

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с.Ленино Пензенского района  
(МОБУСОШ с.Ленино)**

**ВЫПИСКА  
из основной образовательной программы  
начального общего образования**

## **Рабочая программа по учебному предмету «Технология»**

**Выписка верна**

**Директор школы**

**И.Б. Емельянов**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение средняя общеобразовательная школа  
с.Ленино Пензенского района  
(МОБУСОШ с.Ленино)**

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов цикла  
(Протокол №1 от 20.08.2023г.)  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Егорова А.Н..

Согласовано  
с заместителем директора по УВР  
Емельяновой Л.В.

\_\_\_\_\_  
20.08.2023г.

**Рабочая  
программа по  
учебному  
предмету  
«Технология»  
(срок освоения программы 4 года  
(1-4 классы), базовый уровень)**

Составители:

Учитель начальных классов Максина Е.В.

Учитель начальных классов Егорова А.Н.

Учитель начальных классов Кулагина С.В..

Учитель начальных классов Барышева О.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-109 от 01.11.2019 года «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов РФ и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Рабочей программы воспитания МОБУСОШ с.Ленино;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МОБУСОШ с.Ленино.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Технология»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам

освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения технологии.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета процесс формирования у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей

Математика – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык – использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- Формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека.
- Становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях.
- Формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема).
- Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- Развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений.
- Расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности.
- Развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий.
- Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире.
- Развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности.
- Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации.
- Становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы.
- Воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе начального общего образования учебный предмет «Технология» признан обязательным. Согласно учебному плану МОБУСОШ с.Ленино предмет «Технология» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение предмета технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. Из них: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, 3 классе – 34 часа, 4 классе – 34 часа.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства
2. Технологии ручной обработки материалов:
  - технологии работы с бумагой и картоном;
  - технологии работы с пластичными материалами;
  - технологии работы с природным материалом;
  - технологии работы с текстильными материалами;

- технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома и др.)
3. Конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
  4. Информационно-коммуникативные технологии.

## 1КЛАСС

### **Модуль 1. Технологии, профессии и производства**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.) Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов

### **Модуль 3. Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

### **Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии\***

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях  
Информация. Виды информации.

## **2КЛАСС**

### **Модуль 1. Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение) Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему

чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

### **Модуль 3. Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **ЗКЛАСС**

### **Модуль 1. Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

### **Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-

художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.) Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Модуль 3. Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **4КЛАСС**

### **Модуль 1. Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

## **Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## **Модуль 3. Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

## **Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование

рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета «Технология»**

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- применять знания и умения, полученные на уроке в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные учебные познавательные действия:**

### **1) Базовые логические действия:**

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### **2) Базовые исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

### **3) Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом),

оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

##### **1) общение:**

- конструировать утверждения, строить логическое рассуждение;
- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;
- формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

##### **1) самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

##### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

#### **1класс**

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления.
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## 2класс

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология»,

«технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

### **Зкласс**

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

#### **4класс**

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
<b>1 класс</b>				
	<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>6</b>		
1	Материалы и инструменты. ТБ на уроке технологии.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-69578">https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-69578</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/12/23/pravila-povedeniya-s-instrumentami-na-tehnologii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/12/23/pravila-povedeniya-s-instrumentami-na-tehnologii</a>	1, 2, 3, 5
2	Красота и разнообразие природных форм.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-prirodnye-materialy-v-tvorchestve-mastera-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-n-z-5396087.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-prirodnye-materialy-v-tvorchestve-mastera-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-n-z-5396087.html</a>	1, 2, 3, 4
3	Природа и творчество. Листья и фантазия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a>	1, 2, 3, 4
4	Фантазии из семян, веточек, шишек, желудей, каштанов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/</a>	1, 2, 3, 4, 5
5	Люди и вещи. Профессии родных и знакомых.	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Куревина%20Лутцева/index.html#prettyPhotogallery2 3/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Куревина%20Лутцева/index.html#prettyPhotogallery2 3/</a>	1, 2, 3, 4
6	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. Дымковская игрушка.	1	<a href="https://rutube.ru/video/cc4c8af6fb7ef323756e022f6d8233e/">https://rutube.ru/video/cc4c8af6fb7ef323756e022f6d8233e/</a>	1, 2, 3, 4, 6

	<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ</b>	<b>17</b>		
7	Каких зверушек можно сделать из шишек?	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Куревина%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/11/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Куревина%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/11/</a>	1, 2, 3, 4, 6
8	Что может пластилин? Проектное задание «Аквариум»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/</a>	1, 2, 3, 4
9	Пластилин –волшебник. Ваза.	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/27/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/27/</a>	1, 2, 6, 7
10	Изделие из пластилина «Овощи».	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2014/10/20/lepka-ovoshchi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2014/10/20/lepka-ovoshchi</a>	1, 2, 3, 4
11	Бумага, виды и свойства. Шаблон. Для чего он нужен?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/</a>	1, 2, 3, 4
12	Приемы работы с бумагой. Подставка для кисточки.	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/44/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/44/</a>	1, 2, 3, 4,
13	Волшебные фигурки из бумаги. Оригами	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-origami-1-klass-4988816.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-origami-1-klass-4988816.html</a>	1, 2, 3; 4, 6
14	Закладка для книги	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zakladki-dlya-knig-v-tehnike-origami-veselye-zveryushki-4425213.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zakladki-dlya-knig-v-tehnike-origami-veselye-zveryushki-4425213.html</a>	1, 2, 3, 4
15	Обрывная аппликация-мозаика. Коллаж «Зоопарк»	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/45/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/45/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-dikie-zhivotnye-izdelie-kollazh-4920562.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-dikie-zhivotnye-izdelie-kollazh-4920562.html</a>	1, 2, 3, 4
16	Размечаем, отмеряем, разрезаем. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/</a>	1, 2, 3, 4
17	Домашние животные. Пластилиновые звери	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-domashnie-zhivotnie-izdelie-kotyonok-3090602.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-domashnie-zhivotnie-izdelie-kotyonok-3090602.html</a>	1, 2, 3, 4
18	Посуда. Работа с пластилином	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-posuda-1-klass-4333447.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-posuda-1-klass-4333447.html</a>	1, 2, 3, 4,
19	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/</a>	1, 2, 3, 4
20	Что умеет игла? Прямая строчка и её дочки.	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/11/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/11/</a>	1, 2, 3, 4,

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/">20Технология%20Труды%201%20класс%20Лутцева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/91/</a>	
21	Наша армия родная. Подарок защитнику Отечества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/</a>	1, 2, 3, 4,
22	Что умеет игла? Вышивка. Использование дополнительных отделочных материалов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a>	1, 2, 3, 4, 5
23	Весенний праздник 8 Марта. Аппликация из ниток.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/09/18/applikatsiya-iz-nitok">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/09/18/applikatsiya-iz-nitok</a>	1, 2, 3, 4
	<b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	<b>7</b>		
24	Секреты бумаги и картона. Оригами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a>	1, 2, 3, 4
25	Оригами «Собачка», «Пчелка»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-tema-origami-otkritka-sobaka-2465048.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-tema-origami-otkritka-sobaka-2465048.html</a>	1, 2, 3, 4
26	Конструирование и роспись мебели из картона. «Стул», «Диван»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/02/02/prezentatsiya-k-uroku-po-tehnologii-tema-mebel-izdelie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/02/02/prezentatsiya-k-uroku-po-tehnologii-tema-mebel-izdelie</a>	1, 2, 3, 4
27	Проект «Речной флот». Кораблик из бумаги.	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Роговцева%20Богданова%20Фрейтар/index.html#prettyPhoto[gallery2]/99/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Роговцева%20Богданова%20Фрейтар/index.html#prettyPhoto[gallery2]/99/</a>	1, 2, 3, 4, 5
28	Модели городского транспорта	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Рагозина%20Гринева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/57/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Рагозина%20Гринева/index.html#prettyPhoto[gallery2]/57/</a>	1, 2, 3, 4
29	Воздушный транспорт. Самолётик	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Роговцева%20Богданова%20Фрейтар/index.html#prettyPhoto[gallery2]/111/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Роговцева%20Богданова%20Фрейтар/index.html#prettyPhoto[gallery2]/111/</a>	1, 2, 3, 4, 5
30	Работа с набором конструктором «Lego». Конструирование на плоскости	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_1_klass_legokonstruirovanie_1_urok-153585">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_1_klass_legokonstruirovanie_1_urok-153585</a>	1, 2, 3, 4,
	<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>2</b>		
31	Письмо на глиняной дощечке.	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Роговцева%20Богданова%20Фрейтар/index.html#prettyPhoto[gallery2]/118/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Роговцева%20Богданова%20Фрейтар/index.html#prettyPhoto[gallery2]/118/</a>	1, 2, 3, 4

32	Зашифрованное письмо	1	<a href="https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Роговцева%20Богданова%20Фрейтар/index.html#prettyPhoto[gallery2]/119/">https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/Технология/Учебник%20Технология%20Труды%201%20класс%20Роговцева%20Богданова%20Фрейтар/index.html#prettyPhoto[gallery2]/119/</a>	1, 2, 3, 4
	<b>Творческая работа</b>	<b>1</b>		
33	Творческая работа	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ornament-v-polose-ramka-dlya-portreta-1-klass-5066712.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ornament-v-polose-ramka-dlya-portreta-1-klass-5066712.html</a>	1, 2, 3, 4,6
	<b>Всего</b>	<b>33</b>		
<b>2 класс</b>				
	<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>	<b>8</b>		
1	Материалы и инструменты. ТБ на уроке технологии. Рукотворный мир – результат труда человека.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnika-bezopasnosti-na-urokah-tehnologii-2-klass-5329152.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnika-bezopasnosti-na-urokah-tehnologii-2-klass-5329152.html</a>	1, 2, 3, 5
2	Средства художественной Выразительности. «Орнаменты из семян»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/</a>	1, 2, 3, 4
3	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса (апликация разных видов)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/11/09/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/11/09/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-2-klass-applikatsiya</a>	1, 2, 3, 4, 5
4	Традиции и современность. Какова роль цвета в композиции? Цветочная композиция	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakova-rol-cveta-v-kompozicii-kompoziciya-s-razlichnimi-cvetovimi-sochetaniyami-klass-um-1942156.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakova-rol-cveta-v-kompozicii-kompoziciya-s-razlichnimi-cvetovimi-sochetaniyami-klass-um-1942156.html</a>	1, 2, 3, 4, 5
5	Новая жизнь древних профессий. Мастера и их профессии	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/21085?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/21085?menuReferer=catalogue</a>	1, 2, 6, 7
6	Культурные традиции. Знакомство с дымковской игрушкой	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoeiskusstvo/library/2014/03/12/prezentatsiya-dymkovskaya-igrushka-dlya-uroka">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoeiskusstvo/library/2014/03/12/prezentatsiya-dymkovskaya-igrushka-dlya-uroka</a>	1, 2, 3, 4
7	Элементарная творческая и проектная деятельность. Апликация «Осеннее дерево»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologiiobemnaya-applikaciya-osennee-derevo-klass-3259232.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologiiobemnaya-applikaciya-osennee-derevo-klass-3259232.html</a>	1, 2, 3, 4
8	Несложные коллективные, групповые проекты. Апликация «Одуванчики на поляне»	1	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/kollektivnoe_panno_oduvanchiki_na_poljane/405-1-0-53098">https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/kollektivnoe_panno_oduvanchiki_na_poljane/405-1-0-53098</a>	1, 2, 3, 4, 5
	<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов</b>	<b>14</b>		
9	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/07/02/prezentatsiya-rabota-s-prirodnym-materialom-applikatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/07/02/prezentatsiya-rabota-s-prirodnym-materialom-applikatsiya</a>	1, 2, 3, 4

	Апликация из засушенных листьев			
10	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Сборка изделия. «Лиса из шишки и пластилина»	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/podelki-iz-shishek-i-plastilina-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/podelki-iz-shishek-i-plastilina-1.html</a>	1, 2, 3, 4,
11	Подвижное соединение деталей изделия. Технология обработки бумаги и картона. Изделие Африканская саванна.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</a>	1, 2, 3, 4
12	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия Апликация с плетением	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-izgotovit-neskolko-odinakovih-pryamougolnikov-applikaciya-iz-bumazhnih-polosok-klass-2022275.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-izgotovit-neskolko-odinakovih-pryamougolnikov-applikaciya-iz-bumazhnih-polosok-klass-2022275.html</a>	1, 2, 3, 4
13	Виды условных графических изображений. Линейка – инструмент для черчения и измерения длины. Изделие «Лягушка»	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-uroku-tehnologii-a-vo-2-om-klasse.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-uroku-tehnologii-a-vo-2-om-klasse.html</a>	1, 2, 3, 4
14	Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. Панно «Цветочная полянка»	1	<a href="https://ppt-online.org/926919">https://ppt-online.org/926919</a>	1, 2, 3, 4
15	Технология обработки бумаги и картона. Изготовление изделий по эскизу или схеме. «Открытка-сюрприз»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a>	1, 2, 3, 4
16	Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). «Блокнотик для записей»	1	<a href="https://multiurok.ru/files/mozhno-li-razmietit-priamougol-nik-poughol-niku.html">https://multiurok.ru/files/mozhno-li-razmietit-priamougol-nik-poughol-niku.html</a>	1, 2, 3, 4, 5
17	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Игрушки из конусов: Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/conspect/220251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/conspect/220251/</a>	1, 2, 3, 4, 5
18	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Игрушки-качалки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a>	1, 2, 3, 4,
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Подвижные игрушки	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kak-iz-nepodviznyh-igrushek-sdelat-podvizhnye-2klass-5616326.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kak-iz-nepodviznyh-igrushek-sdelat-podvizhnye-2klass-5616326.html</a>	1, 2, 3, 4
20	Строение ткани. Ткани и нитки растительного происхождения. Строчка прямого стежка и её варианты	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html</a>	1, 2, 3, 4, 5
21	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/</a>	1, 2, 3, 4

	изготовления несложного швейного изделия			
22	Вышивка. Варианты строчки прямого стежка. Использование дополнительных материалов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnye-stezhki-i-strochki-2klass-5563402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnye-stezhki-i-strochki-2klass-5563402.html</a>	1, 2, 3, 4
	<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>	9		
23	Основные и дополнительные детали конструкции.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rabochaia-tietrad-po-tiekhnologhii-ie-a-luttsieva.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/rabochaia-tietrad-po-tiekhnologhii-ie-a-luttsieva.html?login=ok</a>	1, 2, 6, 7
24	Правила создания гармоничной композиции. Открытка «Ромашки»	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rabochaia-tietrad-po-tiekhnologhii-ie-a-luttsieva.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/rabochaia-tietrad-po-tiekhnologhii-ie-a-luttsieva.html?login=ok</a>	1, 2, 3, 4
25	Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/</a>	1, 2, 3, 4,
26	Способы конструирования симметричных форм. «Замок»	1	<a href="https://ppt-online.org/1065440">https://ppt-online.org/1065440</a>	1, 2, 3, 4, 6
27	Конструирование и моделирование изделий из бумаги по простейшему чертежу или эскизу. Applikации «Трактор с тележкой»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/17/ploskostnoe-konstruirovanie-iz-bumagi-i-kartona">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/17/ploskostnoe-konstruirovanie-iz-bumagi-i-kartona</a>	1, 2, 3, 4
28	Моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. «Объёмные животные»	1	<a href="https://ppt-online.org/958708">https://ppt-online.org/958708</a>	1, 2, 3, 4
29	Конструирование и моделирование изделий из природных материалов. «Жители леса»	1	<a href="https://infourok.ru/urok-trudovogo-obucheniya-na-temu-modelirovanie-iz-prirodnogo-materiala-5849887.html">https://infourok.ru/urok-trudovogo-obucheniya-na-temu-modelirovanie-iz-prirodnogo-materiala-5849887.html</a>	1, 2, 3, 4
30	Конструирование и моделирование изделий из текстильных материалов «Птичка из помпона»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-kakie-byvayut-nitki-izgotovlenie-pompona-2-klass-4234308.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-kakie-byvayut-nitki-izgotovlenie-pompona-2-klass-4234308.html</a>	1, 2, 3, 4
31	Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений в изделие «Игрушка – дергунчик»	1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/143262-prezentaciya-sobiraem-izdelie-sposoby-soedineniya-detaley-igrushka-dergunchik.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/143262-prezentaciya-sobiraem-izdelie-sposoby-soedineniya-detaley-igrushka-dergunchik.html</a>	1, 2, 3, 4
	<b>Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии</b>	2		
32	Разные источники информации	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-istochniki-i-kanaly-polucheniya-informacii-4456804.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-istochniki-i-kanaly-polucheniya-informacii-4456804.html</a>	1, 2, 3, 4,
33	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/</a>	1, 2, 3, 4,
	<b>Творческая работа</b>	<b>1</b>		
34	Творческая работа	1		1, 2, 3, 4,6
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

3 класс				
	<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>	<b>8</b>		
1	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Изделие «Самолет-истребитель»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/1/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/1/</a>	1, 2, 3, 4,
2	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира. Изделие «Телебашня»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2101x/tet2101.html#prettyPhoto/1/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2101x/tet2101.html#prettyPhoto/1/</a>	1, 2, 3, 4
3	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии Лепим из теста	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/4">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/4</a>	1, 2, 3, 4, 5
4	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Групповое изделие «Городской парк из природных материалов»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2101x/tet2101.html#prettyPhoto/2/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2101x/tet2101.html#prettyPhoto/2/</a>	1, 2, 3, 4
5	Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Изделие «Сервиз»	1	<a href="https://elena-kuzmina.ru/urok-technologie-stilevoe-edinstvo.html">https://elena-kuzmina.ru/urok-technologie-stilevoe-edinstvo.html</a>	1, 2, 3, 4
6	Мир современной техники. ИКТ в жизни современного человека. Изделие из пластилина «Машина» или «Телефон»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/</a> <a href="https://myslide.ru/presentation/podka-mashiny-iz-plastilina-poshagovyj-masterklass?ysclid=lixec37aax920185240">https://myslide.ru/presentation/podka-mashiny-iz-plastilina-poshagovyj-masterklass?ysclid=lixec37aax920185240</a>	1, 2, 6, 7
7	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов Бережное и внимательное отношение к природе. Создание из бумаги «бионической модели здания»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/220925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/conspect/220925/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-sozdanie-iz-bumagi-bionicheskoi-modeli-zdaniya-3-klass-4529504.html?ysclid=lixec7m805664798642">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-sozdanie-iz-bumagi-bionicheskoi-modeli-zdaniya-3-klass-4529504.html?ysclid=lixec7m805664798642</a>	1, 2, 3, 4, 5
8	Элементарная творческая и проектная деятельность. Открытка «Белочка»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/3/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/3/</a>	1, 2, 3, 4
	<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов</b>	<b>10</b>		

9	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий. Создание панно	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/3/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/3/</a>	1, 2, 6, 7
10	Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам. Инструменты и приспособления; название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Изделие «Волшебный кристалл»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/2/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/2/</a>	1, 2, 3, 4, 5
11	Углубление общих представлений о технологическом процессе Биговка (рицовка). Изделие «Подарочная коробочка»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/2">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/2</a> <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologiya-tema-uglublenie-obshih-predstavlenij-o-tehnologicheskom-processe-bigovka-ricovka-instrumenty-i-prisposobleniya--6326095.html?ysclid=lixedznwyg54326229">https://infourok.ru/urok-tehnologiya-tema-uglublenie-obshih-predstavlenij-o-tehnologicheskom-processe-bigovka-ricovka-instrumenty-i-prisposobleniya--6326095.html?ysclid=lixedznwyg54326229</a>	1, 2, 3, 4, 5
12	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона. Изделие «Изба»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/13/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/13/</a>	1, 2, 3, 4, 7
13	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия с дальнейшей корректировкой. Изделие «Школьный двор»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/5/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2117x/tet2117.html#prettyPhoto/5/</a>	1, 2, 6, 7
14	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. Изделие «Геометрические фигуры»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/12/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/12/</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i-obemnye-formy-razvertka-3-klass-4959588.html?ysclid=lixetui2v137545149">https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i-obemnye-formy-razvertka-3-klass-4959588.html?ysclid=lixetui2v137545149</a>	1, 3, 6, 7
15	Технология обработки текстильных материалов. Изделие «Пальчиковые кукля»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/04/12/konspekt-uroka-po-tehnologii-tekstilnye-materialy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/04/12/konspekt-uroka-po-tehnologii-tekstilnye-materialy</a>	1, 2, 3, 4
16	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого и/или петельного стежка. Изделие «Пальчиковые кукля»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/04/12/konspekt-uroka-po-tehnologii-tekstilnye-materialy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/04/12/konspekt-uroka-po-tehnologii-tekstilnye-materialy</a>	1, 2, 3, 4
17	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/</a>	1, 2, 6, 7

18	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей с использованием дополнительных материалов. Изделие «Футляр»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/conspect/221092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/conspect/221092/</a>	1, 2, 3, 4, 5
	<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>	12		
19	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Изделие «Детали Замка»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/13/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/13/</a> <a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/45532-tehnologicheskaya-karta-uroka-konstruirovani-i-modelirovanie-neslozhnyh-obektov-3-klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/45532-tehnologicheskaya-karta-uroka-konstruirovani-i-modelirovanie-neslozhnyh-obektov-3-klass.html</a>	1, 2, 3, 4, 5
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Изделие «Призма»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/14/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/14/</a>	1, 2, 3, 4, 7
21	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор». Изделие «Подарочная упаковка»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/14/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/14/</a>	1, 2, 6, 7
22	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор». Групповое изделие «Парад военной техники»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/17/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/17/</a>	1,3,6,7
23	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Изделие - открытка «Звезда»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/17/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/17/</a>	1, 2, 3, 4
24	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Изделие «Цветок к 8 марта»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/18/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/18/</a>	1, 2, 3, 4, 5
25	Выполнение заданий на доработку конструкций с учётом дополнительных условий. Техника изонитей	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/19/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/19/</a>	1, 2, 3, 4, 7
26	Выполнение заданий на доработку конструкций с учётом дополнительных условий. Художественные техники из креповой бумаги. Изделие «Букет цветов»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html?ysclid=lixezd6kyg170002469">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-3-klass-4265237.html?ysclid=lixezd6kyg170002469</a>	1, 2, 6, 7
27	Использование измерений и построений для решения практических задач. Изделие «Неваляшка»	1	<a href="https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/23/">https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-2118x/tet2118.html#prettyPhoto/23/</a>	1,3,6,7
28	Использование измерений и построений для решения практических задач. «Пирамида»	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/prezentatsiia_chertiozhnaia_masterskaia_piramida_3_klass_tekhnologiya">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/prezentatsiia_chertiozhnaia_masterskaia_piramida_3_klass_tekhnologiya</a>	1, 2, 3, 4
29	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/741824">http://www.myshared.ru/slide/741824</a>	1, 2, 3, 4, 5

	конструкции в развёртку. Изделие «Пингвин»			
30	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот). Изделие «Геометрические фигуры»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i</a>	1, 2, 3, 4, 7
	<b>Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии</b>			
31	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/220769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/220769/</a>	1,3,6
32	Источники информации, используемые человеком в быту. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/220769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/220769/</a>	1, 2, 3, 4, 5
33	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/220769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/220769/</a>	1, 2, 3, 4
	<b>Творческая работа</b>	<b>1</b>		
34	Творческая работа	1		1, 2, 3, 4, 6
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		
<b>4 класс</b>				
	<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>9</b>		
1	Профессии и технологии современного мира. ТБ на уроке технологии.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-mir-professiy-3830525.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-mir-professiy-3830525.html</a>	1, 2, 3, 5
2	Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изделие « Кошка из поролоновой губки»	1	<a href="https://vk.com/doc436875280_645617463?hash=B9Gry3afrKF3vfPsrdbG32xWxZZHjflLQMsgeFpncMT">https://vk.com/doc436875280_645617463?hash=B9Gry3afrKF3vfPsrdbG32xWxZZHjflLQMsgeFpncMT</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-izgotovlenie-igrushki-koshka-iz-porolonovoj-gubki-6590654.html">https://infourok.ru/prezentaciya-izgotovlenie-igrushki-koshka-iz-porolonovoj-gubki-6590654.html</a>	1, 2, 3, 4
3	Изобретение и использование синтетических материалов. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти. Изделие « Подставка из пластиковых емкостей»	1	<a href="https://en.ppt-online.org/1242032">https://en.ppt-online.org/1242032</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-neftyanaya-promishlennost-2678503.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-neftyanaya-promishlennost-2678503.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-podstavka-iz-plastikovih-yomkostey-klass-pnsh-3576643.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-podstavka-iz-plastikovih-yomkostey-klass-pnsh-3576643.html</a>	1, 2, 3, 4
4	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.) Изделие «Космонавт»	1	<a href="https://docs.google.com/presentation/d/1Ys7DGn1BsoxLE0qQkKbOXzwBOHbS-EHc/edit#slide=id.p4">https://docs.google.com/presentation/d/1Ys7DGn1BsoxLE0qQkKbOXzwBOHbS-EHc/edit#slide=id.p4</a>	1, 2, 3, 4, 5

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kosmonavt-6068135.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kosmonavt-6068135.html</a>	
5	Информационный мир. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Изделие «Сувениры из пластиковых ложек»	1	<a href="https://school-dnr.ru/files/download/9254/a217153a5da6282248382aa71a8aece0">https://school-dnr.ru/files/download/9254/a217153a5da6282248382aa71a8aece0</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2020/10/06/prezentatsiya-podelki-s-detmi-iz-plastieovyh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2020/10/06/prezentatsiya-podelki-s-detmi-iz-plastieovyh</a>	1, 2, 3, 4
6	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. «Абашевская игрушка»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/26/remesla-russkih-masterov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/26/remesla-russkih-masterov</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-abashevskaya-glinyanaya-igrushka-956824.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-abashevskaya-glinyanaya-igrushka-956824.html</a>	1, 2, 3, 4,
7	Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий Элементарная творческая и проектная деятельность. «Каргопольская глиняная игрушка»	1	<a href="https://vk.com/wall-208650434_2465">https://vk.com/wall-208650434_2465</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-kargopolskaya-glinyanaya-igrushka-klass-1541921.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-kargopolskaya-glinyanaya-igrushka-klass-1541921.html</a>	1, 2, 3, 4,
8	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты (по выбору)	1	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-po-tehnologii-v-klasse-kollektivniy-proekt-klyon-izgotovlenie-pozdravitelnogo-plakata-ko-dnyu-uchit-1177324.html?ysclid=liuirx4bx1598115482">https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-po-tehnologii-v-klasse-kollektivniy-proekt-klyon-izgotovlenie-pozdravitelnogo-plakata-ko-dnyu-uchit-1177324.html?ysclid=liuirx4bx1598115482</a>	1, 2, 3, 4,
9	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов «Корзина фруктов»	1	<a href="https://distobuch20.ucoz.net/board/4_b/tehnologija/24_11_2022_ispolzovanie_kombinirovannykh_tekhniki_sozdaniya_konstrukcij_po_zadanny_m_uslovijam_v_vypolnenii_uchebnykh_proektov/237-1-0-7715">https://distobuch20.ucoz.net/board/4_b/tehnologija/24_11_2022_ispolzovanie_kombinirovannykh_tekhniki_sozdaniya_konstrukcij_po_zadanny_m_uslovijam_v_vypolnenii_uchebnykh_proektov/237-1-0-7715</a>	1, 2, 3, 4,
	<b>Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов</b>	<b>12</b>		
10	Синтетические материалы. Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Изделие «Упаковка для мелочей»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GrJiKnRkW8">https://www.youtube.com/watch?v=9GrJiKnRkW8</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sinteticheskie-tkani-klass-3614651.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sinteticheskie-tkani-klass-3614651.html</a> <a href="https://file.11klasov.net/5676-tehnologija-4-klass-lutceva-ea-zueva-tp.html">https://file.11klasov.net/5676-tehnologija-4-klass-lutceva-ea-zueva-tp.html</a>	1, 2, 3, 4, 6
11	Технология обработки бумаги и картона. Изделие «Русская изба»	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-uroka-tiekhnologhii-po-tiemie-obrabotka-bumaghi-i-kartona">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-uroka-tiekhnologhii-po-tiemie-obrabotka-bumaghi-i-kartona</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_tehnologii_v_4_klasse_po_teme_rabota_s_bumagoy_russkaya_izba-360219.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_tehnologii_v_4_klasse_po_teme_rabota_s_bumagoy_russkaya_izba-360219.htm</a>	1, 2, 3, 4
12	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Изделие «Русская изба»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/12/20/urok-tehnologii-razmetka-s-pomoshchyu-chertezhnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/12/20/urok-tehnologii-razmetka-s-pomoshchyu-chertezhnyh</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_tehnologii_v_4_klasse_po_te">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_tehnologii_v_4_klasse_po_te</a>	1, 2, 3, 4

			<a href="http://me_rabota_s_bumagoy_russkaya_izba-360219.htm">me_rabota_s_bumagoy_russkaya_izba-360219.htm</a>	
13	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Изделие «Плетеная открытка»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/12/20/urok-tehnologii-razmetka-s-pomoshchyu-chertezhnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/12/20/urok-tehnologii-razmetka-s-pomoshchyu-chertezhnyh</a> <a href="https://ypok.pf/library/pletеная_otkritka_165137.html">https://ypok.pf/library/pletеная_otkritka_165137.html</a>	1, 2, 6, 7
14	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. «Коллаж»	1	<a href="https://infourok.ru/kombinirovannie-raboti-iz-razlichnih-materialov-1619634.html?ysclid=liuj5k2i2o92100721">https://infourok.ru/kombinirovannie-raboti-iz-razlichnih-materialov-1619634.html?ysclid=liuj5k2i2o92100721</a>	1, 2, 3, 4,
15	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов.	1	<a href="https://distobuch20.ucoz.net/board/4_b/tehnologija/15_12_2022_sovershenstvovanie_umenij_vypolnjat_raznye_sposoby_razmetki_s_pomoshhju_chertjozhnykh_instrumentov/237-1-0-8584?ysclid=livy9qe951942238133">https://distobuch20.ucoz.net/board/4_b/tehnologija/15_12_2022_sovershenstvovanie_umenij_vypolnjat_raznye_sposoby_razmetki_s_pomoshhju_chertjozhnykh_instrumentov/237-1-0-8584?ysclid=livy9qe951942238133</a>	1, 2, 3, 4
16	Технология обработки текстильных материалов. Простейший ремонт изделий. «Пришиваем пуговицы»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EQGSv3EAM4A&amp;embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fvk.com%2F&amp;embeds_referring_origin=https%3A%2F%2Fvk.com&amp;source_ve_path=Mjg2NjY&amp;feature=emb_log_o">https://www.youtube.com/watch?v=EQGSv3EAM4A&amp;embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fvk.com%2F&amp;embeds_referring_origin=https%3A%2F%2Fvk.com&amp;source_ve_path=Mjg2NjY&amp;feature=emb_log_o</a>	1, 2, 3, 4,
17	Дизайн одежды. Технология обработки синтетических материалов. «Эскиз одежды»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dizajn-odezhdy-v-zavisimosti-ot-eyo-naznacheniya-mody-vremeni-4-klass-6555423.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dizajn-odezhdy-v-zavisimosti-ot-eyo-naznacheniya-mody-vremeni-4-klass-6555423.html</a>	1, 2, 3, 4
18	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным «Одежда для куклы»	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-raskroy-izdeliya-2327164.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-raskroy-izdeliya-2327164.html</a>	1, 2, 3, 4
19	Строчка петельного и/или петлеобразного и крестообразного стежков. «Вышивка»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/conspect/220952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/conspect/220952/</a>	1, 2, 3, 4
20	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий «Заплатки»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnie-stezhki-klass-690028.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnie-stezhki-klass-690028.html</a>	1, 2, 3, 4
21	Технология обработки синтетических материалов. Комбинированное использование разных материалов. Изделие «Оберег»	1	<a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/19.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/19.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kombinirovannaya-rabota-s-raznimi-materialamiizgotovlenie-oberegov-26">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kombinirovannaya-rabota-s-raznimi-materialamiizgotovlenie-oberegov-26</a>	1, 2, 3, 4,
	<b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	<b>6</b>		
22	Современные требования к техническим устройствам. Робототехника	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7467640170810907386">https://yandex.ru/video/preview/7467640170810907386</a>	1, 2, 3, 4
23	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XW-9Ajk4p7Q">https://www.youtube.com/watch?v=XW-9Ajk4p7Q</a>	1, 2, 3, 4

24	Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота.	1	<a href="https://ypok.pf/library/konstruirovaniemodelirobota075735.html">https://ypok.pf/library/konstruirovaniemodelirobota075735.html</a>	1, 2, 3, 4
25	Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота	1	<a href="https://ypok.pf/library/konstruirovaniemodelirobota075735.html">https://ypok.pf/library/konstruirovaniemodelirobota075735.html</a>	1, 2, 3, 4,
26	Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота	1	<a href="https://vk.com/doc334424405_656570600?hash=Zbq0OdLGZrTuBQvyLT6A5ffJJbtZZZOeNF2S457lRqz&amp;dl=PIbAoKvQTQItRDznHGdNDSrAGbiezfpTox1RmmRjEmH">https://vk.com/doc334424405_656570600?hash=Zbq0OdLGZrTuBQvyLT6A5ffJJbtZZZOeNF2S457lRqz&amp;dl=PIbAoKvQTQItRDznHGdNDSrAGbiezfpTox1RmmRjEmH</a>	1, 2, 3, 4,
27	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2015/02/09/prezentatsiya-tema-sozdat-robota-iz-1">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2015/02/09/prezentatsiya-tema-sozdat-robota-iz-1</a>	1, 2, 3, 4,
	<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>7</b>		
28	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-tehnologii-v-4-klasse-informatsii-internet.html">https://multiurok.ru/files/urok-tehnologii-v-4-klasse-informatsii-internet.html</a>	1, 2, 3, 4
29	Электронные и медиа-ресурсы. Изделие «Бумажная головоломка из бумаги»	1	<a href="https://annenkovaov.livejournal.com/221092.html">https://annenkovaov.livejournal.com/221092.html</a> <a href="https://youtu.be/R4QDf88jcIU">https://youtu.be/R4QDf88jcIU</a>	1, 2, 3, 4
30	Работа с готовыми цифровыми материалами	1	<a href="https://infourok.ru/konstrukt-potehnologii-na-temu-rabota-s-cifrovimi-obrazovatelnimi-resursami-cor-gotovimi-materialami-na-elektronnih-nositelyah--3067082.html">https://infourok.ru/konstrukt-potehnologii-na-temu-rabota-s-cifrovimi-obrazovatelnimi-resursami-cor-gotovimi-materialami-na-elektronnih-nositelyah--3067082.html</a>	1, 2, 3, 4
31	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ. Проектное задание «Наш дружный класс»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4fF8tMF71qE">https://www.youtube.com/watch?v=4fF8tMF71qE</a>	1, 2, 3, 4,6
32	Использование рисунков в оформлении изделий. Проектное задание «Наш дружный класс»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4fF8tMF71qE">https://www.youtube.com/watch?v=4fF8tMF71qE</a>	1, 2, 3, 4,6
33	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой программе. Проектное задание «Наш дружный класс»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/11/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-sozdanie-prezentatsii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/11/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-sozdanie-prezentatsii</a>	1, 2, 3, 4,6
	Творческая работа	<b>1</b>		
34	Творческая работа	1		1, 2, 3, 4,6
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		
	<b>Итого</b>	<b>135</b>		

**Форма реализации воспитательного потенциала темы\***

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)