

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМНИСТРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Ленино Пензенского района
(МОБУСОШ с.Ленино)**

**ВЫПИСКА
из основной образовательной программы
среднего общего образования**

**Рабочая программа по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
(базовый уровень)**

Выписка верна

20.08.2023

Директор школы

И.Б. Емельянов

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Ленино Пензенского района
(МОБУСОШ с.Ленино)**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно-математического цикла
(Протокол №1 от 20.08.2023г.)
Руководитель МО

Кузнецова Е.Н.

Согласовано
с заместителем директора по УВР
Емельяновой Л.В.

20.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
(срок освоения программы 2 года (10-11 классы),
базовый уровень)**

Составители:

учитель иностранного языка Емельянова И.И.

с.Ленино, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Рабочей программы воспитания МОБУСОШ с.Ленино;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МОБУСОШ с.Ленино.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Индивидуальный проект»; усиливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект).

В учебном курсе «Индивидуальный проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практикоориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков

свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Основная **цель** учебного курса «Индивидуальный проект» – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Задачи курса:

- развивать личность обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловые установки, развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- формировать умение овладевать систематическими знаниями и способствовать приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану учебный курс «Индивидуальный проект» является курсом части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учебного курса «Индивидуальный проект» изучается в объёме 1 часа в неделю в течение учебного года с 10 по 11 класс. Всего на освоение программы отводится 68 часов (1 час в неделю, 34 часа в год).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **Патриотического воспитания:**
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; □
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности; **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТЕПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; □ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **Работа с информацией:**
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **Самоконтроль:**
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- **Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **Принятие себя и других людей:**
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс □

Обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; □ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

11 класс □

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.
- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- умение проводить измерения с помощью различных приборов;
- умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;
- по окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов.

Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

№ п/п	Наименование раздела	10 класс	11 класс
1	Введение	3	4
2	Инициализация проекта	24	----
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7	----
4	Управление оформлением и завершением проектов	----	24
5	Защита результатов проектной деятельности	----	5
6	Рефлексия проектной деятельности	----	1
	Итого	34	34

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
10 класс				
	Раздел 1. Введение	3	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	
1	Понятия «индивидуальный проект».	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distipline-individualnyiproekt.html	2,4,6,7
2	Типология проектов.	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	2,4,5,6

3	Технология проектной деятельности	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyiproekt.html	1,2,4
	Раздел 2. Инициализация проекта	24		
4	Тема и проблема проекта	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4,5
5	Научный аппарат исследования.	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4
6	Методика презентации и защиты проектов.	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,3,4,6,7
7	Критерии оценивания проектов	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyiproekt.html	2,4,6,7
8	Методика презентации и защиты проектов.	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	2,4,5,6

9	Методика разработки проектов.	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,4
10	Примеры индивидуальных проектов.	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4
11	Структура проекта.	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4,5
12	Методы исследования.	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4
13	Методы эмпирического исследования	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4,6,7
14	Статистические методы.	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	2,4,6,7
15	Наблюдение и эксперимент.	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	2,4,5,6
16	Методы теоретического исследования	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyiproekt.html	1,2,4
17	Виды работы с информацией.	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4
18	Логические методы исследования.	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,3,4,5
19	Логика действий при планировании работы.	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4
20	Календарный график проекта	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4,6,7
21	Применение информационных технологий	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyiproekt.html	2,4,6,7
22	Работа в сети Интернет	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	2,4,5,6
23	Работа с научной литературой	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,4

24	Методика работы в музеях, архивах	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4
25	Методика работы в музеях, архивах	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4,5
26	Сбор и систематизация материалов	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4
27	Способы и формы представления данных.	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,3,4,6,7
	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	6		
28	Оформление эскизов, моделей, макетов.	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	2,4,5,6
29	Требования к оформлению проектов.	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,4

30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4
31	Психологические аспекты проектной деятельности	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4,5
32	Перспективы развития проекта.	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4
33	Оформление теоретической части проекта.	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4,6,7
	Промежуточная аттестация	1		
34	Промежуточная аттестация	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	2,4,5,6
	Всего	34		

11 класс

	Раздел 1. Введение	4		
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	2,4,6,7
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	2,4,5,6
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	1,2,4
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,3,4
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов	24		
5	Применение информационных технологий, работа в сети	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,3,4

	Интернет			
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4,6,7
7	Компьютерная обработка данных исследования	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	2,4,6,7
8	Компьютерная обработка данных исследования	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	2,4,5,6
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,4
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4,5
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,3,4,6,7
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	2,4,6,7

15	Мониторинг выполняемых работ	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	2,4,5,6
16	Методы контроля исполнения	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,4
17	Методы контроля исполнения	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	1,2,3,4
18	Управление завершением проекта	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4,5
19	Управление завершением проекта	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4,6,7
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	https://multiurok.ru/files/leksiipo-distipline-individualnyiproekt.html	2,4,6,7
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	2,4,5,6
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,4
24	Главные предпосылки успеха	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-	1,2,3,4

	публичного выступления		proekt-v-shkole/	
25	Навыки монологической речи.	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,3,4,5
26	Аргументирующая речь	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyproekt.html	1,2,3,4
27	Публичное выступление и личность.	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyproekt.html	1,2,3,4,6,7
28	Подготовка авторского доклада	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	2,4,6,7
	Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности	5	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyproekt.html	
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,4
30	Публичная предзащита результатов проектной деятельности	1	https://infouch.ru/individualnyyuchebnyy-proekt-v-shkole/	1,2,3,4
31	Экспертиза проектов	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	1,2,3,4,5
32	Экспертиза проектов	1	https://multiurok.ru/files/lektsiipo-distsipline-individualnyproekt.html	1,2,3,4
	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности	1		
33	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf	2,4,6,7
	Промежуточная аттестация	1		
34	Промежуточная аттестация: защита проекта	1		1,2,4,5,7,8
	Всего	34		
	Итого	68		

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)