

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМНИСТРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Ленино Пензенского района
(МОБУСОШ с.Ленино)**

**ВЫПИСКА
из основной образовательной программы
начального общего образования**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Выписка верна

Директор школы

И.Б. Емельянов

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ленино Пензенского района
(МОБУСОШ с.Ленино)**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов цикла
(Протокол №1 от 20.08.2023г.)
Руководитель МО

Согласовано
с заместителем директора по УВР
Емельяновой Л.В.

Егорова А.Н..

20.08.2023г.

**Рабочая
программа по
учебному
предмету
«Окружающий мир»
(срок освоения программы 4 года (1-4
классы), базовый уровень)**

Составители:

Учитель начальных классов Максина Е.В.

Учитель начальных классов Егорова А.Н.

Учитель начальных классов Кулагина С.В..

Учитель начальных классов Барышева О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2022;
- Рабочей программы воспитания МОБУСОШ с.Ленино;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МОБУСОШ с.Ленино.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей

обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ начального общего образования, требований к результатам обучения учебного предмета «Окружающий мир».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе начального общего образования «Окружающий мир» признан обязательным учебным предметом. Согласно учебному плану МОБУ СОШ с. Ленино предмет «Окружающий мир» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Раздел 1. Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Раздел 2. Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2КЛАСС

Раздел 1. Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Раздел 2. Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие

животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте.) Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ЗКЛАСС

Раздел 1. Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Раздел 2. Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла

организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4КЛАСС

Раздел 1. Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным

символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Раздел 2. Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.) Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам; признание индивидуальности каждого человека;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма; проявления сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
 - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудового воспитания:**
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания:**
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения;
 - бережного отношения к природе;
 - неприятия действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
 - проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разрыв/разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма);
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) Общение

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

2) Совместная деятельность

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

1 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и

условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4

КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде

обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1КЛАСС

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления

- в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника, во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2КЛАСС

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

3КЛАСС

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4КЛАСС

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного
----------	---------------	-----------------	---------	--

				потенциала темы*
1 КЛАСС				
	Раздел 1. Человек и общество	25		
1	Введение. Этот удивительный мир.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vvodniy-urok-klass-1962710.html	1, 2,5
2	Школа: экскурсия по школе, знакомство с помещениями	1	https://yrok.pф/library/urokekskursiya_nasha_shkola_184629.html?	2, 6, 7
3	Школа: адрес, безопасный маршрут от дома до школы и обратно	1	https://yrok.pф/library/urokekskursiya_nasha_shkola_184629.html?	2, 6, 7
4	Школьные традиции и праздники.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/78128-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-shkole-1-klass.html	1, 2, 7
5	Классный, школьный коллектив. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	https://ppt-online.org/494283?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
6	Классный, школьный коллектив. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	https://ppt-online.org/494283?	1, 2, 4, 5
7	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1	http://www.myshared.ru/slide/1111002/?	1, 5, 6, 8
8	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-pravila-bezopasnoy-raboty-na-uchebnom-meste-rezim-truda-i-otdyha https://videouroki.net/razrabotki/priezien-tatsiia-bezopasnost-v-klassie.html?	1, 5, 6, 7
9	Россия – наша Родина.	1	https://intolimp.org/publication/priezient-atsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-chto-takoie-rodina-1-klass-okruzhaiush.htm	2, 4, 5
10	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-po-teme-moskva-stolica-rossii-v-1-klasse-4264263.html?	1, 2, 5
11	Символы России (герб, флаг, гимн).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvennye-simvoly-rossii-1-klass-4313499.html?	2, 5, 6, 8
12	Народы России.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/13/chto-my-znaem-o-narodah-rossii?	2, 5, 7
13	Народы Пензенской области	1	https://www.guseinova-vospitatel.ru/Proekt-narodi-penzenskoi-oblasti	1, 2, 3, 4, 5
14	Первоначальные сведения о родном крае: название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/moi_gorod_penza? https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html?	1, 2, 5
15	Путешествие по родному краю. Достопримечательности Пензы и области	1	https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-penzenskoj-oblasti/	1,2,3,4

16	Культурные объекты родного края.	1	https://multiurok.ru/files/pamiatniki-istorii-i-kultury-penzenskoi-oblasti.html?	1, 2, 4
17	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/01/prezentatsiya-krasota-v-okruzhayushchem-mire?	2, 4, 7
18	Декоративное искусство народов России	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-dekorativnoe-iskusstvo-narodov-rossii-6097354.html	1,2,3,4,5,6
19	Правила поведения в социуме (на примере «Правил поведения в учреждении культуры»). Мы идём в театр	1	https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/pravila-povedeniya-v-obschestve? https://infourok.ru/prezentaciya-esli-ya-prishel-v-muzey-pravila-povedeniya-v-muzee-dlya-detey-2410466.html?	2, 6, 7
20	Семья	1	https://www.studydocx.ru/nachalnaya-shkola/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushhemu-miru-1-klass-po-teme-urok-okruzhayushhego-mira-semya.html	2, 3, 4
21	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/236-1-0-51762?	2, 4, 7
22	Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.	1	https://myslide.ru/presentation/professii-moey-semyi? https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_kak_putieshestvuet_pismo_1_klass-60794	2, 4, 7, 8
23	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/236-1-0-51762?	2, 4, 7
24	Совместный труд и отдых.	1	https://pptcloud.ru/obzh/rezhim-truda-i-otdykha-uchashchikhsya?	2, 5, 7
25	Проект «Моя семья»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/08/28/proekt-uchenika-moya-semya-prezentatsiya?	2, 4, 6, 8
Раздел 2. Человек и природа		31		
26	Что такое окружающий мир. Природа – среда обитания человека.	1	http://www.myshared.ru/slide/1306196/?	2, 5, 7
27	Значение природы в жизни людей: природа и предметы, созданные человеком.	1	https://www.1urok.ru/categories/10/articles/41273	2, 4, 7
28	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	http://www.myshared.ru/slide/646802/?	1, 2, 5, 7
29	Явления и объекты неживой природы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushhemu-miru-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-yavleniya-prirody-1-klass-5842638.html	4,5, 6

30	Неживая и живая природа. Сравнение объектов неживой и живой природы	1	https://topslide.ru/fullview/1378/okruzha-jushhij-mir/zhivaia-i-niezhivaia-priroda-1/3	2, 4,6
31	Погода и термометр	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-cto-takoe-pogoda.html	2, 3, 7
32	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	https://multiurok.ru/files/nabliudenie-zapogodoi-svoego-kraia.html?	1, 2, 5, 6
33	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/urok-po-okruzhaiushchiemu-miru-tiermomieter-praktichieskaia-rabotazimiereniie-tiemperatury-2-klass	1,2,3,4
34	Сезонные изменения в природе (зима, весна)	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhijmir/1_klass/sezonnye_izmeneniya_v_prirode/236-1-0-36260?	2,4, 5
35	Сезонные изменения в природе (лето, осень)	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhijmir/1_klass/sezonnye_izmeneniya_v_prirode/236-1-0-36260?	2,4, 5
36	Взаимосвязи между человеком и природой. Труд и быт людей в разные времена года	1	https://myslide.ru/presentation/vzaimootnosheniya-cheloveka-i-prirody?	2,5
37	Экскурсия в природу. Правила поведения в природе. Наблюдения за изменениями в природе.	1	https://uchitelya.com/obzh/178965-prezentaciya-pravila-povedeniya-na-prirode.html https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?1150635	1,2,3,6
38	Что мы знаем о растениях? Растительный мир	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html?	2,4,5
39	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения Пензенской области	1	https://disinsect.ru/prezentatsiya-quot-rasteniya-chast-zhivoy-prirody-quot-prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushchemu-miru-1-klass-na-temu/?	2,4,7
40	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения Пензенской области	1	https://pptcloud.ru/biologiya/list-hvoya	2,5,7
41	Лиственные и хвойные растения. Сравнение отдельных пород деревьев	1	https://pptcloud.ru/okruzhayushchijmir/listvennye-i-hvoynye-rasteniya-186525	2,5,7
42	Дикорастущие и культурные растения. Сходство и различия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planetaznaniy-2801203.html?	2,4,7
43	Части растения: корень, стебель, лист	1	https://uchitelya.com/okruzhayushchijmir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html	1,4,7
44	Части растения: цветок, плод, семя	1	https://uchitelya.com/okruzhayushchijmir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html	1,4,7
45	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchijmir/v-1-klasse/komnatnye-rasteniya-uhod	2,5,7

46	Повторение по теме «Растения»	1	http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/rol-komnatnykh-rastenij-v-zhizni-cheloveka-104598/domashnee-zadanie-20.html	3,6
47	Мир животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-mir-zhivotnykh.html?	1,2,5
48	Разные группы животных. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/urok-13-kto-takie-ryby/236-1-0-50670?	2,4,5
49	Разные группы животных. Насекомые	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/urok-12-kto-takie-nasekomye/236-1-0-50669?	2,4,5
50	Разные группы животных. Птицы	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/urok-14-kto-takie-zveri/236-1-0-50671?	2,4,5
51	Разные группы животных. Звери и млекопитающие	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/22/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto?	2,4,5
52	Домашние и дикие животные.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html?	2,4,7
53	Различия в условиях жизни домашних и диких животных	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html?	2,4,7
54	Забота о домашних питомцах (проект «Мой домашний питомец»)	1	https://slide-share.ru/zabota-domashnikh-zhivotnikh-566463?	1,2,4
55	Повторение по теме «Животные»	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii-mir/tsarstvo-zhivotnykh	1, 2, 3, 4
56	Обобщение по разделу «Человек и природа»	1	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-klass-po-temedikie-i-domashnie-zhivotnie-2741520.html?	4,6
	Раздел 3. Правила безопасной жизни	9		
57	Режима дня младшего школьника	1	https://videouroki.net/razrabotki/prieziennatsiia-k-uroku-okruzhayushchego-mira-riezhim-dnia-i-ghighiena.html?	1,2,4
58	Проект «Мой режим дня»	1	http://www.myshared.ru/slide/1187815/?	3,6,8
59	Правила здорового питания и личной гигиены	1	https://videouroki.net/razrabotki/prieziennatsiia-k-uroku-okruzhayushchego-mira-riezhim-dnia-i-ghighiena.html?	1,2,4
60	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-prakticheskomu-zaniatiuu-na-temu-p.html?	3,5,7
61	Правила безопасного пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	https://ypok.pф/presentation/2263.html?	2,4,7

62	Дорога от дома до школы. «Ты – пешеход!»	1	https://myslide.ru/presentation/bezopasnij-marshrut--postroenie-individualnoj-sxemy-domshkoladam?	1,2,4,7
63	Проект «Мой дом – школа»	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatiya/klassnyi-chas-shkola-moi-dom?	3,6
64	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnost-v-internete-dlya-klassov-502790.html?	2,4,7
65	Обобщение и повторение по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzhna-temu-bezopasnye-letnie-kanikuly-1-klass-4310566.html?	3,6
	Повторение	1		
66	Повторение	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/07/promezhutochnaya-attestatsiya-po-okruzhayushchemu?	1,2,3,4,5,7
	Итого	66		
2 класс				
	Раздел 1. Человек и общество	16		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii-mir/nasha-rodina-russia Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	2,4,5
2	Москва – столица России. Герб Москвы	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2022/09/06/moskva-stolitsa-rossii-gerb-moskvy	2,4,7
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Страницы истории: как Москва строилась	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/06/08/prezentatsiya-moskva-i-eyo-dostoprimechatelnosti https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/207797-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-moskva-stroilas-2-klass.html	2,5,7
4	Входная контрольная работа	1		2,5,7
5	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c	2,4,7
6	Крупные города России и их достопримечательности	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-goroda-rossii-4316236.html	1,2,3,4,7
7	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narodov-severa-2-klass.html	1,4,7

8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html	1,2,5,7
9	Пензенская область: достопримечательности природы	1	https://ридер-трэвел.рф/po-azii/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.html	2,4,5
10	Значимые события истории Пензенской области. Исторические памятники, старинные постройки	1	https://pnzreg.ru/penza-region-for-all/history-of-the-region/	2,4,7
11	Наш регион, какой он? Культура Пензенской области и его культурные достопримечательности	1	https://ридер-трэвел.рф/po-azii/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.htm	2,5,7
12	Мир профессий жителей нашего региона	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/98276-prezentaciya-v-mire-professiy-1-klass.html	1,2,5,7
13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	https://infourok.ru/statya-trud-v-zhizni-cheloveka-1871492.html	2,4,5,6,7
14	Родословная семьи. Родословное древо, история семьи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html	1,4,7
15	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-nasha-druzhnaya-semya-2-klass-5474134.html	1,4,7
16	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-b-klassa-semeynie-tradicii-1091799.html	2,5,7
17	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	https://multiurok.ru/files/prieziatatsiia-etiket-v-obshchestviennykh-mie-1.html	1,2,4,5
18	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	https://uchitelya.com/pedagogika/124983-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obshchestve-1-2-klass.html	2,4,7
19	Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»	1		2,5,7
	Раздел 2. «Человек и природа»	36		
20	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Как человек познает окружающую природу? Методов познания окружающего мира	1	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prakticheskie-metody-izucheniya-okruzhayushchego-mira	1,2,3,4,7
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система	1	https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-klass-zvezdnoe-nebo-prezentaciya-2633948.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/	1,4,5,6,7
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-	1,4,5,6,7

			mir/2017/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-zemlya	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	https://infourok.ru/zhizn-osobennost-nashey-planeti-okruzhayushchiy-mir-klass-1337627.html	2,5,7
24	Модели Земли. Практическая работа с глобусом	1	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/89971-prezentaciya-modeli-i-izobrazheniya-zemli-globus.html	2,4,5,6,7
25	Изображение Земли: карта и план. Практическая работа с картой	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-plan-i-karta-534404.html	1,4,7
26	Ориентирование на местности: природные помощники	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-535959.html	1,4,7
27	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа «Определение сторон горизонта при помощи компаса»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-kompas-505436.html	1,2,5,7
28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-raznoobrazie-rasteniy-klass-1501774.html	1,2,3,4,5
29	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	https://ypok.pф/presentation/11803.html	2,4,7
30	Деревья лиственные и хвойные: общее и различия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-listvennye-i-hvojnye-derevya-1-klass-4694332.html	2,5,7
31	Кустарники России и Пензенской области: узнавание, название, краткое описание	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-kustarniki-rossii-2889211.html	1,2,3,4,7
32	Травы России и Пензенской области, их многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-travy-rossii-6063172.html	1,4,5,6,7
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_zhizn_rasteniy_osenyu_1_klass-176647.htm	1,4,5,6,7
34	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_vliyanie_sezonnyh_izmeneniy_v_prirode_na_rasteniya-349528.htm	2,5,7
35	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html	2,4,5,6,7

36	Многообразие животных. Представители фауны России и Пензенской области	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-penzenskoy-oblasti-zanesennyye-v-k-rasnuyu-knigu-rossii-133245.htm	1,4,7
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2174179.html	1,4,7
38	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://infourok.ru/material.html?mid=27042	1,2,5,7
39	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/08/prezentatsiya-presmykayushchiesya	1,2,3,4,5
40	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/27/prezentatsiya-k-uroku-kto-takie-nasekomye	2,4,7
41	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/23/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-po-0	2,5,7
42	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/22/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto	1,2,3,4,7
43	Животные и их потомство. Размножение животных	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/20/prezentatsiya-zhivotnye-i-ih-detyonyshi	1,4,5,6,7
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/142671-prezentaciya-zhivotnye-chast-zhivoy-prirody-zhizn-dikih-zhivotnyh-osenyu-1-klass.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-zimuyut-zveri-klass-2501033.html	1,4,5,6,7
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-vesennie-izmeneniia-v-zhizni-zveri.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-letnie-	2,5,7

			izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-6150315.html	
46	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/03/urok-okruzhayushchego-mira-svyaz-zhivogo-i	2,4,5,6,7
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/11/07/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-krasnaya	1,4,7
50	Отдельные представители растений Красной книги России	1	https://infourok.ru/material.html?mid=162722	1,4,7
51	Отдельные представители животных Красной книги Пензенской области	1	https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-4304178.html	1,2,5,7
52	Заповедники, природные парки, памятники природы: значение для охраны природы	1	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-zapovied.html	1,2,3,4,5
53	Правила поведения на территории заповедника. Какие задачи решают сотрудники заповедника?	1		2,4,7
54	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/87825-prezentaciya-samye-udivitelnye-zapovedniki-rossii.html	2,5,7
55	Заповедники Поволжья (Приволжская лесостепь, Астраханский заповедник, Жигулёвский заповедник)	1	https://slide-share.ru/zapovedniki-osobo-okhranyaemie-territorii-povolzhya-573763	1,2,3,4,7
56	Заповедники Сибири и Урала (Таганай, Башкирский, Байкальский, Алтайский заповедник)	1	https://arkaim-travel.ru/blog/zapovedniki-i-nacionalnye-parki-urala/ https://www.votpusk.ru/country/dostoprism_s.asp?CN=RU12&CT=X&Q=21	1,4,5,6,7
57	Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»	1		1,4,5,6,7
	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	10		
58	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Здоровый образ жизни. Режим дня</i>	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rezhim-dnya-1-klass-6612307.html	2,4,5,6,7
59	Рациональное питание. Витамины и здоровье ребенка	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-v-klasse-na-temu-zdorovaya-pischa-1763952.html	1,4,7

60	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Закаливание.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-esli-hochesh-bit-zdorov-zakalyaysya-klass-1999519.html	1,4,7
61	Правила безопасности в школе и по дороге к ней	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-doroga-v-shkolu-3950921.html	1,2,5,7
62	Правила безопасного поведения в быту	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/22/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-bezopasnost-na	1,2,3,4,5
63	Безопасное поведение на прогулках	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/22/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-bezopasnost-na	2,4,7
64	Правила безопасного поведения пассажира наземного и подземного транспорта	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pravila-povedeniya-v-obschestvennom-transporte-klass-3859883.html	1,2,3,4,7
65	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		1,4,5,6,7
66	Правила поведения при пользовании компьютером	1		1,4,5,6,7
67	Безопасное пользование Интернетом	1	https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnost-v-internete-dlya-klassov-502790.html	2,5,7
	Проверочная работа	1		
68	Проверочная работа	1		1,2,4,5,6,7
	Итого	68		
3 КЛАСС				
	Раздел 1. Человек и общество	20		
1	Что такое общество?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e	1, 2, 5
2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика РФ.	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	2, 6, 7
3	Россия – многонациональная страна Народы России. Особенности жизни, быта, и культуры народов РФ	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/narody-rossii	2, 4, 6, 8

4	Родной край – малая родина	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/narody-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a	1, 2, 4, 5
5	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. Исторический центр Санкт-Петербурга	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/puteshestvie-po-rossii-chast-1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c	1, 2, 7
6	Входная контрольная работа	1		1, 2, 7
7	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/golden-ring-of-russia Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	1, 2, 3, 8
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e	1, 2, 4, 5
9	Достопримечательности Пензенской области: памятники природы и культуры региона	1	https://ридер-трэвел.рф/по-азии/pamyatniki-penzenskoj-oblasti.html	1, 2, 5
10	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moi-semia Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	1, 5, 6, 7
11	Взаимоотношения в семье. Уважение к семейным ценностям. Традиции и праздники	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/moi-semia Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	2, 4, 6, 8
12	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Практическая работа	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/gosudarstvenniy-i-semeiny-budzhet Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c	1, 2, 3, 7
13	Правила нравственного поведения в социуме	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pravila-vezhlivosti Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e	2, 3, 4
14	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	Презентация "Отношение к людям-инвалидам в разных обществах" ; Презентация: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	2, 4, 7
15	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Трудолюбие – главная ценность человека Материал (3 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	2, 5, 7
16	Значение труда в жизни человека и общества	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/calendar-trud-ludei	2, 4, 7, 8
17	Особенности труда людей Пензенской области, их профессии	1	Презентация "Мир профессий" ; Презентация к уроку (3 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	2, 4, 5

18	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Европы	1	Презентация по окружающему миру УМК "Перспектива" на тему "Страны и народы на политической карте мира" 3 класс (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c	2, 4, 6, 8
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4 https://m.edsoo.ru/f8414b6e	2, 4, 5
20	Повторение по разделу «Человек и общество». Проверочная работа	1	Человек и общество (multiurok.ru)	2, 4, 6, 8
	Раздел 2. Человек и природа	42		
21	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Методы изучения природы	1	https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/metody-izucheniya-prirody-95334 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	1, 2, 5
22	Карта мира.	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/karta-mira Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	2, 5, 6, 8
23	Материки и части света	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/materiki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	1, 2, 3, 4, 5, 6
24	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире (примеры)	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/raznoobrazie-veshestv Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	2, 5, 7
25	Твёрдые тела, жидкости, газы	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/raznoobrazie-veshestv Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca	2, 4, 7
26	Вода. Свойства воды. Простейшие практические работы	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/voda Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62	1, 2, 5, 7
27	Состояния воды, её распространение в природе	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/voda https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	4, 5, 6
28	Круговорот воды в природе	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/krugovorot-vodi-v-prirode Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	2, 4, 6
29	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	

30	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/vozduh-gazi-i-ih-osobnosti Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	1, 2, 6, 8
31	Значение воздуха для жизни растений, животных и человека. Охрана воздуха	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/vozduh-gazi-i-ih-osobnosti https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	2, 5, 7
32	Горные породы и минералы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846	2, 3, 7
33	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые Пензенской области	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309/re-9175a7ec-ca36-424b-ad56-f5194a2a6956 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 https://m.edsoo.ru/f8412896	2, 3, 4, 7
34	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde	2, 5
35	Повторение по темам «Вещества. Полезные ископаемые».	1	Тест по окружающему миру 3 класс ПИШ. (infourok.ru)	1, 2, 3, 4, 5
36	Царства Природы. Первоначальные представления о бактериях	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/bacterii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26	2, 5, 7
37	Грибы: строение шляпочных грибов	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/carstvo-griby Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de	1, 2, 3, 6
38	Съедобные и несъедобные грибы	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/carstvo-griby Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de	2, 3, 6, 7
39	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/tsarstvo-rastenia Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	2, 4, 5, 6
40	Зависимость жизненного цикла растений от условий окружающей среды .	1	Взаимодействие организмов и среды - презентация онлайн (ppt-online.org)	1, 2, 3, 4, 5
41	Растение как живой организм: особенности питания и дыхания растений	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/dihanie-rasteniy https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/pitanie-rasteniy	1, 2, 3, 4, 5

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	
42	Размножение и развитие растений	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy	1, 2, 5, 7
43	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	Презентация по познанию мира на тему "Условия, необходимые для жизни растений" (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	1, 2, 3, 4, 5
44	Растения Пензенской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	1, 2, 3, 4, 5
45	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Охрана растений	1	Презентация по окружающему миру для 3 класса на тему " Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям." (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	2, 4, 7
46	Разнообразие животных. Животные России и Пензенской области	1	Презентация по окружающему миру на тему "Разнообразие животного мира" (3 класс) А.А. Плешаков "Школа России" (infourok.ru) Презентация по окружающему миру "Животные нашего края" (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	2, 4, 5
47	Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды. Жизнь животных в разные времена года	1	Презентация по экологии на тему "Общие законы зависимости организмов от факторов среды" (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	1, 2, 3, 4, 5
48	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	1, 2, 3, 4, 5
49	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/tsarstvo-zhivotnye Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0	1, 2, 3, 4, 5
50	Особенности питания животных. Цепи питания	1	https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/dyhanie-i-pitanie-zhivotnyh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	1, 2, 4, 5
51	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	Презентация по познанию мира на тему: "Условия, необходимые для жизни животных" (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98	2, 4, 6, 7

52	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	Презентация по окружающему миру по теме "Охрана животных" (3 класс). (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	1, 2, 4, 5
53	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе	1	Презентация по окружающему миру на тему "Природные сообщества" (infourok.ru) (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74	1, 2, 4
54	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1	презентация на тему: «Влияние человека на природу родного края» Презентация к уроку: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122	1, 2, 3, 4, 7
55	Природные сообщества Пензенской области. Правила поведения в природных сообществах	1	Презентация по окружающему миру на тему" Правила вежливости в гостях у природы." (3 класс) (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	1, 2, 3, 6, 8
56	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека	1	Презентация к уроку по окружающему миру на тему "Человек- часть живой природы" (3 класс) (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	1, 2, 4, 7
57	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	1, 2, 4
58	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	1, 2, 3, 4, 7
59	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	1, 2, 3, 6, 8
60	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108	2, 4, 7
61	Органы чувств их роль в жизни человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека	1	Презентация "Температура и её измерение" 3 класс скачать (uchitelya.com)	1, 3, 6, 7
62	Контрольная работа по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»	1		1, 3, 4, 5, 6, 7
	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	5		
63	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей	1	Презентация по окружающему миру на тему "Здоровый образ жизни" (3 класс) (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	2,4,7
64	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	1, 4, 5, 6

65	Безопасность во дворе жилого дома	1	Презентация на тему "Безопасность дома и на улице" 3 класс (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e	1, 4, 5, 6
66	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта	1	Презентация "Правила безопасного поведения на транспорте" (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c https://m.edsoo.ru/f8411dd8	1, 2, 3, 4, 5
67	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1	Презентация по окружающему миру на тему "Правила твоей безопасности в сети Интернет. Правила безопасной жизни" (3 класс). (infourok.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	1, 2, 3, 4, 5
	Проверочная работа	1		
68	Проверочная работа	1		1, 2, 3, 4, 5
	Итого	68		
4 класс				
	Раздел 1. Человек и общество	36		
1	Государственное устройство РФ (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188	1, 3, 6, 7
2	Конституция РФ. Права и обязанности гражданина России. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	1, 3, 4, 5, 6, 7
3	Малая Родина Достопримечательности Пензенской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	1, 4, 5, 7
4	Родной край. Знаменитые люди Пензенской области	1	https://shareslide.ru/obrazovanie/urok-znamenitye-lyudi-v-istorii-penzenskogo	2, 4, 7
5	Пензенская область – наша малая Родина. (Пенза, с. Засечное)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-moya-malaya-rodinapenza-3590299.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	1, 4, 5, 6
6	Входная контрольная работа	1		1, 4, 5, 6
7	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0	1, 2, 3, 4, 5
8	Праздник в жизни общества и человека	1		1, 2, 3, 4, 5
9	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	1, 2, 3, 4, 5
10	Праздники и памятные даты Пензенской области	1		1, 3, 6, 7
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	1, 3, 4, 5, 6, 7

12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	1, 4, 5, 7
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894	2, 4, 7
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	1, 4, 5, 6
15	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a	1, 4, 5, 6
16	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	1, 2, 3, 4, 5
17	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c	1, 2, 3, 4, 5
18	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	1, 2, 3, 4, 5
19	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a	1, 2, 3, 4, 5
20	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	1, 2, 3, 4, 5
21	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694	1, 2, 3, 4, 5
22	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html	1, 3, 6, 7
23	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c	1, 3, 4, 5, 6, 7
24	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c	1, 4, 5, 7
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	2, 4, 7
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/158434-prezentaciya-glavnyye-srazheniya-velikoy-otechestvennoy-voyny.html	1, 4, 5, 6
27	Все для фронта – все для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	1, 4, 5, 6

28	Взятие Берлина. Парад Победы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyu-pobedi-bitva-za-berlin-279281.html	1, 2, 3, 4, 5
29	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14	1, 2, 3, 4, 5
30	Человек - творец культурных ценностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94	1, 2, 3, 4, 5
31	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a	1, 3, 6, 7
32	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	1, 3, 4, 5, 6, 7
33	Всемирное культурное наследие	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vsemirnoe-nasledie-3936456.html	1, 4, 5, 7
34	Охрана историко-культурного наследия	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_sokrovishha_zemli_pod_okhranoj_chelovechestva/239-1-0-75419	2, 4, 7
35	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516	1, 4, 5, 6
36	Проверочная работа по теме «История Отечества»	1		1, 4, 5, 6
	Раздел 2. Человек и природа			
37	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Как человек изучает окружающую природу?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	1, 2, 3, 4, 5
38	Солнце – звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/12/04/prezentatsiya-solntse	1, 2, 3, 4, 5
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	1, 3, 6, 7
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	1, 3, 4, 5, 6, 7
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Времена года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	1, 4, 5, 7
42	Рельеф России. Равнины России: название, общая характеристика, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	2, 4, 7
43	Горные системы России: краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	1, 4, 5, 6
44	Рельеф земной поверхности Пензенской области	1	https://topogis.ru/rel-yef-penzenskoy-oblasti-yego-osobennosti.php	1, 4, 5, 6

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806	
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	1, 2, 3, 4, 5
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	1, 2, 3, 4, 5
47	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	1, 2, 3, 4, 5
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	1, 3, 6, 7
49	Водоемы и реки Пензенской области	1	https://waterresources.ru/region/penzenskaya-oblast/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382	1, 3, 4, 5, 6, 7
50	Использование рек и водоемов человеком. Охрана рек и водоемов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	1, 4, 5, 7
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34	2, 4, 7
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	1, 4, 5, 6
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	1, 4, 5, 6
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce	1, 2, 3, 4, 5
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac	1, 2, 3, 4, 5
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a	1, 2, 3, 4, 5
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	1, 3, 6, 7
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	1, 3, 4, 5, 6, 7
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6	1, 4, 5, 7
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	2, 4, 7
61	Природные зоны Пензенской области. Представители флоры и фауны Красной книги региона	1	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_priroda_penzenskoj_oblasti_171458.html	1, 4, 5, 6

62	Проверочная работа по разделу «Человек и природа»	1		1, 4, 5, 6
	Раздел 3.			
63	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. О вредных для здоровья привычках</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	1, 2, 3, 4, 5
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	1, 2, 3, 4, 5
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pravila-povedeniya-v-obshestvennyh-mestah-1-klass-4412120.html	1, 3, 6, 7
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	1, 3, 4, 5, 6, 7
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	1, 4, 5, 7
	Проверочная работа			2, 4, 7
68	Проверочная работа	1		1, 4, 5, 6
	Итого	68		
	Всего	270		

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).