс

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

понимать основной принцип построения и развития музыки;

анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке,

понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
определять тембры музыкальных инструментов;
называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
определять характерные особенности музыкального языка;
эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
определять характерные признаки современной популярной музыки;
называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
анализировать творчество исполнителей авторской песни;
выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
владеть навыками вокально-хорового музицирования;
применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Содержание учебного предмета «Музыка».

5 класс

Раздел 1. «Музыка и литература» 24 ч.

Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Хоровая музыка. Путешествие в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов. Музыкальные сюжеты в литературе. Искусство исполнительской интерпретации в музыке

Раздел 2. «Музыка и изобразительное искусство» 10 ч.

Взаимодействие музыки с изобразительным искусством Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Об раз музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура — застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.

6 класс

Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17 ч)

Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. «Уноси моё сердце в звенящую даль». Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов. Образ песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. Старинной песни мир. Народное искусство Древней Руси

Русская духовная музыка «Фрески Софии Киевской». «Перезвоны».

Молитва. «Небесное и земное» в музыке Баха. Образы скорби и печали. «Фортуна правит миром». Авторская песня: прошлое и настоящее. Джаз – искусство 20 века.

Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (17ч)

Вечные темы искусства и жизни. Могучее царство Ф.Шопена. Вдали от Родины. Ночной пейзаж.

Ноктюрн. Инструментальный концерт. Космический пейзаж.

Быть может вся природа – мозаика цветов. Образы симфонической музыки.

«Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. Симфоническое развитие музыкальных образов.

«В печали весел, а в веселье печален». «Связь времен». Программная увертюра.

Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт»

Увертюра-фантазия П.И.Чайковского «Ромео и Джульетта». Мир музыкального театра.

Исследовательская работа.

7 класс

Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки (16 ч.)

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия — Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных произведений.

Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки (18 ч.)

Сонатная форма, симфоническая сюита, сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и осмысления жизненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

8 класс (34 ч)

Тема года: «Традиции в музыке» (18 часов)

Раздел: «Музыка «старая» и «новая»». (2 часа)

1. Настоящая музыка не бывает «старой» (1 час)

Главная тема года – «Традиция и современность в музыке»; её осмысление сквозь призму вечных тем. Три направления, три вечные темы, связанные с фольклорно-мифологическими источниками, религиозными исканиями, проблемами человеческих чувств и взаимоотношениями. Понимание «старой» и «новой» музыки с точки зрения вечной актуальности великих музыкальных произведений для всех времён и поколений.

Традиции и новаторство в деятельности человека. Относительность понятий «старое» и «новое» применительно к искусству.

Музыкальный материал:

Х. Родриго. «Пастораль» (слушание); Л. А. Лебрен. Концерт № 4 для гобоя с оркестром. III часть, фрагмент (слушание);

А. Островский, стихи О. Острового. «Песня остаётся с человеком» (пение).

Введение в тему года «Традиция и современность в музыке». Осмысление пройденных и новых произведений с точки зрения их взаимодействия с историей музыки, историей человеческой мысли, с вечными проблемами жизни.

Вечные истоки (темы) искусства. Понятие «история» в искусстве. Настоящая музыка не бывает «старой», она созвучна душе человека, в которой заключена великая и непостижимая тайна бессмертия (В. Моцарт Симфония №40).

2. Живая сила традиции (1 час)

Традиции в музыке. Связь музыкальных произведений с прошлым, памятью культуры.

Традиция как хранитель памяти и культуры человечества. Летописи и предания «старинных» людей. Образ летописца Пимена в опере М. Мусоргского «Борис Годунов».

Художественный материал:

Литература.

А. Пушкин. «Борис Годунов», фрагмент.

Живопись

И. Билибин. «Келья в Чудовом монастыре» Эскиз декорации к первой картине I действия оперы М. Мусоргского «Борис Годунов».

Музыка

М. М. Мусоргский. Монолог Пимена. Из оперы «Борис Годунов». I действие (слушание);

Т. Хренников, стихи М. Матусовского. «Московские окна» (пение).

2. Раздел: «Сказочно-мифологические темы» - (3 часа)

Искусство начинается с мифа (К. Глюк фр-ты из оперы «Орфей и Эвридика»; А. Журбин фр-ты из рок-оперы «Орфей и Эвридика»). Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка». Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского. Поэма радости и света: К. Дебюсси «Послеполуденный отдых фавна». Заключительный урок по теме «Сказочно-мифологические темы».

Сказка и миф как вечные источники искусства. Единение души человека с душой природы в легендах, мифах, сказках. Сочетание реального и вымышленного в опере Н. Римского-Корсакова «Снегурочка». Влияние сказочно-мифологической темы на музыкальный язык оперы.

Музыкальный материал:

Н. Римский-Корсаков. Протяжная песня Садко «Ой ты, темная дубравушка», из оперы «Садко» (слушание); Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка» (слушание); Я.

Дубравин, стихи В. Суслова. Песня о земной красоте (пение).

Особенности тем и образов в музыке начала XX века. Воплощение образа языческой Руси в балете И. Стравинского «Весна священная» (синтез прошлого и настоящего, культ танца как символа энергии жизни, могучая стихия ритма).

Музыкальный материал:

И. Стравинский. «Весенние гадания», «Пляски щеголих», из балета «Весна священная» (слушание); Л. Квинт, стихи В. Кострова. «Здравствуй, мир» (пение).

К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых Фавна»: поэма радости, света и языческой неги. Утонченность выразительно-образительных характеристик музыкального образа произведения.

Музыкальный материал:

К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых фавна», фрагмент (слушание);

В. Чернышев, стихи Р. Рождественского. «Этот большой мир», из кинофильма «Москва-Кассиопея» (пение).

3. Раздел: «Мир человеческих чувств» - (5 часов)

Музыка - выражение эмоционального мира человека. Образы радости в музыке (Н. Римский-Корсаков хороводная песня Садко из оперы «Садко»). «Мелодией одной звучат печаль и радость» (В. Моцарт Концерт №23 для ф-но с оркестром I, II, III ч.; С. Рахманинов «Здесь хорошо...»; Д. Шостакович «Бессмертие»). «Слёзы людские, о слёзы людские...» (П.

Чайковский «Болельщик куклы»; Р. Шуман «Порыв»). Бессмертные звуки «Лунной» сонаты (Л.

Бетховен соната №14 для ф-но I ч.). Тема любви в музыке. П. Чайковский «Евгений Онегин». М. Трагедия любви в музыке (Р. Вагнер вступление к опере «Тристан и Изольда»). Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен увертюра «Эгмонт».

Воплощение эмоционального мира человека в музыке. Многообразие светлых и радостных музыкальных образов. Безраздельная радость и веселье в Хороводной песне Садко (из оперы Н. Римского-Корсакова «Садко»).

Музыкальный материал:

Н. Римский-Корсаков. Хороводная песня Садко из оперы «Садко» (слушание);

В. А. Моцарт, русский текст А. Мурина. «Слава солнцу, слава миру» (пение).

Изменчивость музыкальных настроений и образов – характерная особенность музыкальных произведений. Сравнение характеров частей в произведении крупной формы – Концерта № 23 для фортепиано с оркестром В.А. Моцарта.

Музыкальный материал:

В. А. Моцарт. Концерт № 23 для фортепиано с оркестром (слушание);

Б. Окуджава. «Песня о Моцарте» (пение).

Образы скорби и печали в музыке, глубина их содержания. Способность музыки грустного характера приносить утешение (на примере пьесы «Грёзы» из фортепианного цикла «Детские пьесы» Р. Шумана). Чувства одиночества, неразделённой любви, воплощённые в музыке «Лунной» сонаты Л. Бетховена. Понимание смысла метафоры «Экология человеческой души».

Музыкальный материал:

П. Чайковский. «Болезнь куклы», из «Детского альбома» (слушание); Р. Шуман «Грезы», из фортепианного цикла «Детские сцены» (слушание); Л. Бетховен. Соната № 14 для фортепиано, I часть (слушание); А. Рыбников, стихи А. Вознесенского. «Я тебя никогда не забуду», из рок-оперы «Юнона и Авось» (пение).

Сила искренности образа Татьяны Лариной в опере П. Чайковского «Евгений Онегин».

Воплощение психологического портрета героини в Сцене письма. Традиция в искусстве. Смысл изречения Ф. Шатобриана: «Счастье можно найти только на исхоженных дорогах». Тема нарушенного запрета в произведениях искусства. Воплощение коллизии в увертюре-фантазии П. Чайковского «Ромео и Джульетта» (конфликт между силой вековых законов и силой любви).

Реализация содержания трагедии в сонатной форме. Роль вступления и коды в драматургии произведения.

Музыкальный материал:

П. Чайковский. Сцена письма из оперы «Евгений Онегин», фрагмент (слушание); Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» (слушание); А. Макаревич. «Пока горит свеча» (пение).

Пафос революционной борьбы в увертюре Л. Бетховена «Эгмонт». Автобиографические мотивы в этом произведении. Сходство и отличия между увертюрами П. Чайковского и Л. Бетховена.

Музыкальный материал:

Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт» (слушание); В. Высоцкий. Песня о друге. Из кинофильма «Вертикаль» (пение).

Понятия путь и дорога, как символы жизни и судьбы. Переплетение мотивов вьюги, метели, дороги как характерная примета русского искусства. Множественность смыслов музыкального образа в пьесе «Тройка» из оркестровой сюиты Г. Свиридова «Метель».

Музыкальный материал:

Г. Свиридов. «Тройка», из оркестровой сюиты «Метель» (слушание); К. Кельми, стихи А. Пушкиной. «Замыкая круг» (пение).

Тест.

4. Раздел: «В поисках истины и красоты» - (2 часа)

Мир духовной музыки (М. Глинка «Херувимская песнь»). Колокольный звон на Руси (М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» вступление к опере «Хованщина», Пролог из оперы «Борис Годунов»; С. Рахманинов «Колокола» №1). От Рождества до Крещения (П. Чайковский «Декабрь. Святки»; Н. Римский-Корсаков «Колядные песни» из оперы «Ночь перед Рождеством»). «Светлый праздник». Православная музыка сегодня (Н. Римский-Корсаков увертюра «Светлый праздник»; Р. Щедрин «Запечатленный ангел» №1).

Мир красоты и гармонии в духовной музыке. Великие композиторы – авторы духовных сочинений. Роль гармонии и фактуры в создании художественного образа хора М. Глинки «Херувимская песнь».

Музыкальный материал:

М. Глинка. «Херувимская песнь» (слушание); Д. Бортнянский. «Тебе поем», из «Трёхголосной литургии» (пение); гимн «Достойно есть», русское песнопение (пение).

Роль колокольного звона в жизни русского человека. Колокольная симфония старой Москвы в описании М. Лермонтова. Музыка утренних колоколов во Вступлении к опере «Хованщина» М. Мусоргского. Праздничное многоголосие колоколов в Сцене венчания Бориса на царство (опера М. Мусоргского «Борис Годунов»). Радостный перезвон в музыкальной поэме «Колокола» С. Рахманинова.

Музыкальный материал:

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина» (слушание); Пролог из оперы «Борис Годунов», фрагмент (слушание); С. Рахманинов «Колокола» № 1, из поэмы для солистов, хора и симфонического оркестра, фрагмент (слушание); Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина. «Колокола» (пение).

Значение праздника Рождества в христианской культуре. Тема Рождества в искусстве (образы, символы, атрибуты). Рождественские праздники на Руси: Святки. Обряд колядования (на примере фрагмента из повести Н. Гоголя «Ночь перед Рождеством»).

Художественный материал:

Поэзия

В. Жуковский. «Светлана», фрагмент.

Н. Гоголь. «Ночь перед Рождеством», фрагмент.

Живопись

Н. Кожин. «Святочное гадание»;

Н. Пимоненко. «Святочное гадание»;

К. Трутовский. «Колядки в Малороссии».

Музыка

А. Лядов. «Рождество Твое, Христе Боже наш» (слушание); П. Чайковский. «Декабрь. Святки», из фортепианного цикла «Времена года» (слушание); украинская щедривка «Небо ясно» (пение).

Празднование Пасхи на Руси. Содержание увертюры Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник». Возрождение традиций духовной музыки в творчестве современных композиторов (на примере фрагмента хорового произведения Р. Щедрина «Запечатленный ангел»).

Музыкальный материал:

Н. Римский-Корсаков. Увертюра «Светлый праздник», фрагмент (слушание); «Запечатленный ангел» № 1, фрагмент (слушание); М. Парцаладзе. стихи Е. Черницкой. «Христос воскрес» (пение).

Итоговый тест.

5. Раздел: «О современности в музыке» - (5 часа)

Трактовка понятия современность в музыке. Новые темы в искусстве начала XX века.

Выражение темы промышленного пейзажа в оркестровой пьесе А. Онеггера «Пасифик 231».

Романтизация индустриальной темы в искусстве (на примере стихотворения М. Герасимова «Песнь о железе»).

Художественный материал:

Поэзия

М. Герасимов. Песнь о железе. Фрагменты. Музыка

А. Онеггер, Пасифик 231. Фрагмент (слушание);

М. Глинка, стихи Н. Кукольника. Попутная песня (пение)

Воплощение вечных тем и сюжетов в музыке XX века. Балет А. Хачатуряна «Спартак»: содержание, некоторые особенности музыкальной драматургии и средств музыкального выражения.

Музыкальный материал:

А. Хачатурян; Смерть гладиатора; Адажио Спартака и Фригии. Из балета «Спартак» (слушание);

М. Дунаевский, стихи Ю. Рялиинцееа.

Песня о дружбе. Из кинофильма «Три мушкетера» (пение)

6. Раздел: Обобщающий урок по теме года «Традиции и современность в музыке» - (1 час)

Подведение итога. «Вечные темы» искусства – мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, предстающие в нерасторжимом единстве прошлого и настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства. Тест.

Музыкальная викторина.

7 Раздел «Что такое музыка сегодня» (5 часов)

О понятии «Современная музыка». Г. Канчели Симфония №6, I часть. Почему и как меняется музыка. Г. Свиридов Поэма «Отчалившая Русь»; Б. Чайковский Концерт для ф-но с оркестром I часть. О неизменном в музыке. Б. Чайковский Концерт для кларнета и камерного оркестра I часть; А. Караманов «Ave Maria». «Новая» жизнь «старой» музыки. Ф. Шуберт Симфония №8 «Неоконченная» I часть. Виды музыки в современном мире.

Полисемичность понятия «современная музыка». Тема утраченной гармонии в современной музыке (на примере Симфонии № 6 Г. Канчели).

Музыкальный материал:

Г. Канчели. Симфония №6. I часть, фрагменты (слушание); А. Рыбников «Я тебя никогда не забуду» (пение).

Эволюционные процессы в музыке как следствие эволюции в окружающем мире. Образы ушедшего прошлого в произведениях искусства (на примере стихотворения Д. Самойлова «Двор моего детства» и вокальной пьесы Г. Свиридова «По-осеннему кычет сова»).

Художественный материал:

Поэзия

Д. Самойлов. «Двор моего детства».

Музыка

Г. Свиридов. «По-осеннему кычет сова», из поэмы для баритона и фортепиано «Отчалившая Русь» на стихи С. Есенина (слушание); В. Высоцкий «Песня о друге» (пение).

Живопись

Е. Куманьков. «У Сивцева Вражка»; «Петровские ворота»; «Последние дни»; «Гнездиковский переулочек»; В. Семенов. «Шарманщик».

Воплощение красоты и гармонии в музыке XX века (на примере I части концерта для кларнета и камерного оркестра Б. Чайковского). Преходящее и неизменное в искусстве (на примере стихотворения Р. Гамзатова «Вернулся я...»).

Художественный материал:

Музыка

Б. Чайковский. Концерт для кларнета и камерного оркестра. I часть (слушание); К. Кельми «Замыкая круг» (пение).

Поэзия

Р. Гамзатов. «Вернулся я...»

«Старая» музыка в условиях духовных запросов нашего современника. Новые варианты интерпретаций «старых» произведений (на примере I части «Неоконченной» симфонии Ф.Шуберта).

Музыкальный материал:

Ф. Шуберт. Симфония № 8 «Неоконченная», I часть, экспозиция (слушание); Е. Крылатов «Будь со мной» (пение).

Многообразие стилей и жанров в области академической и массовой музыки XX века.

Знакомство с некоторыми из них и их обсуждение.

Музыкальный материал: по выбору учащихся.

Тест, синквейн.

8 Раздел: «Человек в музыке» - (5 часов)

«Искусство – это твой собственный голос». Музыка и музицирование. О любительской музыке. Ш. Гуно фрагменты из оперы «Фауст»; Р. Щедрин «Весёлый марш монтажников-высотников». Авторская песня и её герой. Песни В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, Ю. Кима. Рок-музыка и её герой. Фрагменты песен рок-групп. О разности вкусов.

Любительское пение как форма самовыражения человека. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с любительским пением.

Музыкальный материал:

Примеры вокальной музыки (слушание); Е. Крылатов «Будь со мной» (пение).

Облагораживающая роль музицирования в жизни людей. Различные виды музицирования. Домашние концерты как средство досуга, как воплощение душевного единения семьи, друзей. Различные культуры музицирования. Жанры и жанровые разновидности «прошлой» и современной любительской музыки. Вторая половина XX века - период расцвета любительской песни (репертуар, тематика, обстановка исполнения).

Художественный материал:

Литература

М. Булгаков. «Белая гвардия», фрагмент.

Музыка

Ш. Гуно. Каватина Валентина; Куплеты Мефистофеля, из оперы «Фауст» (слушание); Романс «Когда на него ты глядишь» (в исполнении В. Паниной, слушание); А. Дольский. «Исполнение желаний» (слушание, участие в исполнении); Р. Щедрин. «Веселый марш монтажников-высотников», из кинофильма «Высота» (слушание).

Отличительные особенности авторской песни (время возникновения, лирическая и гражданская направленность, соотношение стихов и музыки). Кто был создателем авторской песни.

Авторская песня как социальное явление. «Осуществление» идеологических противоречий советского времени в произведениях искусства. Образ героя авторской песни; его приоритеты и ценности.

Музыкальный материал:

В. Высоцкий. «Песня о друге», из кинофильма «Вертикаль» (слушание, участие в исполнении);

Б. Окуджава. «Песенка об Арбате» (слушание, участие в исполнении); «Настоящих людей так немного» (слушание, участие в исполнении); А. Галич. «Я в путь собирался всегда налегке» (слушание, участие в исполнении).

Революционное значение рок-музыки в массовой музыкальной культуре. Черты общности и отличия авторской песни и рок-песни. «Битлз» и «битломания». Современные направления рок-музыки. Образ героя рок-песни.

Музыкальный материал:

Песни из репертуара группы «Битлз»: «Мишель»; «Вчера»; «Земляничные поляны»;

«Помогите!» (слушание); А. Макаревич. «Однажды мир прогнётся под нас» (слушание); Ю. Шевчук. «Родина»; «Осень» (слушание); В. Цой. «Хочу перемен»; «Звезда по имени солнце» (пение).

Музыкальные вкусы человека, формируемые временем, в котором он живёт. Несовпадения, конфликты музыкальных интересов и предпочтений между различными поколениями; причины этого явления, пути преодоления взаимных непониманий.

Музыкальный материал: Повторение пройденного.

Ю. Шевчук «Родина» (пение).

Тест, музыкальная викторина.

9 раздел: «Новые музыкальные взаимодействия» - (5 часов)

О музыке «лёгкой» и «серьёзной»: история. М. Глинка «Не искушай меня без нужды»; И.

Штраус «Сказки Венского леса». О музыке «лёгкой» и «серьёзной»: современность. Музыка к кинофильмам А. Эшпая, Т. Хренников и др. Стилиевые взаимодействия. А Шнитке «Серенада»;

А. Вивальди «Бури» из «Времени года» (исп. В. Мэй); Ф. Меркьюри «Exercises in Free Love». Об особенностях музыкального концерта: музыка и зрелище. Фрагменты произведений В.

Моцарта, Н. Паганини; рок-группа Rammstein «Солнце»; видеофрагменты различных исполнителей. Музыкальная сцена сегодня. А. Пярта «Коллаж на тему ВАСН». Выход за пределы сцены. Г. Гендель «Музыка на воде»; Дж. Пуччини фрагмент из оперы (в исполнении Л. Паваротти, П. Доминго, Х. Каррераса). Музыка – целый мир. Р. Вагнер Увертюра к опере «Нюрнбергские мейстерзингеры» (в исполнении «Оркестра мира»).

«Лёгкая» и «серьёзная» музыка в творчестве композиторов прошлых столетий (на примере творчества М. Глинки и И. Штрауса). Понятие «музыкальный шлягер». Интонационные особенности некоторых музыкальных жанров, размывающие границы музыкального академизма.

Музыкальный материал:

М. Глинка «Не искушай меня без нужды»; И. Штраус «Сказки Венского леса» (слушание); А. Якушев «Вечер бродит» (пение).

Размежевание и сближение «лёгкой» и «серьёзной» музыки в отечественной музыкальной культуре XX-XXI веков. Обращение композиторов-академистов к киномузыке (на примере творчества Д. Шостаковича, А. Эшпая, А. Шнитке, С. Губайдулиной, Г. Канчели). Критерии оценки «лёгкой» и «серьёзной» музыки.

Музыкальный материал: Музыка к кинофильмам А. Эшпая, Т. Хренников и др (слушание); Д. Шостакович «Песня о встречном» (пение).

Различные виды стилизованных взаимодействий в музыкальном искусстве XX - начала XXI века.

1. Полистилистика в творчестве композиторов академического направления (на примере Серенады А. Шнитке).

2. Слияние академической и массовой музыки в современных аранжировках (на примере творчества В. Мэй).

3. Синтез различных музыкальных культур в условиях современной концертной жизни (на примере дуэта М. Кабалье и Ф. Меркьюри).

Музыкальный материал:

А Шнитке «Серенада»; А. Вивальди «Бури» из «Времени года» (исп. В. Мэй); Ф. Меркьюри «Exercises in Free Love» (слушание); М. Минков «Старый рояль» (пение).

Различные формы концерта; особенности его составного характера. Синтетическая природа концерта, ориентированная одновременно на слуховое и зрительное восприятие. Музыкально-визуальное выражение в лазерном шоу «В ожидании Кусто» Ж. М. Жарра. «Жанровая мозаика» в кукольном спектакле-пародии «Необыкновенный концерт». Коллективное обсуждение вопроса: «Роль композитора и исполнителя во время проведения концерта».

Музыкальный материал:

Ж. М. Жарр. «В ожидании Кусто», фрагмент (слушание); музыкальные фрагменты из кукольного спектакля «Необыкновенный концерт» (слушание); рок-группа Rammstein «Солнце» (слушание); А. Пахмутова «Как молоды мы были» (пение).

Взаимосвязь между содержанием концерта и местом его проведения. Характер концерта в расчёте на состав аудитории. Специфика «синтетических» концертов (на примере «Декабрьских вечеров» в ГМИИ им. А. С. Пушкина).

Художественный материал:

Живопись

Д. Веласкес. «Портрет инфанты Маргариты»; П. Пикассо. «Портрет инфанты Маргариты» (по Веласкесу).

Музыка

А. Пярта «Коллаж на тему ВАСН» (слушание); А. Пахмутова «Как молоды мы были» (пение). Концерты на открытом воздухе. Сближение «лёгкой» и «серьёзной» музыки в условиях демократизации концертной жизни: музыка на стадионах.

Музыкальный материал:

Г. Гендель «Музыка на воде»; Дж. Пуччини фрагмент из оперы (в исполнении Л. Паваротти, П. Доминго, Х. Каррераса) (слушание); О. Митяев «Как здорово» (пение).

Роль музыки в духовной жизни человека. «Оркестр мира» как выражение межнационального единства музыкальной культуры.

Музыкальный материал:

Р. Вагнер Увертюра к опере «Нюрнбергские мейстерзингеры» (в исполнении «Оркестра мира») (слушание); И. Грибулина «Прощальная» (пение).

10. Раздел: Обобщающий урок по теме года «О современности в музыке» (1 час)

Разнообразие современной музыки с присущим ей множеством стилей и направлений, главная задача которой пробуждать в человеке лучшие, возвышенные чувства. Она призвана нести в мир гармонию и смысл. Тест, музыкальная викторина. Диагностика мотивационного компонента музыкально-эстетических вкусов.

Музыкальный материал: по выбору учащихся.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс

№	Тема урока	Кол-во	Тема урока
---	------------	--------	------------

п/п		часов	
	Раздел 1. «Музыка и литература»	16 ч.	
1		1	Что роднит музыку с литературой
2. 3. 4.		3	Вокальная музыка
5. 6.		2	Фольклор в музыке русских композиторов
7.		1	Жанры вокальной и инструментальной музыки
8.		1	Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества
9		1	Вторая жизнь песни
10		1	«Скажи откуда ты приходишь , красота?»
11. .		1	Писатели и поэты о музыке и музыкантах
12		1	Писатели и поэты о музыке и музыкантах
13.		1	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера
14.		1	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет
15.		1	Музыка в театре , в кино и телевидении
16		1	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.
	Раздел 2. «Музыка и изобразительное искусство»	18ч.	
17.		1	Что роднит музыку с изобразительным искусством
18.		1	Небесное и земное в звуках и красках
19. -20		2	Звать через прошлое к настоящему
21. -22		2	Музыкальная живопись и живописная музыка
23		1	Колокольность в музыке и изобразительного искусства
24		1	Портрет в музыке и изобразительном искусстве
25.		1	Волшебная палочка дирижёра
26.		1	Образы борьбы и победы в искусстве
27.		1	Застывшая музыка
28.		1	Полифония в музыке и живописи
29		1	Музыка на мольберте
30		1	Импрессионизм в музыке и живописи
31		1	О подвигах, о доблести, о славе
32		1	В каждой мимолётности вижу я миры
33		1	Мир композитора
34		1	ПОУ «С веком наравне»

класс

№ урока.	Темы раздела и уроков	Кол-во часов	Тема урока
----------	-----------------------	--------------	------------

	Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки	(17 ч)	
1		1	Удивительный мир музыкальных образов.
2.		1	Образы романсов и песен русских композиторов. «Песня-романс. Мир чарующих звуков»
3-4		1	«Два музыкальных посвящения»портрет в музыке и живописи. Картинная галерея
5		1	«Уноси моё сердце в звенящую даль...»
6		1	. «Музыкальный образ и мастерство исполнителя»
7		1	«Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов»
8		1	«Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения»
9		1	«Старинной песни мир. Песни Франца Шуберта»
10		1	«Образы русской народной и духовной музыки»
11		1	«Образы русской духовной музыки»
12		1	«Фрески Софии Киевской»
13		1	«Перезвоны» Молитва.
14-15		2	«Образы духовной музыки Западной Европы» Небесное и земное в музыке Баха. Хорал
16		1	«Образы скорби и печали...» Фортуна правит миром
17		1	«Авторская песня: прошлое и настоящее».
	Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки	(17ч)	
18		1	«Джаз-искусство 20 века»
19		1	«Вечные темы искусства и жизни»
20		1	«Образы камерной музыки.
21		1	«Ночной пейзаж. Ноктюрн.»
22		1	«Инструментальный концерт».
23		1	«Космический пейзаж».
24-25		2	«Образы симфонической музыки. Г.Свиридов «Метель»
26-27		2	«Симфоническое развитие музыкальных образов. Связь времен»
28-29		2	«Программная увертюра. Бетховен увертюра «Эгмонт»»
30-31		2	«Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»
32		1	Мир музыкального театра
33		1	Образы киномузыки.
34		1	«Исследовательский проект»

№ урока.	Темы раздела и уроков	Кол-во часов	Тема урока
	«Особенности музыкальной драматургии сценической музыки»	(16 ч)	
1		1	Классика и современность
2.		1	«В музыкальном театре. Опера» Опера М.Глинки «Иван Сусанин»
3		1	«Новая эпоха в русском музыкальном искусстве. Опера М.Глинки «Иван Сусанин»
4			«Русская эпическая опера. А.Бородин «Князь Игорь»
5		1	«Русская эпическая опера. А.Бородин «Князь Игорь»
6		1	«Балет Б.Тищенко «Ярославна»
7		1	«Балет Б.Тищенко «Ярославна»
8		1	«Героическая тема в русской музыке.»
9		1	«В музыкальном театре. Мой народ - американцы
10		1	«В музыкальном театре. Дж. Гершвин «Порги и Бесс».
11		1	Опера Ж.Бизе «Кармен»
12		1	Балет «Кармен - сюита» Р. Щедрина
13		1	«Сюжеты и образы духовной музыки»
14		1	.Л.Уэббер рок-опера «Иисус Христос -суперзвезда»
15		1	«Музыка к драматическому спектаклю «Ромео и Джульетта»
16		1	. «Альфред Шнитке «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка»
	Особенности драматургии камерной и симфонической музыки	(18ч)	
17		1	Музыкальная драматургия
18		1	Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка
19		1	Камерная инструментальная музыка
20		1	Этюд. Транскрипция
21		1	Циклические формы инструментальной музыки
22		1	Циклические формы инструментальной музыки
23		1	Соната. Сонатная форма
24		1	Соната. Принципы музыкального развития
25		1	Симфоническая музыка. Сопоставление и контраст муз. образов на примере экспозиции симфонии № 40 В.А. Моцарта

26-27-28		3	Симфоническая музыка
29		1	Симфоническая картина
30-31		2	Инструментальный концерт
32		1	Музыка народов мира
33		1	Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер
34		1	ПОУ «Пусть музыка звучит»

класс (34 ч)

1 полугодие

№	Наименование темы		Всего часов
	Тема года: «Традиции в музыке» 18 часов		
1	Музыка «старая» и «новая».	Настоящая музыка не бывает «старой».	1
		Живая сила традиции.	1
2	Сказочно-мифологические темы	Искусство начинается с мифа. Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка».	3
		Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского.	
		Обобщающий урок по теме «Сказочно-мифологические темы».	
3	Мир человеческих чувств	Образы радости в музыке.	5
		«Мелодией одной звучат печаль и радость».	
		«Слёзы людские, о слёзы людские...».	
		Бессмертные звуки «Лунной»	
		Тема любви в музыке. Трагедия любви в музыке. Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен увертюра «Эгмонт».	
	Мотивы пути и дороги в русском искусстве.		
4	В поисках истины и красоты	«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы. Колокольный звон на Руси.	2
		Рождественская звезда. От Рождества до Крещения. «Светлый праздник». Православная музыка сегодня.	
5	О современности в музыке	Как мы понимаем современность. Вечные сюжеты	5
		Философские образы XX века:	
		Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов	
		Новые области в музыке XX века	
	Лирические страницы советской музыки.		
6	Обобщающий урок по теме года «Традиции в музыке»	Диалог времен в музыке	1
Итого			18

2 полугодие

№	Наименование темы	
1	Что такое музыка сегодня	1.О понятии «Современная музыка». Искусство и власть.

		2. Почему и как меняется музыка. Какими с- вами воздействует искусство?
		3.О неизменном в музыке. Музыкальная среда. Храмовый синтез искусств.
		4.«Новая» жизнь «старой» музыки. Синтез искусств в театре, кино.
		5.Виды музыки в современном мире. Опера, балет, кинофильмы.
2	Человек в музыке	6.«Искусство – это твой собственный голос». Дар предвосхищения.
		7.Музыка и музицирование. О любительской музыке. Предсказание в искусстве.
		8.Авторская песня и её герой. Художник и учёный.
		9.Рок-музыка и её герой.
		10.О разности вкусов.
3	Новые музыкальные взаимодействия	11.О музыке «лёгкой» и «серьёзной»: история и современность.
		12.Стилевые взаимодействия.
		13.Об особенностях музыкального концерта: музыка и зрелище.
		14.Музыкальная сцена сегодня.
		15.Выход за пределы сцены.
		16.Музыка – целый мир.
4	Обобщающий урок по теме года «О современности в музыке»	
Итого: 34 часа		

Технология

Программа предмета «Технология» для 5-8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Технологии».

На изучение программы учебного курса «Технология» учебный план МОБУСОШ с.Ленино предусматривает изучение курса "Технология" в объеме 2 учебных часов в неделю в 5-8 классах.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение

общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с

учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; осуществляет выбор товара в модельной ситуации; осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструирует модель по заданному прототипу; осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму; получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

б класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; читает элементарные чертежи и эскизы; выполняет эскизы механизмов, интерьера; освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности); применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии,

характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

разъясняет функции модели и принципы моделирования;

создает модель, адекватную практической задаче;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

составляет рацион питания, адекватный ситуации;
планирует продвижение продукта;
регламентирует заданный процесс в заданной форме;
проводит оценку и испытание полученного продукта;
описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

ДЕВОЧКИ.

5 класс.

Творческая проектная деятельность – 1ч.

Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта.

Оформление интерьера – 5ч.

Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».

Кулинария – 16ч.

Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов.

Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.

Тепловая кулинария обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».

Создание изделий из текстильных материалов – 28ч.

Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы. Технология изготовления швейных изделий. Творческий проект «Наряд для завтрака».

Художественные ремёсла – 18ч.

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.

Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия. Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Как защитить творческий проект.

6 класс

Интерьер жилого дома - 8 ч.

Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры.

Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений.

Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома».

Кулинария - 12ч.

Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».

Создание изделий из текстильных материалов – 30 ч.

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Творческий проект «Наряд для семейного обеда».

Художественные ремесла - 18 ч.

Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Защита творческого проекта.

7 класс 68 часов

Интерьер жилого дома - 8 ч.

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом».

Кулинария – 14 ч.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол».

Создание изделий из текстильных материалов – 28 ч.

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Творческий проект «Праздничный наряд».

Художественные ремёсла – 18 ч.

Ручная роспись тканей. Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счётными швами. Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Вышивание лентами. Творческий проект «Подарок своими руками». Защита творческого проекта.

класс (68 часов)

Кулинария – 13 ч.

Физиология питания. Расчет калорийности блюд. Блюда из птицы. Блюда национальной кухни. Сервировка стола к обеду. Консервирование плодов и ягод. Упаковка пищевых продуктов и товаров.

Творческий проект «Сервировка праздничного стола» .

Конструирование и моделирование – 11 ч.

История костюма. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы

плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава. Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование втачного одношовного рукава.

Технология изготовления швейных изделий – 14 ч.

Технология изготовления блузки с втачными рукавами. Раскладка выкройки блузки на ткань. Раскрой блузки и подготовка деталей кроя. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Пошив блузки. Творческий проект «Дизайн костюма».

Рукоделие – 11 ч.

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах.

Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пухо-вых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины. Валяние. История валяния. Выполнение работ в технике фелтинга. Инструменты, оборудование и материалы для валяния. Оформление интерьера детской комнаты. Творческий проект «Изготовление изделия в технике валяния».

Защита творческого проекта.

Технология ведения дома – 8 ч.

Семейное хозяйство. Бюджет семьи (планирование расходов). Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело. Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью. Творческий проект «Эскиз жилой комнаты».

Электротехнические работы в быту – 6 ч.

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Источники света. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации. Устройства воспроизведения и преобразования информации.

Профессиональное самоопределение – 5 ч.

Основы выбора профессии. Классификация профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность. Творческий проект «Влияние темперамента на выбор профессии». Защита творческого проекта.

МАЛЬЧИКИ.

Технология, 5 класс (мальчики).

Основы аграрной технологии. Осенний период. -14ч.

Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Очистка поверхности земли от растительных остатков. Особенности обработки почвы осенью. Виды органических удобрений. Профессии сельскохозяйственного производства. Способы уборки цветников.

Обрезка штамбовой поросли. Подготовка деревьев к зиме.

Технология обработки древесины с элементами машиноведения-9

Устройство верстака. Древесина как природный конструкционный материал. Пиломатериалы. Природные пороки пиломатериалов. Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Пиление столярной ножовкой. Строгание древесины. Правила безопасной работы при строгании. Соединение деталей изделия на клей. Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание, выпиливание.

Технология обработки металла с элементами машиноведения-13

Рабочее место для ручной обработки металла. Устройство и назначение слесарного верстака. Правила безопасности труда при ручной обработке металла. Тонколистовой металл и проволока. Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки. Сгибание тонколистового металла и проволоки. Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла. Выполнение соединения деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделка изделия.

Технология ведения домашнего хозяйства-4

Анализ дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики. Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами. Семейные праздники. Подарки. Переписка. Правила приёма гостей.

Электротехнические работы, автоматика-12

Элементы электрооборудования. Радиодетали. Правила ТБ при пайке радиоэлементов. Принципиальные схемы простейших приборов. Мультивибратор и приемник. Выбор радиосхемы для конструирования. Печать на плату. Пайка, лужение деталей. Изготовление корпуса из пластмассы. Монтаж схемы и деталей в корпус. Элементы электропитания. Солевые батареи. Сборка солевой батареи.

Растениеводство. Весенний период. – 16ч

Приемы выращивания культурных растений. Весенняя обработка почвы. Техника безопасности. Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян. Планирование опытного участка. Перекопка почвы с внесением удобрений. Планирование цветника, перекопка почвы. Посев семян овощных культур (моркови, свеклы). Уход за цветочно-декоративными растениями. Особенности полива растений. Уход за посевами моркови и свеклы.

Технология, 6 класс (мальчики).

Основы аграрной технологии. Осенний период-14

Главные отрасли сельского хозяйства. Т.Б. при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Особенности обработки почвы осенью. Виды органических удобрений. Очистка почвы от растительных остатков как одно из условий подготовки почвы к зиме. Выращивание. Основные сведения о многолетних цветочных растениях. Правила ухода за растениями. Правила размещения и взаимного расположения растений в клумбах. Исторические сведения о цветочно-декоративных растениях, способах выращивания, сортах.

Технология обработки древесины с элементами машиноведения-9

Древесина как природный конструкционный материал. «Выпиливание лобзиком». Инструменты и приспособления. Технология выполнения ручных работ. Понятие об изделии и детали. Строгание древесины. Правила безопасной работы при строгании. Сверление отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Соединение деталей гвоздями и шурупами. Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание, выпиливание, лакирование. Защитная и декоративная отделка изделия.

Технология обработки металла с элементами машиноведения-13

Рабочее место для ручной обработки металла. Устройство и назначение слесарного верстака. Правила безопасности труда при ручной обработке металла. История получения металла. Тонколистовой металл и проволока. Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки. Выполнение операции сгибания тонколистового металла и проволоки. Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла. Отделка изделий из металла. Выполнение соединения деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделка изделия.

Технология ведения домашнего хозяйства-4

Интерьер дома. Разработка предмета интерьера. Переписка. Правила приёма гостей; выбора подарков.

Электротехнические работы, автоматика-12

Электрооборудование. Устройство и работа измерительных приборов. Авометр. Измерение напряжения и сопротивления. Радиоэлементы: резисторы, диоды, транзисторы. Измерение параметров деталей. Выбор радиосхемы для конструирования. Печать на плату. Пайка. Изготовление корпуса из пластмассы. Монтаж схемы и деталей в корпус. Элементы электропитания. Солевые батареи. Сборка солевой батареи.

Растениеводство. Весенний период. – 16ч

Приемы выращивания культурных растений. Весенняя обработка почвы. Техника безопасности. Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян. Планирование опытного участка. Перекопка почвы с внесением удобрений. Планирование цветника, перекопка почвы. Посев

семян овощных культур (моркови, свеклы). Уход за цветочно-декоративными растениями. Особенности полива растений. Уход за посевами моркови и свеклы.

Технология 7 класс (мальчики), 68 часов

Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (22 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Правила безопасного поведения в столярной мастерской. Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Правила сушки и хранения древесины. технологический процесс изготовления деталей. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Правила заточки. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Шиповые столярные соединения. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Склеивание деталей. Устройство токарного станка по дереву и приемы работы на нем. Точение конических и фасонных изделий. Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины.

Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. (16 часов)

Классификация сталей. Металлы и сплавы. Термообработка сталей. Графическое изображение цилиндрических деталей, сечения и разрезы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь. Токарные резцы. Правила безопасной работы на станке. Ручные инструменты для нарезания резьбы.

Декоративно-прикладное творчество. (12 часов)

Художественная обработка металла (тиснение на фольге). Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Виды проволоки и область применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты для выполнения тиснения. Обработка листового металла. Техника пропильного металла. Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Технология чеканки. Правила безопасности труда.

Ремонтно-отделочные работы. (6 часов)

Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Правила безопасности. Основные технологии малярных работ. Лакокрасочные материалы, инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Правила безопасности труда.

Проектирование и изготовление изделий. (12 часов)

Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Методы определения себестоимости изделия. Выполнение работ по выбранным темам и способы проведения презентации проектов.

8 класс, мальчики

Технология ведения дома. Семейная экономика. (16 часов)

Семья как экономическая ячейка общества. Связи семьи с обществом, государством. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Основные потребности семьи. Правила покупок. Информация о товарах, сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш. Торговые символы и штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Рациональное планирование бюджета семьи. Расходы на питание. Правило покупок основных продуктов. Сбережения, личный бюджет. Структура личного бюджета школьника. Экономика приусадебного участка, варианты его использования.

Ремонтно-отделочные работы. (20 часов)

Как строят дом. Ремонт оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы. Технология установки врезного замка. Разновидности замков, особенности установки. Утепление дверей и окон. Технология обивки двери. Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Ручные инструменты, их назначение. Стойкость, работоспособность инструмента до восстановления в минутах или часах работы. Инструментальщики.

Электротехнические работы. (20 часов)

Электрическая энергия – основа технического прогресса. Электрический ток и его использование. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Элементы электрической цепи: гальваническая батарея, провод, предохранитель, катушка, амперметр. Параметры потребителей электрической энергии. Электрические измерительные приборы: авометр. Правила пользования авометром. Электробезопасность на уроках технологии. Электромонтажные инструменты. Электрический пробник. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление пробника. Электрические провода, виды проводов. Электроизоляционные материалы: изолента, термоусадочный кембрик, оплетка. Виды соединений проводов, паяние. Монтаж электрической цепи. Правила безопасной работы. Электромагниты и их применение. Электромагнитные реле. Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструирование электроосветительного прибора. Бытовые электронагревательные приборы. Двигатели постоянного тока. Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Схемы подключения к источнику тока. Электроэнергетика будущего.

Проектирование и изготовление изделий. (12 часов)

Изготовление изделия. Тематика творческого проекта. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделия. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Виды проектов: технические, социальные, экономические, педагогические, художественные. Этапы проектирования. Темы проекта. Банк идей. Композиция. Информативность. Эскиз. Демонстрация эскизов будущих изделий. Экономические расчеты: чертеж, схема, таблицы. Расчет стоимости проекта. Выбор материалов для изготовления изделия. Дизайн изделия. Изготовление учебной технологической карты. Разработка чертежа изделия. Работа над индивидуальным или групповым проектом. Изготовление светильника в соответствии с составленной технологической картой.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс, девочки (68 часов)

Технология под ред. Сеницы Н.В., Симоненко В.Д.

№ п\п урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Творческая проектная деятельность – 1ч.		
1	Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта.	1
Оформление интерьера – 5ч.		
2	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	1
3, 4	Творческий проект «Кухня моей мечты».	2
5, 6	Защита проекта «Кухня моей мечты».	2
Кулинария – 16ч.		
7	Санитария и гигиена на кухне.	1
8	Здоровое питание.	1
9,10	Бутерброды. Горячие напитки.	2
11,12	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий.	2
13,14	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий».	2

15	Блюда из сырых овощей и фруктов.	1
16	Блюда из сырых овощей.	1
17,18	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и варёных овощей».	2
19	Блюда из яиц.	1
20	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье».	1
21,22	Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи».	2
Создание изделий из текстильных материалов – 28ч.		
23,24	Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани».	2
25,26	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна», «Фартук для работы на кухне»	2
27,28	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия».	2
29,30	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия».	2
31,32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия».	2
33,34	Швейные ручные работы.	2
35,36	Подготовка швейной машины к работе.	2
37,38	Приёмы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных изделий».	2
39,40	Швейные машинные работы. Влажно тепловая обработка ткани.	2
41,42	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия.	2
43,44	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана».	2
45,46	Обработка нижнего из боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука».	2
47,48	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта.	2
49,50	Защита проекта «Фартук для работы на кухне».	2
Художественные ремёсла – 18ч.		
51,52	Декоративно-прикладное изделие для кухни.	2
53	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	1
54	Лоскутное шитьё Технологии лоскутного шитья.	1
55,56	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов».	2
57,58	Лоскутное шитьё. Обоснование проекта.	2
59,60	Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изготовления».	2
61,62, 63,64	Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия».	4
65,66	Подготовка проекта к защите.	2
67,68	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок.	2

№ п\п урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Интерьер жилого дома – 8ч.		
1, 2	Планировка и интерьер жилого дома.	2
3, 4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома».	2
5, 6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	2
7, 8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».	2
Кулинария – 12ч.		
9, 10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	2
11, 12	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы».	2
13, 14	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной обработки кулинарной обработки мяса.	2
15, 16	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса».	2
17	Супы. Технология приготовления первых блюд.	1
18	Сервировка стола к обеду. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».	1
19, 20	Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».	2
Создание изделий из текстильного материала – 30ч.		
21	Текстильные материалы из химических волокон и их свойств. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».	1
22	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Наряд для семейного обеда».	1
23,24	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения черчежа плечевого изделия».	2
25,26	Построение черчежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение черчежа швейного изделия(в масштабе)».	2
27,28	Практическая работа «Построение черчежа швейного изделия (в натуральную величину)».	2
29,30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою».	2
31,32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия».	2
33,34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».	2
35,36	Машиноведение. Приспособление к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)».	2
37,38	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия».	2
39,40	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов».	2
41,42	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия».	2
43,44	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов».	2
45,46	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа	2

	«Обработка нижнего среза швейного изделия».	
47,48	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда».	2
49,50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».	2
Художественные ремёсла – 18ч.		
51,52	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	2
53,54	Основные виды петель при вязании крючком.	2
55,56	Вязание по кругу.	2
57,58	Вязание спицами. Основные приемы вязания.	2
59,60	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	2
61,62	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	2
63,64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	2
65,66	Подготовка проекта к защите.	2
67,68	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Итоговый урок.	2

7 класс, девочки (68 часов)

Технология под ред. Синицы Н.В., Симоненко В.Д.

№ п\п урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Интерьер жилого дома – 8ч.		
1,2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2
3,4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.	2
5,6	Творческий проект «Умный дом». Основание проекта.	2
7,8	Защита проекта «Умный дом».	2
Кулинария – 14ч.		
9,10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2
11,12	Изделия из жидкого теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюда из жидкого теста, творога».	2
13,14	Изделия из перстного слоеного теста. Изделия из песочного теста.	2
15,16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста».	2
17,18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков».	2
19,20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разборка меню.	2
21,22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».	2
Создание изделий из текстильных материалов – 28ч.		
23,24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	2
25,26	Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения черчежа поясного швейного изделия».	2
27,28	Практическая работа «Построение черчежа юбки в масштабе 1 : 4». Практическая работа «Построение черчежа юбки в натуральную величину и по своим меркам».	2
29,30	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».	2
31,32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	2

33,34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.	2
35,36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	2
37,38	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия».	2
39,40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки».	2
41,42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией».	2
43,44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек».	2
45,46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом», Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки».	2
47,48	Влажно тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	2
49,50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.	2
Художественные ремёсла – 18ч.		
51,52	Ручная роспись тканей. Технология роспись ткани в технике холодного батика.	2
53,54	Практическая работа «Выполнение образа росписи ткани в технике холодного батика».	2
55,56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов».	2
57,58	Виды счётных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест».	2
59,60	Виды гладевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью».	2
61,62	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами».	2
63,64	Творческий проект «Подарок своими руками». Основание проекта.	2
65,66	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	2
67,68	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов.	2

8 класс, девочки

Технология под ред. С Сеницы Н.В., Симоненко В.Д.

№ п\п урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Кулинария - 13 ч.		
1, 2	Физиология питания. Расчет калорийности блюд.	2
3, 4	Блюда из птицы.	2
5, 6	Блюда национальной кухни.	2
7, 8	Сервировка стола к обеду.	2
9, 10	Консервирование плодов и ягод.	2
11	Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1
12, 13	Творческий проект «Сервировка праздничного стола».	2
Конструирование и моделирование – 11 ч.		
14	История костюма.	1
15, 16	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.	2
17, 18	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	2
19, 20	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	2

21, 22	Построение чертежа основы одношовного рукава.	2
23	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом	1
24	Моделирование втачного одношовного рукава.	1
Технология изготовления швейных изделий – 14 ч.		
25, 26	Технология изготовления блузки с втачными рукавами.	2
27, 28	Раскладка выкройки блузки на ткань.	2
29, 30	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.	2
31, 32	Подготовка блузки к примерке.	2
33, 34	Проведение примерки блузки.	2
35, 36	Пошив блузки.	2
37, 38	Творческий проект «Дизайн костюма».	2
Рукоделие – 11 ч.		
39	Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания.	1
40	Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.	1
41	Технология выполнения простых петель различными способами.	1
42	Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.	1
43	Валяние. История валяния.	1
44, 45	Выполнение работ в технике фелтинга. Инструменты, оборудование и материалы для валяния.	2
46, 47	Оформление интерьера детской комнаты.	2
48, 49	Творческий проект «Изготовление изделия в технике валяния». Защита творческого проекта.	2
Технология ведения дома – 8 ч.		
50	Семейное хозяйство. Бюджет семьи (планирование расходов).	1
51	Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами.	1
52, 53	Семейное дело. Ремонт помещений.	2
54, 55	Уход за одеждой и обувью	2
56, 57	Творческий проект «Эскиз жилой комнаты».	2
Электротехнические работы в быту – 6 ч.		
58	Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели.	1
59, 60	Источники света.	2
61, 62	Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации.	2
63	Устройства воспроизведения и преобразования информации.	1
Профессиональное самоопределение – 5 ч.		
64	Основы выбора профессии. Классификация профессий.	1
65	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1
66	Профессиональная пригодность.	1
67, 68	Творческий проект «Влияние темперамента на выбор профессии». Защита творческого проекта.	2

5 класс, мальчики

№ п\п урока	Раздел, тема	Кол-во часов в разделе, теме
1.	Основы аграрной технологии Инструктаж по охране труда при работе с сельскохозяйственным инвентарем	1
2.	Очистка поверхности земли от сорняков	1

3.	Особенности подготовки почвы к зиме	1
4.	Работа с различным сельскохозяйственным инвентарем	1
5	Особенности обработки почвы осенью	1
6	Виды удобрений и правила внесения	1
7	Очистка почвы от сорняков. Виды сорняков	1
8	Обработка почвы. Метод истощения	1
9	Очистка почвы. Уборка сорняков в цветниках	1
10	Перекопка грядок. Уборка растительных остатков в цветниках	1
11	Обрезка штамбовой поросли	1
12	Подготовка плодовых деревьев к зиме	1
13,14	Очистка почвы от сухих веток и листьев. Очистка газонов от опавшей листвы	2
15,16	Информационные технологии. Опыт работы с ПЭВМ. Правила безопасной работы в столярной мастерской	2
17,18	Сверление отверстий. Правила безопасной работы при сверлении	2
19	Соединение деталей гвоздями и шурупами	1
20	Соединение деталей изделия на клей.	1
21-22	Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание, выпиливание.	2
23	Защитная и декоративная отделка изделия.	1
24	Рабочее место для ручной обработки металла. Устройство и назначение слесарного верстака. Правила безопасности труда при ручной обработке металла.	1
25	Тонколистовой металл и проволока История получения металла	1
26-27	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2
28-29	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2
30	Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	1
31-32	Практические работы. выполнение резания заготовок; зачистка (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	2
33-34	Сгибание тонколистового металла и проволоки Практически работы. выполнение операции сгибания тонколистового металла и проволоки	2
35	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	1
36	Практические работы .Выполнение соединения деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделка изделия	1
37	Интерьер дома Приемлемая планировка дома. Практические работы. Анализ дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	1
38-39	Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами Практические работы. Разработка предмета интерьера	2
40	Семейные праздники. Подарки. Переписка. Правила приёма гостей.	1
41-42	Техника безопасности при работе с электричеством	2

43-44	Элементы электрооборудования. Радиодетали. Правила ТБ при пайке радиоэлементов	2
45-46	Принципиальные схемы простейших приборов. Мультивибратор и приемник	2
47-48	Выбор радиосхемы для конструирования. Печать на плату. Пайка, лужение деталей	2
49-50	Изготовление корпуса из пластмассы. Монтаж схемы и деталей в корпус	2
51-52	Элементы электропитания. Солевые батареи. Сборка солевой батареи	2
53-54	Приемы выращивания культурных растений.	1
55 56	Весенняя обработка почвы. Техника безопасности.	2
57 58	Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян.	2
59 60	Планирование опытного участка. Перекопка почвы с внесением удобрений. Планирование цветника, перекопка почвы. Техника безопасности при обработке почвы.	2
61	Весенние посевы и посадки	1
62	Посев семян овощных культур (моркови, свеклы)	1
63 64	Посев цветочно-декоративных растений	2
65	Уход за цветочно-декоративными растениями	1
66 67	Особенности полива растений	2
68	Уход за посевами моркови и свеклы	1

6 класс, мальчики

№ п/п урока	Раздел, тема	Кол-во часов в разделе, теме
1.	Главные отрасли сельского хозяйства. Инструктаж по охране труда при работе с сельскохозяйственным инвентарем	1
2.	Основы аграрной технологии	1
3.	Особенности обработки почвы осенью	1
4.	Виды органических удобрений	1
5	Очистка почвы от сорняков	1
6	Подготовка почвы к зиме	1
7	Выращивание. Основные сведения о многолетних цветковых растениях	1
8	Правила ухода за растениями. Составление плана работы на участке	1
9	Анютины глазки. Исторические сведения. Сорты	1
10	Условия выращивания, размножение	1
11	Колокольчик средний. Исторические сведения, сорта	1
12	Условия произрастания, высадка семян в почву	1
13,14	Маргаритка. Исторические сведения, сорта. Условия произрастания, высадка семян в почву	2
15,16	Создание изделий из древесины. Правила безопасности труда. Строгание древесины. Правила безопасной работы при строгании	2

17,18	Сверление отверстий. Правила безопасной работы при сверлении	2
19	Соединение деталей гвоздями и шурупами	1
20	Соединение деталей изделия на клей. Зачистка.	1
21-22	Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание, выпиливание, лакирование.	2
23	Защитная и декоративная отделка изделия.	1
24	Устройство и назначение слесарного верстака. Правила безопасности труда при ручной обработке металла.	1
25	Тонколистовой металл и проволока История получения металла	1
26-27	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	2
28-29	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2
30	Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки	1
31-32	Практические работы. выполнение резания заготовок; зачистка (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	2
33-34	Сгибание тонколистового металла и проволоки Практическиеработы.выполнение операции сгибания тонколистового металла и проволоки	2
35	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла	1
36	Практические работы .Выполнение соединения деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделка изделия	1
37	Интерьер дома	1
38-39	Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами Практические работы. Разработка предмета интерьера	2
40	Семейные праздники. Подарки. Переписка. Правила приёма гостей; выбора подарков.	1
41-42	Техника безопасности при работе с Электричеством. Электрооборудование.	2
43-44	Устройство и работа измерительных приборов. Авометр. Измерение напряжения и сопротивления.	2
45-46	Радиоэлементы: резисторы, диоды, транзисторы. Измерение параметров деталей.	2
47-48	Выбор радиосхемы для конструирования. Печать на плату. Пайка.	2
49-50	Изготовление корпуса из пластмассы. Монтаж схемы и деталей в корпус	2
51-52	Элементы электропитания. Солевые батареи. Сборка солевой батареи	2
53-54	Приемы выращивания культурных растений.	2
55 56	Весенняя обработка почвы. Техника безопасности.	2
57 58	Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян.	2
59 60	Планирование опытного участка. Перекопка почвы с внесением удобрений. Планирование цветника, перекопка почвы. Техника безопасности при обработке почвы.	2
61	Весенние посевы и посадки	1
62	Посев семян овощных культур (моркови, свеклы)	1
63-64	Посев цветочно-декоративных растений	2

65	Уход за цветочно-декоративными растениями	1
66-67	Особенности полива растений	2
68	Уход за посевами моркови и свеклы	1

7 класс, мальчики

№ п/п урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения (22 часа)	
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Физико-механические свойства древесины.	2
3-4	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	2
5-6	Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Заточка дереворежущих инструментов.	2
7-8	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Настройка рубанков.	2
9-10	Отклонения и допуски на размеры деталей. Правила безопасной работы.	2
11-14	Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин.	4
15-16	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. Виды соединений деталей, сборка и склеивание.	2
17-18	Устройство токарного станка и работа на нем. Точение конических и фасонных изделий.	2
19-20	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.	2
21-22	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.	2
	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (16 часов)	
23-24	Классификация сталей. Металлы и сплавы. Термическая обработка стали.	2
25-28	Чертежи деталей, изготовленных на токарном станке. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Изображение отверстий, уступов, канавок, фасок. Сечения и разрезы.	4
29-30	Назначение и устройство токарно-винторезного и фрезерного станка. Профессия – токарь.	2
31-32	Технология токарных работ по металлу. Токарные резцы. Правила безопасности при работе на станке.	2
33-34	Нарезание наружной и внутренней резьбы. Контроль качества.	2
35-36	Устройство горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез, приемы работы. Безопасность труда.	2
37-38	Нарезание наружной и внутренней резьбы. Плашки и метчики.	2
	Декоративно-прикладное творчество (12 часов)	
39-40	Художественная обработка металла. Фольга и её свойства, инструменты и приспособления. Ручное тиснение.	2
41-42	Художественная обработка металла: ажурная скульптура. Виды проволоки и область их применения. Выполнение проволочных	2

	скульптур.	
43-44	Художественная обработка металла: мозаика с металлическим контуром. Инструменты для выполнения накладной филигрانی.	2
45-46	Художественная обработка металла: басма. Инструменты для тиснения, способы изготовления матриц. Изготовление изделия.	2
47-48	Художественная обработка металла: пропильный металл. Техника пропильного металла. История развития художественной обработки листового металла.	2
49-50	Художественная обработка металла: чеканка на резиновой подкладке. Технология чеканки, инструменты и приспособления.	2
	Ремонтно-отделочные работы (6 часов)	
51-52	Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты и правила безопасности.	2
53-54	Основные технологии малярных работ. Лакокрасочные материалы, инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.	2
55-56	Основы технологии плиточных работ. Виды плиток, способы крепления. Инструменты для работы, правила безопасности.	2
	Проектирование и изготовление изделий (12 часов)	
57-58	Тематика творческих проектов. Выбор тем для групп обучающихся и индивидуально. Этапы проектирования и конструирования.	2
59-60	Эвристические методы поиска новых решений. Применение ЭВМ при проектировании.	2
61-62	Творческий проект: книжная полка, подставка для обуви.	2
63-64	Творческий проект: разделочная доска, подсвечник, скалка.	2
65-66	Творческий проект: полезные изделия из листового металла.	2
67-68	Защита проектов. Способы проведения презентации проектов.	2

8 класс, мальчики

№ п/п урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Технология ведения дома. Семейная экономика(16часов)	
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Семья как экономическая ячейка общества.	2
3-4	Предпринимательство в семье. Виды предпринимательства, прибыль. Связи семьи с предприятиями, фирмами.	2
5-6	Потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки.	2
7-8	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрихкод. Виды сертификатов, их анализ.	2
9-10	Бюджет семьи. Доходная и расходная части дюджета. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учета.	2
11-12	Расходы на питание. Основы рационального питания. Правило покупок основных продуктов.	2
13-14	Сбережения. Личный бюджет. Способы сбережения средств. Структура личного бюджета школьника.	2
15-16	Экономика приусадебного участка. Значение участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка.	2
	Ремонтно-отделочные работы (20 часов)	
17-18	Как строят дом. Инструктаж по охране труда. Инструменты и материалы для ремонта.	2
19-20	Ремонт оконных блоков. Правила безопасной работы.	
21-22	Ремонт дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта.	2
23-24	Технология установки врезного замка. Разновидности замков.	2

	Особенности установки разных видов замков.	
25-26	Технология установки замка и инструменты для работы. Утепление дверей, используемые материалы.	2
27-28	Способы утепления окон и дверей. Последовательность действий и правила безопасной работы.	2
29-30	Ручные инструменты. Назначение, стойкость, работоспособность инструмента.	2
31-32	Инструментальщики. Эргономика. Хиротехника, чертилка.	2
33-34	Применение инструментов по их предназначению.	2
35-36	Безопасность ручных работ и необходимость соблюдения их в быту, при работе по дому. Культура труда. Планирование работ по дому.	2
	Электротехнические работы (20 часов)	
37-38	Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов.	2
39-40	Принципиальные и монтажные электрические схемы. Условные обозначения элементов электрической цепи.	2
41-42	Электрические измерительные приборы. Устройство и назначение авометра. Правила пользования электроизмерительными приборами.	2
43-44	Электробезопасность на уроках технологии. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Изготовление пробника.	2
45-46	Электрические провода. Виды проводов. Электроизоляционные материалы: изолента, термоусадочный кембрик, оплетка.	2
47-48	Виды соединений проводов: разъемные и неразъемные. Паяние. Монтаж электрической цепи.	2
49-50	Электромагниты и их применение. Электромагнитные реле. Электроосветительные приборы и их назначение.	2
51-52	Устройство лампы накаливания, мощность, срок службы. Светильники. Конструирование электроосветительного прибора.	2
53-54	Люминесцентное и неоновое освещение. Люминесцентные и неоновые лампы. Правила обращения с люминесцентными лампами.	2
55-56	Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе. Двигатели постоянного тока. Энергетика будущего.	2
	Проектирование и изготовление изделий (12 часов)	
57-58	Тематика творческого проекта. Технология изготовления изделий. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2
59-60	Последовательность операций проектирования: объект, композиция, выразительность, информативность, эскиз. Пояснительная записка.	2
61-62	Экономические расчеты. Выбор индивидуального проекта. Разработка чертежа, схем, расчет стоимости проекта.	2
63-64	Работа над проектом: электрический пробник, светильник на светодиодах, минифонарь.	2
65-66	Работа над проектом: светильник с самодельными гальваническими элементами.	2
67-68	Плакат по электробезопасности. Контроль качества изготовленного изделия. Презентация изделия.	2

Физическая культура

Программа предмета «Физическая культура» для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Физической культуре».

Учебный план МОБУСОШ с.Ленино отводит на изучение предмета «Физическая культура» в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (3 ч в неделю при 34 неделях учебного года в 5-9 классах).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;

хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного курса.

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

Предметные результаты проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, вести дневник самонаблюдения;

подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО);

для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

5 класс

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Знания о физической культуре"

Ученик научится:

планировать режим дня, характеризовать его основное содержание и правила планирования.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Способы двигательной (физкультурной деятельности)"

Ученик научится:

проводить самостоятельные занятия по физической культуре.

Ученик получит возможность научиться:

вести дневник самонаблюдения и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Гимнастика с основами акробатики"

Ученик научится:

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; Ученик получит возможность научиться:

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Легкая атлетика"

Ученик научится:

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); выполнять метания различных снарядов с места и в движении, на дальность и в цель.

Ученик получит возможность научиться:

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Спортивные игры"

Ученик научится:

выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Лыжная подготовка"

Ученик научится:

выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

Ученик получит возможность научиться:

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

6 класс

Планируемые результаты изучения учебного "Знания о физической культуре"

Ученик научится:

Определять цель возрождения Олимпийских игр в России. Характеризовать советский период развития олимпийского движения в России.

Обосновывать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья

Ученик получит возможность научиться:

Характеризовать физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и средние века с современными упражнениями.

Организовывать и планировать самостоятельные занятия по развитию физических качеств.

Планируемые результаты изучения учебного раздела " Способы двигательной (физкультурной) деятельности"

Ученик научится:

Организовывать и проводить самостоятельные занятия физической культурой, готовиться к занятиям физической культурой.

Ученик получит возможность научиться:

выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физической культурой.

оценивать эффективность занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, оценивать технику движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Планируемые результаты изучения учебного раздела " Физкультурно-оздоровительная деятельность"

Ученик научится:

выполнять комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз, комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Ученик получит возможность научиться:

выполнять индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

выполнять индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Планируемые результаты изучения учебного "Гимнастика с основами акробатики"

Ученик научится:

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

Ученик получит возможность научиться:

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания.

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Легкая атлетика"

Ученик научится:

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); выполнять метания различных снарядов с места и в движении, на дальность и в цель.

Ученик получит возможность научиться:

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов прыжков и бега;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Спортивные игры"

Ученик научится:

выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Лыжная подготовка"

Ученик научится:

выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, продемонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

Ученик получит возможность научиться:

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

7 класс

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Знания о физической культуре"

Ученик научится:

Характеризовать виды спорта, входящих в школьную программу по физической культуре, историю их возникновения и современного развития.

раскрывать понятие техники двигательного действия и использовать основные правила ее освоения в самостоятельных занятиях.

раскрывать понятие спортивной подготовки, характеризовать ее отличие от физической и технической подготовки.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать качества личности и обосновывать возможность их воспитания в процессе занятий физической культурой.

Планируемые результаты изучения учебного "Гимнастика с основами акробатики"

Ученик научится:

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных

упражнений;

Ученик получит возможность научиться:

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Легкая атлетика"

Ученик научится:

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); выполнять метания различных снарядов с места и в движении, на дальность и в цель.

Ученик получит возможность научиться:

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Спортивные игры"

Ученик научится:

выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Лыжная подготовка"

Ученик научится:

выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

Ученик получит возможность научиться:

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

8 класс

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Знания о физической культуре"

Ученик научится:

определять основные направления развития физической культуры в обществе, раскрывать целевое предназначение каждого из них.

раскрывать понятие всестороннего и гармоничного физического развития, характеризовать его отличительные признаки у разных народов и в разные исторические времена.

раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека.

Ученик получит возможность научиться:

отбирать основные средства коррекции осанки и телосложения, осуществлять их планирование в самостоятельных формах занятий.

Планируемые результаты изучения учебного "Гимнастика с основами акробатики"

Ученик научится:

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

Ученик получит возможность научиться:

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Легкая атлетика"

Ученик научится:

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); выполнять метания различных снарядов с места и в движении, на дальность и в цель.

Ученик получит возможность научиться:

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Спортивные игры"

Ученик научится:

выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной

и игровой деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Лыжная подготовка"

Ученик научится:

выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

Ученик получит возможность научиться:

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

9 класс

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Знания о физической культуре"

Ученик научится:

определять пеший туристский поход как форму активного отдыха, характеризовать основы его организации и проведения.

обосновывать целесообразность развития адаптивной физической культуры в обществе, раскрывать содержание и направленность занятий.

определять задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки, раскрывать ее специфическую связь с трудовой деятельностью человека.

руководствоваться правилами первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать основные приемы массажа, организовывать и проводить самостоятельные сеансы.

характеризовать оздоровительную силу бани, руководствоваться правилами проведения банных процедур.

Планируемые результаты изучения учебного "Гимнастика с основами акробатики"

Ученик научится:

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

Ученик получит возможность научиться:

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

Планируемые результаты изучения учебного раздела Легкая атлетика"

Ученик научится:

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); выполнять метания различных снарядов с места и в движении, на дальность и в цель.

Ученик получит возможность научиться:

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Спортивные игры"

Ученик научится:

выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной

и игровой деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

Планируемые результаты изучения учебного раздела "Лыжная подготовка"

Ученик научится:

выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

Ученик получит возможность научиться:

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

2. Содержание учебного предмета «Физическая культура».

5 класс.

Легкая атлетика (27час)

до 15 минут, контрольный бег 300-500 м, президентский тест – 1000м, бег без учета времени (контроль) – 2,5 км, эстафеты с ускорением от 60 до 150м. Метание с места в стенку, в цель с 8-10 м, в парах на дальность. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Вис на перекладине. Наклон вперед из положения сидя.

Лыжная подготовка (24 часов)

Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты, спуски, подъёмы, торможение. Развитие координационных способностей. Подвижные игры. Соревнования.

Гимнастика с основами акробатики (21 часов)

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Акробатические упражнения: упоры присев, лёжа, седы (на пятках, с наклоном, углом).

Перекаты назад из седа с группировкой и обратно (с помощью): лёжа на спине стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; «мост» из положения, лёжа на спине; два кувырка вперед слитно, мост из положения стоя с помощью.

Прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом её вращения; акробатические комбинации типа: кувырок вперед, «мост», стойка на лопатках; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Размыкание и смыкание приставными шагами, передвижение в колоннах.

Строевой шаг.

Висы и упоры: мальчики: махом одной и толчком другой ногой подъем переворот в упор, соскок махом назад, подтягивание в висе, девочки: наскок в упор прыжком, размахивание изгибами, вис лежа, вис присев, подтягивание в висе лежа, поднимание ног в висе.

Прыжок ноги врозь через козла шириной 100-110 см.

Лазание по канату, гимнастической лестнице. Подтягивание, отжимание, поднимание ног на гимнастической лестнице, поднимание туловища. Прыжки с места в глубину.

Спортивные игры (баскетбол 24 часа)

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Ловля и передача мяча с пассивным сопротивлением. Введение мяча. Повороты без мяча и с мячом. Броски мяча в кольцо. Вырывание и выбивание мяча. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра.

Спортивные игры (волейбол 6 часов)

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований . Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Техника приема верхних передач. Прием мяча снизу двумя руками. Прием и передача мяча сверху двумя руками. Тактика 2-х передач. 1-е и 2-е передачи. Прямой нападающий удар. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам. Игра «Пионербол»

6 класс.

Гимнастика с основами акробатики (21 час)

Организующие команды и приемы:

строевые упражнения ; построение и перестроение на месте; строевой шаг; размыкание и смыкание.

Акробатические упражнения и комбинации:

-два кувырка вперед слитно; "мост" и положения стоя с помощью.

и.п. основная стойка-упор присев-2 кувырка вперед-упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-сед -наклон вперед, руками достать носки ног-встать-мост с помощью- лечь на спину-упор присев-кувырок назад-встать руки в стороны.

Опорные прыжки:

-прыжок ноги врозь

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке;

приземление на точность и сохранение равновесия;

преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие гибкости

наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;

упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);

комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.

комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;

упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;

разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;

прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

подтягивание в висе и отжимание в упоре;

отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;

поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты;

Легкая атлетика (27 часов)

Беговые упражнения:

спринтерский бег; развитие скоростных способностей; стартовый разгон; высокий старт; финальное усилие; старт с опорой на одну руку; стартовый разгон; развитие выносливости; бег на короткую дистанцию; бег 1500 м; совершенствование передачи эстафетной палочки; встречная эстафета с палочкой; кроссовая подготовка; длительный бег; развитие выносливости; развитие силовой выносливости.

Прыжковые упражнения:

прыжки; прыжковые упражнения; прыжок в длину с места; прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

Метание малого мяча:

метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;

метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;

метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Прикладно-ориентированные упражнения:

передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;

преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общезначительная подготовка:

физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие выносливости

бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;

бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);

Развитие быстроты

бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;

повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);

прыжки через скакалку в максимальном темпе;

подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Спортивные игры (30 часов)

Баскетбол (24 часа)

правила игры в баскетбол; терминология игры в баскетбол; прием и передача мяча; ведение мяча; стойки и передвижения, повороты, остановки; бросок мяча; тактика свободного нападения; вырывание и выбивание мяча; нападение быстрым прорывом; взаимодействие двух игроков

Волейбол (6 часов)

стойка волейболиста; техника набрасывание мяча над собой; техника приема и передачи мяча

сверху; техника прямой нижней подачи; совершенствование нижней прямой подачи;

совершенствование технических действий волейбола; совершенствование приема и передачи мяча в парах.

Прикладно-ориентированная подготовка (в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общезначительная подготовка:

физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Развитие быстроты

ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);

выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;

челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);

прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;

подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Развитие координации движений

броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;

бег с «тенью» (повторение движений партнера);

бег по гимнастической скамейке;

броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Лыжная подготовка (24 часов)

Попеременный и одновременный двухшажный ход; техника бесшажного одновременного хода; преодоление препятствий произвольным способом; прохождение дистанции до 3 км; лыжные гонки на 1 км

7 класс

Легкая атлетика (27 часов)

до 15 минут, контрольный бег 300-500 м, президентский тест – 1000м, бег без учета времени (контроль) – 2,5 км, эстафеты с ускорением от 60 до 150м. Метание с места в стенку, в цель с 8-10 м, в парах на дальность. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Вис на перекладине.

Наклон вперед из положения сидя.

Лыжная подготовка (24 часа)

Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты, спуски, подъёмы, торможение. Развитие координационных способностей. Подвижные игры. Соревнования.

Гимнастика с основами акробатики (21 час)

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Акробатические упражнения: упоры присев, лёжа, седы (на пятках, с наклоном, углом).

Перекаты назад из седа с группировкой и обратно (с помощью): лёжа на спине стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; «мост» из положения, лёжа на спине; два кувырка вперед слитно, мост из положения стоя с помощью.

Прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом её вращения; акробатические комбинации типа: кувырок вперед, «мост», стойка на лопатках; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Размыкание и смыкание приставными шагами, передвижение в колоннах.

Строевой шаг.

Висы и упоры: мальчики: махом одной и толчком другой ногой подъем переворот в упор, соскок махом назад, подтягивание в висе, девочки: наскок в упор прыжком, размахивание изгибами, вис лежа, вис присев, подтягивание в висе лежа, поднимание ног в висе.

Прыжок ноги врозь через козла шириной 100-110 см.

Лазание по канату, гимнастической лестнице. Подтягивание, отжимание, поднимание ног на гимнастической лестнице, поднимание туловища. Прыжки с места в глубину.

Спортивные игры 30 часов (баскетбол)

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Ловля и передача мяча с пассивным сопротивлением. Введение мяча. Повороты без мяча и с мячом. Броски мяча в кольцо. Вырывание и выбивание мяча. Нападение быстрым прорывом.

Учебная игра.

Спортивные игры (волейбол)

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по пионерболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Техника приема верхних передач. Прием мяча снизу двумя руками. Прием и передача мяча сверху двумя руками. Тактика 2-х передач. 1-е и 2-е передачи. Прямой нападающий удар.

Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам. Игра «Пионербол»

8 класс.

Спортивные игры (30 часов)

Волейбол

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Гимнастика с элементами акробатики (21 час).

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей.

Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Легкоатлетические упражнения (27 часов).

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Лыжная подготовка (24 часа).

Правила и организация проведения соревнований по лыжным гонкам. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

9 класс.

Легкая атлетика (27 часов).

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырехшагового варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях (21 час)

выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх (30 часов) играть в одну из спортивных игр.

В лыжной подготовке (24 часа) совершенствовать индивидуальную технику передвижения на лыжах, прохождение соревновательных дистанций в условиях соревновательной деятельности.

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

урока			
Легкоатлетические упражнения			
1	Т/б на занятиях по л/а. Строевые и порядковые упражнения.	1	
2	Обучение технике спринтерского бега: высокого старта, стартового разгона.	1	
3	Техника низкого старта. Бег 30 м. Стартовый разгон.	1	
4	Техника старта с опорой на одну руку. Бег 60 м. Прыжки в длину с места.	1	
5	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	1	
6	Бег с ускорением. Прыжки в длину с разбега. Равномерный бег.	1	
7	Эстафетный бег. Метание мяча с 4-5 шагов разбега. Техника спортивной ходьбы.	1	
8	Эстафетный бег. Спортивная ходьба. Метание мяча. Прыжки со скалкой.	1	
9	Преодоление полосы препятствий. Техника бега на средние дистанции.	1	
10	Бег до 9 мин. для развития общей выносливости.	1	
11	Техника равномерного бега.	1	
12	Шестиминутный бег. Малоподвижные игры.	1	
13	Прыжки в высоту способом «перешагивание».	1	
14	Прыжки в высоту с прямого разбега.	1	
15	Итоговое занятие по л/а. Контроль и учет умений и навыков.	1	
Спортивные игры. Баскетбол			
16	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Техника передвижений и остановки прыжком в баскетболе. Эстафеты с б/б мячами.	1	
17	Передвижения и остановка прыжком. Поднимание туловища из положения лежа.	1	
18	Разучивание передач мяча в парах и тройках с последующей сменой мест.	1	
19	Совершенствование техники передачи мяча со сменой мест. Передачи мяча в парах и тройках.	1	
20	Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в шаге. Прыжок в длину с места.	1	
21	Разучивание бросков по кольцу одной рукой с места. Совершенствование ведения мяча правой и левой рукой в шаге.	1	
22	Эстафеты с ведением баскетбольного мяча. Наклон вперед из положения сидя.	1	
23	Обучение игре по упрощенным правилам 3х3. Подтягивание (м), отжимание (дев).	1	
24	Совершенствование бросков по кольцу одной рукой с места.	1	
25	Игра 3х3. Подтягивание на перекладине (м), отжимание от скамейки (дев).	1	
26-27	Совершенствование игры в баскетбол по упрощенным правилам 3х3.	2	
Гимнастика с элементами акробатики			
28	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Кувырок вперед. Разучивание порядка движений руками и ногами при лазании по канату в два приема.	1	
29	Перестроения из одной в две и три шеренги. Кувырки назад в группировке, кувырки вперед.	1	
30	Проведение игры-эстафеты с включением двух-трех кувырков вперед с места.	1	
31	Кувырки вперед и назад. Стойка на лопатках перекатом назад. Ознакомление с акробатическим соединением.	1	
32	Техника выполнения двух-трех кувырков вперед. Техника кувырков назад, стойки на лопатках.	1	
33	Техника двух-трех кувырков назад. Акробатическое соединение.	1	
34	Совершенствование техники лазания по канату в два приема,	1	

	акробатического соединения.		
35	Стойка на лопатках перекатом назад. Ходьба по бревну приставными шагами.	1	
36	Акробатическое соединение. Игра-эстафета с мячами.	1	
37	Соскок с бревна прогнувшись, повторение ходьбы, поворотов в приседе.	1	
38	Лазание по канату - техника. Висы согнувшись и прогнувшись.	1	
39	Ходьба по бревну приставными шагами. Опорный прыжок на козла – вскок в упор присев и соскок прогнувшись.	1	
40	Опорный прыжок. Упражнения на бревне и перекладине.	1	
41	Приседание и повороты в приседе на бревне. Упражнения на бревне, перекладине и козле.	1	
42	Опорный прыжок на коне: вскок в упор присев и соскок прогнувшись. Соскок с бревна прогнувшись.	1	
43	Совершенствование опорного прыжка.	1	
44	Висы согнувшись и прогнувшись. Техника опорного прыжка.	1	
45	Проведение гимнастической полосы препятствий.	1	
46	Техника опорного прыжка.	1	
47	Проведение гимнастической полосы препятствий: бревно, канат, гимнастическая стенка, наклонная скамейка, кувырки.	1	
48	Итоговое занятие по гимнастике и акробатике. Контроль уровня физической подготовленности.	1	

Лыжная подготовка			
49	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Повторение переменного и одновременного двухшажного хода. Прохождение 1 км.	1	
50	Попеременный двухшажный ход. Встречная эстафета с этапом до 100м без палок.	1	
51	Одновременный двухшажный ход. Прохождение 1000м.	1	
52	Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение 1м.	1	
53	Одновременный бесшажный ход. Прохождение 1км со средней скоростью.	1	
54	Обучение подъему елочкой. Прохождение 1000м со средней скоростью.	1	
55	Спуски в средней стойке. Встречная эстафета с этапом до 120м без палок. Прохождение до 2км в медленном темпе.	1	
56	Обучение торможению плугом. Спуски и подъемы на склоне до 450. Прохождение 2км со средней скоростью.	1	
57	Прохождение дистанции до 2км в медленном темпе с применением изученных ходов.	1	
58	Подъем елочкой и спуск в средней стойке. Прохождение 2км.	1	
59	Торможение плугом. Прохождение со средней скоростью до 2км с применением изученных ходов в соответствии с рельефом местности.	1	
60	Подъем елочкой и спуск в основной стойке. Торможение плугом.	1	
61	Торможение плугом со склона до 450. Прохождение до 2,5км по среднепересеченной местности.	1	
62	Катание с горок с целью повторения техники спуска в средней стойке, подъема елочкой и торможение плугом.	1	
63	Торможение плугом. Прохождение до 3км со средней скоростью.	1	
64	Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение до 3км с переменной скоростью.	1	

65	Круговые эстафеты с этапом до 150м.	1	
66	Прохождение дистанции до 3км с переменной скоростью с применением лыжных ходов, подъемов и спусков.	1	
67	Проведение соревнований по лыжным гонкам на дистанции 1км	1	
68	Поворот плугом вправо и влево при спусках с горки.	1	
69	Круговая эстафета (2-3р) с этапом до 150м.	1	
70	Круговая эстафета с этапом до 150м.	1	
71	Круговая эстафета для развития скоростной выносливости .	1	
72	Проведение эстафеты (2-3р) с этапом до 150м.	1	
Спортивные игры. Волейбол (элементы волейбола)			
73	Повторение правил безопасности. Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1	
74	Перемещение приставными шагами вправо, влево вперед , назад. Передача мяча над собой на месте и после отскока от пола.	1	
75	Передача мяча в парах, встречная, над собой, партнеру. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь в право, влево приставным шагом.	1	
76	Прием и передача мяча снизу двумя руками.	1	
77	Техника нижней прямой подачи. Техника прямого нападающего удара.	1	
78	Игра по упрощенным правилам.	1	
Спортивные игры. Баскетбол			
79	Проведение эстафет баскетболиста. Оценивание техники ведения змейкой правой и левой рукой.	1	
80	Передачи мяча одной рукой от плеча на месте и в движении после ведения.	1	
81	Эстафета баскетболистов с включением элементов ведения змейкой и передача одной рукой.	1	
82	Передача мяча двумя руками после ведения. Игра «Мяч ловцу» 3х3.	1	
83	Броски мяча с места в кольцо с 3м снизу. Игра «Мяч ловцу».	1	
84	Проведение упражнений на развитие ловкости: с приседанием, поворотами, седом на пол и вставанием с последующей ловлей мяча. Учебная игра в б/б.		1
85	Обводка препятствия. Передача мяча двумя руками в движении. Учебная игра.	1	
86	Броски по кольцу с 1,2,3 м (сбоку, прямо).	1	
87	Штрафные броски по кольцу. Учебная игра.	1	
88	Персональная и зонная защита. Учебная игра с комментариями учителя.	1	
89	Персональная и зонная защита. Учебная игра с комментариями учителя.	1	

90	Учебная игра в баскетбол.	1	
Легкая атлетика			
91	Инструктаж по т/б. Техника прыжка в высоту перешагиванием, подбор разбега с трех шагов. Бег 1 мин в медленном темпе.	1	
92	Прыжки в высоту перешагиванием с трех шагов разбега. Бег 30м с высокого старта. Бег 1 мин.	1	
93	Прыжки в высоту; прыжки в длину с места. Бег до 2 мин с 2-3 ускорениями.	1	
94	Челночный бег 3x10м. Игра «Перестрелка». Работа по развитию выносливости – бег до 2 мин с 2-3 ускорениями до 20м.	1	
95	Бег 60м с высокого старта с опорой на одну руку. Бег до 5 мин.	1	
96	Прыжки в длину с разбега 11-15 шагов. Бег до 5 мин.	1	
97	Разбег в 11-15 шагов в прыжках в длин. Метание мяча с трех шагов разбега. Бег до 6 мин.	1	
98	Совершенствование техники метания на дальность. Эстафета с палочкой с этапом до 30м.	1	
99	Встречная эстафета с палочкой 2-3 раза (длина этапа 30м). Бег до 7 мин.	1	
100	Проведение бега на 1500м (мальчики и девочки).	1	
101	Упражнения в движении с преодолением препятствий.	1	
102	Итоговое занятие. Контроль уровня физической подготовленности.	1	

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	
Легкоатлетические упражнения			
1	Т/б на занятиях по л/а. Строевые упражнения.	1	
2	Техника спринтерского бега: низкий старт, стартовый разгон.	1	
3	Техника бега на короткие дистанции. Бег 30 м с низкого старта. Прыжки в длину с места.	1	
4	Скоростной бег до 60 м. Техника беговых упражнений на месте. Прыжки в длину с разбега.	1	
5	Бег 60 м. Совершенствование техники специальных беговых упражнений. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с 11-13 шагов разбега.	1	
6	Низкий старт и стартовый разгон. Бег 30 м. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с полного разбега.	1	
7	Совершенствование техники эстафетного бега. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры.	1	
8	Техника эстафетного бега. Спортивная ходьба. Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с 2-3 шагов.	1	
9	Техника бега на средние дистанции. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель: девочки с 12-14 м, мальчики с 16 м.	1	
10	Преодоление полосы препятствий. Метание мяча на дальность. Спортивная ходьба. Бег 8 мин.	1	

11	Шестиминутный бег. Малоподвижные игры.	1	
12	Преодоление полосы препятствий. Бег до 7 мин.	1	
13	Прыжки в высоту способом «перешагивание».	1	
14	Прыжки в высоту с длинного разбега.	1	
15	Итоговое занятие по л/а. Контроль и учет умений и навыков.	1	
Спортивные игры. Баскетбол			
16	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Техника ловли и передач мяча в б/б. Совершенствование техники быстрых передач мяча со сменой мест. Равномерный бег.	1	
17	Техника быстрых передач мяча различными способами со сменой мест в тройках. Челночный бег 3x10 м.	1	
18	Проведение игры с элементом ведения и передачи мяча. Поднимание туловища из положения лежа.	1	
19	Совершенствование изученных ранее упражнений с баскетбольным мячом.		
20	Проведение эстафет с элементами баскетбола. Наклон вперед из положения сидя.	1	
21	Повторение техники ведения мяча шагом и бегом одной рукой; ведения мяча и броска по кольцу. Эстафета с элементами ведения и передач мяча.	1	
22	Закрепление броска по кольцу после ведения. Учебная игра по упрощенным правилам 3x3 с выполнением заданий по защите и нападению.	1	
23	Совершенствование техники выполнения упражнений в баскетболе.	1	
24	Совершенствование двухсторонней игры по упрощенным правилам 3x3.	1	
25-26	Проведение игры в баскетбол 4x4 по упрощенным правилам. Подтягивание (м); отжимание (дев).	2	
27	Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	1	
Гимнастика с элементами акробатики			
28	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Повторение акробатических упражнений: мальчики – кувырки вперед в стойку на лопатках, девочки – мост. Техника лазания по канату в два приема.	1	
29	Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой.	1	
30	Акробатические упражнения (группировки, кувырки, стойки, мост).	1	
31	Строевые и порядковые упражнения. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке.	1	
32	Строевые упражнения. Висы, упоры. Лазание по канату.	1	
33	Передвижение по гимнастической стенке с поворотом на 360; спрыгивание. Упражнения в равновесии. Лазание по канату в три приема.	1	
34	Два кувырка вперед слитно (дев). Длинный кувырок; кувырок назад в стойку ноги врозь (юн).	1	
35	Кувырок назад в полушпагат (дев). Стойка на голове и руках с согнутыми ногами (юн).	1	
36	Мост и поворот в упор стоя на одном колене (дев). Стойка на голове и руках с согнутыми ногами (юн).	1	
37	Акробатические упражнения, лазание по канату в два и три приема.	1	
38	Кувырок назад, кувырок вперед.	1	
39	Два кувырка вперед слитно.	1	
40	Мост из положения стоя с помощью.	1	
41	Мост, ОРУ типа зарядки. Акробатическое соединение, лазание по канату.	1	
42	Мальчики – стойка на голове, девочки – кувырок назад в полушпагат.	1	

	Лазание по канату. Соединения.		
43	Акробатическое соединение, лазание по канату. Игра-эстафета с гимнастической скакалкой.	1	
44	Опорный прыжок ноги врозь через козла. Проведение комбинированной эстафеты с обручами и мячами.	1	
45	Опорный прыжок: прыжок на колени и соскок махом.	1	
46	Опорный прыжок «согнув ноги» (юн). Прыжок боком с поворотом на 90 (дев).	1	
47	Опорный прыжок ноги врозь через козла в ширину. Проведение игры с преодолением препятствий.	1	
48	Итоговое занятие по гимнастике и акробатике. Контроль и учет умений и навыков. Контрольное троеборье.	1	
Лыжная подготовка			
49	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Техника лыжных ходов: попеременного двухшажного, одновременного двухшажного ходов.	1	
50	Попеременный двухшажный ход. Попеременное скольжение без палок,	1	
51	Техника одновременных ходов – бесшажного, одношажного, двухшажного. Прохождение 1км со средней скоростью.	1	
52	Одновременный двухшажный хода. Техника попеременного и одновременного ходов.	1	
53	Одновременный одношажный ход. Прохождение с средней скоростью 2км.	1	
54	Совершенствование техники лыжных ходов. Катание с гор.	1	
55	Одновременный бесшажный ход. Техника торможения плугом. Подъем в гору скользящим шагом: техника движений руками.	1	
56	Торможение плугом. Спуски в основной стойке, подъем скользящим шагом, повороты плугом при спуске. Прохождение 2км со сменой ходов.	1	
57	Прохождение 2км со сменой ходов в зависимости от рельефа, сделав 2-3 ускорения по 150-200м.	1	
58	Спуск в основной стойке. Прохождение на скорость дистанцию 2км.	1	
59	Лыжные гонки на 1-2 км.	1	
60	Спуски со склона в парах и тройках. Прохождение 2км.	1	
61	Техника подъема скользящим шагом на склоне 45 . Совершенствование поворотов на спуске. Прохождение 3км.	1	
62	Техника поворотов при спуске. Прохождение 3км со средней скоростью со сменой ходов по рельефу местности.	1	
63	Повороты вправо и влево при спуске. Прохождение дистанции 3км.	1	
64	Передвижение на лыжах с использованием попеременного и одновременного ходов, спусков и подъемов.	1	
65	Встречные эстафеты с использованием склона до 150м. Прохождение 3км на время.	1	
66	Развитие скоростной выносливости во встречных эстафетах.	1	
67	Линейная эстафета с этапами до 200м с палками и без палок.	1	
68	Соревнования по лыжным гонкам.	1	
69	Передвижение на лыжах с использованием лыжных ходов, спусков и подъемов на скорость.	1	
70	Круговая эстафета с этапами до 200м без палок и с палками.	1	
71	Катание с гор. Прохождение дистанции 3км в медленном темпе.	1	
72	Итоговое занятие. Контроль и учет умений и навыков.	1	
Спортивные игры. Волейбол			
73	Правила безопасного поведения. Стойки игрока.	1	
74	Перемещения игрока.	1	
75	Прием и передача мяча.	1	
76	Прием мяча сверху, снизу, с подачи.	1	
77	Нижняя и верхняя прямая подача. Учебная игра.	1	

78	Учебная игра.	1		
Спортивные игры. Баскетбол				
79	Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты соскока.	1		
1	Т/б на занятиях по л/а. Строевые и порядковые упражнения.	1		

80	Остановка мяча прыжком и в шаге.	1		
81	Передача мяча двумя руками от груди в движении в парах.	1		
82	Броски после ведения. Учебная игра в баскетбол.	1		
83	Броски в кольцо после ведения (отработка 2-х шагов)	1		
84	Комбинации из ранее изученных элементов в технике перемещений: стойка установки ускорения.	1		
85	Техника персональной опеки.	1		
86	Техника защитных и нападающих действий	1		
87	Учебно-тренировочная игра в баскетбол 3х3.	1		
88	Учебно-тренировочная игра в баскетбол 4х4.	1		
89	Учебная игра по упрощенным правилам.	1		
90	Соревнования . Судейство.	1		
Легкая атлетика				
91	Инструктаж по т/б. Бег 30 м. Прыжки в высоту с разбега.	1		
92	Закрепление места отталкивания и подбор толчковой ноги в прыжках в высоту с разбега. Прыжки в высоту 3-5 разбега. Бег 1 мин. в медленном темпе.	1		
93	Бег 60 м. Метание по горизонтальной цели с 8 м. Бег до 5 мин. в медленном темпе.	1		
94	Проведение беговых и прыжковых упражнений в движении. Прыжки в длину с разбега. Бег до 5 мин.	1		
95	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча 150г с 3-5 шагов разбега. Бег до 5 мин.	1		
96	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, метания мяча.	1		
97	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча с разбега.	1		
98	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча 150г с 3-5 шагов разбега.	1		
99	Бег 1500 м.	1		
100	Эстафеты с палочкой с этапом до 40 м. Русская лапта.	1		
101	Челночный бег. Русская лапта.	1		
102	Итоговое занятие. Контроль уровня физической подготовленности.	1		

2	Обучение технике спринтерского бега: высокого старта, стартового разгона. Бег 30 м.	1		
3	Закрепление техники спринтерского бега. Низкий старт. Бег 30 м. Стартовый разгон. Бег 6 мин.	1		
4	Прыжки в длину с места. Совершенствование техники низкого старта. Обучение разбегу в прыжках в длину. Бег до 4 мин.	1		
5	Бег 60 м. Закрепление техники прыжков в длину с разбега. Метание мяча с разбега.	1		
6	Беговые упражнения. Низкий старт. Бег до 6 мин. с 2-3 ускорениями до 40-50 м.	1		
7	Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с разбега. Метание мяча.	1		
8	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча.	1		
9	Спортивная ходьба. Бег до 7 мин. с 2-3 ускорениями по 50-60 м. Преодоление полосы препятствий.	1		
10	Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Преодоление полосы препятствий.	1		
11	Шестиминутный бег. Малоподвижные игры.	1		
12	Прыжки в высоту способом «перешагивание».	1		
13	Прыжки в высоту с прямого разбега.	1		
14	Техника равномерного бега.	1		
15	Итоговое занятие по л/а. Контроль и учет умений и навыков.	1		
Спортивные игры Баскетбол				
16	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Обучение поворотам на месте. Эстафетный бег.	1		
17	Обучение ведению мяча с изменением направления. Бег наперегонки.	1		
18	Закрепление и совершенствование изученных приемов. Спортивная ходьба.	1		
19	Обучение ведению мяча правой и левой рукой. Поднимание туловища из положения лежа.	1		
20	Передача одной рукой от плеча. Челночный бег 3х10м.	1		
21	Броски по кольцу после ловли. Наклон вперед из положения сидя.	1		
22	Совершенствование изученных элементов. Подтягивание (м), отжимание (дев).	1		
23	Совершенствование техники передачи мяча одной рукой. Подтягивание (м), отжимание (дев)	1		
24	Повторение техники броска по кольцу после ловли.	1		
25	Учебно-тренировочная игра 3х3.	1		
26-27	Учебно-тренировочная игра 4х4.	2		
Гимнастика с элементами акробатики				
28	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой. Кувырки вперед и назад.	1		
29	Повторение акробатических упражнений: мальчики-кувырки вперед в стойку на лопатках, девочки - мост. Совершенствование техники лазания по канату в два приема.	1		
30	Стойка на голове (м), кувырок назад в полушпагат (дев). Лазание по канату.	1		
31	Разучивание акробатического соединения. Игра «Гонка мячей».	1		

32	Совершенствование техники лазания по канату. Повторение акробатических упражнений.	1		
33	Кувырок вперед в стойку на лопатках (м), мост из положения стоя(дев).	1		
34	Акробатическое соединение. Лазание по канату. Игра с гимнастическими скакалками.	1		
35	Стойка на голове согнувшись(м), кувырок назад в полушпагат (дев). Лазание по канату, соединения.	1		
36	Упражнения в равновесии (дев). Элементы единоборств (м).	1		
37	Совершенствование в лазании по канату. Игра-эстафета с гимнастическими обручами.	1		
38	Опорный прыжок: мальчики – согнув ноги через козла в длину; девочки – ноги врозь через козла в ширину.	1		
39	Опорный прыжок. Игра с 2-3 предметами: мяч, обруч, скакалка.	1		
40	Опорные прыжки через козла ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см).	1		
41	Упражнения в равновесии. Висы. Соскоки. Упоры.	1		
42	Упражнения в равновесии (прыжки, сед.на бедре, повороты). Игра – эстафета с обручами.	1		
43	Упражнение на перекладине. Игра с преодолением препятствий.	1		
44	Тренировка в подтягивании. Эстафета (маты, гимнастическая скамейка, канат , шведская лестница, спорт.козел).	1		
45	Мост. Стойка на лопатках. Кувырки в группировке. Тренировка в подтягивании на перекладине.	1		
46	Упражнения по выполнению акробатического соединения.	1		
47	Гимнастическая полоса препятствий.	1		
48	Итоговое занятие. Контроль уровня физической подготовленности.	1		

Лыжная подготовка				
49	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Совершенствование техники попеременных ходов.	1		
50	Техника одновременного двухшажного хода. Техника одновременных лыжных ходов.	1		
51	Одновременный бесшажный ход. Подъемы и спуски на склонах. Эстафеты с передачей палок с этапом до 200м.	1		
52	Одновременный бесшажный ход. Прохождение 1 км со средней скоростью.	1		
53	Техника одновременного одношажного хода. Подъем в гору скользящим шагом.	1		
54	Подъемы и спуски. Прохождение дистанции до 2км со средней скоростью.	1		
55	Подъем в гору скользящим шагом. Подъем елочкой и спуски с поворотами вправо и влево. Прохождение дистанции до 2км.	1		
56	Подъем елочкой и спуск с поворотами вправо и влево. Прохождение 2км с 2-3 ускорениями по 80м.	1		
57	Техника торможения плугом и упором. Прохождение 2км с переменной скоростью.	1		
58	Торможение плугом и упором, техника подъемов и спусков. Прохождение 2км со средней скоростью.	1		
59	Прохождение дистанцию 2км. Техника катания с гор.	1		
60	Поворот махом. Прохождение дистанции 3км со средней скоростью.	1		
61	Поворот махом. Катание с гор. Прохождение 3км со средней скоростью.	1		

62	Техника поворота махом. Эстафета с передачей палок с дистанцией до 200м.	1		
63	Прохождение дистанции 3км со средней скоростью.	1		
64	Катание с горок с целью закрепления подъемов и спусков, торможение плугом и упором.	1		
65	Катание с горок. Прохождение дистанции до 3,5км со средней скоростью.	1		
66	Совершенствование навыков катания с горок. Прохождение 3км.	1		
67	Прохождение дистанции 3км с целью совершенствования лыжных ходов.	1		
68	Лыжные гонки на дистанции 3км.	1		
69	Совершенствование навыков катания с горок. Прохождение дистанции до 3,5км	1		
70	Совершенствование навыков катания с горок. Прохождение дистанции до 4км со средней скоростью.	1		
71	Совершенствование навыков катания с горок. Прохождение дистанции до 5км со средней скоростью.	1		
72	Прохождение дистанции до 3,5км со средней скоростью.	1		
Спортивные игры. Волейбол				
73	Техника безопасности во время занятий. Стойка игрока. Перемещения в стойке приставным шагом боком, лицом, спиной вперед. Техника передвижений: остановки, повороты, стойки.	1		
74	Освоение техники приема и передачи мяча над собой на месте после отскока от пола.	1		
75	Нижняя прямая подача.	1		
76	Передачи мяча.	1		
77	Игра по упрощенным правилам.	1		
78	Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам.		1	
Спортивные игры. Баскетбол				
79	Бросок мяча по кольцу после ведения. Техника передач мяча со сменой мест в парах.	1		
80	Ведение мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1		
81	Передачи мяча в движении и ведение с изменением направления.	1		
82	Броски по кольцу после ведения. Совершенствование передачи мяча.	1		
83	Броски по кольцу после ведения. Учебно-тренировочные игры 3х3 или 4х4.	1		
84	Броски по кольцу после ведения. Учебно-тренировочная игра.	1		
85	Остановка мяча в прыжке и в шаге. Комбинации из изученных элементов: ловля, передача, броски.	1		
86	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении.	1		
87	Техника защитных и нападающих действий.	1		
88	Применения различных приемов в условиях учебной игры.	1		
89	Учебно-тренировочная игра.	1		
90	Контроль за освоением технических приемов. Учебная игра.	1		

Легкая атлетика			
91	Т/б на занятиях по л/а .Бег 30 м. Прыжки в высоту с разбега	1	
92	Прыжки в высоту способом «перешагивание» с 5-7 шагов разбега.	1	
93	Прыжки в высоту с разбега.	1	
94	Техника бега с высокого старта.	1	
95	Бег 60 м. Передача эстафеты.	1	
96	Прыжки в длину с 11-15 шагов разбега, способом согнув ноги.	1	
97	Прыжки в длину с разбега. Обучение метанию мяча с разбега 3-5 шагов.	1	
98	Выполнение ОРУ в движении по кругу и специальные беговые упражнения. Совершенствование прыжков и метание мяча. Русская лапта.	1	
99	Беговые упражнения, многоскоки. Бег до 5 мин.	1	
100	Проведение тренировки в подтягивании. Эстафеты с этапом до 50м. Русская лапта.	1	
101	Бег 1500м.	1	
102	Итоговое занятие. Контроль и учет умений и навыков.	1	

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	
Легкоатлетические упражнения			
1	Вводный инструктаж о правилах безопасного поведения в спортивном зале и на спорт. площадке. Т/б на занятиях по л/а. Основы знаний по разделу.	1	
2	Освоение техники бега на короткие дистанции. Бег. Прыжки толчком двумя ногами.	1	
3	Освоение техники прыжков. Бег на короткие дистанции. Бег до 6 мин.	1	
4	Освоение техники спринтерского бега: высокого старта, стартового разгона, бега. Прыжки в длину с места.	1	
5	Техника спринтерского бега: бег по дистанции, финиширование. Метание мяча на дальность отскока.	1	
6	Низкий старт. Бег 30 м. Прыжки в длину с места.	1	
7	Бег 60 м. Бег до 8 мин. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель с 6-8 м .	1	
8	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча с разбега. Бег до 8 мин. с 2-3 ускорениями.	1	
9	Спортивная ходьба. Прыжки в длину с разбега. Метание мяча с 4-5 шагов разбега. Бег 9 мин.	1	
10	Шестиминутный бег. Малоподвижные игры.	1	
11	Эстафетный бег. Десятиминутный бег с 2-3 ускорениями до 100 м .	1	
12	Бег 2000 м (юн.), 1500 м (дев.).	1	
13	Прыжки в высоту с разбега. Челночный бег 3x10м.	1	
14	Прыжки в высоту разными способами. Метание мяча.	1	
15	Итоговое занятие по л/а. Контроль и учет умений и навыков.	1	
Спортивные игры. Волейбол			
16	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Обучение технике передачи мяча сверху.	1	
17	Обучение технике приема мяча в парах или тройках.	1	
18	Обучение нижней прямой подаче.	1	
19	Техника приема мяча снизу и передачи сверху.	1	

	Наклон вперед из положения сидя.		
20	Совершенствование техники пройденных элементов. Поднимание туловища из положения лежа.	1	
21	Совершенствование техники пройденных элементов в волейболе.	1	
22	Прием и передача мяча. Учебная игра.	1	
23	Различные виды подач. Учебная игра.	1	
24	Прием мяча после подачи. Учебная игра.	1	
25-27	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	3	

Гимнастика с элементами акробатики

28	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Кувырки вперед и назад.	1	
29	Объяснение о самостраховке, страховке и помощи при выполнении упражнения. Длинный кувырок (юн), кувырок назад в полушпагат (дев).	1	
30	Длинный кувырок с места (юн), переход с моста на одно колено(дев).	1	
31	Разучивание акробатического соединения. Совершенствование упражнений на гимнастической скамейке, лазание по канату.	1	
32	Кувырки вперед и назад. Акробатическое соединение из 3-4 элементов, лазание по канату.	1	
33	Совершенствование акробатических упражнений, лазание по канату.	1	
34	Длинный кувырок с прыжком с места(юн), кувырок назад в полушпагат(дев). Акробатическое соединение.	1	
35	Стойка на голове и руках (юн), с моста переход на одно колено(дев).	1	
36	Совершенствование техники лазания по канату. Акробатическое соединение.	1	
37	Лазание по канату в три приема.	1	
38	Лазание по канату на скорость.	1	
39	Упражнения в равновесии (дев); элементы единоборства (юн).	1	
40	Лазание по канату. Соединение из 2-3 элементов на пройденных снарядах.	1	
41	Опорный прыжок.	1	
42	Опорный прыжок: согнув ноги (юн), прыжок боком с поворотом на90 (дев).	1	
43	Контрольный урок по опорному прыжку.	1	
44	Совершенствование соединения на снарядах.	1	
45	Висы. Упоры. Подтягивание, отжимание.	1	
46	Комбинация из ранее изученных элементов на гимнастической скамейке (дев); элементы единоборства (юн).	1	
47	Гимнастическая полоса препятствий (маты, гимнастическая скамейка, канат, гимнастическая стенка, спортивный козел).	1	
48	Итоговое занятие по гимнастике и акробатике. Контроль освоения техники.	1	

49	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Попеременный двухшажный ход. Техника одновременных ходов.	1	
50	Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции 1км.	1	
51	Техника одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 1км.	1	

52	Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 1км.	1	
53	Прохождение дистанции 1 км. Техника попеременного двухшажного хода и одновременных ходов.	1	
54	Спуски и подъемы на склонах до 600. Прохождение 2км.	1	
55	Совершенствование техники лыжных ходов в прохождении до 2-х км. Подъем в гору скользящим шагом.	1	
56	Торможение плугом. Спуски и подъемы. Прохождение 2км.	1	
57	Поворот плугом. Совершенствование техники лыжных ходов при прохождении дистанции 2км. Подъем «полулочкой».	1	
58	Спуски с поворотами. Прохождение дистанции 2км.	1	
59	Гонка 2км. Повторение ранее пройденных ходов, спусков и подъемов.	1	
60	Развитие скоростной выносливости: повторные отрезки 2-3 раза по 300м. Повороты переступанием в движении.	1	
61	Развитие скоростной выносливости: повторные отрезки 2-3 раза по 300м. Прохождение дистанции 3км со средней скоростью.	1	
62	Коньковый ход. Прохождение дистанции 3км со средней скоростью по пересеченной местности.	1	
63	Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанции 3км со средней скоростью.	1	
64	Прохождение 3км со средней скоростью.	1	
65	Гонка на дистанции 3км.	1	
66	Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции до 4км со средней скоростью.	1	
67	Совершенствование техники ходов на учебном круге, спуски и подъемы на скорость.	1	
68	Прохождение дистанции 4км со средней скоростью.	1	
69	Прохождение дистанции преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1	
70	Совершенствование техники лыжных ходов, подъемов и спусков. Коньковый ход.	1	
71	Прохождение отрезков 3х300м. совершенствование техники лыжных ходов. Коньковый ход.	1	
72	Прохождение дистанции до 4-5км со средней скоростью.	1	
73	Повторение правил техники безопасности. Баскетбол: разучивание техники попадания в кольцо с линии штрафного броска. Проведение ОРУ с б мячами б/б.	1	
74	Действия игроков в зоне защиты. Учебно-тренировочная игра 3х3.	1	
75	Техника броска в кольцо со штрафной линии. Учебно-тренировочная игра 4х4. технику броска в кольцо с линии штрафного броска.	1	
76	Действия игрока в защите. Техника попаданий в кольцо с линии штрафного броска.	1	
77	Штрафной бросок по кольцу. Попадания в кольцо после 5 проходов от кольца к кольцу.	1	
78	Учебная игра в баскетбол с комментариями учителя.	1	
79	Повторение передач мяча снизу и сверху.	1	
80	Передачи мяча во встречных колоннах. Учебная игра.	1	

81	Прием мяча снизу после подачи. Учебная игра.	1	
82	Отбивание мяча кулаком через сетку. Учебная игра.	1	
83	Верхняя передача сверху на месте и с перемещением. Учебная игра.	1	
84	Тактика игры в волейбол. Учебная игра.	1	
85	Тактика игры в волейбол. Учебная игра.	1	
86	Техника перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.	1	
87	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Бег до 5 мин.	1	
88	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Бег до 5 мин.	1	
89	Учебно-тренировочная игра. Бег до 5 мин.	1	
90	Контроль за освоением технических приемов. Учебная игра.	1	
	Легкая атлетика		
91	Инструктаж по т\б. Бег 30 м. Прыжки в высоту с разбега 5-7 шагов. Бег до 4 мин.	1	
92	Прыжки в высоту с разбега 4-5 шагов. Бег до 4 мин.	1	
93	Прыжки в высоту с разбега .Бег до 4 мин.	1	
94	Бег 60м. Медленный бег до 6 мин.	1	
95	Прыжки в длину с разбега в 11-15 шагов. Закрепить технику разбега в три шага. Метание мяча с разбега. Медленный бег до 6 мин.	1	
96	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча на дальность с разбега. Бег до 7мин.	1	
97	Метание на дальность. Эстафета с палочкой с этапом до 30м. Русская лапта.	1	
98	Эстафеты с этапом до 60м. Бег 7 мин.	1	
99	Бег 2000м (юн), 1500м (дев).	1	
100	Русская лапта.	1	
101	Рассказ о двигательном режиме летом, правилах поведения на воде во время купания. Эстафеты с этапом до 60м.	1	
102	Итоговое занятие. Контроль уровня физической подготовленности.	1	

9 класс

№ урока	Тема урока	К-во часов	
Легкоатлетические упражнения			
1	Вводный инструктаж о правилах безопасного поведения в спортивном зале и на спорт. площадке, т/б на занятиях по л/а. Ходьба и бег.	1	
2	Первая медицинская помощи при ушибах, ссадинах, вывихах. Техника специальных беговых упражнений. Бег до 4 мин.	1	
3	Техника спринтерского бега: высокого старта, стартового разгона. Бег до 6 мин.	1	
4	Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег 30 м.	1	
5	Низкий старт с преследованием. Челночный бег 3х10м. Эстафетный бег. Бег до 6 мин.	1	
6	Техника передачи эстафетной палочки. Бег 60 м. Спортивная ходьба.	1	
7	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча на дальность. Бег до 8 мин. с 2-3 ускорениями до 80 м.	1	
8	Совершенствование техники метания мяча 150гр на дальность, прыжков в длину с разбега. Бег до 10мин с ускорениями.	1	

9	Метание в вертикальную и горизонтальную цель. Преодоление полосы препятствий. Бег в медленном темпе до 10 мин. с ускорениями.	1	
10	Преодоление полосы препятствий (6-8 препятствий). Бег до 11 мин. с 2-3 ускорениями.	1	
11	Техника спортивной ходьбы. Бег с переменной скоростью. Шестиминутный бег. Малоподвижные игры.	1	
12	Бег 2000 м (юн), 1500м (дев.).	1	
13	Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги».	1	
14	Прыжки в высоту способом «перешагивание».	1	
15	Итоговое занятие. Контроль и учет умений и навыков.	1	
16	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Повторение различных передач мяча в волейболе.	1	
17	Разучивание передачи мяча через сетку с перемещением. Прыжки в длину с места.	1	
18	Разучивание нижней прямой подачи. Поднимание туловища из положения лежа.	1	
19	Разучивание приема мяча снизу после подачи. Наклон вперед из положения сидя.	1	
20	Закрепление приема мяча снизу после подачи.	1	
21	Прием мяча, отраженного от сетки. Игра «Мяч в воздухе».	1	
22	Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача сверху, стоя спиной к цели. Игра с элементами волейбола.	1	
23	Нижняя прямая подача в заданную часть площадки. Игра «Собачка». Беговые упражнения.	1	
24	Учебно-тренировочная игра в волейбол. Прыжки со скакалкой.	1	
25	Учебно-тренировочная игра в волейбол. Тренировка в подтягивании (юн.), отжимании (дев.).	1	
26	Прямой нападающий удар при встречных передачах. Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	
27	Игра в волейбол по правилам. Подтягивание (юн.), отжимание (дев.).	1	
28	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Кувырки вперед и назад.	1	
29	Длинный кувырок (юн). Кувырок назад в упор присев. Преодоление полосы препятствий.	1	
30	Разучивание акробатического соединения (дев). Техника длинного кувырка(юн).	1	
31	Лазание по канату. Лазание по канату на руках(юн).	1	
32	Техника акробатического соединения. Лазание в два приема на канате.	1	
33	Кувырок вперед с выпадом вперед. (дев). стойка на голове и руках силой.(юн).	1	
34	Мост из положения стоя – встать. (дев). Длинный кувырок с 3-4 шагов(юн).	1	
35	Упражнения в равновесии (дев); элементы единоборства (юн).	1	
36	Совершенствование акробатического соединения. Тренировка в лазании по канату на скорость.	1	
37	Акробатические соединения. Тренировка в лазании по канату.	1	
38	Гимнастическая стенка (передвижения, спрыгивания). Висы. Упоры. Соскоки.	1	
39	Упражнения в равновесии (дев); элементы единоборства (юн).	1	
40	Упражнения на гимнастических кольцах. Висы . Упоры. Соскоки.	1	
41	Упражнения на силовую выносливость. Гимнастические кольца.	1	
42	Разучивание техники опорного прыжка: мальчики – согнув ноги через козла в длину; девочки – боком через коня(115,110).	1	
43	Закрепление техники опорного прыжка.	1	

44	Упражнения в равновесии (дев); элементы единоборства (юн).	1	
45	Совершенствование техники опорных прыжков.	1	
46	Опорные прыжки. Тренировка по подтягиванию.	1	
47	Потягивание на перекладине. Преодоление полосы препятствий в зале из 5 препятствий.	1	
48	Итоговое занятие. Контроль освоения гимнастических и акробатических упражнений.	1	

Лыжная подготовка			
49	Основы знаний по разделу. Инструктаж по т/б. Одновременный и попеременный двухшажный ход.	1	
50	Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 2 км со средней скоростью. Скользящий шаг без палок и с палками.	1	
51	Работа рук при переходе с одного хода на другой. Хотьба 2 км с 2-3 ускорениями до 200м.	1	
52	Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный хода. Преодоление бугров и впадин при спуске с гооы. Прохождение 2 км.	1	
53	Гонка на 1км. Переменный четырехшажный ход.	1	
54	Коньковый ход. Совершенствование техники лыжных ходов.	1	
55	Одновременный одношажный ход. Попеременный четырехшажный ход. Преодоление контруклонов.	1	
56	Одновременный бесшажный и попеременный четырехшажный ходов. Подъемы и спусков.	1	
57	Попеременный четырехшажный ход. Прохождение дистанции 3 км со средней скоростью.	1	
58	Совершенствование техники всех изученных ходов и переходов с одного хода на другой. Хотьба на 3 км со средней скоростью.	1	
59	Коньковый ход. Прохождение дистанции 2 км.	1	
60	Прохождение дистанции 3 км с выполнением задания.	1	
61	Совершенствование техники лыжных ходов с прохождением дистанции до 3 км со средней скоростью.	1	
62	Совершенствование техники лыжных ходов с прохождением дистанции 4 км.	1	
63	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	
64	Совершенствование техники лыжных ходов с прохождением дистанции до 4 км с использованием ходов в соответствии с рельефом.	1	
65	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	
66	Коньковый ход. Совершенствование лыжных ходов.	1	
67	Совершенствование лыжных ходов на дистанции 2-3км.	1	
68	Соревнования на дистанции 2 км и 3 км.	1	
69	Прохождение 4 км с использованием ходов в соответствии с рельефом.	1	
70	Прохождение 5 км. в среднем темпе.	1	
71	Прохождение 5 км с использованием изученных ходов.	1	
72	Контроль прохождения дистанции 3 км.	1	
Спортивные игры. Баскетбол			
73	Повторение правил по т/б.. Броски одной и двумя руками в прыжке. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	1	

74	Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Взаимодействие игроков в защите.	1	
75	Взаимодействие игроков в нападении. Учебно-тренировочная игра.	1	
76	Зонная система защиты. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	1	
77	Техника броска по кольцу после ведения и броски после передачи в баскетболе. Учебная игра.	1	
78	Учебная игра в баскетбол с комментариями учителя.	1	
Спортивные игры. Волейбол			
79	Основные правила соревнований по волейболу. Верхняя прямая подача. Бег до 4 мин.	1	
80	Верхняя прямая подача.	1	
81	Нижняя прямая, нижняя боковая подача. Учебная игра.	1	
82	Блокирование мяча. Передача мяча. Учебная игра.	1	
83	Техника игровых упражнений в волейболе. Игра «волейбол двумя мячами».	1	
84	Совершенствование техники стартов и игровых упражнений в спортивных играх. Бег 6мин.	1	
85	Взаимодействия в нападении. Групповые защитные действия в игре. Учебная игра.	1	
86	Нападающий удар и блокировка. Учебная игра.	1	
87	Нападающий удар и блокировка. Учебная игра.		
88	Индивидуальная техника. Групповые взаимодействия в защите.	1	
89	Сочетание технических приемов в игре. Учебная игра.	1	
90	Соревнования по волейболу. Судейство.	1	
Легкая атлетика			
91	Инструктаж по т/б . Бег 60м. Старты с разгоном до 15 м. Бег 6мин.	1	
92	Повторение разбега и прыжка в длину с разбега.	1	
93	Метание мяча, прыжки в длину с разбега. Бег до 7 мин.	1	
94	Прыжки в высоту с разбега. Бег до 8 мин.	1	
95	Прыжки в высоту с разбега. Упражнения в парах на сопротивление.	1	
96	Выполнение беговых и прыжковых упражнений Подтягивание на перекладине (юн); отжимание от скамейки (дев). Бег до 7 мин. до 60 м. 2-3 ускорениями .	1	
97	Выполнение упражнений в парах на сопротивление. Совершенствование метание мяча с разбега в 5-7 шагов.	1	
98	Метание мяча в цель. Круговая эстафета с этапом до 60 м – 2-3 раза. Бег до 7 мин.	1	
99	Эстафеты с этапом до 60м. Бег до 8 мин.	1	
100	Шестиминутный бег.	1	
101	Бег 2000 м. (юн); 1500м (дев).	1	
102	Итоговое занятие. Учет уровня физической подготовленности учащихся.	1	

Основы безопасности жизнедеятельности.

Программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности». Учебный план МОБУСОШ с.Ленино предусматривает изучение курса " Основы безопасности жизнедеятельности " в объеме 102 часов в 7-9 классах, по 1 учебному часу в неделю (при 34 неделях учебного года).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации

на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2.Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3. Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков и курения и нанесение иного вреда здоровью;
формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
знание основных чрезвычайных и опасных ситуаций техногенного, природного и социального характера, в том числе экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
умение оказать первую помощь пострадавшим;
умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из разных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
безопасно использовать бытовые приборы;
безопасно использовать средства бытовой химии;
безопасно использовать средства коммуникации;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
безопасно применять первичные средства пожаротушения;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркомании и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркомании;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при растяжениях;
оказывать первую помощь при вывихах;
оказывать первую помощь при переломах;
оказывать первую помощь при ожогах;
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
оказывать первую помощь при отравлениях;
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
Выпускник получит возможность научиться:
безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
готовиться к туристическим поездкам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять права покупателя;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркомании;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
оказывать первую помощь при коме;
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета.

Основы безопасности жизнедеятельности.

7 класс (34 часа)

Основы комплексной безопасности

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера-3ч

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения- 4ч

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения – 2ч.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 4ч.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения – 3ч. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций- 8ч.

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 6ч

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях – 3ч

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

8 класс (34 часа)

Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа):

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы,

наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркомании в Российской Федерации
Терроризм, экстремизм, наркомания - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

класс (34 часа)

Основы комплексной безопасности (8 часов)

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 часов).

Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Тема 5. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.

Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

Тема 6. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа).

Тема 7. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов

экономики из категорированных городов Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Тема 8. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи

Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 11. Основы первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

7 класс, 34 часа

Номер урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов
	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
1	Различные природные явления и причины их возникновения	1
2	Общая характеристика природных явлений	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
6	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1
7	Обвалы и снежные лавины	1
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2
8	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
9	Смерчи	1
	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4
10	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
11	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	1
12	Сели и их характеристика	1
13	Цунами и их характеристика	1
	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и	3

	последствия	
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
15	Эпидемии	1
16	Эпизоотии и эпифитотии	1
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8
17	Защита населения от последствий землетрясений	1
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
19	Оползни, их последствия, защита населения	1
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
21	Защита населения от последствий наводнений	1
22	Защита населения от последствий селевых потоков	1
23	Защита населения от цунами	1
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	6
25	Психологическая уравновешенность	1
26	Стресс и его влияние на человека	1
27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	1
39	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	1
30	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	1
	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3
31	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
34	Повторение изученного.	1

8 класс, (34 часа)

Номер урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов
	Основы безопасности личности, общества и государства	22
	Основы комплексной безопасности	8
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1
2	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
3	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Обязанности пешеходов, пассажиров.	1
4	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1
5	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
6	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях.	1
7	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера.	1
8	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного	1

	поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	
	Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей	1
9	Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей.	1
	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркомании в Российской Федерации	1
10	Терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12
11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
12	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1
13	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
15	Обеспечение химической защиты населения	1
16	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
17	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
19	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	1
20	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
21	Эвакуация населения	1
22	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
	Основы здорового образа жизни	5
23	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1
24	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	1
25	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	1
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
27	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных и инфекционных заболеваний.	1
29	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
30	Первая медицинская помощь при отравлениях, при укусах насекомых и змей.	1
31	Первая медицинская помощь при травмах.	1
32	Первая медицинская помощь при утоплении, при тепловом ударе.	1
33	Первая помощь при остановке сердечной деятельности, при коме.	1
34	Первая помощь при поражении электрическим током.	1

9 класс (34 часа)

Номер урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов
	Основы комплексной безопасности	8
	Национальная безопасность в России в современном мире	4
1	Современный мир и Россия.	1
2	Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1
	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
8	Угроза военной безопасности России.	1
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
	Организационные основы во защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
9	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .	1
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	8
	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1
	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	1
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
23	Профилактика наркозависимости.	1
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11

	Здоровье — условие благополучия человека.	3
24	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
25	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
	Здоровье — условие благополучия человека	3
27	Ранние половые связи и их последствия.	1
28	Инфекции, передаваемые половым путем.	1
29	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1
	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
30	Брак и семья.	1
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1
	Оказание первой помощи	2
33	Первая помощь при массовых поражениях	1
34	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.	1

2.2.2.18. Родной (русский) язык

Программа предмета «Родной (русский) язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык».

Предмет «Родной (русский) язык» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах в общем объеме по 0,5 часа в 5-9 классах (при 34 неделях учебного года).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты

уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения;

оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и

разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1.3. Предметные результаты

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём; осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;
употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
различение типичных речевых ошибок;
редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;
различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений,

поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание художественного аудиотекста в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-

культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять тезисы выступления, конспекты.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; выступление как жанр публицистического стиля; заявление как жанр официально-делового стиля; рассказ, беседа как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного курса.

5 класс (17 часов).

Раздел 1. Язык – отражение национальной культуры. «Язык есть дух народа». (8 часов)

Языковая картина мира. Национальное своеобразие языковой картины мира. Способы выражения национальной картины мира. Базовые аксиологические понятия русской национальной картины мира. Базовые национальные ценности:

– патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России. Значение языка в историческом развитии страны. Языковые выражения народной мысли. Пословицы и поговорки. Фразеологические единицы.

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Роль русского языка в международном сотрудничестве.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

– искусство и язык – эстетические возможности языковых единиц. Выразительное чтение.

Единицы техники речи. Художественное чтение. Лучшие образцы художественного чтения.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Раздел 3. Речь. Текст. (6 часов)

– природа – экологическое сознание. Экология языка. Взаимосвязь экологии языка и сохранения базовых национальных ценностей.

6 класс (17 часов)

Раздел 1. Язык и культура (6 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.

Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях

предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование

стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.

Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного

ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговый урок

7 класс (17 часов)

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (4ч)

1. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

2-3. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

4. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч)

5. Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)

6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

7-8. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Нормы образования причастий.

9. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.

Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.

Реч. Текст. (7ч)

10. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.

11. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.

12-13. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

14. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

15-16. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

17. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Язык и культура -5 ч.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи -6 ч.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Текст -6 ч.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (5ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами).

Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с

союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс (17 часов)

№п/п	Наименование темы	Количество часов
	Раздел 1. Язык и культура	8ч.
1.	Наш родной русский язык.	1ч.
2.	Из истории русской письменности.	1ч.
3.	Язык – зеркало мира и национальной культуры.	1ч.
4.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды.	1ч.
5.	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта.	1ч.
6.	Образность русской речи: метафора, олицетворение.	1ч.
7.	Живое слово русского фольклора.	1ч.
8.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	1ч.
	Раздел 2. Культура речи.	3ч
9.	Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1ч.
10.	Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова.	1ч.
11.	Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции.	1ч.
	Раздел 3. Речь. Текст.	6ч
12.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи. Формы речи: диалог, монолог.	1ч.
13.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1ч.
14.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение.	1ч.
15.	Официально-деловой стиль. Объявление. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	1ч.
16.	Публицистический стиль. Устное выступление.	1ч.
17.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов.	1ч.

6 класс (17 часов)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура 6 ч.	Из истории русского литературного языка	1
2		Диалекты как часть народной культуры	1
3-4		Лексические заимствования	2
5		Современные неологизмы	1
6		Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1
7	Культура речи 5 ч.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
8-9		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2
10		Эффективные приёмы чтения.	1
11		Текст как единица языка и речи.	1
12-13	Речь. Текст. 6 ч.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2
14		Речевой этикет	1
15		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1
16-17		Научный стиль.	2

7 класс (17 часов)

№п/п	Наименование темы	Количество часов
	Раздел 1. Язык и культура.	4ч
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1ч.
2.	Устаревшие слова – живые свидетели истории .Историзмы.	1ч.
3.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	1ч.
4.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1ч.
	Раздел 2. Культура речи.	6ч.
5.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1ч.
6.	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	1ч.
7.	Трудные случаи употребления паронимов.	1ч.
8.	Типичные грамматические ошибки.	1ч.
9.	Традиции русской речевой манеры общения.	1ч.
10.	Нормы русского речевого и невербального этикета.	1ч.
	Раздел 3. Речь. Текст.	7ч.
11.	Традиции русского речевого общения.	1ч.
12.	Текст. Виды абзацев.	1ч.
13.	Заголовки текстов, их типы.	1ч.
14.	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1ч.
15.	Публицистический стиль. Путевые заметки.	1ч.
16.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1ч.
17.	Язык художественной литературы. Притча.	1ч.

класс (17 часов)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура 5 ч.	Исконно русская лексика	1
2		Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка	1

3		Иноязычная лексика	1
4-5		Речевой этикет.	2
6	Культура речи 6 ч.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
7-8		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2
9		Нормы употребления терминов. Трудные случаи согласования в русском языке.	1
10		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
11		Речевой этикет	1
12	Речь. Текст. 6 ч.	Виды речевой деятельности	1
13		Слушание как вид речевой деятельности.	1
14		Текст как единица языка и речи. Аргументация	1
15		Виды доказательств	1
16		Разговорная речь. Научный стиль речи.	1
17		Язык художественной литературы	1

9 класс (17 часов)

№п/п	Наименование темы.	Количество часов
	Раздел 1. Язык и культура	5
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	1ч.
2.	Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке.	1ч.
3.	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка	1ч.
4.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1ч.
5.	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	1ч.
	Раздел 2. Культура речи.	5
6.	Активные процессы в области произношения и ударения.	1ч.
7.	Трудные случаи лексической сочетаемости.	1ч.
8.	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.	1ч.
9.	Речевой этикет в деловом общении.	1ч.
10.	Правила сетевого этикета.	1ч.
	Раздел 3. Речь. Текст.	7
11.	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов.	1ч.
12.	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1ч.
13.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1ч.
14.	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	1ч.
15.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1ч.
16.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1ч.
17.	Обобщающий урок.	1ч.

2.2.2.19. Родная (русская) литература.

Программа предмета «Родная (русская) литература» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Родной (русской) литературе».

Учебный план МОБУСОШ с. Ленино предусматривает изучение курса «Родная (русская) литература» в объеме по 0,5ч в неделю в 5-9 классах (при 34 неделях учебного года).

Планируемые результаты освоения предмета «Родная (русская) литература»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность литературы родного края.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице).
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2.Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература».

5 класс.

Введение. (1 час)

Роль чтения в жизни человека. Любимые книги и авторы любимых книг. Литература как вид словесного искусства.

Устное народное творчество. (2 часа)

Русские народные сказки (о животных, социально – бытовые). «Журавль и цапля», «Солдатская шинель», «Лиса и дрозд» (по выбору) - народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках. Народная мораль в характере и поступках героев.

Литературные сказки.(2 час)

В.М. Гаршин. «Лягушка – путешественница».

Из русской литературы XIX века.

Литература XIX века-6 ч

И.А.Крылов. Басни. «Квартет», «Ларчик» и др. (по выбору).

Ф.И.Тютчев. «Как хорошо ты, о море ночное, ...».

Н.А.Некрасов . «В полном разгаре страда деревенская...». Картины природы. Поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

Раздумья

Л.Н.Толстой. Краткий рассказ о жизни писателя.

Рассказы для детей. «Архиерей и разбойник», «Два брата и золото», «Шелковичный червь» и др. (по выбору).

Из русской литературы XX века.(5 часов)

П.П.Бажов .«Каменный цветок».

Теория литературы. Сказ как жанр литературы.

А.И.Куприн. «Ю-ю».

Е.Носов. «Белый гусь»

И. С.Шмелев. «Яичко», «Полочка. Из воспоминаний моего приятеля», «Как я встречался с Чеховым. «За карасями» (по выбору).

Теория литературы. Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка.

Современная детская литература (1ч.)

Л. Петрушевская. «Котёнок Господ Бога"

6 класс

1. Введение (1 ч)

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

2. Устное народное творчество (1 ч)

Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

3. Литературная сказка (1 ч).

Н.Д. Телешов. Сказка «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

4. Из литературы XIX века (4 ч)

Н. Г. Гарин-Михайловский. Повесть «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).

Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжелых испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Поэтический образ Родины.

И. С. Никитин. Стихотворения «Русь»; «Сибирь!.. Напишешь это слово...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»). Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.

Н. Лесков. Рассказ «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.

5. Из литературы XX века (10 ч)

Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищенном.

Р.П. Погодин. Рассказ «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

А.Г. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа. Почему семья нужна человеку? Необходимость бережного отношения к близким.

Софья Радзиевская. Повесть «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» (или другие по выбору). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества.

Кир Булычёв. Сборник рассказов «Девочка с Земли» («Девочка, с которой ничего не случится», «Путешествие Алисы», «День рождения Алисы»). Фантастические рассказы для детей. Тема мира и гармонии.

В.К.Железников. Повесть «Чучело» Нравственные уроки книги. Проблем детской жестокости в современном мире.

7 класс

Ребёнок и окружающий мир в русской литературе.

- Н.А. Некрасов «Дедушка» (1 час). Понятие реалистической поэмы. Свобода и счастье народа как главные ценности героя. Новое поколение продолжит дело отцов.
- Л.Н.Толстой. «Отрочество» (главы 2, 3, 11–16).(3 часа) Умственное и нравственное развитие героя. Важность поступков, их влияние на окружающий мир. Единство природы и человека .Природа как отражение чувств и переживаний героя.
- А.П.Чехов. «Спать хочется»(1 час). Психологическая драма главной героини. Образы природы во сне как отражение тяжёлого детства героини.
- М.Горький. «Дед Архип и Лёнька»(2 часа). Тема сострадания, одиночества человека, жестокости мира. Пейзаж как отражение чувств , переживаний героев.
- Л.Н.Андреев. «Ангелочек»(2 часа).Формирование характера героя под влиянием окружающей его действительности. Понятие положительного/отрицательного героя. Вера в доброту, гуманность человеческой души.
- В.О. Богомолов «Иван» (в сокращении) (2 часа). Мужество ребёнка в годы войны. Недетский жизненный путь героя, совершившего подвиги, непосильные взрослым людям.
- Ю.Я. Яковлев «Багульник» (1 час) Поступки как отражение души человека. Бескорыстная помощь братьям меньшим. Ветки багульника как отражение образа души главного героя.
- В.Г. Распутин «Век живи – век люби».(2 часа) Природа как живое существо. Единство человека с природой.
- Лирическая поэзия. Е.А.Евтушенко. «Ошеломив меня, мальчишку...» А.С.Кушнер.
«Контрольная. Мрак за окном фиолетов...»(2 часа)
- Ребёнок и окружающий мир в русской литературе(1 час). Обобщение.

8 класс

Введение 1ч.

Русская литература и история.

Из древнерусской литературы 1ч.

А.Никитин .

« Хождение за три моря». Памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468-1474 гг.

Из литературы XIX в. 3ч.

А.С.Пушкин.

« Пиковая дама». Нравственная проблематика повести. Соотношение духовных и материальных ценностей. Характер Германа, его жизненная философия.

Л.А. Чарская

Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.

Л.Н.Толстой.

«Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.).

Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

Из литературы XX в. 3ч.

А.И.Куприн.

«Изумруд». Трогательная история, рассказанная от лица беззащитного животного, доверчиво относившегося к людям. Мир, полный несправедливости, алчности и человеческой жестокости.

М.А.Булгаков.

« Стальное горло». Нравственные ценности в рассказе. Победа над собой во имя другого человека.

Р/Р.Сочинение по творчеству писателей XIX- XX вв.

Из литературы XX- XXI вв.5ч.

Л. Пантелеев.

"Главный инженер". Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

Е.А. Пермяк.

"Ужасный почерк". Жизненная позиция героя рассказа.

Ю.Я.Яковлев

"Рыцарь Вася". Благодетельство как следование внутренним нравственным идеалам

Л.Романова

Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

Е.В. Карпов.

«Меня зовут Иваном». Духовное падение главного героя рассказа.

Творчество писателей и поэтов Сурского края.4ч.

М. Ю Лермонтов, Дина Злобина, Матрёна Смирнова, Александра Анисимова, Николай Катков, Олег Савин, Лариса Яшина.

Поэтическая летопись Пензенского края в стихотворениях поэтов. Своеобразие лирического голоса автора. Особенности художественной манеры.

Н.М.Карамзин.

Быт и нравы дворян в романе «Рыцарь нашего времени». Приёмы обрисовки «нравственного характера» нового поколения передовых людей начала 19 века – благородного романтика, общественного деятеля, человека глубоких и твёрдых убеждений. Сочетание сентиментального и романтического в произведении. Неоконченность романа как художественный приём.

Д.В. Григорович.

Жизненная основа произведения «Деревня». Сюжет повести (рассказа) – круговорот бесправной женской доли. Особенности композиции: народно-песенные эпиграфы, двойной контраст (Акулина – мучители-крестьяне – крестьяне – мучитель барин); пейзаж. Григорович – мастер концовки. Языковые средства создания деревенского колорита.

А.С. Неверов.

Страшные картины поволжской голодной эпохи в рассказе «Весёлые ребята». Гуманизм и оптимизм автора. Самобытность языка

9 класс

Из русской литературы XVIII века (1)

Н.М.Карамзин.«Сиерра Морена» – яркий образец лирической прозы

русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви.

Мотив вселенского одиночества.

Из литературы XIX века (2)

Л.Н.Толстой.«Народные рассказы»-подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

А.П. Чехов.«В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе.

Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

Из литературы XX века (3)

В.В.Вересаев. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства

Ю.П.Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

К.Д.Воробьёв.«Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Из современной русской литературы (6)

А.И.Солженицын. Цикл «Крохотки» -многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.(Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

В.Г.Распутин.«Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Т.Н. Толстая. «Соня». Мотив времени –один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.

В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки).

Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция.

Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, не преходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Творчество поэтов Пензенской области (4)

Поэты 19 века: М.Ю.Лермонтов, П.А.Вяземский, Д.В.Давыдов.

Поэты 20 века: Г.С.Сазонов, Л.И.Яшина, Д.Злобина.

Пензенские поэты о войне.

Итоговый урок 1ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс.

№	Тема	Кол-часов
	Введение-1ч	
1	Роль чтения в жизни человека. Любимые книги и авторы любимых книг. Литература как вид словесного искусства.	1
	Раздел I. Устное народное творчество и русская народная сказка-2ч	
2	Русские народные сказки.(о животных, социально-бытовые) Народные представления о справедливости в сказке «Солдатская шинель».	1
3	«Лиса и дрозд». Народная мораль в характере и поступках героев.	1
	Раздел II . Литературные сказки-2ч	
4	В.М. Гаршин. «Лягушка – путешественница»	1
5	В.М. Гаршин. «Лягушка – путешественница»	1
	Раздел III Из литературы XIX века-6ч	
6	И.А. Крылов. Басня. «Квартет».	1
7	Ф.И. Тютчев «Как хорошо ты, о море ночное, ...».	1
8	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа.	1
9	Л.Н. Толстой Краткий рассказ о жизни писателя. Рассказы для детей. «Два брата и золото»	1
10	Л.Н. Толстой . «Шелковичный червь»	1
11	Р. Устное сочинение «Чему научили меня рассказы Л.Н. Толстого?»	1
	Раздел IV. Из русской литературы XX века-5	
12	Краткий обзор литературы XX века	1
13	П.П. Бажов .Сказ как жанр литературы. «Каменный цветок».	1
14	Куприн «Ю-ю».	1
15	И. С. Шмелев «Яичко», «Полочка. Из воспоминаний моего приятеля».	1
16	И. С. Шмелев «Как я встречался с Чеховым.»	1
	Современная детская литература (1ч.)	
17	Л. Петрушевская «Котёнок Господа Бога»	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение (1 ч.)	
1	Введение. Книга как духовное завещание одного поколения другому.	1

Устное народное творчество (1 час)		
2	Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление бескорыстного служения Отечеству.	1
Литературные сказки (1 час)		
3	Н.Д. Телешов. Сказка «Белая цапля». Нравственные проблемы в произведении.	1
Из русской литературы XIX века (4 часа)		
4	Н. Г. Гарин-Михайловский. Повесть «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда»). Становление личности героя.	1
5	Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (глава «Экзамены»). Нравственные испытания подростка.	1
6	Поэтический образ Родины в стихотворениях И. С. Никитина «Русь»; «Сибирь!.. Напишешь это слово...» и М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...».	1
7	Н. Лесков. Рассказ «Человек на часах». Уважение к личности в произведении.	1
Из русской литературы XX века (9 часов + 1 кр)		
8	Глубина человеческих чувств в рассказе Л.Чарской «Тайна»	1
9	А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищённом.	1
10	Р.П. Погодин. Рассказ «Время говорит – пора». Взаимоотношения детей и родителей. Доброта и дружба.	1
11	А.Г.Алексин. Рассказ «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа. Отношения с близкими людьми в рассказе. Р/Р Подготовка к написанию сочинения по теме «Мой самый счастливый день».	1
12	Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны» (гл. «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров»). Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека.	1
13	Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны» (гл. «Война вокруг нас кружит...»). Война и дети.	1
14	Кир Булычёв. («Девочка, с которой ничего не случится», «Путешествие Алисы», «День рождения Алисы»). Фантастические рассказы для детей. Тема мира и гармонии.	1
15	В.К.Железников. Повесть «Чучело». Нравственные уроки книги.	1
16	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
17	В.К.Железников. Повесть «Чучело». Проблем детской жестокости в современном мире.	1

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Н.А.Некрасов. «Дедушка». Понятие реалистической поэмы. Свобода и счастье народа как главные ценности героя	1
2-4	Л.Н.Толстой. «Отрочество» (главы 2, 3, 11–16). Умственное и нравственное	3

развитие героя. Единство природы и человека.

- 5 А.П.Чехов. «Спать хочется». Тяжёлое безрадостное детство героини. 1
Безысходность, влекущая за собой преступление.
- 6-7 М.Горький. «Дед Архип и Лёнька». Тема сострадания, одиночества человека, 2
жестокости мира. Пейзаж как отражение чувств, переживаний героев.
- 8-9 Л.Н.Андреев. «Ангелочек» .Формирование характера героя под влиянием 2
окружающей его действительности. Понятие положительного/отрицательного
героя. Вера в доброту, гуманность человеческой души.
- 10- В.О. Богомолов «Иван» (в сокращении) . Мужество ребёнка в годы войны. 2
11 Недетский жизненный путь героя, совершившего подвиги, непосильные взрослым
людям
- 12 Ю.Я. Яковлев «Багульник». Поступки как отражение души человека. 1
Бескорыстная помощь братьям меньшим. Ветки багульника как отражение образа
души главного героя.
- 13- В.Г. Распутин «Век живи – век люби». Природа как живое существо. Единство 2
14 человека с природой.
- 15- Лирическая поэзия. Е.А.Евтушенко. «Ошеломив меня, мальчишку...» А.С.Кушнер. 2
16 «Контрольная. Мрак за окном фиолетов...»
- 17 Ребёнок и окружающий мир в русской литературе. Обобщение. 1

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Русская литература и история.	1
2	Из древнерусской литературы А.Никитин . «Хождение за три моря» как памятник литературы в форме путевых записей	1
3	Из литературы XIX в А.С.Пушкин.«Пиковая дама»: нравственная проблематика повести.	1
4	Л.А. Чарская «Тайна»: тема равнодушия и непонимания в рассказе	1
5	Л.Н.Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни.	1
6	Из литературы XX в. А.И.Куприн. «Изумруд»: трогательная история, рассказанная от лица беззащитного животного.	1
7	М.А.Булгаков « Стальное горло»: победа над собой во имя другого человека.	1
8	Р/Р.Сочинение по творчеству писателей XIX- XX вв.	1
9	Из литературы XX- XXI вв.Л. Пантелеев. «Главный инженер»: жажда личного подвига во имя победы.	1
10	Е.А. Пермяк. «Ужасный почерк»: жизненная позиция героя рассказа	1
11	Ю.Я.Яковлев.«Рыцарь Вася»: благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	1
12	Л.Романова. «Мы приговариваем тебя к смерти»: одиночество подростков в современном мире.	1
13	Е.В.Карпов « Меня зовут Иваном»: духовное падение главного героя	1
14	Творчество писателей и поэтов Сурского края Поэтическая летопись Пензенского края .	1
15	Н.М. Карамзин. «Рыцарь нашего времени».	1
16	Д.В. Григорович. «Деревня»: круговорот бесправной женской доли	1
17	А.С. Неверов. Рассказ «Весёлые ребята»: страшные картины поволжской голодной эпохи.	1

9 класс.

№п/п	Наименование тем	Количество
------	------------------	------------

		часов
	Из русской литературы 18 века	1
1.	Н.М.Карамзин «Сиерра Морена» –яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.	1ч.
	Из русской литературы 19 века.	2.
2.	Л.Н.Толстой.«Народные рассказы»-подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика.	1
3.	А.П. Чехов.«В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.	1
	Из русской литературы 20 века	3ч
4.	В.В.Вересаев. «Загадка».Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства	1
5.	Ю.П.Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.	1
6.	К.Д.Воробьев.«Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.	1
	Из современной русской литературы	6ч
7.	А.И.Солженицын. Цикл «Крохотки» -многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.	1
8.	В.Г.Распутин.«Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы	1
9.	Т.Н. Толстая. «Соня». Мотив времени –один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.	1
10.	В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция.	1
11.	Б.П. Екимов.«Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.	1
12.	Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, не преходящей человеческой жизни в изображении писателя.	1
	Творчество поэтов Пензенской области	4ч.
13.	Поэты 19 века: М.Ю.Лермонтов, П.А.Вяземский, Д.В.Давыдов	1
14.	Поэты 20 века: Л.И.Яшина, Д.Злобина, Г.С.Сазонов	1
15.	Пензенские поэты о войне	1
16.	Пензенские поэты о войне	1
17.	Итоговый урок.	1ч

2.2.2.20. Литературное краеведение.

Программа предмета «Литературное краеведение» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Литературному краеведению».

Учебный план МОБУСОШ с. Ленино предусматривает изучение курса «Литературного краеведения» в объеме 34 часов в объеме 1 учебного часа в неделю в 5 классе (при 34 неделях учебного года).

Планируемые результаты освоения предмета «Литературное краеведение»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность литературы родного края.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
 - выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.
 - выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
 - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
 - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
 - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- Ученик получит возможность научиться:
- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
 - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
 - сочинять сказку (в том числе и по пословице).
 - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
 - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
 - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2. Содержание учебного предмета «Литературное краеведение».

5 класс.

1. Введение (1ч). «С чего начинается Родина...» Художественная литература, учебник и местный материал. Знакомство с курсом литературного краеведения.
2. Страницы прошлого (2ч). Народы, населявшие Пензенский край в древнейшие времена. Пензенский край и Золотая Орда. Основание города-крепости Пензы.
3. Фольклор. Народные сказки (3ч). Песни и сказки Пензенской области Русские народные сказки. Сказки, записанные А.П. Анисимовой: «Охотник и колдун», «Иван Зеленый».
4. Народные сказки мордвы, татар, чувашей (3ч). Знакомство с фольклором народов, живущих в нашем крае.
Сказки «Юрт-ава», «Красавица Варана», «Волга и Вазуза».
5. Литературные сказки (5ч). Понятие «литературная сказка». Монографическое изучение творчества А.П. Анисимовой. Стихи А.П. Анисимовой: «Что за небо голубое», «Комбайн косит и молотит», «Поля раздольные», «Мчатся поезда», «Девушка Май». Сказка А.П. Анисимовой «Птица радость».
6. И.А. Крылов (2ч). Крылов в Зубрилове. Знакомство с одой «Уединение» (отрывки). Пензенские истоки басни «Свиньи под дубом».
7. Н.М. Катков (1ч). Басни. Творческий портрет писателя. Басня «Река и Океан». «Басня про Петю».
8. М.Ю. Лермонтов и Пензенский край (9ч). Детство в Тарханах. «И вижу я себя ребенком...» - отрывок из стихотворения «1 января...». Тарханские источники «Бородина» Сказка «Ашик-Кериб» (турецкая сказка в записи М.Ю. Лермонтова).

9. Пензенские поэты – детям (4ч). Стихи В. Агапова, В. Звягинцевой. Биографические данные о поэтах. Основные мотивы их творчества.

10. Обобщение изученного (4ч).Экскурсия, практическое занятие.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс.

Урок	Тема урока	Кол-во часов	
1	Введение 1 ч «С чего начинается родина?» Знакомство с курсом литературного краеведения.	1	
Страницы прошлого -2ч			
2	Народы, населявшие Пензенский край в древнейшие времена.	1	
3	Пензенский край и Золотая Орда. Основание города-крепости Пензы.	1	
Фольклор. Народные сказки- 3 ч			
4	Песни и сказки Пензенской области	1	
5	Русские народные сказки. Сказка А.П. Анисимовой «Охотник и колдун».	1	
5	Сказка А.П. Анисимовой «Иван Зелёный».	1	
6	Народные сказки мордвы, татар, чувашей – 3 ч	1	
7	Мордовские народные сказки. Сопоставление русских народных сказок и сказок других народов.	1	
8	Мордовские народные сказки «Юрт-ава», «Красавица Варана».	1	
9	Мордовские народные сказка «Волга и Вазуза».	1	
Литературные сказки - 5 ч			
10	Понятие о литературной сказке. А.П. Анисимова. Стихи и припевки.	1	
11	А.П. Анисимова. «Что за небо голубое», «Комбайн косит и молотит»	1	
12	А.П. Анисимова. «Мчатся поезда», «Девушка Май».	1	
13	Сказка А.П. Анисимовой «Птица Радость».	1	
14	Сказ мордовской сказительницы Ф.И. Беззубовой. «Девушка Май».	1	
И.А. Крылов -2 ч			
15	И.А. Крылов. Крылов в Зубрилове. Знакомство с одой «Уединение»	1	
16	Пензенские истоки басни «Свинья под дубом».	1	
Н.И. Катков -1 ч			
17	Н.И. Катков. «Река и Океан», «Басня про Петю». Объекты сатиры в баснях.	1	
М. Ю. Лермонтов – 9 ч			
18	М. Ю. Лермонтов и Пензенский край.	1	
19	М. Ю. Лермонтов. Детство в Тарханах. «И вижу я себя ребенком...»	1	
20	Тарханские источники «Бородина».	1	
21	М. Ю. Лермонтов. «И вижу я себя ребёнком».	1	
22-23	М. Ю. Лермонтов. Сказка «Ашик – Кериб».	2	
24	Беседа «Тарханы в жизни Пензенского края».	1	
25	Экскурсия в музей-усадьбу «Тарханы».	1	
26	«М. Ю. Лермонтов. Литературная гостиная	1	

Пензенские поэты - детям – 4 ч			
27	Поэты о родном крае. В.Н. Звягинцева. «Нет, не заменит ничто».	1	
28	В.Н. Звягинцева. «Калитка».	1	
29	Поэты о родном крае. В.Д. Агапов. Березинка, Березинка».	1	
30	В.Д. Агапов. «В селе Абашево».	1	
Повторение- 4ч			
31- 32	Повторение. Поэты и писатели Пензенского края.	2	
33	Сочинение «Край мой Пензенский!»	1	
34	Экскурсия по родным местам	1	

2.2.2.21. Факультатив «География Пензенской области».

Программа предмета «География Пензенской области» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Географии Пензенской области».

Учебный план МОБУСОШ с. Ленино предусматривает изучение факультатива «География Пензенской области» в объеме 34 часов по 1 учебному часу в неделю в 9 классе (при 34 неделях учебного года).

1. Планируемые результаты освоения факультатива «География Пензенской области»

Личностные результаты:

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- уважительное отношение к иному мнению;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем.

Иметь представление о понятиях: равноправие, поступок, правило, социальная помощь, государство, гражданство, социальная защита, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность, государственная символика, праздники.
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения. Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. с активной жизненной и гражданской позицией; уважающий историческое прошлое нашего народа.

2.Содержание факультатива «География Пензенской области». 9 класс.

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Что изучает география Пензенской области. Ознакомление учащихся с особенностями курса «География Пензенской области» и его структурой. Источники географических знаний.

Тема 1. Территория Пензенской области (2 часа)

Область как составная единица территориальной организации страны: Пензенская область на карте России. История освоения и заселения территории области. Герб г. Пензы и Пензенской области. История возникновения своего населенного пункта. Площадь области. Особенности географического положения, его влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей; границы и их изменения во времени. Административно-территориальное деление области, своего района. Пенза - политико-административный, промышленный и культурный центр Пензенской области. Особенности географического положения своего района, населенного пункта.

Поясное и местное время на территории области.

Природа Пензенской области (12 часов)

ТЕМА 2. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Рельеф области и его влияние на хозяйственную деятельность человека; его связь с тектонико-геологическим строением. История формирования рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых. Рациональное использование и охрана полезных ископаемых. Экологические проблемы, связанные с использованием полезных ископаемых. Овражно-балочный рельеф как характерная черта рельефа области. Меры предупреждения оврагообразования и борьба с ним.

ТЕМА 3. КЛИМАТ

Климатообразующие факторы, закономерности распределения температуры зимой и летом по территории, закономерности распределения осадков, климатический пояс, тип климата.

Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность населения.

Особенности климата своего населенного пункта.

Климатические условия как фактор экологического состояния воздушного бассейна: влияние циркуляции воздушных масс на рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере.

ТЕМА 4. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Состав и размещение внутренних вод, влияние климата и рельефа. Реки, их питание и режим.

Работа рек. Проблемы малых рек.

Озера и болота, их происхождение и расположение на территории области.

Искусственные водоемы, их использование и проблемы. Сурское море - крупнейшее искусственное водохранилище области.

Подземные воды, их происхождение. Родники.

Оценка водных ресурсов области. Охрана вод.

ТЕМА 5. ПОЧВЫ

Почвы, условия их образования. Типы почв и их размещение по территории. Знакомство с образцами почв. Русский чернозем - национальное богатство страны. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Эрозия почв и методы борьбы с ней. Мелиорация земель.

ТЕМА 6. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Природные комплексы, их размещение по территории области. Связь растительности и животного мира с другими компонентами природы.

Лесная зона. Разнообразие лесов на территории области. Изменение лесной зоны человеком.

Проблемы леса и пути их решения. Природоохранное значение лесов.

Лесостепь и степь. Влияние хозяйственной деятельности человека. Проблемы данных зон и пути их решения.

Природный комплекс своего населенного пункта, своей школы. Достопримечательности природы своего населенного пункта.

Заповедник "Приволжская лесостепь": Попереченская степь, Кунчеровская степь, Островцовская степь.

Памятники природы на территории области: Ботанический сад им. И. И. Спрыгина, Морозовский дендрарий, Белокаменский лесопарк, Голицынский парк, Куракинский лесопарк, Арбековский лес, Большевьясский лес, урочище "Шугай", истоки реки Хопер (12 ключей).

Памятники природы г. Пензы.

Красная книга Пензенской области: исчезнувшие, редкие виды растений и животных, растения-эндемики. Экологические проблемы области. Состояние воздуха, воды, почв, растительности и животного мира; их охрана.

Население Пензенской области (7 часов)

Люди, прославившие Пензенскую землю в области литературы, истории, географии, культуры, искусства, спорта.

Численность, динамика численности населения, национальный состав. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост. Демографические проблемы.

Половозрастная структура.

Трудовые ресурсы области, их качественный состав. Современные проблемы трудовых ресурсов.

Размещение населения. Плотность населения. Механическое движение населения (миграции).

Географические формы расселения. Урбанизация. Городское население и города. Сельское население и сельские населенные пункты. Соотношение городского и сельского населения. Религия, культурно-исторические особенности народов Пензенской области. Национальные традиции: жилища, костюмы, обряды, праздники, песни. Народные ремесла и промыслы: пуховязание; ковроткачество; изготовление гончарной посуды, глиняных игрушек; изделия из дерева; плетение из соломки и лозы.

Хозяйство Пензенской области (12 часов)

Общая характеристика хозяйства. Отрасли производственной и непроизводственной сфер, их соотношение. Основные факторы формирования хозяйства области: географические, исторические, экономические, политические. Отрасли специализации хозяйства.

География промышленности: общая характеристика, основные отрасли. Размещение их на территории. Центры.

Агропромышленный комплекс: история развития, состав и значение отрасли. Взаимосвязи отраслей. Растениеводство: основные зерновые и технические культуры; размещение их по территории. Пригородное хозяйство. Животноводство: главные отрасли и районы размещения. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.

Проблемы АПК. Новые формы организации хозяйства в экономике области.

Транспорт. История его развития. Общая характеристика транспорта. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, электронный, трубопроводный, авиационный.

Сфера обслуживания: жилищно-коммунальное хозяйство, социальное обеспечение населения, торговля и общественное питание; бытовое обслуживание, связь; культура и искусство; наука и образование; здравоохранение и физкультура; органы страхования, банки, юридические организации.

Рекреационное хозяйство области. Типы учреждений рекреационного хозяйства: лечебные (санатории); оздоровительные (пансионаты, дома отдыха, детские оздоровительные лагеря); спортивные (дворцы спорта, стадионы, турбазы) познавательные (музеи, картинная галерея, выставки, цирк, филармония, театры, библиотеки, зоопарк, парки).

Города области. История возникновения городов. Символика городов. Функции городов. Достопримечательности.

Экономические связи с другими областями и республиками России, государствами СНГ, странами мира

Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

9 класс.

Тема раздела	№ урока	Тема урока
Введение. (1 час).	1	Введение.
Территория Пензенской области.(2 часа)	2	Географическое положение Пензенской области.
	3	Административно-территориальное деление области.
Природа Пензенской области (12 часов)	4	Рельеф. Геологическое строение П.О.
	5	Полезные ископаемые П.О.
	6	Климат. Закономерности распределения элементов климата.
	7	Климат П.О.Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность населения.
	8	Внутренние воды П.О. Реки, озёра, болота.
	9	Подземные воды, пруды, водохранилища. Охрана вод.
	10	Почвы. Почвенные ресурсы П.О.
	11	Природные комплексы П.О. Лесная зона.

Население Пензенской области (7 часов)	12	Природные комплексы П.О. Лесостепь и степь.
	13	Экологические проблемы Пензенской области.
	14	Охрана природы.
	15	Природные объекты на территории нашего села.
	16	Обобщающий урок по теме «Природа П.О».
	17	Естественное движение населения П.О.
	18	Механическое движение населения П.О.
	19	Этнический состав населения П.О
	20	Городское и сельское население П.О.
	21	Люди, прославившие Пензенскую область.
	22	Особенности населения нашего села.
Хозяйство Пензенской области (12 часов)	23	Обобщающий урок по теме «Население П.О»
	24	Развитие хозяйства в 17 – 20 в.в. Ремёсла и промыслы.
	25	Промышленность П.О.
	26	Промышленность П.О.
	27	Сельское хозяйство П.О. Растениеводство.
	28	Сельское хозяйство П.О. Животноводство.
	29	АПК Пензенской области.
	30	Транспорт П.О.
	31	Непроизводственная сфера.
	32	Хозяйственный комплекс на территории нашего села.
	33	Экономические связи П.О.
	34	Обобщающий урок по теме «Природа, население и хозяйство Пензенской области»

2.2.2.21. Факультатив «Основы выбора профиля обучения».

Программа факультатива «Основы выбора профиля обучения» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, программы «Человек и профессия» Авторы: Л.Н. Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Б. Просихина.

Факультатив «Основы выбора профиля обучения» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе 1 час в неделю (при 34 неделях учебного года).

1. Планируемые результаты освоения факультатива

«Основы выбора профиля обучения»

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;

ставить цели и планировать действия для их достижения.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие нравственных чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

Регулятивные:

уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей;

уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия.

Коммуникативные:

адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологические высказывания;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь решать конфликты;

формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

2. Содержание факультатива «Основы выбора профиля обучения»

I. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Профессиональное самоопределение (5 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.

Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу»

– «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

III. Познавательные процессы и способности личности, ведущие к профессиональному успеху. (7 часов)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

IV. Психологические особенности личности и профессиональная деятельность. (6 часов)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

V. Мир профессий (11 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

VI. Подготовка к будущей карьере (2 часа)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

VII. Обобщение (2 часа)

Построение личного профессионального плана. Зачет.

3. Тематическое планирование факультатива «Основы выбора профиля обучения» с указанием количества часов на освоение каждой темы.

9 класс (34 часа)

n/n	Наименование тем	Кол-во часов
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
II	Профессиональное самоопределение	5
2.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1
2.2	Классификация профессий. Формула профессии.	1
2.3	Пути освоения профессии. Система учебных заведений в России.	1
2.4	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1
2.5	Ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1
III	Познавательные процессы и способности личности, ведущие к профессиональному успеху.	7
3.1	Требования профессии к человеку. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Профпригодность.	1
3.2	Внимание и деятельность человека.	1
3.3	Память. Требования различных профессий к определённым видам памяти.	1
3.4	Ощущение. Восприятие. Представление.	1
3.5	Воображение. Креативное мышление.	1
3.6	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1
3.7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития	1

n/n	Наименование тем	Кол-во часов
	способностей.	
IV	Психологические особенности личности и профессиональная деятельность.	6
4.1	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1
4.2	Характер. Эмоциональное состояние личности. Самооценка.	1
4.3	Волевые качества личности. Уверенность в себе, целеустремленность, организованность, ответственность.	1
4.4	Общение. Деловое общение. Лидерство. Сотрудничество.	1
4.5	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1
4.6	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1
V	Мир профессий	12
4.1	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1
4.2	Характеристика профессий типа «человек – техника»	2
4.3	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	2
4.4	Характеристика профессий типа «человек – природа»	2
4.5	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2
4.6	Понятие профессиограммы. Анализ и составление профессиограмм.	2
4.7	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1
VI	Подготовка к будущей карьере	2
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.	1
6.2	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
VII	Обобщение	1
7.1	Построение личного профессионального плана.	1
	ИТОГО:	34

2.2.2.23. Математическая логика.

Программа курса «Математическая логика» для 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, примерной программы по «Математической логике».

Курс «Математическая логика» изучается на уровне основного общего образования в 9 классе по 1 часу в неделю (при 34 неделях учебного года).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты :

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Личностные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
(12 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2. Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Метапредметные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

3. Предметные результаты:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация

вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей

функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

(предметные результаты в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
решать разнообразные задачи «на части»,
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

решать уравнения вида $x^n = a$;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и

квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
анализировать затруднения при решении задач;
выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
решать разнообразные задачи «на части»,
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
решать несложные задачи по математической статистике;
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; применять правило произведения при решении комбинаторных задач; оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; представлять информацию с помощью кругов Эйлера; решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;

проводить простые вычисления на объёмных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность

утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Статистика и теория вероятностей

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии; самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, владеть набором методов построений циркулем и линейкой; проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс (34 часа).

Тема №1. Натуральные числа (17 часов)

Как люди научились считать. Из науки о числах. Из истории развития арифметики. Почему нашу запись называют десятичной. Действия над натуральными числами. Как свойства действий помогают вычислять. Приёмы рациональных вычислений. Отгадывание математических загадок при помощи уравнений. Логические и традиционные головоломки. Задачи на «переливание». Задачи на «взвешивание». Задачи на «движение».

Тема №2. Дробные числа» (17 часов)

Метрическая система мер. Старые русские меры. Как измеряли в древности. Как возникают дроби в практических вычислениях. Задачи на делимость. Перегибания. Плоские разрезания. Математические фокусы. Математические игры. Полушутки. Слишком правильные дроби. Проценты в нашей жизни.

Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».

6 класс (34 часа)

Тема. Логика в математике.-34 часа.

Учись правильно рассуждать. «не», «или», «следует», «равносильность» Составные части математических высказываний. Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Задачи. Затруднительные положения. Математические софизмы. Задачи на планирование. Математическая смесь.

7 класс (34 часа).

Простая арифметика. (6 ч.)

Отбрось лишнее. Эффект «+,- 1». Дополнение. Считай по частям. Включение – исключение. Одинаковые группы и умножение. Считай добавки. Арифметическая прогрессия. Умножение сумм и разностей.

Уравнения и неравенства. (6 ч.)

Обратный ход. Подсчёт двумя способами. Уравнения. Простейшие свойства неравенств. Неравенства с целыми числами. Неравенства с дробями.

Делимость и остатки. (10ч.)

Разложение на множители. Признаки делимости. Четность. Перебор по чётности. Десятичное разложение. Остатки. действия с остатками. НОД и НОК. Делимость и алгебра.

Логика и перебор. (12ч.)

Можно или нельзя. Простой перебор. Логика. Полный перебор: составление списка. От противного. Сокращение перебора.

8 класс (34 часа).

Задачи “ловушки”, математические (и не только) парадоксы и софизмы (4 ч.)

Задачи шутки. Задачи с некорректными условиями (задачи “ловушки”). Понятие софизма. Софизмы логические. Понятие парадокса

Математическая логика в решении задач (15 ч.)

Задачи с отношениями. Задачи с транзитивными отношениями. Задачи с отношениями равенства. Задачи с нетранзитивными отношениями. Задачи с несколькими отношениями. Задачи на сравнение элементов в отношениях. Задачи, решаемые с помощью схем. Задачи, решаемые с помощью таблиц. Задачи на турниры. Задачи на переправу. Задачи, решаемые с

помощью графов. Задачи на перебор возможных вариантов. Арифметические ребусы и игровые логические задачи. Задачи о лгунах. Решение логических задач (обобщенные способы). Решение олимпиадных задач.

Законы математической логики. (15 ч.)

- логические высказывания
- логические операции
- таблица истинности

Законы и правила логики

Упрощение и доказательство логических высказываний и формул

Примеры алгебры высказываний.

Решение логических задач с помощью алгебры логики (оставление таблиц истинности, составление и упрощение логических формул).

Аргументации и дискуссии.

Гипотеза. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез.

Метод математической индукции

Понятие логического высказывания, логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация высказываний. Таблица истинности логических операций.

Формулы логики высказываний. Понятие о логическом законе. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Закон непротиворечия как выражение непротиворечивости мышления. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Свойства де Моргана. Законы поглощения, двойного отрицания.

Конструирование сложных логических выражений по тексту высказывания.

Решение задач средствами алгебры логики: составление таблиц истинности, составление и упрощение логических формул по тексту задачи.

Логические основы аргументации. Аргументации и дискуссии.

Гипотеза. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез.

Метод математической дедукции.

Завершить изучение третьего модуля логическими тестами с целью проверки интеллектуальных способностей.

9 класс (34 часа).

Статистические характеристики. Статистические исследования.

Элементы комбинаторики

Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Теория вероятности.

Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей. Олимпиадные задачи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс (34 часа).

№ урока	Тема раздела	Кол-во Час.	Тема занятия
	Натуральные числа	17	
1		1	Как люди научились считать. Из науки о числах.
2		1	Из истории развития арифметики. Почему нашу запись называют десятичной.
3-4		2	Действия над натуральными числами
5		1	Как свойства действий помогают вычислять.
6-7		2	Приёмы рациональных вычислений.
8-10		3	Отгадывание математических загадок при помощи уравнений.
11-14		4	Логические и традиционные головоломки.
15-17		3	Задачи на «переливание». Задачи на «взвешивание».
	Дробные числа	17	

18		1	Метрическая система мер. Старые русские меры. Как измеряли в древности.
19		1	Как возникают дроби в практических вычислениях. Задачи на делимость.
20-21		2	Перегибания. Плоские разрезы
22-23		2	Математические фокусы
24-25		2	Математические игры
26-27		2	Полушутки. Слишком правильные дроби
28-29		2	Проценты в нашей жизни
30-34		5	Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».

6 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела	Кол-во Час.	Тема занятия
	Логика в математике	34	
1-2			Учись правильно рассуждать.
3-4			«не», «или», «следует», «равносильность»
5-6			Составные части математических высказываний
7-8			Верные и неверные высказывания.
9-10			Необходимые и достаточные условия.
11-16			Задачи.
17-18			Затруднительные положения.
19-20			Математические софизмы
21-24			Задачи на планирование.
25-34			Математическая смесь. Задачи различных конкурсов, олимпиад.

7 класс (34 часа).

№ урока	Тема раздела	Кол-во Час.	Тема занятия
	Простая арифметика	6	
1-2			Отбрось лишнее. Эффект «+,- 1».
3-4			Дополнение. Считай по частям
5-6			Одинаковые группы и умножение. Считай добавки
	Уравнения и неравенства	6	
7-8			Обратный ход. Подсчёт двумя способами
9-10			Уравнения. Простейшие свойства неравенств.
11-12			Неравенства с целыми числами.
	Делимость и остатки	9	
13-14			Разложение на множители. Признаки делимости
15-16			Четность. Перебор по чётности.
17			Десятичное разложение.
18-19			Остатки. Действия с остатками.
20-22			НОД и НОК. Делимость и алгебра
	Логика и перебор	12	
23-24			Можно или нельзя. Простой перебор.
25-28			Логика.
29-30			Полный перебор: составление списка

31-32			От противного. Сокращение перебора.
33-34			Задачи олимпиад 2015.

8 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела	Кол-во Час.	Тема занятия
	Задачи “ловушки”, математические (и не только) парадоксы и софизмы	4	
1		1	Задачи шутки.
2		1	Задачи с некорректными условиями (задачи “ловушки”)
3		1	Понятие софизма. Софизмы логические.
4		1	Понятие парадокса
	Математическая логика в решении задач	15	
5			Задачи с отношениями
6		1	- Задачи с транзитивными отношениями
7		1	- Задачи с отношениями равенства
8		1	- Задачи с нетранзитивными отношениями
9		1	- Задачи с несколькими отношениями
10		1	- Задачи на сравнение элементов в отношениях
11		1	Задачи, решаемые с помощью схем
12		1	Задачи, решаемые с помощью таблиц
13		1	Задачи на турниры
14		1	Задачи на переправу
15		1	Задачи, решаемые с помощью графов
16		1	Задачи на перебор возможных вариантов
17		1	Арифметические ребусы и игровые логические задачи
18		1	Задачи о лгунах
19		1	Решение логических задач (обобщенные способы)
20		1	Решение олимпиадных задач
	Элементы математической логики	15	
21		1	- логические высказывания
22		1	- логические операции
23		1	- таблица истинности
24		1	Законы и правила логики
25		1	Упрощение и доказательство логических высказываний и формул
26		1	Примеры алгебры высказываний.
27		1	Решение логических задач с помощью алгебры логики (оставление таблиц истинности, составление и упрощение логических формул).
28-29		2	Аргументации и дискуссии.
30-31		2	Гипотеза. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез.
32-34		3	Метод математической индукции

№ урока	Тема раздела	Кол-во Час.	Тема занятия
1-3		3	Статистические характеристики
4-8		5	Статистические исследования.
	Элементы комбинаторики.	14	
9-11		3	Примеры комбинаторных задач.
12-14		3	Перестановки.
15-18		4	Размещения.
19-22		4	Сочетания.
	Теория вероятности.		
23-26		4	Вероятность случайного события.
27-30		4	Сложение и умножение вероятностей.
31-34		4	Олимпиадные задачи.

2.2.2.24. Факультатив «Практическая география».

Программа факультатива «Практическая география» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино, авторской программы по «Географии» Е.М. Домогацких..

На изучение факультатива «Практическая география» для 7 класса в учебном плане отводится в 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного факультатива «Практическая география».

Личностные результаты : формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- 1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета.

Работа с контурной картой. Направление и скорость перемещения литосферных плит. «Как себя вести во время стихийных явлений: при землетрясении, извержении вулкана, цунами».

Особенности

климата. Варианты изменений климата планеты и их последствия. Характеристики океанов по картам

и другим источникам информации

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
7 класс (34 часа).

№ п/п	Тема занятия
1.	Обозначаем на контурной карте самые крупные моря, острова, архипелаги и полуострова.

2.	Выявляем направление и скорость перемещения литосферных плит. Прогнозируем размещение материков и океанов в будущем.
3.	Составляем памятки «Как себя вести во время стихийных явлений: при землетрясении, Извержении вулкана, цунами»
4.	Смотрим и оцениваем видеофильм «Горы мира». Описываем любую горную систему «Лучше гор могут быть только горы...»
5.	Определяем особенности климата по климатической карте мира.
6.	Учимся анализировать и строить климатограммы.
7.	Смотрим видеофильм «Климат Земли» и отвечаем на вопросы.
8.	Прогнозируем варианты изменений климата планеты и их последствия.
9.	Учимся строить профиль дна океана по разным параллелям.
10.	Составляем характеристики океанов по картам и другим источникам информации.
11.	Представляем свои презентации о заповедниках и национальных парках.
12.	Выявляем причины неравномерного размещения населения на Земле.
13.	Наносим на карту страны мира и обозначаем условными знаками их характерные черты.
14.	Готовим сообщения об исследовании Африки, используя книги, журналы, энциклопедии кабинета географии.
15.	Учимся давать характеристику географического положения материка.
16.	Создаём физическую карту Африки на основе контурной карты.
17.	Учимся давать характеристику реки по плану.
18.	Выступаем с сообщениями о природных зонах Африки.
19.	Участвуем в состязании «Отгадай пять стран Африки».
20.	Обсуждаем проблему «Вмешательство человека в природу Австралии и его последствия».
21.	Анализируем трагические страницы открытия и исследования Антарктиды.
22.	Смотрим видеофильм «Ледяные миры», выявляем особенности природы Антарктиды.
23.	Сравниваем географическое положение Южной Америки Австралии и Африки, определяем черты сходства и различия.
24.	Строим профиль рельефа материка по параллели.
25.	Смотрим видеофильм «Влажные экваториальные леса», отвечаем на вопросы.
26.	Участвуем в конкурсе эрудитов «Материки Южного полушария»
27.	Выявляем особенности климатических областей в пределах умеренного пояса Северной Америки.
28.	Смотрим фильм «Великие равнины мира». Характеризуем зону тундры по плану.
29.	Представляем презентации «Национальные парки США», «Памятники культуры Центральной Америки»
30.	Наносим на контурную карту элементы береговой линии Евразии.
31.	Выступаем с сообщениями «Вклад русских исследователей в изучение Евразии»
32.	Представляем презентации «Евразия – музей природы планеты»
33.	Составляем географическую характеристику стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
34.	Участвуем в проекте «Туристические маршруты мира»

2.2.2.25. Факультатив «Мои ступеньки к английскому».

Программа факультатива «Мои ступеньки к английскому» для 7-8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино.

На изучение факультатива «Мои ступеньки к английскому» для 7-8классов в учебном плане отводится по 34 часа в год.

1.Планируемые результаты освоения курса .

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- 2) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- 3) способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного курса.

7 класс (34 часа).

Географическое положение Великобритании (9 ч.)

Остров Великобритания. Англия. Лондон. Северная Ирландия. Белфаст. Уэльс. Кардифф. Шотландия. Эдинбург

Население Великобритании (10 ч.)

Национальные виды спорта. Британская погода. Растительность и дикая природа. Современное население Британии. Короли и королевы Великобритании. Британский парламент. Палата лордов и Палата общин. Телевизор, Радио и Газеты

Праздники Великобритании (5 ч.)

Хэллоуин. Ночь Гая Фокса. Рождество. Пасха. Празднование майских праздников

Привычки англичан (5 ч.)

Английская еда. Домашние животные в жизни британцев. Садоводство и отдых

Британский театр (5 ч.)

Британские театры. Вильям Шекспир

8 класс (34 часа)

Безличные предложения. (1ч.)

Предложения типа It is...

Определенный и неопределенный артикли. (3ч.)

Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями - 3ч.

Прошедшее время. (9ч.)

Прошедшее простое время - 1ч. Прошедшее длительное время - 5ч. Прошедшее завершённое время - 3ч.

Настоящее время. (1ч.)

Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с for и since.

Условные предложения. (4ч.)

Условные предложения I, II, III типа. – 4ч.

Неисчисляемые существительные. (1ч.)

Употребление неисчисляемых существительных. – 1ч.

Косвенная речь. (7ч.)

Утвердительные предложения в косвенной речи – 1ч. Отрицательные предложения в косвенной речи – 1ч. Вопросительные предложения в косвенной речи – 1ч. Повелительные предложения в косвенной речи – 1ч. Согласование времен. Косвенная речь – 3ч.

Сложное дополнение. (1ч.)

Предложения типа I saw Ann buy the flowers.

Пассивный залог (1ч.)

Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом, будущем простом временах.

Глагольные конструкции. (2ч.)

Конструкция глагол+глагол+ing – 1ч.

Конструкция типа make somebody do something – 1ч.

Устойчивые сочетания. (4ч.)

Устойчивое сочетание с глаголом do и make – 1ч.

Устойчивое сочетание be / get used to something / to doing something – 1ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

7 класс.

№ занятия	Наименование тем	Кол-во часов
1.	«Добро пожаловать в мир английского языка»	1 ч.
2.	Остров Великобритания. Англия	1 ч.
3.	Лондон	1ч.
4.	Северная Ирландия	1 ч.
5.	Белфаст	1 ч.
6.	Уэльс	1 ч.
7.	Кардифф	1 ч.
8.	Шотландия	1 ч.
9.	Эдинбург	1 ч.
10.	Национальные виды спорта	1 ч.
11.	Британская погода. Растительность и дикая природа	1 ч.
12.	Что вы знаете о земле и людях?	1 ч.
13.	Современное население Британии: проблема эмигрантов	1 ч.
14.	Короли и королевы Великобритании. Британская монархия сегодня	1 ч.
15-16	Прощай, «английская роза»: роль принцессы Дианы в жизни и культуре современной Британии	2 ч.
17.	Британский парламент. Палата лордов и Палата общин	1 ч.
18.	Телевизор, Радио и Газеты	1 ч.
19	Кто управляет страной?	1 ч.
20.	Британские праздники. Хэллоуин	1 ч.
21.	Ночь Гая Фокса	1 ч.
22-23	Рождество	2 ч.
24	Пасха. Празднование майских праздников	1 ч.
25.	Британская таможня. Английская еда	1 ч.
26.	Домашние животные в жизни британцев	1 ч.

27.	Садоводство и отдых	1 ч.
28-29	Британские люди, как они есть	2 ч.
30-34	Британские театры. Вильям Шекспир	5 ч.

8 класс.

№ урока	Содержание (тема урока)	Количество часов
1	Безличные предложения с It is...	1
2	Определенный артикль с существительными, единственными в своем роде.	1
3	Артикль с географическими названиями.	1
4	Употребление артиклей.	1
5	Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.	1
6	Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени.	1
7	Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени.	1
8	Употребление прошедшего длительного времени.	1
9	Повторение по теме «Прошедшее длительное время».	1
10	Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное времена.	1
11	Слова for и since в настоящем совершенном и настоящем совершенном длительном временах.	1
12	Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем совершенном времени.	1
13	Употребление прошедшего простого, длительного и совершенного времен.	1
14	Повторение по теме «Прошедшее время».	1
15	Повторение условных предложений I и II типа.	1
16	Условные предложения II и III типа.	1
17	Условные предложения I, II, III типов.	1
18	Повторение по теме «Условные предложения I, II, III типов».	1
19	Устойчивое сочетание be / get used to something / to doing something	1
20	Употребление неисчисляемых существительных	1

21	Повторение конструкции глагол+глагол+ing	1
22	Образование утвердительных предложений в косвенной речи.	1
23	Образование отрицательных предложений в косвенной речи.	1
24	Образование вопросительных предложений в косвенной речи.	1
25	Образование повелительных предложений, запретов в косвенной речи.	1
26	Согласование времен. Косвенная речь.	1
27	Согласование времен. Косвенная речь.	1
28	Повторение по теме «Согласование времен. Косвенная речь».	1
29	Сложное дополнение.	1
30	Употребление пассивного залога в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом временах.	1
31-32	Конструкция типа make somebody do something	2
33-34	Устойчивые сочетания с глаголом do и make	2

2.2.2.26. Факультатив «Пройдись по Пензенскому краю»

Программа факультатива «Пройдись по Пензенскому краю» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с.Ленино.

Учебный план МОБУСОШ с. Ленино предусматривает изучение факультатива «Пройдись по Пензенскому краю» в объеме 34 часов по 1 учебному часу в неделю в 6 классе (при 34 неделях учебного года).

1. Планируемые результаты освоения факультатива «Пройдись по Пензенскому краю»

Личностные результаты:

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- уважительное отношение к иному мнению;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- оценивать свои результаты на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- развивать в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. Ученик получит возможность для формирования: основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Пензенской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

Регулятивные действия.

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке сообщения, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией; вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия.

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Пензенской области, города;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Пензенской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;

- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии. Ученик получит возможность: самостоятельно подбирать литературу по теме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия.

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Ученик получит возможность готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края.

Содержание факультативного курса.

1. Вводное занятие (1). Введение в краеведение. Правила безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятием краеведение. Беседа о Пензенском крае как о малой Родине.

2. Мой край на карте России (1). Знакомство с границами территории и географическим положением Пензенского края, Пензенского района, Ленинской сельской администрации и сравнение с картой Российской Федерации.

3. Мой город. Образ древней Пензы (2).

Изучаются легенды, предания о возникновении города. Коллективная работа макет крепости города.

4. История герба Пензы и Пензенского района (1).

5. Моя улица (1). Знакомство с названием улиц села и города, названных в честь наших земляков, историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей села и города с историей земляков, именами которых названы улицы». Филворд «Их именами названы улицы города».

6. Костюмы народов Пензы (1).

Экскурсия в краеведческий музей. Работу по изучению костюмов можно продолжить на уроках ИЗО (темы «Образ русского человека», «Воспевание труда в искусстве», «Праздники»), дети изображают мужчину или женщину в костюме одного из народов Пензы. Выполнение национального костюма в технике аппликации.

7. Фольклор и народные промыслы Пензенской области (2).

Виртуальная экскурсия в Пензенский областной Дом народного творчества. Работа с книгой «Серебряный родник» (разделы «Поэзия крестьянских праздников», «Зимние дни»). Выставка работ, выполненных учащимися и их родными. Праздники.

8. Природа нашего края. (1). Природные особенности, водоёмы. Почва. Полезные ископаемые края. Красная книга окрестностей села и Пензенской области. Крупные города области.

9. Растительный мир Пензенской области (3). Деревья, кустарники, травы. Попереченская, Кунчеровская, Островцовская заповедные степи – часть заповедника «Приволжская лесостепь». Виртуальная экскурсия в Пензенский ботанический сад.

10. Животный мир Пензенской области (3). Млекопитающие. Птицы. Пресмыкающиеся и земноводные. Рыбы. Виртуальная экскурсия в зоологический музей при ПГУ.

11. Учимся беречь природу (2). Обсуждение правил поведения в природе. Оформление листовок «Берегите растения, животных». История парка им. В.Г. Белинского и других памятных мест и территорий. Посещение местных природных объектов, находящихся на школьной учебной экологической тропе.

12. Памятники архитектуры - наследие прошлого (2).

Экскурсия по селу. Игра-викторина «Что вы знаете о Пензе и Пензенской области»

13. Знаменитые люди нашего села и Пензенской области (2).

Музейный урок: «О Книге педагога и краеведа Т.Ю. Абриталиной»

14.М.Ю. Лермонтов - поэт земли Пензенской (2).

Заочная экскурсия в Тарханы (видеофильм). Знакомство с произведениями М.Ю. Лермонтова.

Конкурс чтецов.

15.Театральная Пенза (2).

Виртуальное посещение драматического театра. История пензенского областного театра кукол.

16.Художники земли Пензенской (2).

Виртуальное посещение картинной галереи им. Савицкого. Музей одной картины. Дети делают небольшие выступления о пензенских художниках. Художники села Ленино. Рассказ краеведа и демонстрация произведений.

17.Абашевская игрушка (2). Знакомство с родиной этого промысла, его особенностями.

Знакомство с работами мастеров. Выставка глиняной игрушки. Мастер-класс «Работа с глиной и другими материалами».

18.Пензенская область в годы Великой Отечественной войны. Вклад жителей в победу (2).

Рассказ о героях войны и тыла. Герои войны – наши земляки. Экскурсия в школьный музей, работа с серией книг «Герои и подвиги».

19.Наши земляки – чемпионы спорта (1).

20.Обобщающее занятие. Викторина «Знаете ли вы их имена?» (1).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Мой край на карте России.	1
3	Мой город. Образ древней Пензы.	1
4	Монтаж макета города-крепости.	1
5	История герба района и Пензы.	1
6	Моя улица.	1
7	Костюмы народов Пензы.	1
8	Фольклор и народные промыслы Пензенской области.	1
9	Выставка работ в школьном музее.	1
10	Природа нашего края.	1
11	Растительный мир Пензенской области.	1
12	Памятник природы Ардымский шихан.	1
13	Пензенский ботанический сад	1
14	Животный мир Пензенской области.	1
15	Млекопитающие и птицы.	1
16	Пресмыкающиеся и земноводные. Рыбы.	1
17	Учимся беречь природу. Кодекс туриста.	1
18	Путешествие по школьной экологической тропе.	1
19	Памятники архитектуры- наследие прошлого.	1
20	Игра-викторина.	1
21	Знаменитые люди Пензенского края.	1
22	По страницам книги о с. Ленино.	1
23	М.Ю. Лермонтов – поэт земли Пензенской.	1
24	О творчестве Пензенских поэтов-современников.	1
25	Театральная Пенза.	1
26	Мастер-класс «Кукольный театр в музее»	1
27	Художники земли Пензенской.	1
28	О творчестве местных художников. Демонстрация картин.	1
29	Абашевская игрушка.	1
30	Мастер-класс «Работа с глиной и другими материалами».	1
31	Пензенская область в годы Великой Отечественной войны. Вклад	1

	жителей в победу.	
32	Музейный урок «Изучение серии книг Герои и подвиги.	1
33	Наши земляки - чемпионы спорта.	1
34	Обобщающее занятие. Викторина «Знаете ли вы их имена?»	1

2.2.
2.27
Про
гра

ммы внеурочной деятельности.

Направление духовно-нравственное.

«Основы православной культуры» 5-9 классы.

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с. Ленино

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся- 10-15 лет.

Срок реализации программы- 5 года.

1. Планируемые результаты освоения программы.

1.Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести

диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Личностные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
 - 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
- (12 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2.Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД:

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Метапредметные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3. Предметные результаты:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

5) осознание ценности человеческой жизни.

Воспитанник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Воспитанник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2. Содержание программы.

5 КЛАСС (34 часа)

«ПРАВОСЛАВИЕ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ» - 25 часов

«Истоки и своеобразие русской культуры».

Определение понятия «культура», православие — государствообразующая и культуурообразующая религия Русского государства, православное искусство, зодчество, влияние христианства на появление славянской письменности.

«Книги Древней Руси»

Изобретение славянской азбуки святыми равноапостольными братьями Кириллом и Мефодием при переводе Евангелия. Евангелие. Искусство оформления древнерусской книги, церковнославянский язык как наследник кириллицы, новгородские берестяные грамоты. Содержание, искусство оформления и значение в православной культуре России древнерусских книг: Остромирова Евангелия, «Изборников» Святослава, «Повести временных лет», Толковой Палеи.

«Русские православные храмы»

Значение православных храмов на Руси, символизм элементов архитектуры православных храмов, самобытность храмового зодчества Руси. Памятники православного зодчества: Спасо-Преображенский собор в Чернигове, храм Покрова Богородицы на Нерли, Успенский Патриарший собор Московского Кремля, храм Василия Блаженного, храм Христа Спасителя и его история.

«Иконопись Руси»

Понятие «икона», традиция почитания иконы Русской Православной Церковью, Священное Предание об истории обретения первых икон Иисуса Христа и Божией Матери. Православные праздники и праздничные иконы. Переработка русскими мастерами византийских иконописных

традиций и создание канонов русской православной иконы. Процесс создания православной иконы, первые русские иконописцы — преподобные Алипий и Григорий Печерские. Знаменитые и особо почитаемые на Руси иконы: Владимирская икона Божией Матери, Казанская икона Божией Матери, икона Божией Матери «Знамение», икона Божией Матери «Державная», Спас Нерукотворный, икона святого Георгия Победоносца, икона Преподобного Сергия Радонежского.

«Русская духовная музыка»

Каноны духовной музыки, псалмы Давида — основа церковных песнопений. Псалтирь. Отличия русской церковной музыки от западноевропейской. Певческие жанры русской духовной музыки. Знаменные распевы и партесное пение. Знамена и Киевское письмо. Церковная музыка в творчестве великих русских композиторов.

«Созидатели и защитники русской православной культуры»

История жизни и творения великих русских иконописцев преподобных Алипия Печерского и Андрея Рублева. Выдающийся русский композитор Д. С. Бортнянский и его духовная музыка. Архитектор К. А. Тон и его вклад в русское храмостроение. Преподобный Нестор Летописец создатель «Повести временных лет». Защитники русского культурного наследия — А. И. Мусин-Пушкин, П. Д. Барановский, Д. С. Лихачев.

«КРЕЩЕНИЕ РУСИ» - 7 часов

«Распространение христианского учения на территориях славянских племен»

Апостол Андрей Первозванный и его миссионерское путешествие на земли славянских племен с проповедью учения Христа. Поход 866 года киевских князей Аскольда и Дира на Константинополь и «Фотиево» крещение. Княгиня Ольга и ее вклад в распространение христианской веры в Киевской Руси.

«Принятие решения князем Владимиром Красное Солнышко о Крещении Руси»

Необходимость объединения разрозненных языческих славянских племен. Попытка князя Владимира объединить славянские племена путем создания Пантеона богов. Неспособность славянского язычества для исполнения функции единой государственной религии. Поиск князем единой государственной религии для Киевской Руси среди мировых религий того времени. История посылы князем Владимиром бояр в разные страны для получения наглядного представления о богослужебной культуре. Впечатление послов от богослужения в Софийском соборе в Константинополе.

«Как была крещена Русь»

История крещения князя Владимира в Константинополе. Христианское бракосочетание князя Владимира с принцессой Анной. Крещение киевлян в Крещатике. Добровольность крещения и уважительное отношение христианства к язычеству. Насильственное крещение жителей Новгорода и северных земель Киевской Руси.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 2 часа

6 КЛАСС (34 часа)

«КРЕЩЕНИЕ РУСИ» - 25 часов

«Распространение христианского учения на территориях славянских племен»

«Принятие решения князем Владимиром Красное Солнышко о Крещении Руси» (повторение)

«Как была крещена Русь» (повторение)

Первые христианские храмы Киева, история строительства и архитектура первого на Руси каменного храма — Успения Пресвятой Богородицы, или Десятинной церкви. Роль Десятинной церкви в просвещении Киевской Руси. Богослужения в храмах Киевской Руси и первые русские богослужебные книги на славянском языке. Личные перемены в князе Владимире, связанные с восприятием им христианских заповедей. Создание князем Владимиром «Закона о судах церковных» и «Закона судного людям» как первых документов, регламентирующих жизнь государства по нравственным христианским нормам. Начало просвещения Киевской Руси, открытие первых школ по обучению детей грамоте. Смерть князя Владимира. История мученической смерти его сыновей — князей Бориса и Глеба как ярчайший пример следования нравственным христианским законам. «Сказание о Борисе и Глебе».

Параграф 2.5. «Расцвет культуры на Руси в XI веке. Первые русские святые»

Смысл понятия «просвещение». Просвещение Киевской Руси во время правления Ярослава Мудрого: открытие новых школ по обучению грамоте, развитие книгописания. Перенос князем Ярославом Мудрым останков его братьев — князей Бориса и Глеба и их канонизация. Развитие храмостроения в Киеве. Основание первых русских монастырей. Киево-Печерская лавра и вклад Лавры в православно-просветительную деятельность Киевской Руси. История строительства, архитектура и значение для Киевской Руси собора Святой Софии Киева. Назначение князем первого русского митрополита. Строительство в Киеве Золотых ворот с Благовещенской церковью. Начало традиции монашеского пострига правителей Российского государства, положенное княгиней Анной. Семья Ярослава Мудрого как пример моногамной семьи, устраивающей жизнь в полном соответствии с христианскими заповедями. Завещание Ярослава Мудрого как наставление о жизни по христианским законам. Продолжение просвещения Киевской Руси и укрепления христианской веры и православного уклада жизни сыновьями Ярослава Мудрого. Начало традиции почитания на Руси святого Николая Чудотворца.

«НАЧАЛО СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ» - 8 часов

«Создатели славянской письменности — святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий» Детские и юношеские годы Константина Философа и Мефодия, научная богословская и миссионерская деятельность Константина Философа. Миссия Константина и Мефодия в Хазарии. Предание об отправке греческим царем Михаилом братьев Константина и Мефодия в славянские земли с миссией перевода Священного Писания на славянский язык. Предание о создании Константином Философом славянской азбуки при переводе им на славянский язык Евангелия. «Пространное житие Константина Философа». Защита святыми братьями права славянских народов на совершение богослужения на славянском языке. Завершение работы по переводу на славянский язык всех книг Библии святым Мефодием после кончины брата. «Похвальное письмо Кириллу и Мефодию». Прославление святых братьев Кирилла и Мефодия как просветителей славян во всем христианском мире. Праздник славянской письменности и культуры.

«Славянский алфавит — кириллица»

Славянские азбуки кириллица и глаголица. Начертание и цифровое значение букв кириллицы. Уставное письмо. «Сказание о письменах» черноризца Храбра как источник по истории происхождения славянской письменности. Кирилло-Мефодиевская традиция перевода Священного Писания с греческого на другие языки. Евангелие от Иоанна — первая книга, переведенная Константином Философом на славянский язык, ставшая основой создания славянской азбуки. Старославянский и церковнославянский языки как продолжатели кириллицы и прародители современного русского литературного языка. Смысловое значение букв кириллицы в церковнославянском языке. Особенности написания и прочтения слов на церковнославянском языке, титло. Использование цифровых значений букв кириллицы в церковнославянском языке. Реформы церковнославянского языка Петра I, гражданский алфавит, современный русский алфавит. Необходимость сохранения церковнославянского языка как богослужебного и используемого при написании, чтении и переводе Священного Писания и других богослужебных книг. Достоинства церковнославянского языка при переводе Библии.

«Первые книги на славянском языке»

Описание книг Священного Писания и значение Библии для человечества. Евангелие — первая книга, переведенная на славянский язык святыми равноапостольными братьями Кириллом и Мефодием. Описание состава и смысла канонического для православной веры Четвероевангелия. Апостол и его содержание. Иудейский царь Давид, псалмы Давида и Псалтирь как богослужебная православная книга Чтение избранных отрывков Псалтиря на церковнославянском языке. Остромирово Евангелие как древнейшая дошедшая до нас датированная книга, написанная на кириллице.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 1 час

7 КЛАСС (34 часа)

«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» - 25 часов.

«Библия — главная книга христианства» Священное Писание и Священное Предание. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Типы книг Ветхого Завета. Пятикнижие; книги Бытие, Исход, Второзаконие. Исторические книги Ветхого Завета; книги Судей, Царств, Руфи, Неемии и Ездры. Назидательные книги Ветхого Завета; Псалтирь Давида, Притчи Соломона, книги Иова, Екклесиаста. Пророческие книги Ветхого Завета; книги пророков Иеремии, Даниила, Амоса. Пророчества о Мессии в Ветхом Завете. Книги Нового Завета. Четвероевангелие, особенности Евангелий, история их создания и авторы. Книга Деяния Апостолов. Соборные послания Апостолов. Книга Откровение (Апокалипсис). Виды смысла в текстах Священного Писания, прямой, переносный, духовный. Общечеловеческое значение Библии. Бог и Творение, мир сверхъестественный и естественный, духовный и материальный. Дух, духовность, духовная жизнь. Ангелы и падшие духи. Прародители человечества. Грехопадение Прародителей. Происхождение религии. Авель и Каин. Сиф, допотопные патриархи, религия в эпоху до избрания Авраама. Всемирный потоп, праведный Ной и его сыновья. Вавилонское столпотворение и разделение народов. Избрание Авраама. Иаков. Моисей. Ветхозаветная Церковь (Древний Израиль). Скиния Завета, Иерусалимский храм в Древнем Израиле. Основные события Ветхозаветной истории. Ветхий Завет о Мессии-Спасителе. Священное Писание о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Заповеди Ветхого Завета. Евангелие — Благая Весть. Евангельская история. Историчность Иисуса Христа и Евангельских событий. Погребальная плащаница Иисуса Христа (Туринская плащаница). Летоисчисления от Сотворения Мира и от Рождества Христова Нагорная проповедь. Заповеди Блаженства, Заповедь любви. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Благодать. Боговоплощение, Богочеловек Иисус Христос, Искупление. Евангельские притчи. Чудеса Иисуса Христа над природой. Смерть и Воскресение Иисуса Христа, историческое подтверждение этих событий. Посмертная жизнь человека и будущее человечества в православной культуре. Всеобщее Воскресение и Страшный Суд. Жизнь и Успение Богородицы. Основание Христианской Церкви. Миссионерские путешествия апостолов Христа, первые поместные церкви. Жизнь первых христиан.

«Первая полная славянская Библия на Руси»

История составления первого полного Библейского свода на славянском языке под руководством архиепископа Новгородского Геннадия. Значение первой полной Библии на славянском языке для русской православной культуры. Художественное оформление Геннадиевской Библии. Жизнь и деяния архиепископа Новгородского Геннадия.

«МНОГООБРАЗИЕ ЖАНРОВ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» - 7 часов

«Слово как жанр древнерусской литературы»

Богатство жанров древнерусской литературы. Соединение древнерусскими книжниками славянской языческой мифологии с основными догматами Священного Писания. Осмысление древнерусскими книжниками нового места Православной Руси во всемирно-историческом процессе. Идея Спасения и Воскресения в древнерусской литературе. Формирование в древнерусской литературе представления о единстве мира, истории и патриотизма Слово как жанр, соединивший ораторское искусство с фольклорными традициями хвалебных песен и плачей. Слово как патриотическое воззвание, отражающее смысл человеческой жизни во всемирной истории, содержащее размышления о причине и следствии описываемых событий с точки зрения Божьего промысла. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона как ярчайший образец хвалебно-философской ораторской речи. Описание всемирной Библейской истории, прославление Святой Троицы и прославление князя Владимира как крестителя Руси в «Слове о Законе и Благодати». Разделение в «Слове о Законе и Благодати» всемирной истории на период Закона и Благодати. Описание смысла существования России в обретении спасения. «Слово о погибели Русской земли» и отражение в нем православной культурологической традиции. «Задонщина» — отражение исторических событий и православного мировоззрения.

«Житие как жанр древнерусской литературы»

Традиции описания земной жизни русских православных святых, их деяний по распространению православной веры на Руси, а также совершаемых ими подвигов и чудес. Сонмы русских православных святых. Воспитательное значение житийной литературы для

русского православного человека Новое понимание мученичества за православную веру во время татаро-монгольского нашествия, новые православные святые, развитие жанра житийной литературы. «Житие Александра Невского» как один из первых примеров жития нового православного святого. Подвиг Александра Невского по сохранению православной веры Руси и подчинение княжества Орде ради сохранения веры. Смирение как высший нравственный христианский подвиг. Художественные средства, примененные автором «Жития Александра Невского». Описания Божественного промысла и Божественной помощи в «Житии Александра Невского». «Житие Преподобного Сергия Радонежского». Жизнь и духовный подвиг Преподобного Сергия Радонежского — главного духовника России.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 2 часа.

8 КЛАСС (34 часа)

«МНОГООБРАЗИЕ ЖАНРОВ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» - 22 часа

«Повесть как жанр древнерусской литературы»

Определение места Киевской Руси среди народов мира, происхождение славянской письменности в «Повести временных лет». Выделение Божьего благословения и Божией помощи во вставных летописных повестях. Православные традиции в повествовательном жанре. Описание чудесной помощи Божией Матери и Небесного воинства в борьбе русских православных людей против Орды. Отражение исторических событий и поиск смысла нашествия на Русь татаромонголов в библейском толковании в «Повести о битве на реке Калке», «Повести о Темир Аксаке» и «Стоянии на реке Угре». «Повесть о Куликовской битве»: сравнительный анализ ее содержания и выразительных средств повести с «Задонщиной».

«Сказание как жанр древнерусской литературы»

Описание божественной природы описываемых в сказаниях событий и чудес, являемых при событиях. «Сказание о Борисе и Глебе». Особое почитание на Руси Владимирской иконы Божьей Матери, рассказы о чудотворности иконы в «Сказании о чудесах Владимирской иконы Божьей Матери». Рассказ о покровительстве Руси Божьей Матери через чудо от Владимирской иконы Богородицы в «Сказании о нашествии Едыгея». Новый для русского религиозного сознания идеал мученика за веру, сознательно выбирающего смерть во имя Христа. «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора» — памятник древнерусской литературы о новых русских мучениках за православную веру.

«Древнерусская литература об установлении духовных устоев на Руси»

Значение поучительной литературы для установления православного уклада жизни на Руси и воспитания новых нравственных начал в русском человеке на основе христианских заповедей. Домострой о воспитании детей на христианских заповедях уважения к родителям. Наставление детям о праведной жизни в «Изборнике» Святослава 1076 года как основа христианского воспитания. Владимир Мономах и его «Поучение».

«СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ» — ПАМЯТНИК ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» - 10 часов

«Слово о полку Игореве — древнейший исторический документ Руси»

Изложение в «Слове о полку Игореве» исторических событий и отражение православной культуры, духовности и быта русского народа Православные традиции отношений между братьями, между мужем и женой, между отцом и сыном, православные традиции отношения к Родной Земле в «Слове». Превращение автором «Слова» незначительного в русской истории воинского поражение князя в огромную духовную победу православного русского народа.

«Открытие и изучение «Слова»

История нахождения рукописи «Слова» графом А. И. Мусиным-Пушкиным. Исследование подлинности «Слова». Упоминание «Слова» в других древнерусских произведениях в связи с другими историческими событиями. Связь «Слова о полку Игореве» и «Задонщины».

«Воспевание образа Русской земли и яркое обличение губительности княжеских раздоров для целостности Русского государства автором «Слова»

Отражение православных традиций, отношения к родной земле, осознание необходимости единства Руси как целостного государства для защиты православной веры. Призыв о недопустимости ведения распрей между православным русским народом, необходимость спасения единой православной Руси как мирового оплота православной веры в «Слове».

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 2 часа

9 КЛАСС. (34 часа)

При изучении данного курса предполагается использование различных форм работы: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа, экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Тема 1: Классный час «Пенза - моя родина» (1 час)

Разговор об истории Пензенской и области, достопримечательностях, великих людях.

Тема 2 : Неделя пожилого человека. Акция «Цветы в конверте» (2 часа)

Подготовка поздравительных открыток к Дню пожилого человека.

Развешивание поздравлений на подъездах домов микрорайона.

Тема 3: Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить» (2 часа)

Участие в беседе-тренинге.

Тема 4: Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др (4 часа)

Изучение семейных архивов, обсуждение собранного материала, выполнение презентации «история моей семьи»

Тема 5: Участие в городском этапе областного исторического исследовательско-краеведческого конкурса « Судьба семьи в истории страны» . (3 часа)

Изучение семейных архивов, фотографий, беседы с родными об истории своей семьи.

Написание работы о судьбе своей семьи в истории города, страны.

Тема 6: «Белые ленточки памяти» (памяти репрессированных). Классный час (1 час) Разговор о репрессированных людях Советского Союза: Сахаров, Солженицын.

Тема 7 : Духовные традиции русской семьи. Классный час (2 часа)

Разговор о духовных традициях русских семей, о любви и уважении к старшим, о милосердии и сострадании. Традиции в моей семье.

Тема 8: Права и обязанности гражданина России . Классный час (2 часа) Разговор о правах и обязанностях подростка.

Тема 9: «Правовой турнир» (1 час).

Участие в правовом турнире между 8-9-ми классами.

Тема 10: «Это те, кто прославил Афган». Классный час (1 час)

Беседа об участниках войны в Афганистане и их вкладе в освобождение страны от агрессоров

Тема 11: «Иду дорогами добра». Классный час (1 час).

Разговор о милосердии, сострадании, о своих добродетелях.

Тема 12: Прекрасное рядом. Классный час (1 час)

Обзор достопримечательностей города: музеи, выставочный зал.

Тема 13.: Беседа – тренинг «Формула успеха» (1 час)

Разговор о выборе будущей профессии.

Тема 14: Участие в Проведении городской акции «Знамя Победы», посвящённой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. (2 часа)

Подготовка и участие в городской акции «Знамя Победы».

Тема 15: Конкурс газет «Великий май» (2 часа)

Выполнение праздничной газеты.

Тема 16: Проведение Урока Победы. Классный час (1 час)

Разговор о значении Победы в ВО войне для нашей страны и мира.

Тема 17: Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». (3 часа)

Подготовка фотографий родных- участников ВО войны. Участие в городском шествии.

Тема 18: Творческая работа «Мой край» (5 часов)

Сбор материала и подготовка презентации об истории города, улицах и площадях Пензы

Тема 19.: Представление творческой работы «Мой край»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов
	«ПРАВОСЛАВИЕ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ»	25
1	Вводный урок по обучению работе с учебно-методическим комплектом «Православие в русской культуре».	1
2	Своеобразие русской культуры.	1
3	Какие книги были первыми на Руси и как они создавались.	1
4-5	Обобщение и систематизация знаний учащихся по написанию и оформлению древнерусских книг. Остромирово Евангелие.	2
6	Обобщение и систематизация знаний учащихся по Остромирову Евангелию. «Изборники» Святослава.	1
7	Обобщение и систематизация знаний учащихся о древнерусских книгах. «Повесть временных лет». Толковая Палея.	1
8	Особенности русского храмового зодчества и значение храмов в жизни наших предков.	1
9	Спасо-Преображенский собор в Чернигове. Храм Покрова Богородицы на Нерли.	1
10	Патриарший собор Успения Пресвятой Богородицы в Московском Кремле.	1
11	Храм Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя в Москве.	1
12	Основы иконографии православной церкви: иконы Божией Матери, написанные евангелистом Лукой, и «Спас на убресе». Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам русских людей. Иконопись.	1
13	Икона Владимирской Божией Матери. Икона Казанской Божией Матери.	1
14	Икона Божией Матери «Знамение». Икона Божией Матери «Державная».	1
15	Систематизация и обобщение знаний по иконописи Древней Руси. Икона святого Георгия Победоносца. Покров «Преподобный Сергей Радонежский»	2
16	Защита рефератов по теме «Иконопись Руси»	1
17	Повторение темы «Православие в русской культуре».	1
18	Русская духовная музыка.	1
19	Иконописцы Руси: преподобный Алипий Печерский.	1
20	Иконописцы Руси: Андрей Рублёв.	1
21	Русские композиторы и зодчие.	1
22	Первые русские писатели: Нестор Летописец.	1
23	Защитники русской православной культуры: граф А. И. Мусин-Пушкин. П. Д. Барановский и Д. С. Лихачёв.	1
24	Повторение по параграфу «Созидатели и защитники русской православной культуры»	1
	«КРЕЩЕНИЕ РУСИ»	7
25	Предыстория Крещения Руси от апостола Андрея Первозванного до «Фотиева» крещения.	1
26	Предыстория Крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко.	1
27	Обобщение и систематизация знаний учащихся по предыстории Крещения Руси. Поиск князем Владимиром единого бога для Киевской Руси через создание пантеона богов.	2
28	Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Рассказы миссионеров и решение о послании послов в разные страны.	2
29	Рассказы послов о богослужении в Константинополе	1
30	Итоговое повторение.	2
31		
32		
33 -		
34		

6 класс.(34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
	«КРЕЩЕНИЕ РУСИ»	25
1	Повторение параграфа «Распространение христианского учения на территориях славянских племён».	1
2	Принятие решения князем Владимиром Красное Солнышко о Крещении Руси.	1
3	Крещение князя Владимира Красное Солнышко.	1
4	Крещение Киева и Новгорода.	1
5	Храмостроительство в новокрещенной Киевской Руси. Постройка и освящение Десятиной церкви.	1
6	Зарождение на Руси новой христианской духовности. Первые школы.	1
7	Смерть князя Владимира. История братоубийства сыновей князя	2
8	Владимира – Бориса и Глеба.	
9	Первые русские святые. Прославление князем Ярославом Мудрым невинноубиенных братьев - князей Бориса и Глеба.	1
10	Повторение, систематизация и обобщение знаний по материалам параграфа «Распространение христианского учения на территориях славянских племён».	1
11	Просвещение Руси при Ярославе Мудром.	1
12	Храмостроительство при Ярославе Мудром. Строительство Софийского собора в Киеве и его значение для Киевской Руси.	1
13	Избрание первого русского митрополита. «Слово о Законе и Благодати»	1
14	Укрепление Киева. Строительство Золотых ворот с Благовещенской церковью.	1
15	Киево-Печерский монастырь. Становление государственности Руси и дипломатическое признание.	1
16	Завещание Ярослава Мудрого.	1
17-18	Продолжение дела Ярослава Мудрого его сыновьями.	2
19	Повторение по теме «Расцвет культуры на Руси в 11 веке. Первые русские святые»	1
20	Детство и юность Константина Философа	1
21 -22	История создания славянской азбуки.	2
23	Защита святыми братьями славянского языка. Прославление святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.	1
24	Обобщение и систематизация знаний по истории создания славянской азбуки и её создателях.	1
25	Защита рефератов по теме «Крещение Руси»	1
	«НАЧАЛО СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ»	8
26	Славянские азбуки – кириллица и глаголица.	1
27	«Сказание о письменах черноризца Храбра»	1
28	Перевод святыми братьями на славянский язык Псалтыря, Евангелия и Апостола	1
29	Старославянский и церковнославянский языки.	1
30	Обобщение и систематизация знаний по славянской азбуке. Гражданский алфавит и современный русский язык	1
31	Защита рефератов «Создатели славянской письменности-святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий»	1
32	Евангелие и Апостол – первые книги Библии, переведенные святыми равноапостольными братьями Кириллом и Мефодием на славянский язык.	1
33	Псалтырь. Остромирово Евангелие.	1
34	Итоговое повторение	1

7 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
	«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ».	25
1	Что такое Священное Писание. Библия о сотворении мира.	1
2	Изучение книг Ветхого Завета от Каина до Иакова	1
3	Изучение книг Ветхого Завета о сыновьях Иосифа, Моисее, жизни евреев в Египте	1
4	Изучение книг Ветхого Завета об исходе евреев из Египта, десяти заповедях Божьих и скинии	1
5	Изучение книг Ветхого Завета. Сорокалетнее странствие по пустыне и обретение земли обетованной, судьбы и первые цари еврейского народа	1
6-7	Библия о царе Соломоне, храме Соломона, разделении царств, падении Иерусалима, о пророках Ветхого Завета	2
8	Контрольная работа по проверке знания содержания книг Ветхого Завета.	1
9-10	Книги Нового Завета о Рождестве и Благовещении Пресвятой Богородицы, Рождестве Христовом, Сретении Господнем и бегстве семьи Иисуса в Египет	2
11-12	Библия о жизни Иоанна Крестителя, Крещении Господнем. Рассказы о первых учениках и первых чудесах Иисуса. Новый Завет об Иисусе Христе как Целителе	2
13	Библия о чудесах над природой и притчах Иисуса Христа. Молитва Господня и ее смысл. Преображение Господне.	1
14	Евангелие о Воскрешении Лазаря, входе Господнем в Иерусалим, Тайной Вечере, взятии Иисуса под стражу, мучениях, смерти и погребении Иисуса Христа»	1
15	Евангелие о Воскресении Христовом и явлениях Христа после Воскресения	1
16	Библия и Священное Предание о Вознесении Господнем, Сошествии Святого Духа на апостолов, деяниях апостолов после Вознесения Господня, жизни и Успении Пресвятой Богородицы	1
17	Обобщающее занятие по содержанию книг Нового Завета	1
18	Первая полная славянская Библия на Руси	1
19	Обобщение и систематизация знаний по главе «Священное Писание». Подготовка к компьютерному контрольному тестированию.	1
20-23	Уроки защиты рефератов по параграфу «Библия – главная книга христианства»	4
24	Компьютерное тестирование знаний по теме «Библия – главная книга христианства»	1
25	Повторение по теме «Священное Писание»	1
	«МНОГООБРАЗИЕ ЖАНРОВ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»	7
26.	Мир древнерусской литературы. Изучение «Слова о Законе и Благодати»	1
27	Закрепление знаний о «Слове о Законе и Благодати». Изучение «Слова о погибели Русской земли»	1
28	«Задонщина»	1
29	Житие как жанр древнерусской литературы. «Житие великого Александра Невского»	1
30	«Житие Преподобного Сергия Радонежского»	1
31	«Проложное Житие святой Ольги»	1
32	Обобщающий урок по теме «Житие как жанр древнерусской литературы».	1
33-34	Итоговое повторение.	2

8 класс.(34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
	МНОГООБРАЗИЕ ЖАНРОВ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22
1	Зарождение и развитие в древнерусской литературе жанра повести. Стояние на Угре: историческое событие и чудо, с ним связанное. Отражение событий в «Повести о стоянии на Угре»	1
2	Изучение «Повести о стоянии на Угре»	1
3	Изучение «Повести о битве на реке Калке»	1
4	Изучение «Повести о Темир-Аксаке»	1
5-6	Куликовская битва: историческое событие и его отражение в Летописной повести о Куликовской битве.	2
7	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Зарождение и развитие в древнерусской литературе жанра повести»	1
8-9	Зарождение и развитие в древнерусской литературе жанра сказания. Христианские подвиги князей Михаила Черниговского и Василько Ростовского — исторические события и их отражение в сказаниях. История создания «Сказания об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора»	2
10	«Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора»	1
11	«Сказание о чудесах Владимирской иконы Божией Матери»	1
12-13	Нашествие Едыгея и оборона Москвы: Историческое событие и чудо Владимирской иконы Богородицы, связанное с ним.	2
14	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Зарождение и развитие в древнерусской литературе жанра сказания»	1
15	Зарождение и развитие в древнерусской литературе поучительного жанра. «Поучение Владимира Мономаха»	1
16	Домострой и «Изборник» Святослава 1076 года, их роль в установлении православных нравственных устоев.	1
17	Повторение по теме «Зарождение и развитие в древнерусской литературе поучительного жанра»	1
18	Защита рефератов по произведениям древнерусской литературы жанров «Слова» и жития	1
19-20	Обобщение знаний по произведениям древнерусской литературы жанров «Слова» и жития	2
21	Защита рефератов, по произведениям древнерусской литературы жанров повести, сказания и поучения	1
22	Обобщение знаний по главе «Многообразие жанров древнерусской литературы»	1
	«СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»	10
23	Исторические события, о которых повествует автор «Слова о полку Игореве»	1
24-25	«Слово о полку Игореве»	2
26	«Слово о полку Игореве». Систематизация и обобщение знаний учащихся	1
27	«Слово о полку Игореве». Самоконтроль и коррекция знаний учащихся	1
28	Урок контроля знаний по теме «Слово о полку Игореве – древнейший исторический документ Руси»	1
29	Открытие и изучение «Слова о полку Игореве»	1
30	Воспевание Русской земли автором «Слова о полку Игореве» и обязательные для этого жанра древнерусской литературы фольклорные традиции песен и плачей в «Слове»	1

31-32	Высокое ораторское искусство и патриотическое воззвание автора «Слова о полку Игореве»	2
33-34	Итоговое повторение	2

9 класс (34 часа)

Урок	Тема	Общее количество часов
1	Классный час «Пенза - моя родина»	1
2-3	Неделя пожилого человека. Акция «Цветы в конверте»	2
4-5	Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить»	2
6-7	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	2
8-10	Участие в городском этапе областного исторического исследовательскокраеведческого конкурса « Судьба семьи в истории страны»	3
11	«Белые ленточки памяти» (памяти репрессированных).	1
12-13	Духовные традиции русской семьи.	2
14-15	Права и обязанности гражданина России. Классный час	2
16	«Правовой турнир»	1
17	«Это те, кто прославил Афган».	1
18	«Иду дорогами добра».	1
19	Прекрасное рядом. Классный час	1
20	Беседа – тренинг «Формула успеха»	1
21-22	Участие в Проведении городской акции «Знамя Победы», посвящённой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	2
23-24	Конкурс газет «Великий май».	2
25	Проведение Урока Победы. Классный час	1
26-28	Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк».	3
29-33	Творческая работа «Мой край»	5
34	Представление творческой работы «Мой край»	1

Рабочая программа по внеурочной деятельности МОБУСОШ с. Ленино.

Направление социальное.

«Полезные навыки» 5-9 классы

Программа внеурочной деятельности социальной направленности для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с. Ленино

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся- 10-15 лет.

Срок реализации программы - 5 лет.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
 - 6) Личностные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:
 - 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
 - 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
- (12 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

- конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 5)общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - 6)обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
 - 7)организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
 - 8)анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - 9)оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Предметные результаты:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Воспитанник научится:

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства
 - анализировать состояние своего здоровья;
- овладеть навыком правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- уметь использовать в речи богатейших возможностей родного языка при строгом соблюдении языковых норм;
- овладеть навыком речевого самоконтроля;
- грамотно обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления;
- освоить правила речевого взаимодействия, моделирования речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- владеть сведениями о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- уметь не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой, самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания, соблюдая разные виды языковых норм.

Воспитанник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

становивать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

2. Содержание программы.

5 класс.

«Я и другие»(9 часов)

Введение в предмет. Правила работы на тренинге .Кто Я? Какой Я? Анкета

«Самопредставление» Что в имени моем... Я могу, я умею. Бороться с недостатками, развивать достоинства. Тест Кетелла. Я и ты .Портрет нашего класса. Правила взаимодействия. Мальчики и девочки, сходства и различия. Мой герб. Рефлексия.

«Культура общения»(7 часов)

Океан человеческих чувств и эмоций. Как справиться с плохим настроением .Невербальное общение. Неагрессивное отстаивание своего мнения .Уверенное, неуверенное поведение. Пути решения конфликтов .Толерантность.

«Профессия – ученик» (10 часов)

Работоспособность. Умение планировать. Память. Виды памяти. Самодиагностика.

Внимание. Способы поддержания внимания в учебной деятельности .Мышление.

Самодиагностика. Как развивать мышление. Понятийное мышление. Навыки работы с информацией. «Кустики идей», «Инсерт». «Голстые и тонкие вопросы».

«Мое здоровье» (8ч.)

Вперед к здоровью! Соблюдай безопасность. Стресс. Мотивы наших поступков. Вредные привычки: алкоголь, табак .Умение сказать «НЕТ». Соблюдай безопасность. Рефлексия. Каким я вижу себя в будущем. Азбука перемен

6 класс.

История Родины. (3 ч.)

Добро пожаловать в Пензу

«Самопознание»(7часов)

Мой образ жизни . Самовосприятие. Образ Я. Черта характера. О привычках и воле.

О потребностях, мотивах и действиях. Что такое эмоции? Чувства и поступки. Черта характера.

О привычках и воле.. о потребностях, мотивах и действиях.

« Самовоспитание »(9 часов)

Пути самосовершенствования. Работа с плохими привычками. Выработка хороших привычек.

Организация самовоспитания. Я отвечаю за свое решение. План самовоспитания: мои цели.

Успешный ученик. Мои таланты и увлечения. Быть воспитанным - что это значит?

«Моё здоровье.» (8ч.)

Мы живем в Саду здоровья. Природная среда, как фактор здоровья человека. Организм человека – «концентратор» загрязнений окружающей среды. Задачи современной гигиены.

Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища. Гигиена питания. О вреде курения, наркотиков и алкоголя.

Мы – одна семья.(7ч.)

Мальчишки и девчонки. Моя семья. Что такое дружба? Умеем ли мы вежливо общаться? Типы поведения. Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств.

7 класс.

Заповеди здоровья (12 ч)

Вводное занятие. Знакомство с курсом. Опасности таящиеся в наркотиках. Здоровый образ жизни. Практическая работа «Карта моего здоровья». Вредные привычки и зависимости. «Учитесь властвовать собой». Компьютер: друг или враг? Позитивные установки. Настроение и здоровье. «Радуга моего настроения». Что вы знаете о курении. Права некурящих. Если не курение, то что? Антитабачная викторина. Суд над курением. Влияние алкоголя на физическое здоровье, мозг и поведение. Наркотики

Конфликт по всем правилам (11 ч)

Как начать разговор? Как поддерживать и завершать разговор? Как поддерживать и завершать разговор? Манипулирование. Манипулирование и давление. Как преодолеть давление сверстников? Влияние конфликта на здоровье человека. Конфликт: сущность, последствия, стадии. Обсуждение ситуаций. Типы и модели поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Причины коммуникативных конфликтов. Разрешение конфликтов. Практикум: решение стандартных конфликтных ситуаций

Преодоление трудных ситуаций (4 ч)

Поведение в нестандартных ситуациях. Уверенное поведение. Практическая работа. Умение принимать критику. Практическая работа «Вопросы- ответы». Отстаиваем собственное мнение. Упражнение «Убеди меня».

Ценности жизни (7 ч)

Наше жизненное кредо. Составление послания потомкам. Ценностные ориентации. Заполнение. Цена и ценность. Упражнение «Аукцион». Иерархия ценностей. Практическая работа. Дружба как ценность. Упражнение «Письмо другу». Принятие, толерантное отношение. Обсуждение ситуаций. Свобода и ответственность. Семейные ценности. Обсуждение семейных традиций опросника М. Рокича.

8 класс (34 часа).

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – 4 ч.

Различные природные явления и причины их возникновения.

Общая характеристика природных явлений: геологические, метеорологические, гидрологические. Общая характеристика природных явлений: биологические, космические.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера - 30 ч.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Землетрясения

Защита населения от последствий землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении.

Безопасный марафон. Игра-викторина «К землетрясению готовы!»

Вулканы, извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни, их последствия, защита населения.

Обвалы и снежные лавины.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы, бури.

Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Сели и их последствия

Защита населения от селевых потоков. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Безопасный марафон. Игра-КВН «Нам стихия нипочем!».

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров и защита населения. Правила поведения при пожаре в лесу. Эпидемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

9 класс.

Общение. (5ч.)

Общение как социально-психологическое понятие. Трехкомпонентная структура общения (перцепция, интеракция, коммуникация). Стили общения.

Общение и речь. Роль невербальной коммуникации во взаимодействии людей.

Психотехнические упражнения, тренинги на распознавание невербальных средств коммуникации.

Психологические защиты. Барьеры в общении. (3ч.)

Психологическая защита и ее формы (вытеснение (подавление), регрессия, замещение (сублимация), отрицание, проекция, рационализация (интеллектуализация)).

Тест–опросник Плутчика, Групповая рефлексия результатов тестирования. Барьеры общения.

Конструктивное общение. (4 ч.)

Характеристики конструктивного общения. Тренинговое занятие (на основе разработок А.Г. Лидерса, А.М. Прихожан, А.С. Прутченкова и др.), в ходе которого ведущий акцентирует внимание обучающихся на степени конструктивности коммуникаций участников тренинга.

Ассертивность личности в общении. Развитие навыков уверенного отказа. (3ч.)

Ассертивность как черта личности, обуславливающая уверенное поведение (в противоположность поведению агрессивному, манипулятивному и зависимому).

Характеристики ассертивной личности.

Отработка навыков ассертивности через ролевые этюды и упражнения.

Конфликт. Стили разрешения. (5ч.)

Пять основных стилей разрешения конфликта: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса. Тест К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”. Тест М. Снайдера “Оценка самоконтроля в общении”. Обсуждение результатов тестирования. Отработка умений в тренингах. «Умей сказать «Нет!»

«Я»-высказывание и «Я»-слушание. (3 ч.)

«Я»-высказывание и «Я»-слушание как индикаторы конструктивного общения. Правила построения «Я»-высказывания. Основные приемы «Я»-слушания. Тренинговое занятие.

Эмпатия. (5ч.)

Эмпатия как осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. Механизмы эмпатического взаимодействия - заражение, идентификация, проекция и интроекция. Развитие эмпатии и психологической интуиции. Отработка навыка эмпатического слушания по К.Роджерсу в процессе тренинга.

Занятия на отработку навыков общения (6 ч.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс.

№	Раздел	Кол-во уроков	Тема занятия
	«Я и другие»	9	
1		1	Введение в предмет. Правила работы на тренинге
2		1	Кто Я? Какой Я? Анкета «Самопредставление»
3		1	Что в имени моем...
4		1	Я могу, я умею.
5		1	Бороться с недостатками, развивать достоинства. Тест Кетелла
6		1	Я и ты
7		1	Портрет нашего класса. Правила взаимодействия.

8		1	Мальчики и девочки, сходства и различия.
9		1	Мой герб. Рефлексия.
	«Культура общения»	7	
10		1	Океан человеческих чувств и эмоций
11		1	Как справиться с плохим настроением
12		1	Невербальное общение
13		1	Неагрессивное отстаивание своего мнения
14		1	Уверенное, неуверенное поведение
15		1	Пути решения конфликтов
16		1	Толерантность.
	«Профессия - ученик»	10	
17		1	Работоспособность. Умение планировать.
18		1	Память. Виды памяти. Самодиагностика
19		1	Внимание. Способы поддержания внимания в учебной деятельности
20		1	Мышление. Самодиагностика
21		1	Как развивать мышление
22		1	Понятийное мышление
23		1	Навыки работы с информацией
24		1	«Кусты идей», «Инсерт»
25		1	«Толстые и тонкие вопросы»
26		1	Творческое мышление.
	«Мое здоровье»	8	
27		1	Соблюдай безопасность
28		1	Стресс
29		1	Мотивы наших поступков
30		1	Вредные привычки: алкоголь, табак
31		1	Умение сказать «НЕТ»
32		1	Соблюдай безопасность
33		1	Рефлексия. Каким я вижу себя в будущем. Азбука перемен
34		1	Азбука перемен

6 класс (34ч.)

№	Раздел	Кол-во уроков	Тема занятия
	История Родины.	3	
1-3		3	Добро пожаловать в Пензу
4	Самопознание	7	
5		1	Мой образ жизни .
6		1	Самовосприятие. Образ Я
7		1	Черта характера.
8		1	О привычках и воле.
9		1	О потребностях, мотивах и действиях.
10		1	Что такое эмоции?
11		1	Чувства и поступки.
	Самовоспитание	9	
12		1	Пути самосовершенствования.
13		1	Работа с плохими привычками
14		1	Выработка хороших привычек
15		1	Организация самовоспитания.

16		1	Я отвечаю за свое решение.
17		1	План самовоспитания: мои цели
18		1	Успешный ученик.
19		1	Мои таланты и увлечения
20		1	Быть воспитанным - что это значит?
	Мое здоровье	8	
21		1	Мы живем в Саду здоровья
22		1	Природная среда, как фактор здоровья человека
23		1	Организм человека – «концентратор» загрязнений окружающей среды
24		1	Задачи современной гигиены. Личная гигиена.
25		1	Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища.
26		1	Гигиена питания
27		1	О вреде курения, наркотиков и алкоголя.
28		1	Как сказать НЕТ?
	Мы – одна семья.	7	
29		1	Мальчишки и девчонки.
30		1	Моя семья.
31		1	Что такое дружба?
32		1	Умеем ли мы вежливо общаться?
33		1	Типы поведения.
34		1	Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств.

7 класс (34 часа)

№п.п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема занятия
	Заповеди здоровья	12ч	
			Вводное занятие. Знакомство с курсом.
			Здоровый образ жизни. Практическая работа «Карта моего здоровья».
			Вредные привычки и зависимости. «Учитесь властвовать собой».
			Компьютер: друг или враг?
			Позитивные установки. Настроение и здоровье. «Радуга моего настроения».
			Что вы знаете о курении. Права некурящих.
			Если не курение, то что? Антитабачная викторина.
			Суд над курением
			Влияние алкоголя на физическое здоровье, мозг и поведение
			Наркотики
			Опасности таящиеся в наркотиках
			Тревожность.
	Конфликт и как по всем правилам	11 ч	

			Как начать разговор? Как поддерживать и завершать разговор?
			Как поддерживать и завершать разговор?
			Манипулирование. Манипулирование и давление
			Как преодолеть давление сверстников?
			Влияние конфликта на здоровье человека.
			Конфликт: сущность, последствия, стадии. Обсуждение ситуаций
			Типы и модели поведения в конфликте.
			Стратегии поведения в конфликте.
			Причины коммуникативных конфликтов.
			Разрешение конфликтов. Практикум: решение стандартных конфликтных ситуаций.
			Победи конфликт!
	Преодоление трудных ситуаций	4 ч	
			Поведение в нестандартных ситуациях.
			Уверенное поведение. Практическая работа.
			Умение принимать критику. Практическая работа «Вопросы- ответы».
			Отстаиваем собственное мнение. Упражнение «Убеди меня».
	Ценности жизни	7 ч	
			Ценностные ориентации. Заполнение опросника М. Рокича.
			Цена и ценность. Упражнение «Аукцион».
			Иерархия ценностей. Практическая работа.
			Дружба как ценность. Упражнение «Письмо другу».
			Принятие, толерантное отношение. Обсуждение ситуаций.
			Свобода и ответственность.
			Семейные ценности. Обсуждение семейных традиций.

8 класс (34 часа).

№		Количество уроков	Тема урока
	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	4	
1		1ч	Различные природные явления и причины их возникновения.
2		1ч	Общая характеристика природных явлений: геологические, метеорологические, гидрологические.

3		1ч	Общая характеристика природных явлений: биологические, космические.
4		1ч	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
	Чрезвычайные ситуации природного характера	30	
5		1ч	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Землетрясения
6		1ч	Защита населения от последствий землетрясений.
7		1ч	Правила безопасного поведения при землетрясении.
8		1ч	Правила безопасного поведения при землетрясении.
9		1ч	Безопасный марафон. Игра-викторина «К землетрясению готовы!»
10		1ч	Вулканы, извержения вулканов.
15		1ч	Последствия извержения вулканов. Защита населения.
12		1ч	Оползни, их последствия, защита населения.
15		1ч	Обвалы и снежные лавины.
15		1ч	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы, бури.
16		1ч	Защита населения от последствий ураганов и бурь.
16		1ч	Смерчи.
17		1ч	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и их причины
18		1ч	Защита населения.
19		1ч	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.
20		1ч	Сели и их последствия
21		1ч	Защита населения от селевых потоков.
22		1ч	Цунами и их характеристика.
23		1ч	Защита населения от цунами.
24		1ч	Безопасный марафон. Игра-КВН «Нам стихия нипочем!»
25		1ч	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.
26		1ч	Профилактика лесных и торфяных пожаров и защита населения
27		1ч	Правила поведения при пожаре в лесу.
28		1ч	Эпидемии
29		1ч	Противоэпидемические мероприятия и защита населения.
30		1ч	Эпизоотии и эпифитотии.
31		1ч	Противоэпизоотические и

			противоэпифитотические мероприятия.
32		1ч	Учебный фильм «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
33		1ч	Учебный фильм «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
34		1ч	Безопасный марафон. Бейн-ринг «Действия в ЧС»

9 класс (34 часа).

№	Тема раздела	Кол-во часов	Тема занятий
	Общение	5	
1		1	Общение.
2		1	Структура общения
3		1	Вербальные и невербальные средства общения.
4		1	Практические занятия, тренинги
5		1	Практические занятия, тренинги
	Психологические защиты. Барьеры в общении	3	
6		1	Психологические защиты.
7		1	Тест–опросник Плутчика,
8		1	Барьеры в общении
	Конструктивное общение.	4	
9-10		2	Конструктивное общение.
11-12		2	Практические занятия, тренинги
	Ассертивность личности в общении. Развитие навыков уверенного отказа.	3	
13-14		2	Ассертивность личности в общении. Развитие навыков уверенного отказа.
15		1	Практические занятия, тренинги
	Конфликт. Стили разрешения.	5	
16-17		2	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.
18		1	Самоконтроль в общении.
19		1	Практические занятия, тренинги
	Я»-высказывание и «Я»-слушание.	3	
20		1	«Я»-высказывание.
21		1	«Я»-слушание.
22		1	Практические занятия, тренинги
	Эмпатия	5	
23-25		3	Эмпатия: приемы общения, ведущие к сближению.
26-28		2	Практические занятия, тренинги
29-	Занятия на отработку	6	

Рабочая программа по внеурочной деятельности МОБУСОШ с. Ленино

Направление общеинтеллектуальное.

«Математическая мозаика» 5 - 9 классы.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с. Ленино

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся- 10-15 лет.

Срок реализации программы- 5 лет.

1. Планируемые результаты освоения программы.

1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистической, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) Личностные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(12 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) Метапредметные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

3. Предметные результаты:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация

вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

11) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

(предметные результаты в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Воспитанник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Воспитанник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
распознавать логически некорректные высказывания;
строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Воспитанник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и её график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

3. Предметные результаты:

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и

компьютера;

пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Воспитанник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия. Строить сообщения в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Воспитанник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

2. Содержание программы.

5 класс (34 часа).

Математические игры (5 часа).

Разгадывание ребусов. Составление и расшифровка шифров. Задачи «сказочного» содержания.

Задачи на перебор (с практическим содержанием).

Числовые задачи (4 часа).

Задачи на целое и его части. Задачи про цифры. Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?».

Числовые выражения.

Задачи на четность (3 часа). Задачи на свойства делимости. Четность и нечетность чисел.

Задачи на доказательство.

Логические задачи (5 часов). Решение различных логических задач (в том числе – геометрического типа, с практическим содержанием).

Задачи на делимость чисел (4 часа). Использование признаков делимости для решения задач.

Простые и составные числа. Задачи на изображение фигур не отрывая руки от бумаги.

Геометрия в пространстве (4 часа). Задачи со спичками. Задачи на разрезание и склеивание.

Задачи типа: «Как сделать?». Задачи на кубы.

Текстовые задачи (5 часов).

Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения, поиск наиболее рациональных способов решения).

Задачи на переливание (4 часа). Решение задач на переливание различными способами. Метод перебора.

6 класс (34 часа)

«Учимся мыслить творчески» (34 часов).

Чтение, как способ получения информации. Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий. Сравнение понятий. Выделение существенных признаков. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Смысловые словосочетания. Синонимы. Антонимы. Творчество. Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Воображение. Создание компьютерного рисунка. Конструирование на плоскости. Конструирование в пространстве. Постановка и разрешение проблем. Разрешение проблемных ситуаций. Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий.

7 класс (34 часа).

«Методы решения творческих задач» (34 часов)

Секреты и методы творчества. Поиск закономерностей. Логические цепочки. Причинно-следственные связи. Как решать изобретательские задачи. Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности. Развитие воображения. Учимся оценивать. Изобретательское творчество.

Методы решения творческих задач. Метод разрешения противоречий. Творчество и фантастика. Методы решения различных задач. Преобразование свойств. Методы решения различных задач.

Фокальные объекты. Методы решения различных задач. Идеальный конечный результат. Методы решения различных задач. Морфологический ящик.

8 класс (34 часа).

«Методы решения творческих задач-2» (34 часов)

Секреты и методы творчества. Поиск закономерностей. Логические цепочки. Причинно-следственные связи. Как решать изобретательские задачи. Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности Развитие воображения Учимся оценивать. Изобретательское творчество. Методы решения творческих задач. Метод разрешения противоречий. Творчество и фантастика. Методы решения различных задач. Преобразование свойств. Методы решения различных задач. Фокальные объекты .Методы решения различных задач. Идеальный конечный результат Методы решения различных задач. Морфологический ящик .

9 класс (34 часа).

«Методы решения творческих задач» (34 часа)

Простейший пример Принцип Дирихле Жадный алгоритм Неравенства от противного и перебор. Оценка Оценка + пример. Геометрия в лесу. Геометрия у реки. Без формул и таблиц Замечательные кривые Геометрическая викторина Математические развлечения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела	Всего часов	Тема занятий
	Математические игры	5	
1		1	Математические развлечения. Математический ребус
2		1	Составление и разгадывание шифровок математического содержания
3		1	Задачи «Сказочного» содержания
4		1	Задачи на перебор (практического содержания)
5		1	Итоговое занятие по теме «Математические игры»
	Числовые задачи	4	
6		1	Задачи на целое и части
7		1	Задачи про цифры
8		1	Задачи типа «Что больше» «Сколько же»
9		1	Числовые выражения
	Задачи на четность	3	
10		1	Задачи на свойства делимости чисел
11		1	Четность и нечетность чисел
12		1	Задачи на доказательства
	Логические задачи	5	
13		1	Способы оформления решений логических задач
14		1	Задачи на верные и неверные утверждения
15		1	Графы и их помощь для решения задач.
16		1	Метод упорядоченного перебора
17		1	Логические задачи. Малая олимпиада
	Задачи на делимость чисел	4	
18		1	Признаки делимости натуральных чисел
19		1	Решение задач на применение признаков делимости
20		1	Простые и составные числа
21		1	Изображение фигур с секретом
	Геометрия в пространстве	4	
22		1	Понятия плоскости и пространства

23		1	Задачи с развертками
24		1	Задачи на разрезание и склеивание
25		1	Задачи со спичками. Геометрические фокусы
	Текстовые задачи	5	
26		1	Решение задач «на части».
27		1	Решение задач на нахождение двух чисел по их сумме и разности
28		1	Несколько способов решения задач.
29		1	Задачи, решаемые с конца
30		1	Математическая регата
		4	Задачи на переливание
31		1	Составление таблиц для решения задач на переливание
32		1	Решение задач на переливание с конца
33		1	Метод перебора
34		1	Решение задач на переливание

6 класс (34 часа)

№	Тема модуля	Кол-во Час.	Тема занятия
	Учимся мыслить творчески	34	
1		1	Чтение , как способ получения информации.
2		1	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий.
3		1	Сравнение понятий.
4-5		2	Выделение существенных признаков.
6-7		2	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений
8-9		2	Смысловые словосочетания
10-11		2	Синонимы .Антонимы.
12-13		2	Творчество. Методы решения творческих задач..
14-15		2	Метод контрольных вопросов.
16-17		2	Оценка явлений , событий с разных точек зрения.
18-19		2	Воображение
20		1	Создание компьютерного рисунка
21-22		2	Конструирование на плоскости..
23-24		2	Конструирование в пространстве
25-26		2	Постановка и разрешение проблем.
27-28		2	Разрешение проблемных ситуаций.
29-34		5	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий.

7 класс (34 часа).

№ урока	Тема раздела	Кол-во Час.	Тема занятия
	Методы решения творческих задач	34	
1-2		2	Секреты и методы творчества.
3-4		2	Поиск закономерностей.
5-6		2	Логические цепочки.

7-8		2	Причинно-следственные связи.
9-13		4	Как решать изобретательские задачи.
14-16		3	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности
17-18		2	Развитие воображения
19-20		2	Учимся оценивать.
21-22		2	Изобретательское творчество.
23-24		2	Методы решения творческих задач.
25-26		2	Метод разрешения противоречий.
27-28		2	Творчество и фантастика.
29-30		2	Методы решения различных задач. Преобразование свойств.
31-32		2	Методы решения различных задач. Фокальные объекты .
33		1	Методы решения различных задач. Идеальный конечный результат
34		1	Методы решения различных задач. Морфологический ящик .

8 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела	Кол-во Час.	Тема урока
	Методы решения зада	34	
1-2		2	Секреты и методы творчества.
3-4		2	Поиск закономерностей.
5-6		2	Логические цепочки.
7-8		2	Причинно-следственные связи.
9-13		4	Как решать изобретательские задачи.
14-16		3	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности
17-18		2	Развитие воображения
19-20		2	Учимся оценивать.
21-22		2	Изобретательское творчество.
23-24		2	Методы решения творческих задач.
25-26		2	Метод разрешения противоречий.
27-28		2	Творчество и фантастика.
29-30		2	Методы решения различных задач. Преобразование свойств.
31-32		2	Методы решения различных задач. Фокальные объекты .
33		1	Методы решения различных задач. Идеальный конечный результат
34		1	Методы решения различных задач. Морфологический ящик .

9 класс (34 ч.)

№ урока	Тема раздела	Кол-во час.	Тема урока
	Задачи на максимум и	12	

	минимум		
1-2		2	Простейший пример
3-4		2	Принцип Дирихле
5-6		2	Жадный алгоритм
7-8		2	Неравенства от противного и перебор.
9-10		2	Оценка
11-12		2	Оценка + пример.
	Геометрия на вольном воздухе.	15	
13-15		3	Геометрия в лесу.
16-18		3	Геометрия у реки.
19-21		3	Без формул и таблиц
22-23		2	Замечательные кривые
24-25		2	Геометрическая викторина
26-27		2	Математические развлечения.
28-34	Задачи олимпиад	7	

Рабочая программа по внеурочной деятельности МОБУСОШ с. Ленино.

Направление общекультурное.

«Бумажные фантазии» 5 -6 класс.

Программа внеурочной деятельности общекультурной направленности для 5-6 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с. Ленино

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся- 10-12 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

1. Планируемые результаты освоения программы.

1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(12 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Метапредметные результаты для детей с ограниченными возможностями должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

3. Предметные результаты:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Воспитанник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;
осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
применять перспективу в практической творческой работе;
навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; пользоваться правилами работы на пленэре; использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; различать и характеризовать виды портрета; понимать и характеризовать основы изображения головы человека; пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; использовать графические материалы в работе над портретом; использовать образные возможности освещения в портрете; пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины; характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

культуре зрительского восприятия;

характеризовать временные и пространственные искусства;

понимать разницу между реальностью и художественным образом;

представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля.

Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

характеризовать признаки и особенности московского барокко;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Воспитанник получит возможность научиться:

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

понимать специфику изображения в полиграфии;

различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

создавать художественную композицию макета книги, журнала;

называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

различать особенности художественной фотографии;

различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

понимать изобразительную природу экранных искусств;

характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

различать понятия: игровой и документальный фильм;

называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

понимать основы искусства телевидения;

понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;

использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

2. Содержание программы.

5 класс. (34 часа)

Введение. Вводный инструктаж – 1 час

Бумажная пластика. -33ч.

1. История оригами, формат бумаги, простое оригами, мокрое оригами. Условные обозначения в схемах.
2. Приемы складывания: базовые складки, вывернутые складки, складки гармошкой, расплющивание, лепестки, «Заячье ушко» и т.д.
3. Открытки, картинки в технике «Бумажная пластика» (2 ч.).
Знакомство с техникой «Киригами», история появления. Выполнение легкого вырезания в новой технике. Вырезание открытки в технике «Киригами».
4. «Квиллинг». Основы, правила, приемы (2 ч.).
История квиллинга, техника изготовления и инструменты, используемые при работе квиллингом. Выполнение ролл - кружочек, капля, квадрат. Выполнение основных ролл – ромб, глаз, листочек, сердце, рожки, завиток, веточка.
5. Изготовление новогодних сувениров в технике «Квиллинг» (3 ч.).
Изготовление роллов капля, глаз, треугольник, кружочек для будущей снежинки. Изготовление объемной снежинки из приготовленных роллов.
6. Миниатюры в технике «Квиллинг» (3 ч.).
Изготовление мини-картины «Ромашки», основные роллы – глаз, капля.
Изготовление мини-картины «Васильки», основные роллы – глаз, капля и стрелка.
Изготовление мини-картины «Одуванчики», основные ролы – глаз, капля и стрелка.
7. Изготовление цветов, составление композиций (3 ч.).
Приёмы изготовления цветов «Тюльпан», «Кувшинка», «Гладиолус», «Роза» и т.д.
Составление с приготовленными цветами композиций в вазе, корзинке, рамке.
Оформление и доделка композиций.
8. Картины в технике «Квиллинг» (5 ч.).
Коллективная работа «Полевые цветы».
9. Треугольный модуль оригами (1 ч.).
Знакомство с модульным оригами. Техника складывания треугольного модуля. Треугольный модуль – основное звено модульного оригами.
10. Соединение модулей на плоскости (3 ч.).
Приемы соединения модулей на плоскости и способы их прикрепления.

11. Замыкание модулей в кольцо (1 ч.).

Изготовление достаточного количества модулей.

Способ соединения модулей в кольцо. Устойчивость всей работы.

12. Объемные фигуры на основе формы «чаша» (4 ч.).

Изучение и анализ формы лебедя. Знакомство с формой «чаша». Изготовление треугольных модулей. Формирование из подготовленных модулей формы «чаша». Выполнение фигуры «Лебедь».

13. Объемные игрушки (4ч.). Выполнение различных игрушек, выбор учащихся.

6 класс. (34 часа)

1. Введение. Инструменты и материалы. Красота квиллинга (1ч.).

Вводный инструктаж с техникой безопасности, колющими и режущими предметами.

Презентация работ обучающихся прошлых лет.

2. Рамочка для фотографий. Фантазия (1ч.).

Выполнение рамки для фотографии в технике «квиллинг» на морскую тематику, размер рамки 15*17 см.

3. Открытка любимой учительнице в технике скрапбукинг (3ч.).

Знакомство с техникой «Скрапбукинг», история появления. Просмотр работ ведущих дизайнеров России и Европы в этой технике. Обсуждение и выбор эскиза будущей открытки.

Выполнение открытки любимой учительнице в технике «скрапбукинг».

4. Знакомство с японским шаром – кусудамой (4 ч.).

История появления японского шара – кусудамы. Презентация различных видов кусудам.

Просмотр сборки шара. Кусудамы «Супер-шар». Подготовка квадратов для модулей.

Изготовление модулей для шара в количестве 60 шт. Сборка на нить без клея.

Кусудамы «Лилия». Изучение схемы складывания основного модуля.

5. Айрис-фолдинг. Правила и приемы (3 ч.).

Айрис-фолдинг. Просмотр работ в этой технике. Приемы работы.

Айрис-фолдинг из осенних листьев

6. Аппликация обрывная. Просмотр работ в этой технике (презентация). Приемы работ (1 ч.).

Выполнение аппликации на осеннюю тематику.

7. Коллективная работа «Встреча Нового года и Рождества» в технике квиллинг (4 ч.).

Выбор замысла работы. Выполнение зарисовок будущей работы, просмотр картин и фотографий на заданную тему. Выполнение заготовок в технике «квиллинг». Выбор цветовой гаммы (2 ч.). Сборка работы в единое целое. Обсуждение проделанной работы.

8. Кусудамы – цветочный шар (2 ч.). Виды цветочных кусудам. Изучение основного модуля.

Сборка цветочной кусудамы.

9. Открытки к 8 марта и 23 февраля (3 ч.).

Изготовление открытки к 23 февраля. Замысел и выполнение в одной из изучаемых техник.

Изготовление открытки к 8 марта. Выбор тематики и зарисовка будущей открытки.

Выполнение в одной из изучаемых техниках на выбор обучающегося.

10. Пасхальные яйца в технике квиллинг (3 ч.).

Выбор замысла и композиционной идеи. Просмотр работ в сети Интернет. Определение цветовой гаммы. Выполнение основных элементов в технике квиллинг, соответствующих основному эскизу. Выставка готовых работ. Просмотр и обсуждение выполненных работ.

11. Коллективная работа «Нарциссы» (3 ч.).

Выполнение панно «Нарциссы» в технике японской школы квиллинга.

12. Творческий проект (6 ч.).

Создание обучающимися творческого проекта в одной из изучаемых техник. Выставка работ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Урок	Тема урока	Кол-во часов
------	------------	--------------

1	Введение. Вводный инструктаж	1
2	Бумажная пластика. История и знакомство	1
3	Бумажная пластика. Приемы складывания оригами	1
4	Знакомство с техникой «Киригами»	1
5	Вырезание открытки в технике «Киригами»	1
6	«Квиллинг». Основы, правила, приемы. Знакомство с техникой «Квиллинг»	1
7	Выполнение основных ролл – ромб, глаз, листочек, сердце, рожки, завиток, веточка	1
8-9	Изготовление новогодних сувениров в технике «Квиллинг»	2
10	Снежинка	1
11	Мини – картина «Ромашки»	1
12	Мини-картина «Васильки»	1
13	Мини-картина «Одуванчики»	1
14	Изготовление цветов	1
15	Составление композиций	1
16	Правила оформления	1
17	Картины в технике «Квиллинг» Выбор замысла	1
18-19	Картины в технике «Квиллинг» Делаем заготовки	2
20-21	Картины в технике «Квиллинг» Собираем вместе	2
22	Треугольный модуль оригами	1
23	Приемы соединения модулей на плоскости и способы их прикрепления	1
24	Соединение модулей на плоскости	1
25	Изготовление модулей	1
26	Способ соединения модулей в кольцо	1
27	Знакомство с формой «чаша»	1
28	Изготовление треугольных модулей	1
29	Формирование из подготовленных модулей формы «чаша»	1
30	Выполнение фигуры «Лебедь»	1
31-34	Объемные игрушки	4

6 класс (34 часа).

Урок	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Инструменты и материалы. Красота «Квиллинга»	1
2	Рамочка для фотографий. «Фантазия»	1
3	Знакомство с техникой «Скрапбукинг» История появления.	1
4	Открытка любимой учительнице в технике «скрапбукинг»	
5	Открытка любимой учительнице в технике «скрапбукинг»	1
6	Знакомство с японским шаром - кусудамой	1
7	История появления японского шара-кусудами.	1
8	Кусудاما «Супер шар», изготовление модулей.	1
9	Кусудاما «Лилия», изготовление модулей	1
10	Знакомство с техникой «Айрис-фолдинг»	1
11	Айрис – фолдинг из осенних листьев.	1
12	Айрис – фолдинг из осенних листьев.	1
13	Апликация обрывная. Просмотр работ в этой технике (презентация), приемы работ.	1
14	Коллективная работа «Встреча Нового года и Рождества», в технике квиллинг. Выбор замысла работы.	1

15	Выполнение заготовок.	1
16	Выполнение заготовок.	1
17	Сборка работы	1
18	Виды цветочныхкусудам. Изучение основного модуля	1
19	Сборка цветочнойкусудамы	1
20	Изготовление открытки к 23февраля	1
21	Изготовление открытки к 8 марта	1
22	Изготовление открытки к 8 марта	1
23	Выбор замысла и композиционной идеи	1
24	Выполнение основных элементов	1
25	Выставка готовых работ	1
26	Изучение цветов «Нарциссы». Подготовка фона	1
27	Выполнение основных элементов в работе	1
28	Сборка работы, оформление в багет.	1
29	Творческий проект. Обсуждение	1
30	Творческий проект. Изготовление.	1
31	Творческий проект. Изготовление	1
32	Творческий проект. Сборка работы, оформление.	1
33	Творческий проект. Защита проекта.	1
34	Выставка готовых работ	1

«В мире прекрасного» 7-8 класс.

Программа внеурочной деятельности общекультурной направленности для 7-8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с. Ленино

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся- 12-14 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

1. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы

- уважительное отношение к культуре и искусству народов мира;
- ознакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

использование средств информационных технологий для решения различных творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнение творческих проектов по оригами;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса :

- знание истории возникновения техник;
- знание основных приемов работы;
- знание необходимых правил техники безопасности в процессе всех этапов работы: названий, назначений, правил пользования инструментами для обработки бумаги, ткани.
- применение умений, знаний и представлений в процессе выполнения работ:
 - способность подбирать бумагу, ткань нужного цвета;
 - выполнять разметку листа бумаги;
 - пользоваться схемой, технологической картой;
 - пользоваться чертежными инструментами, ножницами;
 - красиво, эстетически грамотно оформлять композицию;
 - умение компоновать задуманный художественный образ;
- умение осуществлять анализ образца и своей работы.

Программа кружка основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Программа предусматривает преподавание материала с периодическим возвращением к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления изделий

Программой предусмотрен творческий проект по теме декоративно-прикладного искусства, а также в нее включены участие в конкурсах и на выставках.

В результате реализации программы учащиеся должны получить знания, умения и навыки по оформлению работ в разных техниках, научиться читать работу по схемам. Знания, которые приобретают учащиеся на занятиях «Мастерская чудес», способствуют эстетическому и художественному развитию. Реализация программы считается успешной при условии, если в конечном результате происходит формирование творческой личности учащихся, умеющей проецировать полученные в ходе освоения программы знания и умения на деятельность. В результате занятий декоративным творчеством у учащихся формируются личностные качества: трудолюбие, усидчивость, ответственность, целеустремленность, креативность, умение добиваться цели.

Содержание программы.

Скрапбукинг (7 ч)

Бумага и картон — самые доступные материалы. Из бумаги и картона можно сделать множество разнообразных вещей: модели и игрушки, другие полезные и интересные вещи. Работать с бумагой могут все. Сортов бумаги очень много. Они отличаются друг от друга прочностью и плотностью, толщиной, гладкой или шероховатой поверхностью, цветом и другими качествами.

Оригами (10 ч)

Мягкость, пластичность, простота использования, доступность и дешевизна – вот свойства, которыми обладает соленое тесто. Из соленого теста можно делать и простые фигурки, и панно и, даже, целые картины. Для этого нужны лишь фантазия, художественный вкус и умелые руки.

Квиллинг (13 ч)

Бумагокручение - это искусство изготовления цветов (квиллинг), животных и т.п. из бумажных лент. С одной стороны эти произведения близки России, чем-то напоминая вологодские кружева, а с другой - на начальном этапе обучения техника позволяет с минимальным умением получить красивый результат. Это занятие развивает не только фантазию, но и аккуратность и усидчивость.

Поделки из бросового материала (5 ч)

Работа с бросовым материалом помогает детям приобрести навыки работы с различными материалами, развивает их творческий потенциал, но что самое главное - она учит беречь родную природу, воспитывает бережливость, развивает фантазию детей. При работе с бросовым материалом дети не боятся испортить дорогостоящий материал, они могут экспериментировать, пробовать различные техники и приемы обработки материала.

Итоговые (1 ч)

Оформление открытки с выбором любой техники.

8 класс

Бумажное моделирование (7 часов).

Вводное занятие. Плетение из газетных трубочек: способы кручения трубочек. Сборка и оформление изделий. Поделки из салфеток. Работа с гофрированной бумагой: простейшие цветы. Изготовление цветов из гофрированной бумаги.

Работа с нетрадиционными материалами (6 часов)

Вводное занятие. Ниточное рукоделие: горизонтальные и вертикальные линии. Ниточное рукоделие: спиралевидные линии. Изготовление композиции из ниток. Композиции из кофейных зёрен: плоская композиция. Композиции из кофейных зёрен: объемная композиция. Поделки из спичек: колодец. Техника работы без клея: дом.

Вязание крючком (7 часов)

Вводное занятие. Основные приемы вязания: вязание цепочек из воздушных петель, столбиков, п/столбиков, столбиков с накидом. Основные приемы вязания: вязание по спирали, вязание поворотными рядами. Вывязывание полотен различной формы. Вязание узорного полотна.

Топиарное искусство (7 часов).

Вводное занятие. Топиарий - дерево счастья. Виды топиария. Работа по созданию шара - кроны. Работа по созданию ствола. Работа по украшению шара. Работа по декорированию горшка. Укрепление топиария в горшке.

Изделия из фетра (7 часов).

Вводное занятие. Виды швов: «вперед иголку», «назад иголку». Виды швов: стебельчатый шов, тамбурный шов, петельный шов. Разработка выкроек. Изготовление плоских и объемных изделий из фетра: подвески. Изготовление плоских и объемных изделий из фетра: игрушки.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

7 класс.

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
	Скрапбукинг	7
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Техника скрапбукинг.	1

2	Закладка для книги. Бумага. (Приложение 1, 2)	1
3	Закладка для книги. Техника сложения. Уголок на страницу. Мини-закладка из скрепки. (Приложение 3)	1
4	Открытка «С днем учителя». (Приложение 4)	1
5	Открытка «С днем учителя». (Приложение 5)	1
6	Открытка «С днем рождения» (Приложение 6)	1
7	Открытка с сюрпризом (Приложение 7)	1
	Оригами	10
8	Знакомство с техникой оригами (Приложение 8)	1
9	Поделки с помощью техники оригами (Приложение 9)	1
10	Поделки с помощью техники оригами (Приложение 10)	1
11	Открытка ко дню матери (Приложение 11)	1
12	Оформление помещений к встрече нового года(Приложение 12)	1
13	Украшение класса к новогодним праздникам (Снежинки , гирлянды) (Приложение 13)	1
14	Новогодние поделки (Приложение 14)	1
15	Открытка «С новым годом» (Приложение 15)	1
16	Подарок под елочку своими руками (Приложение 16)	1
17	Упаковка для подарка (Приложение 17)	1
	Квиллинг	11
18	Знакомство с техникой квиллинга (Приложение 18)	1
19	Поделки с помощью техники квиллинга (Приложение 19)	1
20	Поделки с помощью техники квиллинга (Приложение 20)	1
21	Подарочная коробочка (Приложение 21)	1
22	Открытка «С 23 февраля» (Приложение 22)	1
23	Открытка «С 23 февраля» (Приложение 23)	1
24	Открытка «С 8 марта» (Приложение 24)	1
25	Открытка «С 8 марта» (Приложение 25)	1
26	Блокнот своими руками (Приложение 26)	1
27	Оформление обложки блокнота и тетради (Приложение 27)	1
28	Оформление обложки блокнота и тетради (Приложение 28)	1
	Поделки из бросового материала	5
29	Поделки из бросового материала (Приложение 29)	1
30	Поделки из бросового и природного материала (Приложение 30)	1
31	Поделки из бросового и природного материала (Приложение 31)	1
32	Поделки из бросового и природного материала (Приложение 31)	1
33	Открытка «Просто так» (Приложение 32)	1
34	Итоговое занятие	1

8 класс

Урок	Тема занятия	Кол-во часов
	Бумажное моделирование	7
1	Вводное занятие	1

2	Плетение из газетных трубочек: способы кручения трубочек.	1
3	Сборка и оформление изделий.	1
4	Поделки из салфеток: плоская композиция.	1
5	Поделки из салфеток: объемная композиция.	1
6	Работа с гофрированной бумагой: простейшие цветы.	1
7	Изготовление цветов из гофрированной бумаги.	1
	Работа с нетрадиционными материалами	6
8	Ниточное рукоделие: горизонтальные и вертикальные линии, спиралевидные линии.	1
9	Изготовление композиции из ниток.	1
10	Композиции из кофейных зёрен: плоская композиция.	1
11	Композиции из кофейных зёрен: объемная композиция.	1
12	Поделки из спичек: колодец.	1
13	Техника работы без клея: дом.	1
	Вязание крючком	7
14	Вводное занятие.	1
15	Основные приемы вязания: вязание цепочек из воздушных петель, столбиков, п/столбиков, столбиков с накидом.	1
16	Основные приемы вязания: вязание по спирали, вязание поворотными рядами.	1
17	Вывязывание полотен различной формы.	1
18	Вывязывание полотен различной формы.	1
19	Вязание узорного полотна.	1
20	Вязание узорного полотна.	1
	Топиарное искусство	7
21	Вводное занятие.	1
22	Топиарий - дерево счастья. Виды топиария.	1
23	Работа по созданию шара - кроны.	1
24	Работа по созданию ствола.	1
25	Работа по украшению шара.	1
26	Работа по декорированию горшка.	1
27	Укрепление топиария в горшке.	1
	Изделия из фетра	7
28	Вводное занятие.	1
29	Виды швов: «вперед иголку», «назад иголку».	1
30	Виды швов: стебельчатый шов, тамбурный шов, петельный шов.	1
31	Разработка выкроек.	1
32	Изготовление плоских и объемных изделий из фетра: подвески.	1

33	Изготовление плоских и объемных изделий из фетра: игрушки.	1
34	Изготовление плоских и объемных изделий из фетра: игрушки.	1

«Культура речи» 9 класс.

Программа внеурочной деятельности общекультурной направленности в 9 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с. Ленино

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся- 15-16 лет.

Срок реализации программы- 1 год.

1. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

готовность к самостоятельной творческой деятельности;

толерантное сознание и поведение в обществе;

навыки сотрудничества со сверстниками;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать

формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
уметь работать с бланками экзаменационной работы;
сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

2. Содержание программы.

Культура речи – 5 час

Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте

Сжатое изложение – 3 часов.

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

Сочинение-рассуждение – 6 часов. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 15.1.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация.

Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 15.2. Структура сочинения. Практическая работа.

Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 15.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения

Техника речи. – 2 час.

Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества.

Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система

работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.

Орфоэпия – 1 час.

Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных

современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы.

Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения.

Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.

Лексика – 2 часа.

Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов

в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».

Словообразование. Орфография. – 1 час.

Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система

правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании

Морфология – 2 часа.

Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов

Синтаксис и пунктуация – 11 час.

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы

сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.

Сложные предложения с различными видами связи.

Итоговый блиц-турнир – 1 час.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема	Кол-во часов
	Культура речи	5
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура	1

	языка. Культура речи.	
2	Язык и речь.	1
3	Языковая норма как историческая категория.	1
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1
	Сжатое изложение	3
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1
	Сочинение-рассуждение	6
9	Структура сочинения – рассуждения. Качества хорошей речи.	1
10	Алгоритм написания. Речевые «клише». Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1
11	Аргументация. Правильность как основа хорошей речи.	1
12	Содержательность хорошей речи.	1
13	Практическая работа по написанию сочинения	1
14	Точность речи при написании сочинения .	1
	Техника речи.	2
15- 16	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	2
	Орфоэпия	1
17	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1
	Лексика	2
18	Лексика. Лексические нормы.	1
19	Акцентологические нормы.	1
	Словообразование. Орфография.	1
20	Словообразовательные нормы. Орфография	1
	Морфология	2
21- 22	Морфологические нормы и их особенности.	2
	Синтаксис и пунктуация.	11
23	Синтаксические нормы и их особенности.	1
24	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1
25	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1
26	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1
27	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1
28	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1
29	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1
30	Синтаксический минимум.	1
31	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1
32	Функционально-смысловые типы речи.	1
33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1
34	Итоговый блиц - турнир	1
	Итого: 34 недели	34 часа

Рабочая программа по внеурочной деятельности МОБУСОШ с. Ленино
Физкультурно-спортивное направление.

«Турист – краевед» 5 - 9 классы.

Программа внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУСОШ с. Ленино

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся- 10-16 лет.

Срок реализации программы- 5 лет.

1. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- рассказывать о месте ОФП в режиме дня детей, о личной гигиене, о правильной осанке;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- называть основные физические качества человека;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста»;
- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества здоровья человека;
- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о своем режиме дня, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный), договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, коллективе;
- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спортплощадке, в природной среде - участвовать в походах выходного дня, двухдневных походах, туристских слетах.

Содержание программы.

5 класс (34 часа).

Вводное занятие. Поход – знакомство. Экскурсия в природу. Туризм и краеведение.

Экскурсионные маршруты Пензенского края. Быт и кухня юного туриста. Топография и ориентирование на местности (топографические знаки). Преодоление препятствий.

(преодоление полосы препятствий в спортивном зале). Туристские узлы. Песни юного туриста . песни под гитару. Безопасность юного турист – составление памяток. Туристская атрибутика. Подготовка и выпуск стенгазеты Походы выходного дня. Отчет о походе.

Туристские игры и ОФП юного туриста

Темы исследований

1. Исследовательские работы:

1.«Моё любимое дерево»; 2.Моё любимое животное»; 3.«Один день лета»; 4.«Атмосфера над селом».

5. «Мое любимое растение»; 6. «Любимый уголок родной природы»; 7. «Знакомая тропинка» (описание школьной экологической тропы); 8. «Времена года»; 9. «Я – и мое здоровье»; 10. «По туристическим тропам Пензенской области».

2.Создание буклетов и презентаций

6 класс (34 часа).

Туристская подготовка - 5 час.

Особенности подготовки и проведения спортивных походов по видам туризма. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Сбор рюкзака. Составление меню. Питание в туристском походе.

Автономное существование – 4 часа. Введение. Обеспечение жизнедеятельности. Правила разведения костра. Постановка палатки.

Туристское многоборье – 5 часов. Техника пешеходного и лыжного туризма. Тактика в туристском многоборье. Практические соревнования по разным видам туристического многоборья.

Краеведение – 5 часов. Памятники истории и культуры. Сведения о прошлом края. История появления г. Пенза. Известные места и достопримечательности края. Оформление тематических стендов и витрин в школьной музейной комнате.

Спортивное ориентирование – 4 часа. Техника спортивного ориентирования. Тактика в спортивном ориентировании. Практические занятия по спортивному ориентированию.

Физическая подготовка – 6 часов. Физические нормативы туриста. Упражнения на развитие быстроты, ловкости, прыгучести, силы и равновесия. Подвижные игры: «Попади в цель», «Вороны и совы», «Ловишки» и др. «Весёлые старты». Комплексы упражнений по расслаблению мышц и восстановлению работоспособности.

Клубная деятельность – 5 часов. Организация творческих вечеров, посвященных традиционным праздникам. Разработка сценариев. Участие в викторинах, конкурсах, концертах бардовской песни. Организация фотовыставок на туристскую и краеведческую тематику. Конструирование группового и специального снаряжения.

7 класс (34 часа).

Туристская подготовка – 4 часа.

Виды туризма: экскурсионный, экстремальный, альпинизм. Спецснаряжение. Организация туристского быта: ночлеги в межсезонье, защита от осадков и ветра. Питание в турпоходе: нормы закладки продуктов. Приготовление пищи при помощи кейс-подогревателей на сухом топливе. Топография и ориентирование. Виды топографических карт, построение профиля маршрута

Автономное существование – 2 часа

Подручные средства жизнеобеспечения. Обеззараживание воды, питание. Ядовитые растения. Изготовление примитивной посуды. Рыболовные снасти. Изготовление примитивных укрытий, приспособлений для приготовления пищи. Знакомство с съедобными и ядовитыми растениями.

Поисково-спасательные работы – 3 часа.

Основы безопасности в туризме. Чрезвычайные ситуации природного характера. Спасательная служба в России и Пензенской области. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств. Первая медпомощь при острых состояниях и несчастных случаях. Укусы насекомых, змей, пауков. Отравление, утопление, ожоги, потеря сознания.

Туристское многоборье – 5 часов. Техника туризма. Способы наведения переправ через естественные препятствия. Средства и способы транспортировки пострадавшего на носилках, волокушах. Соревнования: сдача нормативов по вязанию узлов, изготовлению средств транспортировки пострадавшего. Соревнования: транспортировка груза, преодоление комплекса препятствий.

Спортивное ориентирование – 5 часов. Технические приемы ориентирования: точное и грубое движение по направлению, чтение рельефа, техника парного шага. Разработка дистанций, их прохождение. Действия спортсмена в нестандартных ситуациях. Соревнования. Прохождение дистанций по выбору.

Судейская подготовка- 2 часа. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся. Права и обязанности участников и судей. Оборудование и оформление этапа.

Физическая подготовка- 4 часа. Значение врачебного контроля на тренировках. Принципы восстановительной терапии. Подвижные игры. Кросс-походы. Комплексы упражнений по расслаблению мышц. Массаж.

Краеведение – 5 часов. Экономика и культура Пензенской области. Сведения о прошлом района и сел а. Знатные люди – ветераны трудового фронта. Работа с картами и атласом в музее школы.

Клубная деятельность – 5 часов. Организация и проведение творческих вечеров. Участие в конкурсах и концертах туристской песни. Организация фотовыставки на туристско-краеведческую тему.

8 класс.

Специальная туристская подготовка – 25 часов

Туристские должности в группе – 4 часа.

Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Правильная организация движения группы на маршруте – 4 часа.

Порядок построения группы. Строй как элемент организованности и фактор безопасности.

Обязанности направляющего и замыкающего. Распорядок дня. Режим движения. Темп движения. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов..

Преодоление естественных препятствий – 4 часа.

Практическое занятие. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам. Отработка техники движения по дорогам, тропам.

Занятие на местности. Отработка техники движения по пересеченной местности. Преодоление спуска и подъёма.

Техника безопасности при проведении походов – 5 часов.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Правила поведения при поездках группы на транспорте: при посадке, высадке и во время движения. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Организация туристского похода- 5 часов.

Обязанности участников похода. Нормативные требования к походам. Классификация походов по степеням сложности.

Практическое занятие. Организация туристского похода. Отработка вопросов по подготовке похода.

Узлы, применяемые в туризме – 3 часа.

Узлы, применяемые в туризме. Деление узлов на группы по назначению:

Для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, рифовый, встречный, ткацкий).

Для связывания веревок разного диаметра (академический, шкотовый, брамшкотовый).

Для крепления веревки к опоре (удавка, восьмерка через карабин, штык с количеством шагов не менее трех, беседочный, булинь, стремя, проводник, проводник восьмерка).

Узлы для страховки и самостраховки (проводник, проводник восьмерка, “австрийский” и двойной проводник, булинь, схватывающий всех модификаций).

Практические занятия по отработке навыков вязки узлов.

Краеведение – 9 часов

Географическое положение и природные особенности Пензенской области – 2 часа.

Географическое положение Пензенской области. Рельеф. Полезные ископаемые. Погода и климат. Заповедники и заказники. Охрана природы и животного мира.

Население области. Административное деление. Известные люди Пензенской области – 2 часа.

Первые сведения о заселении. Национальный состав, численность и размещение населения.

Административное деление. Города. Городское и сельское население. Известные и знаменитые люди Пензенской области.

Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства – 2 часа.

Важнейшие черты развития и общая характеристика. Промышленность. Транспорт и транспортные магистрали. Сельское хозяйство. Вклад Пензенской области в народное хозяйство страны. Экономические и культурные связи с другими регионами страны.

История Пензенской области – 3 часа.

Далёкое прошлое Пензенской области. О чём рассказывают раскопки. Первые скотоводы и земледельцы. Наши предки – славянские племена. История своего района.

Пензенский район в период Великой Отечественной войны.

9 класс. (34 часа).

Специальная туристская подготовка – 25 часов

Должности постоянные и временные .- 4 часа

Краткие обязанности других постоянных должностей в группе: завпит, завснар, старший проводник (штурман), казначей, санитар, краевед, физорг, культорг, редактор (фотограф, летописец), ответственный за отчет о походе, ремонтный мастер и др.

Временные обязанности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др.; дежурные по кухне их обязанности (приготовление пищи, мытьё посуды).

Правильная организация движения группы на маршруте – 4 часа.

Порядок построения группы. Строй как элемент организованности и фактор безопасности.

Обязанности направляющего и замыкающего. Распорядок дня. Режим движения. Темп движения. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов..

Преодоление естественных препятствий – 4 часа.

Практическое занятие. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по пересечённой местности, в лесу. Отработка техники движения по тропам.

Занятие на местности. Отработка техники движения по пересеченной местности. Преодоление спуска и подъёма. Движение по заболоченным участкам. Преодоление завалов, зарослей, кустарников. Преодоление водных препятствий. Способы страховки.

Техника безопасности при проведении походов – 5 часов.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Правила поведения при поездках группы на транспорте: при посадке, высадке и во время движения. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Организация туристского похода- 5 часов.

Классификация походов по степеням сложности. Требования к категорийным походам.

Нормативные требования на значки «Юный турист» и «Турист России». Разрядные требования в соревнованиях по спортивным походам.

Практическое занятие. Организация туристского похода. Отработка вопросов по подготовке похода. Организация группы. Изучение района похода. Выбор и разработка маршрута.

Узлы, применяемые в туризме – 3 часа.

Узлы, применяемые в туризме. Деление узлов на группы по назначению. Практические занятия по отработке навыков вязки узлов.

Краеведение – 9 часов

Геополитическое положение Пензенской области – 2 часа.

Географическое положение Пензенской области. Рельеф. Полезные ископаемые. Погода и климат. Заповедники и заказники. Охрана природы и животного мира.

Население области. Административное деление. Известные люди Пензенского района– 2 часа.

Первые сведения о заселении. Национальный состав, численность и размещение населения.

Административное деление. Города. Городское и сельское население. Известные и знаменитые люди Пензенского района и села.

Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства – 2 часа.

Важнейшие черты развития и общая характеристика. Промышленность. Транспорт и транспортные магистрали. Сельское хозяйство. Вклад Пензенской области в народное хозяйство страны. Экономические и культурные связи с другими регионами страны.

История Пензенского района– 3 часа.

Далёкое прошлое Пензенской области. О чём рассказывают раскопки. Палеонтологическое прошлое села. Золотарёвское городище. История моего села. История своего района.

Пензенский район в период Великой Отечественной войны.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс (34 часа).

№	Тема занятия	Колич-во
---	--------------	----------

занятия		часов
1	Вводное занятие: беседа о правилах безопасности на занятиях по ОФП в спортивном зале. Туризм и его значение в духовном и физическом развитии.	1
2	Поход – знакомство. Снаряжение юного туриста	1
3	Быт юного туриста	1
4-7	Кухня юного туриста Походное меню.	2 2
8	Поход – экологическая акция	1
9	Экскурсия в природу.	1
10	Легенды и были родного края.	1
11	Туризм и краеведение.	1
12-13	Ориентирование на местности	2
14	Топография	1
15	Топографические знаки	1
16	Преодоление препятствий	1
17-18	Туристские узлы и их назначение	2
19-22	Песни юного туриста. Песни под гитару.	4
23	Безопасность юного туриста.	1
24	ОФП юного туриста	1
25	Туристская атрибутика	1
26-27	Походы выходного дня	2
28-30	Туристские игры	1
31	ОФП юного туриста	1
32-33	Подготовка и выпуск стенгазеты.	2
34	Фотоотчет о состоявшихся походах	1

6 класс (34 часа).

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Общее колич. часов
	Туристская подготовка		5
1-2		Особенности подготовки и проведения спортивных походов по видам туризма	2
3-4		Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2
5		Питание в туристском походе.	1
	Автономное существование		4
6-7		Введение.	2
8-9		Обеспечение жизнедеятельности.	2
	Туристское многоборье		5
10		Техника пешеходного и лыжного туризма.	1
11		Тактика в туристском многоборье.	1
12-14		Соревнования. Практические задания	3
	Краеведение		5
15		Памятники истории и культуры.	1
16		Сведения о прошлом края.	1
17-		Оформление тематических стендов и	3

19		витрин в школьном музее.	
	Спортивное ориентирование		4
20		Техника спортивного ориентирования.	1
21		Тактика в спортивном ориентировании.	1
22-23		Соревнования. Практические задания	2
	Физическая подготовка		6
24		Физические нормативы туриста.	1
25-26		Упражнения на развитие быстроты, ловкости, прыгучести, силы и равновесия.	2
27-28		Подвижные игры. «Весёлые старты»	2
29		Комплексы упражнений по расслаблению мышц и восстановлению работоспособности.	1
	Клубная деятельность		5
30		Организация творческих вечеров, посвященных традиционным праздникам.	1
31		Участие в викторинах, конкурсах, концертах бардовской песни.	1
32-33		Организация фотовыставок на туристскую и краеведческую тематику.	2
34		Конструирование группового и специального снаряжения.	1

7 класс (34 часа).

№ п/п	Название раздела	Название темы	Общее колич. часов
	Туристская подготовка		4
1		Виды туризм. Спецснаряжение.	1
2		Организация туристского быта.	1
3		Питание в турпоходе.	1
4		Топография и ориентирование. Виды топографических карт, построение профиля маршрута	1
	Автономное существование		2
5		Подручные средства жизнеобеспечения. Обеззараживание воды, питание. Ядовитые растения. Изготовление примитивной посуды.	1
6		Рыболовные снасти. Знакомство с съедобными и ядовитыми растениями.	1
	Поисково-спасательные работы		3
7		Основы безопасности в туризме. Спасательная служба в России и Пензенской области.	1
8		Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	1

		Использование специальных спасательных средств.	
9		Первая медпомощь при острых состояниях и несчастных случаях.	1
	Туристское многоборье		5
10		Техника туризма. Способы наведения переправ через естественные препятствия.	1
11		Средства и способы транспортировки пострадавшего на носилках, волокушах.	1
12-13		Соревнования: сдача нормативов по вязанию узлов, изготовлению средств транспортировки пострадавшего.	2
14		Соревнования: транспортировка груза, преодоление комплекса препятствий.	1
	Спортивное ориентирование		5
15-16		Технические приемы ориентирования.	2
17-18		Действия спортсмена в нестандартных ситуациях.	2
19		Соревнования. Прохождение дистанций по выбору.	1
	Судейская подготовка		2
20		Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся.	1
21		Права и обязанности участников и судей.	1
	Физическая подготовка		4
22-23		Значение врачебного контроля на тренировках.	2
24-25		Кросс-походы. Комплексы упражнений по расслаблению мышц. Массаж.	2
	Краеведение		4
26		Экономика и культура Пензенской области.	1
27		Сведения о прошлом района и села.	1
28		Знатные люди – ветераны трудового фронта.	1
29		Работа с картами и атласом в музее школы.	1
	Клубная деятельность		5
30-31		Организация и проведение творческих вечеров.	2
32-33		Участие в конкурсах и концертах туристской песни.	2
34		Организация фотовыставки на туристско-краеведческую тему.	1

8 класс (34 часа).

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Общее колич. часов
	Туристская подготовка		25
1-4		Туристские должности в группе	4

5-8		Движения группы на маршруте.	4
9-12		Преодоление естественных препятствий.	4
13-17		ТБ при проведении походов.	5
18-22		Организация туристского похода.	5
23-25		Узлы, применяемые в туризме.	3
	Краеведение		9
26-27		6.1. Географическое положение и природные особенности Пензенской области.	2
28-29		6.2. Население области. Административное деление. Известные люди Донского края.	2
30-31		6.3. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.	2
32-34		6.4. История Пензенского края.	3

9 класс (34 часа).

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Общее колич. часов
	Туристская подготовка		25
1-4		Туристские должности в группе	4
5-8		Движения группы на маршруте.	4
9-12		Преодоление естественных препятствий.	4
13-17		ТБ при проведении походов.	5
18-22		Организация туристского похода.	5
23-25		Узлы, применяемые в туризме.	3
	Краеведение		9
26-27		Геополитическое положение Пензенской области.	2
28-29		Население района. Административное деление. Известные люди Пензенского района.	2
30-31		Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.	2
32-34		История села и Пензенского района.	3