

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Ленино Пензенского района
(МОБУСОШ с.Ленино)**

**ВЫПИСКА
из основной образовательной программы
начального общего образования**

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»**

Выписка верна

Директор школы

И.Б. Емельянов

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ленино Пензенского района
(МОБУСОШ с.Ленино)**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-математического цикла
(Протокол №1 от 20.08.2023г.)
Руководитель МО

Согласовано
с заместителем директора по УВР
Емельяновой Л.В.

Кузнецова Е.Н

20.08.2023г.

**Рабочая
программа по
учебному
предмету
«Математика»
(срок освоения программы 4 года
(1-4 классы), базовый уровень)**

Составители:

Учитель начальных классов Максина Е.В.

Учитель начальных классов Егорова А.Н.

Учитель начальных классов Кулагина С.В..

Учитель начальных классов Барышева О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
- Рабочей программы воспитания МОБУСОШ с.Ленино;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МОБУСОШ с.Ленино.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Математика»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения математики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе начального общего образования «Математика» признана обязательным учебным предметом. Согласно учебному плану МОБУСОШ с.Ленино предмет «Математика» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение предмета математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, 3 классе – 136 часов, 4 классе – 136 часов.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа», «Величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Раздел 1. Числа.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Раздел 2. Величины. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Раздел 3. Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Раздел 4. Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Раздел 6. Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 КЛАСС

Раздел 1. Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час,

минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Раздел 2. Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Раздел 3. Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Раздел 5. Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 КЛАСС

Раздел 1. Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Раздел 2. Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Раздел 3. Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.
Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Раздел 5. Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.
Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Раздел 1. Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Раздел 2. Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.
Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Раздел 3. Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов

изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Раздел 5. Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета «Математика»

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России через математическое образование;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов через подбор тематических математических заданий.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть – целое; причина – следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы

3

КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
 - строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
 - объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
 - использовать математическую символику для составления числовых выражений;
 - выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
 - участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления
- Универсальные регулятивные учебные действия:**
- проверять ход и результат выполнения действия;
 - вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
 - формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
 - выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.
- Совместная деятельность:**
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
 - договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
 - выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 – 2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1 КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2

КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать

величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3

КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно);
- умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4

КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1 класс				

	Раздел 1. Числа.	22		
1	Подготовка к изучению чисел	1	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	1, 2, 3, 4
2	Число 1. Цифра 1	1	Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	1, 2, 3, 4, 5
3	Число 2. Цифра 2	1	Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	1, 2, 3, 4
4	Число 3. Цифра 3	1	Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/	1, 2, 3, 4, 5
5	Число 4. Цифра 4. Число 5. Цифра 5	1	Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/	1, 2, 3, 4
6	Диагностическая работа	1		1, 2, 3, 4, 5
7	Число 6 и цифра 6. Число 7 и цифра 7	1	Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	1, 2, 3, 4
8	Число и цифра 8. Число и цифра 9.	1	Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	1, 2, 3, 4, 5
9	Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10	1	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	1, 2, 3, 4
10	Единица счёта. Десяток.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-edinici-scheta-2205368.html	1, 2, 3, 4, 5
11	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/	1, 2, 3, 4
12	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadkoviy-schyot-predmetov-klass-1220297.html	1, 2, 3, 4, 5
13	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	1, 2, 3, 4
14	Знаки «>», «<», «=».	1	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	1, 2, 3, 4, 5
15	Равенство. Неравенство.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/21/preze	1, 2, 3, 4

			ntatsiya-po-matematike-bolshe-menshe-stolko-zhe	
16	Число и цифра 0 при измерении, вычисления	1	https://uchitelya.com/matematika/22588-prezentaciya-chislo-0-cifra-0-1-klass.html	1, 2, 3, 4, 5
17	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа	1	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36	1, 2, 3, 4
18	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	1, 2, 3, 4, 5
19	Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20	1	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/	1, 2, 3, 4
20	Однозначные и двузначные числа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-1150356.html	1, 2, 3, 4, 5
21	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiya-zadachi-na-uvlichenie-i-umenshenie.html?login=ok	1, 2, 3, 4
22	Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа	1	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chtenie_112557.html	1, 2, 3, 4
	Величины	7		
23	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483	1, 2, 3, 4
24	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823	1, 2, 3, 4, 5
25	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче	1	Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261	1, 2, 3, 4
26	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче	1	Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263	1, 2, 3, 4, 5
27	Единица длины – сантиметр	1	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	1, 2, 3, 4
28	Единица длины – дециметр	1	Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	1, 2, 3, 4
29	Соотношение между дециметром и сантиметром	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/07/urok-matematiki-1-klass-santimetr-detsimetr	1, 2, 3, 4, 5
	Арифметические действия	45		

30	Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1	1	Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	1, 2, 3, 4
31	Знаки «+», «-», «=»	1	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/	1, 2, 3, 4, 6
32	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2	1	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/	1, 2, 3, 4
33	Слагаемые. Сумма.	1	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/	1, 2, 3, 4
34	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц	1	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	1, 2, 3, 4, 5
35	Счёт по 2.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-schet-dvojkami-1-klass-255878	1, 2, 3, 4, 5
36	Решение числовых выражений	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-reshenie-zadach-i-chislovykh-vyrazhe.html	1, 2, 3, 4
37	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений	1	Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/	1, 2, 3, 4
38	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц	1	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/	1, 2, 3, 4, 5
39	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-41-slozhenie-i-sootvetstvuyushie-sluchai-sostava-chisel-1-klass-5523525.html	1, 2, 3, 4
40	Счёт по 3.	1		1, 2, 3, 4
41	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-pribavit-i-vychest-1-2-3-zakreplenie.html	1, 2, 3, 4, 5
42	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-teme-pribavit-i-vychest-chisla-1-2-3-reshenie-zadach-5584166.html	1, 2, 3, 4
43	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4	1	Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/	1, 2, 3, 4
44	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений	1	Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38	1, 2, 3, 4, 5
45	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц	1	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ)	1, 2, 3, 4, 5

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/	
46	Переместительное свойство сложения	1	Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/	1, 2, 3, 4
47	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-3479363.html	1, 2, 3, 4
48	Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9	1	Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/	1, 2, 3, 4, 5
49	Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-po-teme-pribavit-klass-3540833.html	1, 2, 3, 4
50	Состав чисел в пределах 10	1	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39	1, 2, 3, 4
51	Счет по 5.	1		1, 2, 3, 4, 5
52	Таблица сложения.	1	Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/	1, 2, 3, 4
53	Неизвестное слагаемое.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-klass-1695503.html	1, 2, 3, 4
54	Сложение одинаковых слагаемых	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-matematike-dlya-nachalnykh-klassov-slozhenie-odinakovykh-slagaemykh-tablitsa-umnozheniya-na-2.html	1, 2, 3, 4, 5
55	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	https://урок.пф/library/prezentatsiya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html	1, 2, 3, 4
56	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	1, 2, 3, 4
57	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/	1, 2, 3, 4, 5
58	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/	1, 2, 3, 4
59	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/	1, 2, 3, 4

60	Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений	1	Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/	1, 2, 3, 4, 5
61	Вычитание из числа 10	1	Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/	1, 2, 3, 4
62	Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html	1, 2, 3, 4
63	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/	1, 2, 3, 4, 5
64	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/	1, 2, 3, 4
65	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 3$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 4$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 5$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/	1, 2, 3, 4
66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 6$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 7$ » (РЭШ)	1, 2, 3, 4, 5

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 8$, $\square + 9$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/	
67	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/	1, 2, 3, 4, 5
68	Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$	1	Урок «Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	1, 2, 3, 4
69	Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$	1	Урок «Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	1, 2, 3, 4
70	Приёмы вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$, $19 - \square$	1	Урок «Приёмы вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$, $19 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/	1, 2, 3, 4, 5
71	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-chez-desyatok-4259710.html	1, 2, 3, 4, 5
72	Вычисление суммы трёх чисел	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-summa-i-raznost-chisel-3811520.html	1, 2, 3, 4, 6
73	Вычисление разности трёх чисел	1	https://mathematics-tests.com/zadachi-primery-1-klass-po-temam/slozhenie-trex-chisel-odnoznachix	1, 2, 3, 4
74	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	https://uchitelya.com/matematika/62987-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah.html	1, 2, 3, 4
	Текстовые задачи	16		
75	Текстовая задача. Структура задачи	1	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	1, 2, 3, 4
76	Составление текстовой задачи по образцу	1	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	1, 2, 3, 4, 5
77	Решение задач на сложение и вычитание	1	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	1, 2, 3, 4
78	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-reshenie-prostykh-zadach-1-klass.html	1, 2, 3, 4
79	Решение задач на разностное сравнение	1	Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ)	1, 2, 3, 4, 5

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	
80	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1	Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	1, 2, 3, 4, 5
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	1, 2, 3, 4
82	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).	1	https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_reshenie_092021.html	1, 2, 3, 4
83	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-klass-3504775.html	1, 2, 3, 4, 5
84	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka_uroka_matiematiki_v_1_klassie_po_tiemie_rieshieniie_zadach_dopolnieni	1, 2, 3, 4
85	Подготовка к решению задач в 2 действия	1	Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/	1, 2, 3, 4
86	Преобразование условия и вопроса задачи	1	Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	1, 2, 3, 4, 5
87	Решение задач в 2 действия	1	Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/	1, 2, 3, 4
88	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687	1, 2, 3, 4
89	Повторение темы «Текстовые задачи»	1	Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/	1, 2, 3, 4, 5
90	Решение задач. Проверочная работа	1	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039	1, 2, 3, 4, 6
	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20		
91	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между	1	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	1, 2, 3, 4

92	Установление пространственных отношений	1	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64	1, 2, 3, 4
93	Распознавание объекта и его отражения	1	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	1, 2, 3, 4
94	Геометрические фигуры	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html	1, 2, 3, 4
95	Распознавание круга	1	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98	1, 2, 3, 4
96	Распознавание треугольника	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/26/znakomstvo-s-geometricheskimi-figurami	1, 2, 3, 4, 5
97	Распознавание прямоугольника	1	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43	1, 2, 3, 4,5
98	Распознавание отрезка	1	Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6	1, 2, 3, 4,5
99	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631	1, 2, 3, 4, 5
100	Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-geometricheskie-figuri-sravnienie-geometricheskih-figur-1802908.html	1, 2, 3, 4
101	Измерение длины отрезка в сантиметрах	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-otrezok-1-klass-4581939.html	1, 2, 3, 4
102	Сравнение отрезков по длине	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-s-prieziatsiiei-po-tiemie-trieughol-nik-dlia-1-klassa.html	1, 2, 3, 4, 5
103	Длина стороны прямоугольника	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-k-uroku-matematiki-1-klass-po-teme-p.html	1, 2, 3, 4, 5
104	Длина стороны квадрата	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass	1, 2, 3, 4
105	Длина стороны треугольника	1	http://www.myshared.ru/slide/886452/	1, 2, 3, 4
106	Изображение прямоугольника	1	https://easysen.ru/load/m/1_klass/urok_28_prjamougolnik/375-1-0-8178	1, 2, 3, 4, 5
107	Изображение квадрата	1	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prjamougolnik-i-kvadrat0.html	1, 2, 3, 4, 5

108	Изображение треугольника	1	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass	1, 2, 3, 4
109	Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		1, 2, 3, 4,5
110	Практическая работа «Геометрические фигуры»	1		1, 2, 3, 4, 5
	Математическая информация	15		
111	Сбор данных об объекте по образцу	1		1, 2, 3, 4
112	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov	1, 2, 3, 4
113	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru	1, 2, 3, 4, 5
114	Группировка объектов по заданному признаку.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass	1, 2, 3, 4, 6
115	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	https://infourok.ru/vyyavlenie-zakonomernosti-schet-prezentaciya-1-klass-4436019.html	1, 2, 3, 4
116	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	https://ypok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html	1, 2, 3, 4
117	Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass	1, 2, 3, 4
118	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomimsyas-tablicey-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1190088.html	1, 2, 3, 4, 5
119	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	1	Таблицы: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217	1, 2, 3, 4
120	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1		1, 2, 3, 4, 5
121	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		1, 2, 3, 4

122	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		1, 2, 3, 4, 5
123	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1		1, 2, 3, 4
124	Повторение темы «Математическая информация»	1	Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216	1, 2, 3, 4, 5
125	Решение задач на проверку математической грамотности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-povtorenie-reshenie-zadach-klass-2220445.html	1, 2, 3, 4
	Повторение	5		
126	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/	1, 2, 3, 4, 5
127	Повторение по теме «Величины»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-velichiny-1-klaass-4248185.html	1, 2, 3, 4
128	Повторение темы «Сложение и вычитание до 10»	1	Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	1, 2, 3, 4, 5
129	Повторение темы «Сложение и вычитание до 20»	1	Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/	1, 2, 3, 4
130	Повторение по теме «Решение задач в два действия»	1	https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentacija_reshaem_zadachi/375-1-0-6241	1, 2, 3, 4, 5
131	Итоговое занятие		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	1, 2, 3, 4
132	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	1, 2, 3, 4
	Всего	132		
2 класс				
	Раздел 1. Числа и величины	24		
1	Числа в пределах 100: чтение, запись	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/	1, 2, 3, 4, 5
2	Числа в пределах 100: сравнение	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-matematike-2-klass-sravnenie-chisel-v-predelah-100-4341682.html	1, 2, 3, 4

3	Числа в пределах 100: десятичный состав	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-2-klass-po-teme-desyachnyj-sostav-dvuznachnyh-chisel-2764094	1, 2, 3, 4, 5
4	Запись равенства, неравенства	1	https://infourok.ru/ravenstva-i-neravenstva-uravneniya-2-klass-4566138.html	1, 2, 3, 4
5	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matematike-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvlicheniie-i-umien-shieni.html	1, 2, 3, 4, 5
6	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/14/teksty-zadach-na-uvlichenieumenshenie-chisla-v-neskolko-raz	1, 2, 3, 4
7	Разностное сравнение чисел	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-2-klassa-na-temu-raznostnoe-sravnienie-chisel-4419065.html	1, 2, 3, 4, 5
8	Чётные и нечётные числа	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chetnye-i-nechetnye-chisla-15798	1, 2, 3, 4
9	Входная контрольная работа. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1		1, 2, 3, 4, 5
10	Анализ контрольной работы	1		1, 2, 3, 4
11	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/conspect/162369/	1, 2, 3, 4, 5
12	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html	1, 2, 3, 4
13	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/27/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-kilogramm-2-klass	1, 2, 3, 4, 5
14	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/	1, 2, 3, 4
15	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/	1, 2, 3, 4, 5
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/	1, 2, 3, 4
17	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	1, 2, 3, 4, 5
18	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени — час, минута, секунда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	1, 2, 3, 4
19	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	1, 2, 3, 4, 5

20	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/	1, 2, 3, 4
21	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-vo-2-klasse-tema-metr-sootnosheniya-mezhdu-edinicami-dliny-4689544.html	1, 2, 3, 4, 5
22	Решение практических задач	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya_reshenie_prakticheskikh_zadach_2_klass-159226.htm	1, 2, 3, 4
23	Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/	1, 2, 3, 4, 5
24	Контрольная работа № 2. Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1		1, 2, 3, 4
	Раздел 2. Арифметические действия	61		
25	<i>Работа над ошибками.</i> Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-arifmeticheskie-dejstviya-ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-100-bez-perehoda-i-s-6279989.html	1, 2, 3, 4
26	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/conspect/210767/	1, 2, 3, 4, 5
27	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/conspect/210767/	1, 2, 3, 4
28	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/train/272990/	1, 2, 3, 4, 5
29	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/train/272990/	1, 2, 3, 4
30	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/conspect/279486/	1, 2, 3, 4, 5
31	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/conspect/270317/	1, 2, 3, 4
32	Сложение вида $45+23$	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-pismennyj-priem-slozheniya-vida-45-23-2-klasse-4080571.html	1, 2, 3, 4, 5
33	Вычитание вида $57-26$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/conspect/211422/	1, 2, 3, 4
34	Сложение вида $37 + 48$	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/14/metodicheskaya-razrabotka-uroka-matematiki-vo-2-m-klasse	1, 2, 3, 4, 5
35	Сложение вида $37 + 53$	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181808.html	1, 2, 3, 4
36	Вычисления вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	https://multiurok.ru/files/tema-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-v-slu.html	1, 2, 3, 4, 5
37	Вычитание вида $50 - 24$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/conspect/212095/	1, 2, 3, 4
38	Вычитание вида $52 - 24$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/conspect/279547/	1, 2, 3, 4, 5

39	Вычитание вида 45 – 29	1	https://infourok.ru/kartochki-po-teme-vichitanie-vida-2544938.html	1, 2, 3, 4
40	Переместительное свойство сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/210674/	1, 2, 3, 4, 5
41	Сочетательное свойство сложения	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-2-klass-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-4548447.html	1, 2, 3, 4
42	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-shkola-rossii-temaperemestitelnoe-i-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-2244406.html	1, 2, 3, 4, 5
43	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-vzaimosvyaz-komponentov-i-rezultatov-deystviy-slozheniya-i-vichitaniya-1530719.html	1, 2, 3, 4
44	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	https://infourok.ru/neizvestnyj-komponent-dejstviya-slozheniya-ego-nahozhdenie-6515781.html	1, 2, 3, 4, 5
45	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	https://uchitelya.com/matematika/145812-konspekt-uroka-vzaimosvyaz-komponentov-i-rezultata-slozheniya-deystvie-po-pravilu-vychitanie-iz-dvuznachnogo-chisla-odnoznachnogo-2-klass.html	1, 2, 3, 4
46	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozheniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy	1, 2, 3, 4, 5
47	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/	1, 2, 3, 4
48	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/	1, 2, 3, 4, 5
49	Контрольная работа № 3 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1		1, 2, 3, 4
50	<i>Работа над ошибками.</i> Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/conspect/279640/	1, 2, 3, 4, 5
51	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/conspect/279640/	1, 2, 3, 4
52	Взаимосвязь сложения и умножения	1	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_matematike_2_klass_svyaz_umnozheniya_so_slozheniem-397667.htm	1, 2, 3, 4, 5
53	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	https://multiurok.ru/files/matematika-illuistratsiia-umnozheniia-s-pomoshchiu.html	1, 2, 3, 4
54	Названия компонентов действий умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/	1, 2, 3, 4, 5
55	Названия компонентов действий деления	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/05/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-nazvanie-komponentov-i	1, 2, 3, 4

56	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/	1, 2, 3, 4, 5
57	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/	1, 2, 3, 4
58	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/	1, 2, 3, 4, 5
59	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/conspect/214581/	1, 2, 3, 4
60	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-umnozhenie-chisla-4-2-klass-4627382.html	1, 2, 3, 4, 5
61	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	https://urok.1sept.ru/articles/675849	1, 2, 3, 4
62	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-5-tablitca-15978/re-6c453abb-74a7-4a8c-942a-4aac1ca9be2c	1, 2, 3, 4, 5
63	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	https://infourok.ru/umnozhenie-i-delenie-na-klass-710725.html	1, 2, 3, 4
64	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-na-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2431219.html	1, 2, 3, 4, 5
65	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-6-2-klass-4919322.html	1, 2, 3, 4
66	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	https://urok.1sept.ru/articles/678686	1, 2, 3, 4, 5
67	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	https://infourok.ru/matematika-2-klass-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-7-4263313.html	1, 2, 3, 4
68	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-na-i-delenie-na-vosmaya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2577046.html	1, 2, 3, 4, 5
69	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	https://uchitelya.com/matematika/151573-konspekt-uroka-umnozhenie-i-delenie-na-8-vosmaya-chast-chisla-2-klass.html	1, 2, 3, 4
70	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-chisla-9-delenie-na-9-4517521.html	1, 2, 3, 4, 5
71	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-2-klasse-tema-delenie-na-9-4689471.html	1, 2, 3, 4
72	Контрольная работа № 4 Тема: «Табличное умножение в пределах 50»	1		1, 2, 3, 4, 5
73	<i>Работа над ошибками.</i> Табличные случаи умножения,	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/07/31/konsp	1, 2, 3, 4

	деления при вычислениях и решении задач		ekt-uroka-matematiki-v-3-m-klasse-po-teme-tablichnye	
74	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-na-0-i-na-1-2-klass-4207987.html	1, 2, 3, 4, 5
75	Переместительное свойство умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/	1, 2, 3, 4
76	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya-klass-1123546.html	1, 2, 3, 4, 5
77	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/conspect/213837/	1, 2, 3, 4
78	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/conspect/279393/	1, 2, 3, 4, 5
79	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	https://infourok.ru/urok-vzaimosvyaz-komponentov-i-rezultatov-deystviy-umnozheniya-i-deleniya-pravilo-nahozhdeniya-neizvestnogo-mnozhitelya-2268680.html	1, 2, 3, 4
80	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/conspect/162555/	1, 2, 3, 4, 5
81	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/	1, 2, 3, 4
82	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vychitaem-summu-iz-chisla-15726/re-bcd0a3f6-1c5d-4fe7-9d0c-f073f74fac0c	1, 2, 3, 4, 5
83	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-vichislenie-udobnim-sposobom-klass-3363543.html	1, 2, 3, 4
84	Контрольная работа № 5 Тема: «Арифметические действия»	1		1, 2, 3, 4, 5
85	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1		1, 2, 3, 4
	Раздел 3. Текстовые задачи	12		
86	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://infourok.ru/tekstovye-zadachi-chtenie-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-risunka-shemy-ili-druhoj-modeli-6257959.html	1, 2, 3, 4
87	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/05/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-rabota-s-tekstovymi	1, 2, 3, 4, 5

88	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	https://multiurok.ru/files/tekstovye-zadachi-v-2-deistviia-plan-resheniia-zad.html	1, 2, 3, 4
89	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/	1, 2, 3, 4, 5
90	Запись решения и ответа задачи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/	1, 2, 3, 4
91	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-klass-reshenie-tekstovih-zadach-arifmeticheskim-sposobom-1581978.html	1, 2, 3, 4, 5
92	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-tekstovye-zadachi-reshenie-tekstovyh-zadach-na-primeneniye-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-umnozhen-6502840.html	1, 2, 3, 4
93	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	https://infourok.ru/kartochka-po-teme-zadachi-na-uvlicheniye-i-umensheniye-v-neskolko-raz-klass-1647324.html	1, 2, 3, 4, 5
94	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/26/reshenie-zadach-na-uvlicheniye-i-umensheniye-v-neskolko-raz-2	1, 2, 3, 4
95	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/26/reshenie-zadach-na-uvlicheniye-i-umensheniye-v-neskolko-raz-2	1, 2, 3, 4, 5
96	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-fiksaciya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-2-klass-6256234.html	1, 2, 3, 4
97	Контрольная работа № 6 Тема: «Текстовые задачи»	1		1, 2, 3, 4, 5
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	21		
98	<i>Работа над ошибками.</i> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	1, 2, 3, 4, 5
99	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/	1, 2, 3, 4
100	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/	1, 2, 3, 4, 5
101	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	https://infourok.ru/urok_matematiki_i_konstruirovaniya_mnogougolniki_2_klass-128643.htm	1, 2, 3, 4
102	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-2-klass-luch-i-ego-oboznachenie-4413486.html	1, 2, 3, 4, 5

103	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/anasivilevna-zenkina/konspekt-uroka-matematiki-2-klas-geometricheskie-figury-povtorenie.html	1, 2, 3, 4
104	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-tema-dlina-lomanoy-linii-postroenie-otrezkov-dlinnee-i-koroche-zadannogo-uo-3692750.html	1, 2, 3, 4, 5
105	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/	1, 2, 3, 4
106	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-kvadrat-izobrazhenie-pryamougolnika-i-kvadrata-na-kletchatoy-bumage-1528398.html	1, 2, 3, 4, 5
107	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-kvadrat-postroenie-kvadrata-2-klass-4467600.html	1, 2, 3, 4
108	Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/	1, 2, 3, 4, 5
109	Нахождение длины замкнутой ломаной	1	https://www.yaklass.by/p/matematika/a/2-klass/tablichnoe-slozhenie-i-sootvetstvuiushchie-sluchai-vychitaniia-5467/lomanaia-liniia-5225	1, 2, 3, 4
110	Длина ломаной. Закрепление	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dlina-lomanoj-2-klass-4333738.html	1, 2, 3, 4, 5
111	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	https://uchitelya.com/matematika/124075-metodicheskaya-razrabotka-uroka-dlina-lomanoy-linii-2-klass.html	1, 2, 3, 4
112	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/	1, 2, 3, 4, 5
113	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-matematike-vo-klasse-na-temu-perimetr-pryamougolnika-3960448.html	1, 2, 3, 4
114	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc	1, 2, 3, 4, 5
115	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya-razrabotka-po-matematike-2-klass-per-144632.html	1, 2, 3, 4
116	Измерение периметра данного/изображённого	1	https://znanio.ru/media/kartochki-zadachi-na-nahozhdenie-perimetra-i-	1, 2, 3, 4, 5

	прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра		storon-geometricheskih-figur-2-klasse-2824447	
117	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/	1, 2, 3, 4
118	Контрольная работа №7 «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		1, 2, 3, 4, 5
	Раздел 5. Математическая информация	10		
119	<i>Работа над ошибками.</i> Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru	1, 2, 3, 4, 5
120	Классификация объектов по заданному основанию	1	http://www.myshared.ru/slide/394413/	1, 2, 3, 4
121	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-gotovimsya-k-olimpiade-zakonomernosti-2148953.html	1, 2, 3, 4, 5
122	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://shareslide.ru/informatika/prezentatsiya-k-uroku-istinnnye-i-lozhnye	1, 2, 3, 4
123	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	https://shareslide.ru/informatika/prezentatsiya-k-uroku-istinnnye-i-lozhnye	1, 2, 3, 4
124	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		1, 2, 3, 4, 5
125	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		1, 2, 3, 4
126	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		1, 2, 3, 4, 5
127	Алгоритмы (приёмы, правила) устных, письменных вычислений и геометрических фигур	1		1, 2, 3, 4
	Раздел 6. Повторение	8		
128	Числа и величины. Повторение	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/17/chisla-i-velichiny	1, 2, 3, 4

129	Арифметические действия. Устное сложение. Повторение	1	https://znanio.ru/media/matematika-2-klass-povtorenie-ustnogo-slozheniya-i-vychitaniya-dvuznachnyh-chisel-bez-perehoda-cherez-10-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-2832217	1, 2, 3, 4, 5
130	Арифметические действия. Устное вычитание. Повторение	1		1, 2, 3, 4
131	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1		1, 2, 3, 4, 5
132	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1		1, 2, 3, 4
133	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		1, 2, 3, 4, 5
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1		1, 2, 3, 4
135	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		1, 2, 3, 4, 5
	Итоговая контрольная работа	1		
136	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	1, 2, 3, 4
	Всего	136		
3 класс				
	Раздел 1. Числа и величины	21		
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
2	Числа в пределах 1000: сравнение.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
3	Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
4	Равенства и неравенства: чтение, составление	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
5	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
6	Увеличение числа в несколько раз.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377	1, 2, 3, 4, 5

			http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	
7	Уменьшение числа в несколько раз.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
8	Входная контрольная работа	1		
9	<i>Работа над ошибками.</i> Кратное сравнение чисел.		https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
10	Свойства чисел	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
11	Масса (единица массы — грамм) Соотношение между килограммом и граммом, отношение «тяжелее/легче на/в».	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
12	Стоимость (единицы — рубль, копейка) Установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
13	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
14	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
15	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
16	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
17	Длина (единица длины — миллиметр, километр. Соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
18	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
19	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
20	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
21	Контрольная работа по теме « Числа и величины»	1		

	Раздел 2. Арифметические действия	48		
22	<i>Работа над ошибками. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100</i>	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	
23	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
24	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
25	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
26	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
27	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
28	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
29	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
30	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
31	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сводная таблица умножения	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
32	Действия с круглыми числами. Приемы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3$	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
33	Прием деления для случаев вида $60 : 20$	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
34	Умножение суммы на число	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
35	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5

36	Деление суммы на число	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	
37	Прием деления случаев вида 87:29,66:22	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
38	Деление с остатком	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
39	Приемы нахождения частного и остатка	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
40	Деление меньшего числа на большее	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
41	Проверка деления с остатком	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
42	Контрольная работа на тему «Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100»	1		
43	<i>Работа над ошибками.</i> Письменное сложение чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
44	Письменное вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
45	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 и 0	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
46	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a:a, 0:a$	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
47	Взаимосвязь умножения и деления.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
48	Проверка умножения с помощью деления	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
49	Проверка деления с помощью умножения	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
50	Письменное умножение в столбик на однозначное число	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5

51	Письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
52	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
53	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
54	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата).	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
55	Проверка результата вычисления (обратное действие).	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
56	Проверка результата вычисления (использование калькулятора).	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
57	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
58	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
59	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
60	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
61	Контрольная работа по теме «Взаимосвязь умножения и деления»	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
62	<i>Работа над ошибками.</i> Однородные величины: сложение и вычитание.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
63	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Буквенные выражения. Решение уравнений способом подбора	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
64	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
65	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/	1, 2, 3, 4, 5

	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым		http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	
66	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
67	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	http://school-collektion.edu/ru https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
68	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
69	Деление трехзначного числа на однозначное число уголком.	1	https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
	Раздел 3. Текстовые задачи	23		
70	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, .	1	https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
71	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
72	Работа с текстовой задачей. Задачи в 3 действия	1	http://school-collektion.edu/ru https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
73	Работа с текстовой задачей. Решение и составление задач в 3 действия	1	https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
74	Работа с текстовой задачей. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
75	Работа с текстовой задачей. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчеты.	1	https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
76	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	1	http://school-collektion.edu/ru https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
77	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножения и деления	1	http://school-collektion.edu/ru https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
78	Задачи на понимание смысла арифметических действий деления с остатком	1	https://easysen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	

79	Задачи на понимание смысла арифметических действий Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
80	Задачи на понимание смысла арифметических действий (больше/меньше/в)	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
81	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами :цена ,количество ,стоимость	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
82	Задачи на понимание зависимостей(расчёт времени)	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
83	Задачи на понимание зависимостей(расчёт времени)Задачи на производительность	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
84	Задачи на понимание зависимостей(расчёт времени). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
85	Задачи на разностное сравнение	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
86	Задачи на кратное сравнение	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
87	Запись решения задачи по действиям с помощью числового выражения	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
89	Проверка решения и оценка полученного результата	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
90	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
91	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
92	Задачи на нахождение доли от целого	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
93	Задачи на нахождение целого по его доле.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	

94	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	1		1, 2, 3, 4, 5
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	18		
95	<i>Работа над ошибками.</i> Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
96	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
97	Конструирование геометрических фигур. Равносоставленные фигуры	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
98	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
99	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
100	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
101	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
102	Площадь. Единицы площади-квадратный сантиметр.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
103	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
104	Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
105	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
106	Решение задач на нахождение периметра и площади	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	
107	Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5

108	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади..	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
109	Решение геометрических задач	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
110	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
111	Решение геометрических задач	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
112	Контрольная работа на тему «Геометрические фигуры»	1		
	Раздел 5. Математическая информация	15		
113	<i>Работа над ошибками.</i> Классификация объектов по двум признакам.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
114	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
115	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
116	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
117	Работа с информацией. Внесение данных в таблицу.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
118	Работа с информацией. Дополнение чертежа данными	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
119	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
120	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
121	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание,	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5

	умножение, деление)		http://school-collektion.edu/ru	
122	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
123	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
124	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
125	Столбчатая диаграмма: чтение,.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
126	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
127	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
	Повторение	8		
128	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
129	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
130	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
131	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Числовые выражения	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
132	Текстовые задачи. Текстовые задачи в 2-3 действия	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
133	Текстовые задачи. Текстовые задачи на зависимости	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры Измерение площади	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
135	Математическая информация.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5

			http://school-collektion.edu/ru	
	Итоговая контрольная работа	1		
136	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	1, 2, 3, 4
	Всего	136		
4 класс				
	Раздел 1. Числа и величины	26		
1	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	https://infourok.ru/magazin-materialov?utm_source=infourok&utm_medium=redirect&utm_campaign=bespl-mat-biblioteka-9-11-2022&sortType=popular	1, 2, 3, 4
2	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1	https://infourok.ru/kospekt-otkritogo-uroka-po-matematike-umk-shkola-rossii-zapis-chisel-v-predelah-milliona-1985743.html	1, 2, 3, 4, 5
3	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-na-temu-obrazovanie-mnogoznachnih-chisel-chtenie-i-zapis-chisel-ot-do-predstavlenie-v-vide-2767069.html	1, 2, 3, 4
4	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-po-obnovlyonnoy-programme-v-klasse-chisla-v-predelah-milliona-2362820.html	1, 2, 3, 4, 5
5	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Практикум	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-po-obnovlyonnoy-programme-v-klasse-chisla-v-predelah-milliona-2362820.html	1, 2, 3, 4
6	Числа в пределах миллиона: упорядочение.	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-po-obnovlyonnoy-programme-v-klasse-chisla-v-predelah-milliona-2362820.html	1, 2, 3, 4, 5
7	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/conspect/	1, 2, 3, 4
8	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
9	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц в заданное число раз.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/conspect/	1, 2, 3, 4
10	Свойства многозначного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
11	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-dopolnenie-dvuznachnogo-chisla-do-kruglogo-2195318.html	1, 2, 3, 4
12	Входная контрольная работа	1		1,2,3,4

13	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichiny-sravnenie-obektov-po-masse-dline-ploshadi-vmestimosti-4-klass-6236273.html	1, 2, 3, 4, 5
14	Величины. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-edinici-massi-tonna-i-centner-sootnosheniya-mezhdu-nimi-607933.html	1, 2, 3, 4
15	Единицы массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
16	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/	1, 2, 3, 4
17	Единицы времени. Таблица единиц времени. Соотношение между ними.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
18	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/	1, 2, 3, 4
19	Единицы длины. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
20	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ploshad-figur-edinicy-ploshadi-4928050.html	1, 2, 3, 4
21	Единицы площади. Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
22	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/conspect/	1, 2, 3, 4
23	Единицы скорости. Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/conspect/	1, 2, 3, 4
24	Величины. Доля величины времени.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html	1, 2, 3, 4
25	Контрольная работа по разделу.	1		1,2,3,4
26	Анализ контрольной работы	1		1,2,3,4,7
	Раздел 2. Арифметические действия.	39		
27	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-slozhenie-i-vichitanie-mnogoznachnih-chisel-3404999.html	1, 2, 3, 4, 5
28	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Практикум	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-na-temu-pismenniy-priem-vichitaniya-mnogoznachnih-chisel-porozryadnoe-vichitanie-kl-3514513.html	1, 2, 3, 4

29	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 – 798.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
30	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/conspect/	1, 2, 3, 4
31	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	https://infourok.ru/matematika-4-klass-tema-pismennoe-umnozhenie-mnogoznachnyh-chisel-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelah-100-000-6290406.html	1, 2, 3, 4
32	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
33	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-pismennoe-umnozhenie-mnogoznachnih-chisel-na-dvuznachnie-trehznachnie-chisla-okanchivayuschies-1188816.html	1, 2, 3, 4
34	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/conspect/	1, 2, 3, 4, 6
35	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/conspect/	1, 2, 3, 4
36	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-matematiki-v-4-klasse-pismennoe-delenie-nea-chisla-okanchivayushie-nulyami-4926358.html	1, 2, 3, 4
37	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
38	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
39	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-pismennoe-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe-po-planu-4-klass-6066259.html	1, 2, 3, 4
40	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/	1, 2, 3, 4

	пределах 100 000.Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз.			
41	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-pismennye-priemi-deleniya-mnogoznachnih-chisel-delenie-s-ostatkom-klass-459337.html	1, 2, 3, 4, 5
42	Умножение на 10, 100,1000.	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-pismennye-priemi-deleniya-mnogoznachnih-chisel-delenie-s-ostatkom-klass-459337.html	1, 2, 3, 4
43	Деление на 10, 100, 1000.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-teme-delenie-desyatchnoy-drobi-na-klass-560905.html	1, 2, 3, 4
44	Свойства сложения.	1	https://infourok.ru/svoystva-slozheniya-4-klass-5123611.html	1, 2, 3, 4, 5
45	Свойства умножения.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-svoystva-umnozheniya-4-klass-5295016.html	1, 2, 3, 4
46	Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-svoystva-arifmeticheskikh-deystviy-klass-537203.html	1, 2, 3, 4
47	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
48	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/20/konspekt-uroka-matematiki-v-4-klasse-po-teme-vyrazhenie-i	1, 2, 3, 4, 5
49	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichisleniya-s-pomoschyu-kalkulyatora-klass-3832529.html	1, 2, 3, 4
50	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/conspect/279362/	1, 2, 3, 4
51	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/31/tema-uroka-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora	1, 2, 3, 4, 5
52	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-arifmeticheskikh-deystviy-1771049.html	1, 2, 3, 4

53	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/train/	1, 2, 3, 4
54	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента. Практикум.	1	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-4-klass-6372137.html	1, 2, 3, 4, 5
55	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента. Практикум	1	https://multiurok.ru/index.php/files/nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-umnozhenia-i.html	1, 2, 3, 4
56	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/conspect/279795/	1, 2, 3, 4
57	Умножение величины на однозначное число.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html	1, 2, 3, 4, 5
58	Деление величины на однозначное число.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html	1, 2, 3, 4
59	Умножение и деление величины на однозначное число.	1	https://infourok.ru/kartochki-po-matematike-klass-delenie-mnogoznachnih-chisel-na-odnoznachnoe-3441220.html	1, 2, 3, 4
60	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/15/konspekt-k-uroku-matematiki-nahozhdenie-doli-ot-velichiny-i	1, 2, 3, 4, 5
61	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-4-klass-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-5780130.html	1, 2, 3, 4
62	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html	1, 2, 3, 4
63	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/15/konspekt-k-uroku-matematiki-nahozhdenie-doli-ot-velichiny-i	1, 2, 3, 4, 5
64	Контрольная работа по разделу.	1		1, 2, 3, 4
65	Анализ контрольной работы.	1		1, 2, 3, 4
	Раздел 3. Текстовые задачи	23		

66	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-tekstovye-zadachi-4-klass-6398982.html	1, 2, 3, 4, 5
67	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: планирование и запись решения.	1	https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaia-karta-uroka-tekstovye-zadachi-v.html	1, 2, 3, 4
68	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: проверка решения и ответа.	1	https://znanio.ru/media/urok-matematiki-rabota-s-tekstovoj-zadachej-reshenie-kotoroj-soderzhit-2-3-dejstviya-proverka-resheniya-i-otveta-2850973	1, 2, 3, 4
69	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1	https://multiurok.ru/files/analiz-tekstovyx-zadach-po-obrazovatelnoi-sist.html	1, 2, 3, 4, 5
70	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematika-v-4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-po-dvum-raznostyam-5073040.html	1, 2, 3, 4, 5
71	Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-umenshenie-i-uvelichenie-v-neskolko-raz-s-voprosami-v-kosvennoj-forme-4-kl-5510096.html	1, 2, 3, 4
72	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-matematike-na-temu-reshenie-zad-9.html	1, 2, 3, 4
73	Задачи на пропорциональное деление.	1	https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-matematike-zadachi-na-proporcionalnoe-delenie-3577997.html	1, 2, 3, 4, 5
74	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-analiz-zavisimostej-harakterizuyushih-processy-dvizheniya-skorost-vremya-projdennyj-put-4-kl-6446547.html	1, 2, 3, 4, 5
75	Задачи на встречное движение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zadachi-na-vstrechnoe-dvizhenie-klass-2292059.html	1, 2, 3, 4, 6
76	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-dvizhenie-v-protivopolozhnyh-napravleniyah-382115.html	1, 2, 3, 4
77	Задачи на движение в одном направлении.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-odnovremennoe-dvizhenie-dvuh-obektov-v-odnom-napravlenii-s-otstavaniem-kl-1762546.html	1, 2, 3, 4
78	Задачи на движение по реке.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-zadachi-na-dvizhenie-po-reke-umk-perspektiva-4-klass-6578079.html	1,2,3,4
79	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность,	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-arifmeticheskie-tekstovie-syuzhetnie-zadachi-	1, 2, 3, 4

	время, объём работы) и решение соответствующих задач.		soderzhaschie-zavisimost-harakterizuyuschuyu-process-rab-1384290.html	
80	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-zavisimosti-mezhdu-velichinami-harakterizuyuschimi-processi-kupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto-3826564.html	1, 2, 3, 4, 5
81	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-4-klass-matematika-zadachi-na-opredelenie-nachala-konca-i-prodolzhitelnosti-sobytiya-4583211.html	1, 2, 3, 4
82	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-4-klass-matematika-zadachi-na-opredelenie-nachala-konca-i-prodolzhitelnosti-sobytiya-4583211.html	1, 2, 3, 4
83	Задачи на нахождение доли величины.	1	https://multiurok.ru/files/trenirovochnye-zadaniya-po-matematike-po-teme-zada.html	1, 2, 3, 4, 5
84	Задачи на нахождение величины по её доле.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-nahozhdenie-doli-ot-velichini-i-velichini-po-ee-dole-klass-2543916.html	1, 2, 3, 4, 5
85	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	https://infourok.ru/urok-po-matematiki-na-temu-reshenie-zadach-izuchennyh-vidov-4-klass-4362339.html	1, 2, 3, 4
86	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-4-kl-tekstovye-zadachi-oformlenie-resheniya-po-dejstviyam-s-poyasneniem-po-voprosam-s-pomoshyu-chislovyh-vyrazhe-6580787.html	1, 2, 3, 4
87	Контрольная работа по разделу.	1		1,2,3,4
88	Анализ контрольной работы.	1		1,2,3,4
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.	22		
89	Наглядные представления о симметрии.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrii.html	1, 2, 3, 4, 5
90	Ось симметрии фигуры.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html	1, 2, 3, 4
91	Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/01/matematika-i-konstruirovaniye-osevaya-simmetriya-4-klass	1, 2, 3, 4
92	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных.	1	https://findtheslide.com/matematika/postroenie-simmetrichnyh-figur-1	1, 2, 3, 4, 5

93	Окружность, круг: распознавание и изображение.	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-4-klasse-tema-raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-okruzhnost-i-krug-6527200.html	1, 2, 3, 4
94	Построение окружности заданного радиуса.	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-klasse-postroenie-okruzhnosti-po-zadannomu-radiusu-3287077.html	1, 2, 3, 4
95	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-postroenie-ryamougolnikov-4-klasse-5649123.html	1, 2, 3, 4, 5
96	Решение геометрических задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-geometricheskikh-zadach-4-klasse-5628652.html	1, 2, 3, 4, 6
97	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-shar-umk-perspektiva-4-klasse-6578066.html	1,2,3,4
98	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-4-klasa-na-temu-kub-5842586.html	1, 2, 3, 4
99	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-prezentaciya-po-teme-cilindr-4-klasse-nachalnaya-shkola-21-veka-5096234.html	1, 2, 3, 4
100	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-konus-4-klasse-4234878.html	1, 2, 3, 4
101	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskikh-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266133.html	1, 2, 3, 4
102	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/	1, 2, 3, 4
103	Проекция предметов окружающего мира на плоскость.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=54164	1, 2, 3, 4, 5
104	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-konstruirovanie-geometricheskikh-figur-razbienie-figury-na-chasti-6590925.html	1, 2, 3, 4,5
105	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/ квадратов.	1	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-matematike-sostavlenie-i-razrezanie-figur4-klasse-2498138	1, 2, 3, 4,5
106	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников.	1	https://pptcloud.ru/matematika/perimetr-i-ploshad-sostavnyh-figur	1, 2, 3, 4, 5
107	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников.	1	https://pptcloud.ru/matematika/perimetr-i-ploshad-sostavnyh-figur	1, 2, 3, 4
108	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/10/vychislenie-perimetra-i-ploshchadi-ryamougolnika	1, 2, 3, 4
109	Контрольная работа по разделу.	1		1, 2, 3, 4, 5
110	Анализ контрольной работы.	1		1, 2, 3, 4, 5

	Раздел 5. Математическая информация.	15		
111	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskikh-zadach-6196244.html	1, 2, 3, 4
112	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач.	1	https://cdnpdf.com/pdf-147900-prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskikh-zadach	1, 2, 3, 4
113	Примеры и контрпримеры.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskikh-zadach-6196244.html	1, 2, 3, 4, 5
114	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/214054/	1, 2, 3, 4, 5
115	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-prakticheskaya-rabota-diagrammy-shemy-4-klass-6158625.html	1, 2, 3, 4
116	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.	1	https://infourok.ru/matematika-4-klass-shkola-rossii-6554976.html	1, 2, 3, 4, 5
117	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.	1	https://педталант.рф/ляшова-т-п-конспект-урока/	1, 2, 3, 4, 5
118	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-sbor-i-predstavlenie-dannih-diagrammi-klass-3741901.html	1, 2, 4
119	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poisk-informacii-biblioteka-kompyuter-klass-1149208.html	1, 2, 3, 4
120	Запись информации в предложенной таблице.	1	https://cdnpdf.com/pdf-176264-prezentaciya-po-matematike-dlya-4-klassa-na-temu-informaciya-v-tablicah	1, 2, 3, 4
121	Запись информации на столбчатой диаграмме.	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-4-klass-zapis-informacii-predlozhennoj-v-tablice-na-stolbchatoj-diagramme-6598569.html	1, 2, 3, 4, 5
122	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	https://infourok.ru/primeneniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov-6461988.html	1, 2, 3, 4, 6
123	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchashih-sya-1-4-klassov-bezopasnyj-internet-5664992.html	1, 2, 3, 4
124	Алгоритмы для решения учебных задач.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-reshenie-zadach-s-primeneniem-algoritmov-5445073.html	1, 2, 3, 4
125	Алгоритмы для решения практических задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-algoritmi-klass-3424195.html	1, 2, 3, 4
	Раздел 6 Повторение.	10		
126	Числа от 1 до 1000000.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie	1, 2, 3, 4, 5

			izuchennogo-schet-tisyachami-do-klass-3272147.html	
127	Величины. Повторение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichiny-4-klass-shkola-rossii-5796802.html	1, 2, 3, 4
128	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	1	https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-chisla-ot-1-do-1000-4-klass-4909919.html	1, 2, 3, 4, 5
129	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	http://www.myshared.ru/slide/1224554/	1, 2, 3, 4
130	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.	1	https://infourok.ru/tema-uroka-povtorenie-po-teme-delenie-s-ostatkom-na-10-100-1000-reshenie-zadach-na-dvizhenie-6185916.html	1, 2, 3, 4, 5
131	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-v-deystviya-na-slozhenie-vichitanie-umnozhenie-delenie-povtorenie-979369.html	1, 2, 3, 4
132	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	1	https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-k-zadacham-s-proporcionalnimi-velichinami-dlya-obuchayuschih-sya-klassa-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnih-univ-1114403.html	1, 2, 3, 4, 5
133	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-4-klasse-povtorenie-reshenie-zadach-na-dvizhenie-5062111.html	1, 2, 3, 4
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-obobschenie-znaniy-o-geometricheskih-figurah-klass-3711992.html	1,2,3,4
135	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-algoritmy-s-povtorenyami-4-klass-5189827.html	1, 2, 3, 4, 5
	Итоговая контрольная работа	1		
136	Итоговая контрольная работа	1		1, 2, 3, 4, 5
	Всего	136		
	Итого	540		

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

- информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)